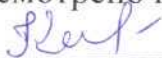


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Бурибай
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

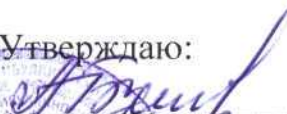
Рассмотрено на МО:


Каипов И.Х.
руководитель ШМО
Протокол №6
30 мая 2019 г

Согласовано:


Васильченко О.В.
зам.директора по УР
30 мая 2019 г

Утверждаю:


Бускунов А.М.
директор
МАОУ СОШ
села Бурибай
Приказ № 70/2 от
30 мая 2019 г



Рабочая программа

**дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-
спортивной направленности «Шахматы»**

Направление: физкультурно - спортивное

Уровень, класс: НОО, ООО, 1 – 4 классы, 5 – 7 классы

Срок реализации: 2019 – 2026 гг

Учитель: Каипов И.Х.

с.Бурибай, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Авторской программы « Шахматы - школе » под редакцией Сухина И.Г. Духовное возрождение . 2013. Издание 4.

Учебники: -Е.А. Прудникова , Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Первый год обучения. Москва Просвещение 2018-09-24

-Е.А. Прудникова , Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Второй год обучения. Москва Просвещение 2018-09-24

-Е.А. Прудникова , Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Третий год обучения. Москва Просвещение 2018-09-24

-Е.А. Прудникова , Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Четвертый год обучения. Москва Просвещение 2018-09-24

-Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. Рипол. Классик. 2014

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Планируемые предметные результаты освоения программы “Шахматы, первый год”. 33 час.

“Шахматы, первый год”. Учебно-методический комплекс состоит из программы: Шахматы в школе. Первый год обучения, учебника для первого класса “Шахматы, первый год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, первый год”.

Особенности программы, в том, что на 1 году обучения ученики знакомятся с историей возникновения шахмат, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

Программа “Шахматы, первый год” предусматривает 33 учебных занятий, по одному занятию в неделю.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

К концу первого года обучения дети должны знать: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь: - ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематическое планирование

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

№ п/п	Тема	Кол-во час.
1	Шахматная доска.	2
2	Шахматные фигуры.	1
3	Начальная расстановка фигур.	2
4	Ходы и взятия фигур.	18
5	Цель шахматной партии.	5
6	Рокировка.	2
7	Игра всеми фигурами из начального положения	3

Содержание курса, форма организации и виды деятельности учащихся 1 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
1	Шахматная доска	Беседа	Познавательная
2	Шахматные фигуры.	Беседа, Лекция. Видеоурок.	Познавательная
3	Начальная расстановка фигур.	Лекция. Видеоурок.	Познавательная
4	Ходы и взятия фигур.	Лекция. Видеоурок. Игра.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
5	Цель шахматной партии.	Моделирование шахматных ситуаций. Игра Познавательная и игровая деятельность	Познавательная ,игровая и проблемно-ценностная деятельность.
6	Рокировка.	Моделирование шахматных ситуаций.	Познавательная ,игровая и проблемно-ценностная деятельность.
7	Игра всеми фигурами из начального положения	Сеанс одновременной игры с тренером Игра с соперником	Познавательная и игровая деятельность

“Шахматы, второй год”, 34 часа.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история, цель и правила шахматной. 4 час

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация. 8 час

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур. 12 час

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля. 6 час

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала. 4 час

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Краткая история и цель шахматной игры.	3
2	Шахматная нотация.	3
3	Ценность шахматных фигур	12
4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	10
	всего	34

Содержание курса, форма организации и виды деятельности учащихся, 2 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
1	Краткая история и цель шахматной игры.	Лекция, беседа	Познавательная
2	Шахматная нотация.	Лекция. Видеоурок.	Познавательная
3	Ценность шахматных фигур	Лекция. Видеоурок.	Познавательная

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Виды деятельности учащихся
4	Техника матования одинокого короля.	Лекция. Видеоурок. Игра.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
5	Достижение мата без жертвы материала.	Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, игровая и проблемно-ценностная деятельность.

“Шахматы, третий год”. 34 час.

Учебный курс включает 5 разделов: “ Краткая история возникновения соревнований по шахматам ”, “ Матование одинокого короля разными фигурами ”, “ Тактические комбинации и шахматные приемы ”, “ Основы дебюта и анализа шахматных партий ”, «Шахматный турнир».

I. Краткая история возникновения соревнований по шахматам. 1 час

II. Матование одинокого короля разными фигурами . 1 час

III. Тактические комбинации и шахматные приемы. 6 час

IV. Основы дебюта и анализа шахматных партий . 19 час

V Шахматный турнир. 7 час.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*,

основы анализа простейших шахматных позиций.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- уметь анализировать простейшие шахматные позиции.

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Краткая история возникновения соревнований по шахматам.	1
2	Матование одинокого короля разными фигурами	1
3	Тактические комбинации и шахматные приемы	6
4	Основы дебюта и анализа шахматных партий	19
5	Шахматный турнир	7

Содержание курса, форма организации и виды деятельности учащихся, 3 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
--------	---	--	-------------------------------

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Виды деятельности учащихся
	Краткая история возникновения соревнований по шахматам.	Лекция, беседа	Познавательная
	Матование одинокого короля разными фигурами	Лекция. Видеоурок.	Познавательная Игровая
	Тактические комбинации и шахматные приемы	Лекция. Видеоурок. Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
	Основы дебюта и анализа шахматных партий	Лекция. Видеоурок. Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
	Шахматный турнир	Игра	Познавательная, игровая, проблемно-ценностная деятельность и досугово-развлекательная

Шахматы четвертый год обучения. 34 часа.

Состоит из трех разделов:

1. Основы миттельшпиля
2. Основы эндшпиля
3. Шахматный турнир

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Основы миттельшпиля	14
2	Основы эндшпиля	14
3	Шахматный турнир	6

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Содержание курса, форма организации
и виды деятельности учащихся, 4 класс**

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
1	Основы миттельшпиля	Лекция. Видеоурок. Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
2	Основы эндшпиля	Лекция. Видеоурок. Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
3	Шахматный турнир	Игра	Познавательная ,игровая , проблемно-ценностная деятельность и досугово- развлекательная

“Шахматы, пятый год”. 35 часов.

Учебный курс включает 4 раздела: “ Оценка позиции”, “ План игры в миттельшпиле ”, “ Шахматный турнир ” «Шахматный турнир».

I. Оценка позиции. 10 час

II. План игры в миттельшпиле . 10 час

III. Комбинации в миттельшпиле . 8 час

IV Шахматный турнир. 7 час.

К концу пятого года обучения дети должны знать:

- По каким признакам можно оценить позиции;
- Как составить план с учетом оценки позиции;
- связь дебюта и миттельшпиля;

К концу пятого года обучения дети должны уметь:

- Составлять правильный план игры;
- Осознавать значение центра и флангов;
- Иметь представление о задачах миттельшпиля и способах его решения;
- Проводить типичные комбинации в стадии миттельшпиля.

Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Оценка позиции	10
2	План игры в миттельшпиле	10
3	Комбинации в миттельшпиле	8
4	Шахматный турнир	7

**Содержание курса, форма организации
и виды деятельности учащихся, 5 класс**

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
	Оценка позиции	Лекция, беседа, моделирование шахматных ситуаций.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
	План игры в миттельшпиле	Лекция, беседа, моделирование шахматных ситуаций.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
	Комбинации в миттельшпиле	Лекция. Видеоурок. Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
	Шахматный турнир	Игра	Познавательная, игровая, проблемно-ценностная деятельность и досугово- развлекательная

“Шахматы, шестой год”. 35 час.

Учебный курс включает 4 раздела: “ Оценка позиции в миттельшпиле”, “ Миттельшпиль и эндшпиль ”, “ Комбинации в эндшпиле ” « Шахматный турнир».

I. Оценка позиции в миттельшпиле. 10 час

II. Миттельшпиль и эндшпиль. 10 час

III. Комбинации в эндшпиле. 8 час

IV Шахматный турнир. 7 час.

К концу шестого года обучения дети должны знать:

- По каким признакам можно оценить позиции в миттельшпиле ;
- Как составить план с учетом оценки позиции в миттельшпиле;
- связь миттельшпиля и эндшпиля ;

К концу шестого года обучения дети должны уметь:

- Составлять правильный план игры в миттельшпиле ;
- Осознавать значение центра и флангов в миттельшпиле и эндшпиле;
- Иметь представление о задачах эндшпиля и способах его решения;
- Проводить типичные комбинации в стадии эндшпиля.

Тематическое планирование, 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Оценка позиции в миттельшпиле	10
2	Миттельшпиль и эндшпиль	10
3	Комбинации в эндшпиле	8
4	Шахматный турнир	7

**Содержание курса, форма организации
и виды деятельности учащихся, 6 класс**

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Оценка позиции в миттельшпиле	Лекция, беседа, моделирование шахматных ситуаций.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
Миттельшпиль и эндшпиль	Лекция, беседа, моделирование шахматных ситуаций.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
Комбинации в эндшпиле	Лекция. Видеоурок. Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
Шахматный турнир	Игра	Познавательная, игровая, проблемно-ценностная деятельность и досугово-развлекательная

“Шахматы, седьмой год”. 35 часов.

Учебный курс включает разделов: “ Оценка позиции с нарушенным равновесием ”, “ Оценка позиции с не нарушенным равновесием ”, “ Анализ шахматных партий ” « Шахматный турнир ».

I. Оценка позиции с нарушенным равновесием. 10 час

II. Оценка позиции с нарушенным равновесием. 10 час

III. Анализ шахматных партий . 8 час

IV Шахматный турнир. 7 час.

К концу седьмого года обучения дети должны знать:

- Составлять правильный план игры ;
- Иметь правильное представление о задачах всех стадий игры и способах решения этих задач;
- Проводить типичные задачи ;

К концу седьмого года обучения дети должны знать и уметь:

- Какие признаки являются решающими для оценки позиции;
- Как составить план игры с учетом : оценки позиций и стиля игры соперника
- Знать связи дебюта и миттельшпиля, связь миттельшпиля и эндшпиля ;

Тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Оценка позиции в эндшпиле	10
2	Миттельшпиль и эндшпиль	10
3	Комбинации в эндшпиле	8
4	Шахматный турнир	7

**Содержание курса, форма организации
и виды деятельности учащихся, 7 класс**

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Оценка позиции в эндшпиле	Лекция, беседа, моделирование шахматных ситуаций.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
Миттельшпиль и эндшпиль	Лекция, беседа, моделирование шахматных ситуаций.	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
Комбинации в эндшпиле	Лекция. Видеоурок. Моделирование шахматных ситуаций. Игра	Познавательная, Игровая, Проблемно-ценностное.
Шахматный турнир	Игра	Познавательная ,игровая , проблемно-ценностная деятельность и досугово- развлекательная