

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
городского округа закрытое административно – территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1 от «11» сентября 2025г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «11» сентября 2025г. № 54 о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Пиндюрина Елена Николаевна,
Воспитатель МАДОУ Д/С № 5
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Межгорье, 2025

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст начала сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна: Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Актуальность: Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Педагогическая целесообразность: Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- 2.Формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Развивающие:

- 1.Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;

2. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
3. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май) для детей 4-5 лет.

Форма и режим организации: кружковая, занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью по 20 минут.

Ожидаемые результаты:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: фотоотчет, мониторинг усвоения программы.

Мониторинг: позволяет отслеживать результаты деятельности воспитанников, их уровень развития в соответствии с программой.

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-
педагогической направленности «Занимательная математика».

Задания для мониторинга дополнительного образования.

1. Задание «Исправь ошибку».

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. (Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная).

2. Задание «Подбери игрушку».

Сосчитать предметы и найти по названному числу равное количество игрушек.

3.Задание «Когда это бывает?» (временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; «части суток»)

4.Задание «Где фигура?»

Назвать фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева.

Оценка результатов индивидуального развития детей:

«++» - проявляет инициативу

«+» - задание пытается выполнить самостоятельно

«-» - задание выполняет с помощью педагога

«0» - не владеет навыком

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Количество и счет»: 1. «Сравнение предметов». 2. «Числа 1, 2». 3. «Ориентировка в пространстве» 4. «Вкусные и полезные». 5. «Число 3». 6. «Сравнение по высоте».	1 1 1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75
2.	«Ознакомление с геометрическими фигурами»: «Треугольник». 1. «В деревне». 2. «Куб, шар». 3. «Число 4». 4. «Прогулка по зоопарку». 5. «Прямоугольник»	1 1 1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75
3.	«Определение величины»: 1. «Сравнение предметов по высоте». 2. «На лесной поляне» 2. «Ориентировка во времени». 3. «Вчера и сегодня». «Решение логических задач»: 4. «Что из чего сделано?» 5. «Сравнение предметов по высоте» 6. «Порядковый счет» 7. «Прогулка в лес» 8. «Кто прилетел?» 9. «Цветы на лужайке» 10. «Ориентирование в пространстве» 11. «Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5.соотнесение кол-ва предметов с цифрой» 12. «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, слева, посередине,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75

	справа»	1		
	13.«Величина»	1		0,75
	14.«Сравнение множеств и установление соответствия между ними»	1		0,75
	15.«Опасное путешествие»	1		0,75
	16. «Порядковый счет»			0,75
4.	Мониторинг		-	1

Методическое обеспечения программы:

Наглядно- иллюстративный материал, развивающие игрушки, бумага А4, флеш-накопитель, музыкальная колонка, методические пособия для занятий, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Материально-техническое обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие помещения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие стандартного для групп. Необходимо наличие ноутбука и мультимедийного проектора, что позволит составлять презентационный материал, магнитофон с носителем CD, DVD диска для музыкального окрашивания занятий.

Список литературы:

- 1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
- 2.Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
- 3.Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З. Т. Асанова. - Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 246 с.
4. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына
- 5.Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011