

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

**МКУ “Отдел образования администрации Иглинского района”
муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 7 с. Иглино”
муниципальный район Иглинский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 51
от «29» августа 2025 г.

Нагаева Э.Р.

Закиров И.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подросток и закон»
для обучающихся 10 класса

Иглино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим средством педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание, которое формирует самостоятельную форму сознания — правосознание. Программа «Подросток и закон» направлена на создание условий для формирования правовой культуры подростков. Участвуя в занятиях и мероприятиях в процессе реализации программы, подростки узнают о правах и свободах гражданина России, закреплённых в Конституции РФ, об устройстве государственной власти, органах государственного и муниципального управления, а также о том, что государство защищает их свободы, их неприкосновенность, собственность, достоинство.

Знакомство с основными правовыми документами, законами и кодексами, анализ реальных ситуаций судебной практики позволяют подросткам узнать нормы отечественного права в отношении несовершеннолетних, помогают убедить в неотвратимости наказания за проступки или преступления. Необходимость правового воспитания доказывает и то, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации, поэтому знание причин преступности, понятие об административной и уголовной ответственности помогут подросткам более осознанно относиться к своим поступкам, повысят их социальную компетентность.

Таким образом, дети, получив даже элементарные правовые знания, смогут более легко ориентироваться во взрослой самостоятельной жизни.

Целью данной программы является - развитие социально - правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения правовых норм.

В процессе реализации данного курса были поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать систему представлений о личном достоинстве человека, его правах и обязанностях.
2. Развивать навыки правового поведения, базирующегося на осознании неразрывной связи свободы и ответственности, прав и обязанностей, на соблюдении правовых норм.
3. Повышать правовую грамотность и правовую культуру подростков.

Место курса в учебном плане: 34 часа в год (один раз в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;

- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Применяемые технологии

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательная технология
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровневого обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуализации обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Формы организации занятий

Занятия проводятся группой. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по проблеме (теме)

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Содержание программного материала

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

“Права и обязанности школьников”

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

“Конвенция ООН о правах ребенка”

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

“Я-гражданин России”

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

“Курить бросим-яд в папиресе!”

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

“Стоит ли идти за Клинским?”

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

“Влияние молодежных групп”

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они?

“Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ”

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-

обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления»

Обучить детей находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их;

Развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них; Воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

Диагностика «склонности к отклоняющемуся поведению»

Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

Взыскания и наказания

Виды взысканий и наказаний.

О правопорядке. Правонарушения и преступления.

Определения. Основные черты правонарушения. Виды правонарушений.

Виды или классификация преступлений. Отличие преступления от других видов правонарушения. Административный проступок как вид правонарушения.

Юридическая ответственность как метод борьбы против правонарушений.

Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ».

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

««Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

«Уголовный кодекс РФ»

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса». Насилие и закон. Закон и правопорядок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	1	1	
2.	Права и обязанности школьников	1	1	
3	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	1	
4.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра»	2	1	1
5.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1		1
6.	Гражданство России Круглый стол «Я – гражданин России»	1		1
7.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1		1
8	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	2		2
9.	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»	1		1
10.	Круглый стол «Курить бросим – яд в папиресе!»	2	1	1
11.	«Стоит ли идти за Клинским?» Преступления, совершаемые подростками.	1	1	
12.	Влияние молодежных групп. Неформалы.	2	1	1
13.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	2	1	1
14.	Формирование зависимости от наркотиков.	1	1	
15.	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций.	1	1	
17.	Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие	2		2
18	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	1	
19	Конкурс плакатов «Есть выбор – жизнь без наркотиков»	1		1
20	Правовая игра «Большой круг»	2		2
21	Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	2		2
22	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1		1
23	Взыскания и наказания	1	1	
24	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	2	1	1
25	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	2		2
	Всего	34 часа	13 часов	21 час

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова Марина Ростиславовна Консультация психолога. Ваш беспокойный подросток // Народное образование. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultatsiya-psihologa-vash-bespokoynnyu-podrostok> (дата обращения: 13.07.2021).
2. Бочкарникова Эдуарда Георгиевна Девиантный подросток // Бюллетень науки и практики. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnyu-podrostok> (дата обращения: 13.07.2021).
3. Кайгородова В. И., Богомаз С. Г. Подросток и закон // Социальная педагогика. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-i-zakon> (дата обращения: 13.07.2021).
4. Лопатин Андрей Владимирович Подросток как субъект социальной активности // ТРУДЫ СПБГИК. 2013. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-kak-subekt-sotsialnoy-aktivnosti> (дата обращения: 13.07.2021).
5. Печкова Римма Хадиевна Семья и подросток. Как уберечь от вредных привычек // Эксперимент и инновации в школе. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-podrostok-kak-uberech-ot-vrednyh-privyчек> (дата обращения: 13.07.2021).
6. Плотникова А.Н. Подросток в условиях социальной изоляции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-v-usloviyah-sotsialnoy-izolyatsii> (дата обращения: 13.07.2021).
7. Степанова Ирина Борисовна, Явчуновская Татьяна Михайловна Подросток и насилие: проблемы и факты // Всероссийский криминологический журнал. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-i-nasilie-problemy-i-fakty> (дата обращения: 13.07.2021).
8. Юшкевич Елена Викторовна Современный подросток: педагогические возможности его саморазвития // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podrostok-pedagogicheskie-vozmozhnosti-ego-samorazvitiya> (дата обращения: 13.07.2021).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. Трудовой Кодекс РФ.
7. Кодекс об административных правонарушениях.
8. Сайт МБОУ гимназии г. Советский <https://86gmz-sov.edusite.ru/>

