

Принято
на педагогическом
Совете
Протокол №1
от 30.08.2021г.

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

Согласовано
Советом родителей
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

Утверждаю
Директор
МОАУ «Башкирская
гимназия с.Зилаир»
Байчурин А.Б
Приказ № 203-р
от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМ.Ш.БАБИЧА С.ЗИЛАИР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЗИЛАИРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Срок реализации 2021-2025 г.г.

с.Зилаир

Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия им.Ш.Бабича с.Зилаир» определяющим содержательно-деятельностные направления воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020г. года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ-модулей, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление воспитательной деятельности гимназии.

Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном эдукационном процессе, обеспечивают возможность достижения главной цели – формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Программа охватывает содержание и формы работы во всех классах, что позволяет выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль начальной, основной и средней школы. Таким образом, можно реально обеспечить преемственность в работе на разных возрастных этапах, выделить формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возрастного периода.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет ключевую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Основной целью воспитательного процесса в педагогике является

целенаправленное формирование личности, путем передачи имеющегося и накопленного опыта. Поэтому абсолютно логично, организуемый в гимназии воспитательный процесс опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива. Особенность и специфика воспитательного процесса в гимназии заключается в масштабной системной воспитательной работе, успех и особенность которой обязаны уникальному содружеству семьи и школы. Педагоги, дети и родители объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Воспитательная система гимназии, в частности подсистема – воспитательная работа, имеют свое лицо, свои приоритеты и особые педагогические акценты:

- формировать интеллектуальные и этические качества;
- организовывать деятельность учащихся на основе идеалов многокультурности;
- формировать у учащихся личную систему ценностей, выражающуюся в их реальных поступках;
- воспитывать отзывчивость, сострадание и социальную ответственность, коммуникации, основанные на взаимном уважении;
- развивать способности к творчеству.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) создавать возможности для социальной практики и социальных проб;

8) поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) использовать возможности проектного управления для удовлетворения воспитательных запросов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» – это система условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства: детьми, родителями, педагогами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в гимназии.

В гимназии на протяжении многих лет создавалась система участия родителей практически во всех творческих проектах: День первого звонка; День Здоровья; День Республики Башкортостан, Выборы лидера школьного самоуправления, День Матери, Новогодний мюзикл; День студента, Битва хоров, итд

Многолетние традиции сформировали и цели нашей воспитательной деятельности: создание условий для развития высокоинтеллектуальной, нравственно-ориентированной личности, способной и стремящейся к самосовершенствованию и эффективному служению интересам Родины, посредством погружения ребенка (как самостоятельного, творчески активного индивидуума) в разноплановую, многоструктурную воспитательную систему, погружение в культуру.

Один из основных методов создания воспитательно-образовательного пространства гимназии – являются, творческий, научный и социальный проекты: «Точка роста», «Взлтай», «Урал-батыр», «Билет в будущее», гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

В процессе совместной театральной постановки место каждого определяется не стажем школьной жизни и прожитыми годами, а способностями, энтузиазмом, творческим горением. В совместной игре взрослых и детей раскрываются новые, подчас неожиданные грани ума, души, характера, растут взаимный интерес и симпатия, а это, в свою очередь, порождает доброе отношение к своей гимназии педагогов, учащихся, их родителей.

При создании вариативного модуля рабочей программы мы определили следующие ключевые события, которые традиционно обеспечивают активность, ответственность, включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями, родительским союзом.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, направлены на создание условий для накопления

опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации. Они также направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте;

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов для участников ВОВ и ветеранов труда;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии гимназии, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Зилаир с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» - в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу в рамках сотрудничества со спортивным комплексом «Звездный»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на

8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
 - День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
 - День Матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении подготовки, проведения и анализа ключевых дел
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
- «Гимназия – Территория проектов»** - : «Точка роста», «Взлетай», «Урал-батыр», «Билет в будущее», гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО, в которой принимают участие педагоги, родители и учащиеся по разработке, защите и участию в районных, региональных, всероссийских конкурсах социальных проектов, в различных социально-культурных модулях, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума, на воспитание патриотических чувств и общей культуры.

В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир» представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на развитие укрепление отношений школа-семья, как фундаментальной основы успешного развития образовательного пространства., сохранение традиционного гимназического уклада, где содружество с семьей всегда имело важное значение в воспитании традиционных ценностей, повышение роли родителей в образовательном процессе.

Модуль «Работа с родителями» в гимназии формируется и реализуется как многосубъектная деятельность с участием и органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, социальных партнеров гимназии, педагогического совета, советов Родителей, родительского союза, школьных и классных родительских комитетов и советов старшеклассников.

Цели, принципы, задачи и приоритетные направления работы с родителями соответствуют современным вызовам в этой сфере.

Приоритетами на современном этапе являются знакомство, усвоение, принятие традиционных семейных ценностей и сохранение духовно-нравственных традиций опосредованно через семейное воспитание.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам (дать полноценное образование детям, поддержать их познавательные интересы), так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избегать традиционных конфликтов между школой и родителями.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании, социализации и образовании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, организация совместного досуга семьи и школы.

Основные направления в работе педагогического коллектива с родителями или законными представителями школьников осуществляются в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности проводится с участием психологов на родительских собраниях, онлайн вебинарах. Планируется открытие школы родительского Всеобуча. Лекции, занятия, направленные на обеспечение информационной безопасности детства. Создание и внедрение программ для родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, по профилактике интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность обучающихся.

В гимназии традиционно родители получают интересный и полезный опыт от психолога на собраниях, круглых столах на которых используя современные новые технологии психологи развивают психолого-педагогические компетентности родителей начальной школы.

1. Участие родителей в управлении школой:

В гимназии активно действует общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении организацией и решении вопросов воспитания.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

3. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. В гимназии проводятся уникальные родительские собрания и общешкольные, и классные :3D формат, форсайт-сессии по стратегическому планированию. День открытых дверей. когда возможно

посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения

представления о ходе образовательного процесса в гимназии и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Участие родителей в обще гимназических проектах. Воспитательные события, яркие, массовые, искренние, подготовленные детьми и учителями, родителями всегда любимы и ожидаемы. Духовность, нравственность, патриотизм, воспитание культурой, танцем, песней, традициями. Современные технологии профилактической работы особенно рекомендуют проводить мероприятия совместно с родителями, родительская любовь, участие, проведенное время вместе с ребенком, когда родители не отвлекаются на свои рабочие, домашние дела, не сидят за компьютером или телефоном, а участвуют со своими детьми в соревнованиях, в концертах – это лучшая профилактика асоциального поведения, суицида.

На индивидуальном уровне.

Модуль «Работа с родителями» на индивидуальном уровне предполагает возможность в режиме онлайн организацию социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Одно из современных способов индивидуальной работы – Развивающие беседы . Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. МОДУЛЬ «Классное руководство»

Воспитательные функции в гимназии призваны выполнять все педагогические работники, Одним из звеньев воспитательной службы – является Классный руководитель. На сегодняшний момент в гимназии 20 классных руководителей - высококвалифицированных специалистов-предметников.

Педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Основной ценностью воспитательной деятельности классных руководителей гимназии является ученик,

его развитие, детство, как особая жизнь ребенка, возможности театральной педагогики:

1. Обучающие цели - расширение и углубление знаний об отечественной и мировой культуре; стимулирование интереса к литературе, истории, искусству в целом.

2. Развивающие цели: развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования подлинной культуры чувств.

Воспитывающие цели: совершенствование навыков общения в разнообразных ситуациях; формирование художественного вкуса; воспитание культуры поведения.

Классный руководитель выполнит свое предназначение классного руководителя, если сможет создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Программа модуля предусматривает следующие направления в работе.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

— Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед с психологом, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Все описанные ниже мероприятия, деятельность детей, родителей и педагогов направлена на реализацию абсолютно всех указанных во 2 –ой главе целевых приоритетов.

Классный руководитель оказывает помощь в подготовке, проведении и анализе общешкольных ключевых событиях: Дидактические фестивали, Битва хоров в день рождения гимназии, мюзиклы на иностранных языках, смотр строя и песни, фестивалей иностранной песни, празднике Здоровья, новогодняя сказка - эти творческие традиционные события позволяют, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться,

Такие мероприятия, как общие лидерские сборы, классные лидерские сборы,

ночной новогодний лидерский марафон, походы , дают простор для личностного развития ребенка, а с другой, установить доверительные отношения с классным руководителем, дают возможность установить позитивные отношения с другими классами, а классным руководителям стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива внутри класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; планирование по системе И. Иванова –работа с карточками.(КТД), совместное подведение итогов и планирования по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; выпуск онлайн поздравлений на сайте гимназии и др.

Большая ответственная работа ложится на классного руководителя при подготовке воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Система воспитательной работы классных руководителей строится на следующих принципах: ребенок и классный руководитель находятся в партнерских отношениях; добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности; каждый класс – аура психологического комфорта для ребенка и классного руководителя. Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие классного руководителя и ребенка, которое основывается на взаимопонимании.

Коллектив классных руководителей формируя воспитательную систему своего класса исходит из сложившейся за многие годы собственной практики гимназии. В своей деятельности коллектив придерживается следующей педагогической аксиомы: знания сами по себе очень важны, но, если знания не оплодотворены благородством замыслов, любовью и добротой к людям, а самое главное — поиском смысла жизни, то в конечном итоге эти знания приводят к саморазрушению.

Классный час одна из форм работы классного руководителя. Они особенно значимы во время пандемии. Классные часы в онлайн и офлайн формате. Именно на классные часы ложится большая работа по профилактике, здоровьесбережению, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

по правилам ДТП и ПБ , поднятию настроения в условиях сегодняшнего дня, когда многие дети начинают страдать депрессией из-за работы в дистанте. Для этих классных часов учитель применяет разные формы общения: диспуты, круглые столы, специальные фильмы, анкетирование. Классный руководитель проводит 1 раз в неделю по своему плану тематические часы, посвященные

важным историческим датам, единые всероссийские уроки (экология, гражданско-патриотической направленности), организаторские.

Работа с преподавателями - предметниками

От учителя - предметника, во многом зависит состояние учебной работы в классе, успеваемость учеников класса, уровень комфортности для каждого школьника.

Задачи в этой работе следующие: координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки учащихся; помощь учителю-предметнику в работе по развитию интересов гимназистов; помогает осуществить индивидуальный подход с в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учащихся, работа с одарёнными); инициирует осуществление контакта учителей-предметников с родителями учащихся.

Формы реализации этих задач таковы: посещение уроков учителей-предметников (1 раз в неделю), малые педсоветы, (индивидуальный подход к отдельным учащимся), организация участия детей класса в предметных неделях, предметных олимпиадах, научных играх .

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вопроса успеваемости т.п.), проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителям или законными представителями – развивающие беседы , с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение классу, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результат наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение классу.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока рассматривается как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и взаимодействие. В данной программе мы рассматриваем современное образование с точки зрения раскрытия его воспитательного потенциала. Воспитывающий успех учебного занятия зависит от эмоционального фона в процессе общения.

Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано, они успешно выполняют задания, радуются своему успеху и успеху других. Перспективный же результат возможен, если эта работа ведется в системе. Тогда он проходит три необходимые ступени: сознание, чувства, поступки.

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности и качеств человека, которые ему позволяют учиться, эффективно трудиться в действующих экономических условиях.

В модуле Школьный урок гимназия рассматривает условия приобретения не только новых знаний, но и новых компетенций. В основе работы учителей важнейшей составляющей становится личностно-ориентированное взаимодействие особенно на уроках гуманитарного цикла отводится духовному воспитанию личности, нравственного образа человека. В программе модуля для достижения воспитательных результатов на школьном уроке предусматривается постоянный поиск новых приемов и форм, которые позволяют объединить в единый процесс работу по воспитанию, развитию и образованию. Каждый педагог, планируя урок и ставя воспитательные цели, учитывает, что структура воспитательного потенциала урока содержит три компонента: самореализация, социальная активность, позитивно направленная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; В итоге ученик привыкает к этим требованиям, переносит эти нормы и во внешкольную среду.

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока

- активная познавательная деятельность детей);

Программа данного модуля учитывает, что использование постоянно традиционных методов преподавания сегодня не дает желаемых результатов, не позволяет выполнять ФГОС, использовать в полной мере воспитательный потенциал каждого урока. Чтобы совершенствовать и оптимизировать учебный процесс учитель сочетает привычные методики с новыми технологиями.

В Гимназии планируется продолжение апробирования и использования новых

современных технологий. На учебных занятиях воспитательные задачи получают новое звучание и всё активнее занимают приоритетные позиции: профилактическая работа по противоправному поведению обеспечивается тем, что акцент на уроках музыки, истории, обществознания, иностранном языке делается на моральной сфере, нравственности, субъектности, её социальном опыте. Например:

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.

В программе модуля используются возможности школьного урока по всем направлениям воспитательной деятельности во формате проведения единых всероссийских уроков, уроков- погружения, посвященных значимым событиям. В данной таблице представлены традиционные Всероссийские уроки, а также уроки, которые гимназия планирует проводить впервые:

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Профориентация»

Модуль составлен на основе нормативно-правовых актов:

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. «Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Программа модуля, в полном соответствии с требованием ФГОС, направлена на

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

Целью профориентационной работы является создание условий для формирования готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в условиях рыночных отношений с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в гимназии являются: информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Национальный проект РФ «Образование» предусматривает вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству воспитания социально ответственной личности. Одним из оснований реализации этой цели является создание новых подходов к профориентации школьников. В федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Билет в будущее». «Проектория» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов.

В нашу программу входит проект **«Билет в будущее»**.

В соответствии с проектом «Билет в будущее» гимназией планируется реализовать такие направления:

- 1) обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации;
- 2) разработка программ профориентационной направленности;
- 3) взаимодействие с учебными организациями и учреждениями республики в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, мастер-классы, презентации);

Тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, онлайн встречи с родителями, особенно с выпускниками

,экскурсии на предприятия, просмотр фильмов про инженерные специальности : Ориентация на конкретную область профессиональной деятельности формирует у учащихся целедостижительную мотивацию, осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

Профориентационная работа в гимназии начинается в начальной школе, которая предполагает помощь в определении интересов, обучающихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности. Основные формы деятельности: мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам; тематические классные часы. На этой ступени используются тестологические методики Л.Г. Лускановой, которая рассчитана на детей 6-11 лет и позволяет оценить уровень школьной мотивации, С.Г. Макарова, Методика для изучения профессиональных интересов, намерений детей младшего школьного возраста.

На уроках начальных классов по окружающему миру, технологии, ИЗО учащимся даются первичные представления о профессиях. Практическая направленность профориентационной работы в начальной школе обеспечивается такими формами как выставки, работа над проектом. В последнее время в России пытаются возродить интерес к инженерным, рабочим профессиям. В начальной школе проводится интересный проект: «Мои родные в XIX-XX веке работали в промышленности».

В 5-7 классах вопросы профориентационной тематики включены в базовую программу «Технология 5-7 классы».

Совершенно очевидно, что учат профориентации гимназии все педагоги в ходе преподавания своего предмета, не нарушая его логики и смысла, органично включаясь в его канву. Наши учителя не имеют права оставаться в стороне от решения этой важной государственной проблемы в условиях предпрофильной подготовки школьников. Выявление интересов и склонностей обеспечивается в гимназии в различных сферах познавательной деятельности. Для этого создана система развития способностей через внеурочную деятельность, кружки, секции, дистанционные олимпиады и конкурсы, всероссийские предметные олимпиады.

8-11 классы – модуль программы предусматривает педагогическое сопровождение учащихся классов, ориентированное на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру. Учитывая социальный заказ учащихся и родителей школы, педагогический коллектив и администрация предложили старшеклассникам варианты профильного обучения, которое способствует достижению обучающимися высокого уровня различных (необходимых)

компетенций для продолжения профессионального образования.

Созданные в гимназии условия: кабинеты, оборудованные современными компьютерами и подключенные к сети Интернет, дидактическим материалом, позволили организовать классы профильной направленности:

, физико-математический класс, социально-экономический класс.

Основными формами сопровождения являются: индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей; психодиагностика личностных и профессиональных качеств; адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики; презентации профессиональных направлений; анкетирование учащихся по определению их готовности к профессиональному выбору; встречи с выпускниками школы, являющимися студентами вузов.

В результате этой деятельности выпускник строит чёткий, пошаговый личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации и личностному успеху. Программа модуля рассчитана на работу на разных уровнях:

На региональном и всероссийском уровне:

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном уровне:

Гимназией планируется принять участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На школьном уровне:

освоение школьниками основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; родительские собрания-конференции с участием психолога.

Планируется (если позволит обстановка) продолжить уроки – встречи «Уроки со звездами». В гимназию приглашаются успешные люди нашего села.

На уровне классов:

деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (Тест

Дж.Голланда на определение профессиональной направленности личности), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

Модуль 3.6. «Внеурочная деятельность»

Основным нормативным правовым документом, определяющим подходы к организации внеурочной деятельности, является Федеральный государственный образовательный стандарт. Определяя основные черты выпускника основной школы, «Портрет выпускника основной школы», ФГОС задает четкие ориентиры педагогам для организации работы с ученическим коллективом, как на уроке, так и во внеурочное время. В соответствии с идеологией ФГОС, личность ребенка, приобретаемые им общие и специальные компетенции находятся в центре внимания нашего педагогического коллектива на протяжении всех лет обучения в гимназии.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и средней школы реализуются нами через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с Письмом Министерства образования науки РФ от 12.05.2011 №03-296, в гимназии внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение гимназистами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основной целью гимназии при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования является формирование ключевых компетенций учащихся – информационной, коммуникативной, проблемной, компетенция работы в сотрудничестве.

Одними из главных задач, которые призвана решать наша внеурочная деятельность и дополнительное образование это: развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение к общечеловеческим ценностям, профилактика асоциального поведения и создание условий для профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность в гимназии практически объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала в формате дополнительного образования и на курсах внеурочной деятельности происходит по направлениям:

Основные общегимназические события по внеурочной деятельности.

В гимназии хорошо отработана многолетняя система воспитательных событий, которые предполагают проведение внеурочных модулей предполагают проведение внеурочных занятий крупным форматом— это праздники, спектакли, мюзиклы, соревнования.

Спортивно-оздоровительное направление.

Этот блок внеурочной деятельности включает в себя : День здоровья (описан в ключевых делах), Масленица», «Зарничка», «Смотр строя и песни», «Кросс наций», «Лыжня России», эстафета «Весна Победы».

Духовно-нравственное направление.

Уникальный опыт гимназии по созданию музыкально-танцевального проекта- интенсивного блока занятий во внеурочной деятельности в течение 1го или 2го полугодия для всех классов 7 или 8 ой параллели. (мюзиклы, описаны в Ключевых делах), авторские спектакли школьников «Театр на малой сцене», Рождественские чтения, Домашние чтения, дидактические спектакли, новогодняя сказка в начальной школе, большой фестиваль иностранной песни, фестивали патриотической и военных песен. К этому направлению относятся и художественные выставки. Выставки организуются с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов. Выставки рисунков и фотографий к календарным датам года.

Социально-значимая деятельность

Знакомство, пропаганда, развитие внутренней потребности и причастности к волонтерскому движению является одним из направлений внеурочной деятельности с гимназистами.

- социально-благотворительные акции по сбору игрушек, проведение

- акций «Покорми птиц».
- социальные акции по сбору макулатуры, помощь в библиотеке;
- участие в субботниках на территории гимназии;
- оформление гимназии к новогодним и другим праздникам;
- помощь в изготовлении костюмов для музыкальных спектаклей;
- концерты для ветеранов педагогического труда гимназии;
- подарки к Дню Победы ветеранам

Большую роль в социализации личности гимназистов, воспитании лидерских качеств, развитии и укреплении классного и гимназического самоуправления играют такие внеурочные события как совет старшеклассников

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль 3.7. Соуправление»

В риторике ФЗ No 273 «Об образовании в Российской Федерации» содержится не просто возможность, но и необходимость активного участия обучающихся в образовательной деятельности, поскольку контекст образования должен выстраиваться в соответствии с запросом потребителей образования. Гимназическое самоуправление может стать той дискуссионной площадкой субъектов, участвующих в этом процессе, формируется согласованная коллективная оценка, заключение, своеобразный «общественный договор». Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школах в детско-взрослое самоуправление, а именно в соуправление.

Основная цель модуля «Гимназическое соуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в соуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне школы.

Уровень общешкольного соуправления «Советы дела» предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественно значимого действия. Структура гимназического соуправления состоит из 4-х уровней: педагогическое соуправление, индивидуальное, классное, общешкольное.

На общешкольном уровне работают «Совет » - совет лидеров 5-11 классов,

куратор совета педагог-наставник, « Временные советы дела», куратор совета педагог-организатор,

«Постоянные советы дела»: Медиа пространство, Печатное дело, Техцентр, куратор - педагог-организатор.

Вопросы, решаемые «Советом»: планирование организация анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Работа на общешкольном уровне ведется также через деятельность творческих Временных Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения.

На уровне классов:

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год планируется проведение учебы актива гимназии, на которую приглашаются лидеры всех классов. На классном уровне соуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического соуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс», который проходит в течение всего учебного года.

Работа классного соуправления ведется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса и обеспечивающих активное участие класса в общешкольных делах, а также координирующих работу класса с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда нашей гимназии оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют гимназию "вторым домом». Окружающая ребенка предметно- эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:

1. **«Наш Бабич»** - в целях воспитания в гимназистах любви, гордости, уважения к родному краю, творчеству башкирского поэта Ш.Бабича создана большая композиция (2 этаж) гимназии для использования в классной, во внеурочной деятельности, а также на уроках истории, литературы.
2. **«Гимназия традициями сильна»** - 1 этаж гимназии, самые яркие любимые события гимназии, с фотографиями наших выпускников.
3. **«Уголок спорта»** - наши достижения, где выставляются кубки и грамоты победителей в различных соревнованиях
4. **«Спокойствие! Только спокойствие!»** на первом этаже здания создан уголок для отдыха, расслабления, кабинет психолога, здесь можно посидеть, уйти от шума на перемене, почитать, поговорить.
5. **«Аплодисменты»** - стенды с размещением на них регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: выставка картин обучающихся к Новому Году («Новогодняя фантазия»), ко Дню защитника Отечества», ко Дню пожилого человека (фотографии «Я и бабушка с дедушкой»), «Здравствуй, космос!» и др.
6. **«Гимназия сегодня»** - событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) оформление гимназии к традиционным праздникам, мотивационные плакаты, уголки безопасности, профилактики, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) .
7. **«Методический уголок»** для участников образовательных форумов.
«Галерея современного педагогического искусства».

- стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды.

Большая работа по программе данного модуля проводится с целью акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях с обязательным привлечением потенциала кружковой работы ИЗО студии, кружка «Техцентр», заинтересованных обучающихся.

8«Мой класс-мой дом»- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности.

9. Электронные коммуникации гимназии включают такие направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом гимназии (при входе в здание гимназии размещен Q-код официального сайта); 2) размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

3.9.МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»

Работа в данном направлении проводится в гимназии многолетняя, плодотворная, систематическая. Причин, по которым мы уделяем большое внимание этому модулю несколько:

1. Коллектив: Походы, многодневные поездки позволяют сплотить коллектив, детям показать себя с другой стороны, раскрыть свои интересы, незаметные в школьные будни. Наконец, это возможность свободно пообщаться.

2. Знания: с другой стороны экскурсия – это возможность получить более полные знания и представления о городе, природе, об исторических местах и событиях.

Классные руководители ставят своей целью экскурсий, поездок не массу сваливающейся на ребенка информации, а его ощущения, впечатление. Экскурсия — это возможность окунуться, прочувствовать память места, природу. Узнавать историю на месте того или иного события эффективнее.

3. Время: не у всех родителей есть время, чтобы потратить его на поездку. В поездках классом есть особая атмосфера общения, совместных игр, возможность поделиться впечатлениями с учителем и одноклассниками. индивидуально не очень доступен. Сейчас очень много интерактивных экскурсий-квестов, экскурсий-ролевых игр. Подобные экскурсии позволяют ребятам добывать знания о месте самостоятельно.

- в рамках внеурочной деятельности в гимназии традиционно проводятся для всех классов в весенние каникулы **образовательные поездки и экскурсии.** Организация и проведение учебно-тематических поездок и экскурсий, целью

которых является знакомство с достопримечательностями и музейными экспозициями. Поездки расширяют горизонт музейного опыта детей и подростков – они видят, как разнообразен и богат край, как в самых разных уголках стараются сберечь и восстановить исторические памятники, городские реликвии, как чтят и уважают энтузиастов, помнят героев.

Подготовка образовательных экскурсий начинается в последней четверти. Обучающиеся, родители, учителя работают по следующему алгоритму:

1. Выбирают маршрут.
2. На классных часах знакомятся детально с маршрутом, с техникой безопасности, знакомятся с целями и задачами данного события.
3. Организованный выезд, сбор информации,
4. Создание итогового продукта.
5. Подведение итогов, фотоотчеты и видеоролики выкладываются на сайт.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры, родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию нашей страны, малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.9. МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Гимназист» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией

школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий людей проводящих анализ на уважительное отношение как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

