

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования администрации муниципального района

Уфимский район Республики Башкортостан

СОШ им.С.С.Ильина с. Жуково

РАССМОТРЕНО

рук ШМО



Сафина А.Г.

Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Щекатурова Е.Н.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Реуцкая Т.С.

Приказ №119 от «25» 08
2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3297996)

учебного предмета «Родная (башкирская) литература»

для обучающихся 5-9 классов

Жуково

2023/24

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (башкирской) литературе, родная (башкирская) литература, башкирская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (башкирской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родной (башкирской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родной (башкирской) литературе предполагает изучение башкирской литературы, сведений из истории и культуры башкирского народа, его обычаев, традиций, предполагает совместное изучение литературы и культуры, рассмотрение их в качестве духовного наследия, воспроизводящего менталитет башкирского народа, направлена на реализацию воспитательных возможностей родной (башкирской) литературы, привитие уважения к родной (башкирской) литературе, культуре.

Программа по родной (башкирской) литературе обеспечивается содержательными связями с учебными предметами гуманитарного цикла: «Родной (башкирский) язык», «История», «Литература». В содержании программы по родной (башкирской) литературе наряду с образцами башкирского народного творчества, башкирской литературы широко представлены произведения татарской, казахской и другой национальной литературы, а также русской литературы.

В качестве текстов для чтения отобраны яркие образцы башкирского устного народного творчества (сказки, эпосы, кубаиры, тексты народных песен, предания, пословицы, загадки), башкирской художественной литературы, литературно-публицистические тексты, связанные с историей, культурой, жизнедеятельностью башкирского народа, особенностями природы. Предусматривается знакомство с биографиями авторов. При подборе литературных текстов учитывались, в первую очередь, их гуманистическое содержание, художественная ценность, возможность положительного влияния на личность обучающегося. Основу программы по родной (башкирской) литературе составляют известные произведения башкирской литературы, важное место отводится произведениям, отражающим народный менталитет, описывающим историю и культуру народа.

Основное содержание учебного предмета

В содержании программы по родной (башкирской) литературе выделяются следующие проблемно-тематические блоки:

5 класс: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;

6 класс: «Учение – родник знаний», «Прожитая жизнь – память», «Северные Амуры», «Развилистый Уралтау», «Башкирские народные обычаи», «Уходили башкиры на войну», «Народные поэты и писатели Башкортостана»;

7 класс: «Завещание предков», «В дружбе и единстве – сила», «Идёт белый-белый снег», «Самое дорогое – мамы!», «Эх, приходит веселая весна!»;

8 класс: «Школа – родник знаний», «Осень – трудовая пора и пора изобилия», «Учитель – какое прекрасное слово», «Салават батыр», «Зима», «Время славы и доблести», «Бурно приходит весна», «Край родной – мой Урал»;

9 класс: «Живые родники», «Край родной», «Славная история», «Батыр и верный конь», «День Победы».

Изучение родной (башкирской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности обучающегося через приобщение к духовно-нравственным ценностям башкирской литературы и культуры, ценностям народов Российской Федерации;

развитие эстетического вкуса, художественно-творческих и познавательных способностей обучающихся, их общей читательской культуры, представлений о специфике литературы в ряду других искусств, об историко-литературном процессе;

выявление взаимосвязи родной (башкирской) литературы с историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры башкирского народа в родной литературе;

развитие умений анализа и интерпретации художественных произведений, создания устных и письменных высказываний, содержащих

суждения и оценки в отношении прочитанного.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (башкирской) литературы – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Осень.

1.1. Башкирское устное народное творчество.

Сказки. Башкирские народные сказки «Аминбек», «Акъял батыр».

Теория литературы: устное народное творчество, виды устного народного творчества, понятие о жанре сказки.

1.2. Родные просторы.

Произведения, посвящённые родному краю. Т. Ганиева «Страна Уралия», С. Муллабаев «Радостное утро», Б. Бикбай «Родной язык», А. Ягафарова «Доброта», Н. Аминева «Родная земля», «Горы Башкортостана» (справка), «Родная земля» (кубаир), Ф. Рахимгулова «Я из Башкортостана», А. Вахитов «Завещание аксакала», Р. Нигмати «Красивые долины Агидели», Р. Гарипов «Журавли», Б. Нугуманов «Лето и осень» (отрывок из сказки «Четыре дочери Йылбабая»), Ф. Исянгулов «Улыбка», Г. Хисамов «Белоплечий седой беркут».

2. Зима.

2.1. Малые фольклорные формы в башкирском устном народном творчестве (пословицы, поговорки, загадки).

Башкирские народные песни. Повторение и углубление знаний, полученных в младших классах.

2.2. Произведения о зимней природе.

С. Алибаев «Зима», Н. Мусин «Косули», В. Ахмадеев «В зимнем лесу». Башкирские народные сказки. «Камыр батыр», «Каман и Саман».

Теория литературы: понятие о сравнении.

3. Весна.

3.1. Произведения о весне и о весеннем труде (повторение и углубление

знаний, полученных на уровне начального общего образования).

Р. Назаров «Идёт весна», З. Хисматуллин «Скворец», С. Алибаев «Кто принёс весну?», М. Карим «Сон сестрёнки», К. Даян «Журавли». Птицы Башкортостана. Б. Нугуманов «Снегурочка и весна».

Теория литературы: понятие об олицетворении.

3.2. Победители.

А. Игебаев «День Победы», К. Мерген «Смерть кураиста», Р. Нигмати «Слава победителям!».

3.3. Басни.

М. Гафури, «Кто съел овцу?». Л. Толстой, «Два товарища».

Теория литературы: понятие о басне.

4. Лето.

4.1. Летние дни ждут.

З. Муллабаев «Щедрое лето», З. Хисматуллин «Лесной гость», С. Агиш «Турыкай».

Содержание обучения в 6 классе.

1.1 Здравствуй, школа!

А. Ахмет-Хужа «Растёт смена», У. Кинзябулатов «Учителю», Т. Давлетбирдина «Времена года».

2. Прожитая жизнь – память.

2.1. Песнь моя – Башкортостан!

З. Биешева «Башкортостан», Р. Гарипов «Слава тебе, слава, Башкортостан!», Ф. Тугызбаева «Башкортостан – судьба моя», Ш. Бабич «Башкортостан», Г. Хусаинов «Мудрость» (из книги «Жизнь»).

2.2. История земли родной.

Н. Нажми «Какой я твой сын?», А. Усманов «Военная служба башкир», Г. Хусаинов «Рудопромышленник Исмаил Тасимов» (отрывок из повести), Т. Карамышева «Мальчики», Л. Толстой «Сколько земли нужно человеку», А. Хакимов «Идукай» (по роману «Кожаная шкатулка»).

2.3. Тема освободительного движения в литературе.

Башкирские восстания (справка).

Салават Юлаев. Тема башкирских восстаний в башкирской литературе.
М. Идельбаев «Прощание» (Из книги «Сын Юлая – Салават»), Р. Бикбаев «Сабля Салавата», С. Злобин «Салават Юлаев» (отрывок из романа), Г. Ибрагимов «Гонец» (по роману «Киньзя»).

3. Северные Амуры.

Тема Отечественной войны 1812 года в башкирской литературе.

Баиты о русско-французской войне. Я. Хамматов, «Северные амуры» (отрывок из романа). Кахымтурэ (предание о предводителе башкирских полков в Отечественной войне 1812 года).

Теория литературы: понятие о баитах.

4. Развилистый Уралтау.

4.1. Край мой – Уралтау!

Д. Буракаев «Уральские горы» (информация). Башкирская народная песня «Урал». Р. Бикбаев «Уралу». Я. Хамматов «Самородок» (отрывок из романа «Золото собирается крупницами»).

5. Башкирские народные обычаи.

5.1. В единстве с природой.

А. Кубагушев «Вкусна ли воронья каша?», Т. Карамышева «Кукушкин чай», С. Агиш «Гость и честь», Ф. Тугузбаева «Дорога к роднику».

6. Уходили башкиры на войну.

6.1. Герои башкирского народа.

Я. Хамматов «Шли башкиры на войну» (отрывок), К. Даян «Генерал Шаймуратов», А. Бикчентаев «Орёл умирает на лету» (отрывок), Р. Насыров «Шакирьян – сын Отечества» (по книге «Откуда ты родом, Матросов?»).

6.2. Башкирское устное народное творчество (повторение).

Сказки «Урал батыр», «Алдар и леший». Кулямасы (анекдоты).

6.3. Образцы из литературного наследия.

Кул-Гали «Киссаи Юсуф», «Кармасан и Сармасан» (народное предание).

6.4. Прошлое в настоящем.

С. Юлаев «Вместе с Пугачёвым», «Карабай и Сарыбай» (по повести «Куз-Курпеч»). М. Акмулла, «Наставления» (отрывок).

6.5. Творчество сказителей.

Дошедшие до нас сказания. Сказания «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн».

Содержание обучения в 7 классе.

1. Завещание предков.

1.1. Народные сказки.

Башкирское устное народное творчество. Сказки про животных. Сказка «Лиса-сирота». Волшебные сказки. «Золотое яблоко» Сказки о батырах. «Алып батыр», «Дутан батыр». Бытовые сказки. «Золотая капля», «Харанбай и Зиннатагай».

Теория литературы: понятие об аллегории, гиперболе и литоте.

1.2. Народные рассказы.

Рассказы-поверья «Большая Медведица», «Луна и Зухра», «Поющие журавли». Рассказы о происхождении башкир. Усергены. (предание о происхождении башкир рода Усерген). Топонимические рассказы «Иргиз», «Юрактау». Истории деревень «Деревни Ямаш и Юмаш», «История деревни Мамбетово». Исторические рассказы «Биксура», «Бошман-Кыпсак батыр». Бытовые рассказы «Гилмияза», «Зульхиза».

Теория литературы: понятие о преданиях и легендах.

2. В дружбе и единстве – сила!

2.1. История народа в песнях.

Песни о Родине и о дружбе народов: «Урал» (вариант), «Яйляук». Песни о Пугачёвском восстании 1773-1775 годов: «Салават» (вариант), «Большая дорога» (вариант). Песни об Отечественной войне 1812 года: «Эскадрон», «Любизар». Песни о кантонах: «Колой кантон», «Абдулла ахун». Песни о беглецах: «Буранбай», «Бииш». Бытовые песни: «Зульхиза», «Гильмияза».

2.2. Частушки.

2.3. Творчество сказителей. «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн».

«Кармасан и Чермасан» (по произведению «Последний из рода

Сартаево»).

2.4. Мой прекрасный край.

Ш. Биккулов «Лес...», М. Гафури «В цветочном саду», Ж. Киекбаев (биографическая справка), «Дедушка Умурзак», «Родные и знакомые» (отрывок из романа).

2.5. Детская игра.

Игра «Сокор туп» (справка).

2.6. Башкирская национальная одежда (справка).

2.7. А. Игебаев, М. Карим.

А. Игебаев «Не забыл тебя, моя деревня!».

М. Карим «О берёзовом листе».

3. Идёт белый-белый снег.

3.1. Белая земля.

К. Киньябулатова, «Здравствуй, белая зима!». С. Алибай, «Прекрасный день». Г. Тукай, «Сон земли». А. Аглиуллин, «Сани с узором».

3.2. Защитники Отечества.

Р. Шакур «На посту стоят сыны страны», Ф. Акбулатова (биографическая справка) «Отцовский хлеб», В. Исхаков «Душа человека – глубокая река», А. Багуманов (биографическая справка) «Юламан» (по произведению «Где ты, генерал?»).

4. Самое дорогое – мамы!

4.1. Доброта и красота.

Г. Зайнашева «Пою о моей маме», З. Алтынбаева «Слово матери», Ф. Исянгулов (биографическая справка) «Клубок масла», А. Бикчентаев «Глаза раненой волчицы», Г. Якупова (биографическая справка) «Бабушка печка», Н. Игизьянова (биографическая справка) «Водоворот».

5. Эх, приходит веселая весна!

5.1. Весенняя природа.

Р. Нигмати «Весна пришла, весна!», М. Джалиль «Песни мои», М. Гафури «Луг», Х. Назар «Летняя гроза», С. Алибай «Призыв дождя».

5.2. Эхо родной земли.

Х. Давлетшина (биографическая справка) «Айбика», Я. Ухсай «Облака», К. Аралбай «Башкирский язык», М. Карим «Аскат Искандара» (отрывок из повести «Долгое-долгое детство»).

Содержание обучения в 8 классе.

1. Школа – родник знаний.

1.1. Путь к знаниям.

С. Алибаев, «Школьный путь». Н. Мусин, «Урок». Р. Тимершин, «Изобретатель».

2. Осень – трудовая пора и пора изобилия.

2.1. Хлеб – богатство страны.

Р. Ханнанов «Ценность хлеба», Р. Уметбаев «Поле Амира».

Теория литературы: композиция художественного произведения.

3. Учитель – какое прекрасное слово!

3.1. Вечная профессия.

Р. Гарипов «Учителю», Р. Шаммас «Реки без мостов».

4. Салават батыр.

4.1. Салават Юлаев в памяти народа.

Ф. Рахимгулова «Салават», Т. Давлетбердина «Дух Салавата», Ф. Кузбеков «Салават, ты клич битвы», Я. Хамматов (биографическая справка) «Салават».

5. Зима.

5.1. Зимний пейзаж.

Ш. Бабич «Зимняя дорога», Б. Рафиков (биографическая справка) «Волки», И. Теляумбитов «Утро марала», О. Перовская «Мишка».

6. Время славы и доблести.

6.1. Путь к Победе.

М. Карим «Ульмясбай», Н. Галимов «Курай, вернувшийся с войны», Р. Уметбаев «Шли башкиры на войну».

Теория литературы: об особенностях лиро-эпических поэм.

6.2. Душевные порывы.

- В. Шукшин, «Горе». Х. Назар, «Три слова». М. Ямалетдинов, «Вера».
3. Галимов, «Полевые цветы».
7. Бурно приходит весна.
- 7.1. Любовь матери.
- Ш. Биккулов (биографическая справка) «Советы моей мамы»,
Т. Гиниатуллин «Мать и дитя».
- 7.2. Весенние рассказы.
- Р. Гарипов «Весенняя песня», З. Ураксин «Яблоня», Р. Сафин «Танец вдов и безногих».
8. Родной край – мой Урал.
- 8.1. Богатства родной земли.
- К. Аралбай «Семь слов о земле», Б. Бикбай «Земля», Ж. Киекбаев «Кубаир об Урале», Н. Мусин «Последняя борть», М. Уразев «Медный курай», А. Ягафарова «Маленький родник», Ф. Рахимгулова «Пчела и бабочка», Ш. Янбаев «Лопух», Р. Султангареев «Последняя охота», А. Хаматдинова «Зеленая аптека».

Содержание обучения в 9 классе.

1. Живые родники.
- 1.1. Мой родной язык.
- Р. Гарипов «Язык», Б. Бикбай «Живые родники», Р. Мифтахов «Наследство», Т. Карамышева «Слово», И. Халимов «Ночная мелодия».
2. Край родной.
- 2.1. Малая Родина.
- Р. Мифтахов «Видел тебя», К. Шафикова «Родной край», И. Абдуллин «Если вернусь в родные края», Х. Туфан «Дикие гуси», З. Валиди Тоган «На Родине» (из книги «Воспоминания»).
- 2.2. Нежная природа.
- М. Абсалямов «Тополя Юмагужи», Ф. Акбулатова «Природа нуждается в нас» (информация), А. Гарифуллина «Ручеёк», З. Алтынбаева «Калина».
- Экологические проблемы в башкирской литературе. Д. Шарафитдинов

«Речная форель», Ф. Газин «Пусть ударят заморозки», М. Карим «Приключения медведя», В. Гумеров «Лекарственные растения в башкирской народной медицине», Р. Кагир «Золотой корень», К. Аралбай «Янгантау».

Теория литературы: понятие о литературных видах (эпос, лирика, драма), литературные жанры.

3. Славная история.

3.1. Советы прошлого.

А. Биишев, «История и борьба за свободу башкирского народа». Ш. Бабич (биографическая справка), «Для моего народа». Б. Рафиков, «Трагедия Сеянтуза». Г. Хисамов (биографическая справка), «Алдар и Тевкелев».

Теория литературы: понятие о романе.

3.2. История моей родословной.

Башкирские шежере как историко-литературные памятники. Шежере рода Юрматы. «Состязание Баика-сэсэна с Салаватом-батыром». С. Юлаев, «Сражение». М. Акмулла, «Целомудрие».

4. Батыр и верный конь.

4.1. Джигит без коня, как птица без крыльев.

С. Ярмуллин «Башкирская лошадь», Т. Гиниатуллин «Буян», Р. Умутбаев «Гильмишариф» (по повести «Башкир-всадник»), Г. Валиуллин (биографическая справка) «Хозяин крепости и узник».

Теория литературы: понятие о повести.

4.2. Весёлые игры и состязания.

Из истории башкирских праздников. З. Аминев «Башкирский сабантуй», Д. Магадиев «Праздник Науруз».

4.3. Прошлое народа в мелодии курая.

М. Ямалетдинов «Наследие», Ш. Бабич «Кураю», К. Аралбай «Знаменитый кураист», Р. Султангареев (биографическая справка) «Кураист Ишмулла», А. Аиткулов (биографическая справка).

4.4. Защита Отечества.

Р. Мифтахов «Щит», Р. Назаров «Солдат», Р. Хисаметдинова «Мальчики идут в армию», М. Ямалетдинов «Солдатские сапоги», И. Киньябулатов «Бородино», А. Утябаев «Сакмар течет», Н. Асанбаев (биографическая справка) «Красный паша».

5. День Победы.

5.1. Герои Победы.

А. Муратов «Живая память», Р. Мифтахов «Ледяной уголь», Н. Наджми (биографическая справка) «Вы не вернулись в родные края», М. Джалиль «Не верь», А. Магадиев «Вернуться с победой», Ж. Кiekбаев «Зубай Утягулов», М. Карим «Мальчики», Ш. Янбаев «Старик Еникей».

Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (башкирской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной

организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений башкирской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в башкирской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений башкирского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым

действовать в отсутствии гарантий успеха.

2. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (башкирской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (башкирской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать основные жанры башкирского устного народного творчества, определять тематику и идеи народных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственных идеалах народа;

осуществлять смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов, определять тему и основную мысль произведения;

осознавать ключевые для башкирского национального сознания культурные и нравственные смыслы, отражённые в произведениях башкирских писателей и поэтов, приводить примеры отдельных литературных достижений других народов;

определять место родной литературы в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенности;

выявлять моральные и нравственные принципы башкирского народа на основе поступков героев сказок и литературных произведений;

характеризовать богатство башкирской культуры и литературы, башкирских национальных традиций в контексте культур народов России;

анализировать фольклорные и литературные тексты на основе вопросов учителя или заданий в учебнике, сопоставлять литературные произведения с произведениями других искусств, отбирать произведения для самостоятельного чтения.

4. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять тему и идею произведения, выделять проблематику башкирских народных песен, преданий и легенд, для развития представлений об идеале нравственности башкирского народа;

под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;

осознавать роль образа Салавата Юлаева в башкирской литературе и

фольклоре, русской литературе, место его личности в истории Башкортостана и России;

характеризовать образы исторических личностей в произведениях башкирского фольклора и литературы, выявлять отличительные черты национального характера башкирского народа в произведениях о Великой Отечественной войне.

5. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять род, жанр, тему и идею произведения, выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие башкирских народных сказок, народных рассказов, песен и частушек, выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в башкирской литературе, осознавать культурные и нравственные смыслы в произведениях о природе Башкортостана;

иметь понятие о башкирском национальном характере, истоках башкирского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года;

пересказывать прочитанное произведение, его сюжет, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

отбирать произведения для самостоятельного чтения в тематических рамках курса на основе собственных предпочтений или рекомендаций;

владеть элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности, оформления и представления её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять род, жанр, тему, идею, основной конфликт произведения, выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях Башкортостана и России, о нравственных идеалах башкирского народа и народов Российской Федерации, осознавать ключевые для башкирского национального сознания культурные и нравственные

смыслы в произведениях о Великой Отечественной войне и природе родного края;

проводить самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как обращение автора к читателю, современнику и потомку;

понимать функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённом литературному направлению);

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;

самостоятельно сопоставлять литературные произведения с произведениями других искусств.

7. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

осознавать ключевые для башкирского национального бытия культурные и нравственные смыслы в произведениях башкирских писателей и поэтов;

осмысленно воспринимать литературное произведение в единстве формы и содержания, выражать собственный эстетический и художественный взгляд на идейно-тематическое содержание литературного текста, определять род, жанр, тему, идею, основной конфликт произведения, выделять проблематику;

объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений, выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их

художественные функции;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя изученные теоретико-литературные понятия;

самостоятельно изучать произведения художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Виды и формы контроля
1			Осень.С.Муллабаев “Радостное утро”, Б.Бикбай “Родной язык”.	Диалог, мини-проект, беседа.
2			Понятие о сказке.Устное народное творчество.Сказка “Аминбек”.	Диалог, опрос, беседа.
3			Башкирская народная сказка “Акъял батыр”. Виды народного творчества.	Диалог, беседа, мини-проект.
4			Р.Гарипов “Журавли”. Б.Нугуманов “Лето и Осень”	Беседа, опрос, мини-проект.
5			А.Ягафарова “Доброта” (сказка).	Диалог, разбор, анализ, беседа
6			Н. Аминева. «Родная земля».«Горы Башкортостана» (справка).«Родная земля» (кубаир).	Диалог, устная характеристика.
7			Т.Ганиева “Страна Уралия” (сказка). Ф. Рахимгулова. «Я из Башкортостана». Р. Нигмати. «Красивые берега Агидели».	Диалог, опрос.
8			А. Вахитов. «Завещание аксакала». Родословные башкирского народа.	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
9			Ф. Исянгулов. «Улыбка».	Диалог, опрос.
10			Г. Хисамов. «Белоплечий седой беркут».	Диалог, рисунок.
11			Г. Хисамов. «Белоплечий седой беркут».	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
12			С. Алибаев “Зима”. Н.Мусин “Косули”.	Диалог, взаимоконтроль.
13			В.Ахмадиев “В зимнем лесу”.	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
14			Сказка “Камыр батыр”.	Диалог, опрос, самоконтроль.

15			Башкирские народные пословицы и поговорки. Понятие о пословице. “Камыр батыр” (сказка). Сказка “Каман и Саман”.	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
16			Викторина.	Беседа, мини-проект.
17			Башкирские народные загадки. Понятие о загадках.	Диалог, опрос.
18			Башкирские народные песни.	Диалог, опрос.
19			Обобщение. Ф.Мухаметьянов “Руки моей матери”. Легенда востока “Сердце матери”.	Монолог, беседа, взаимоконтроль.
20			З.Хисматуллин “Скворец”, С.Алибаев “Кто принес весну?”.	Беседа, поиск, самоконтроль.
21			М.Карим “Сон сестренки” (отрывок из повести “Радость нашего дома”).	Опрос, взаимоконтроль.
22			К. Даян. «Журавли». Птицы Башкортостана.	Монолог, поиск, взаимоконтроль, мини-проект.
23			Б. Нугуманов. «Снегурочка и Весна» (из сказки «Четыре дочери Йылбабая»). Понятие об олицетворении.	Диалог, поиск, взаимоконтроль.
24			А. Игибаев. «День Победы».	Монолог, поиск, взаимоконтроль.
25			К.Марган «Смерть кураиста».	Монолог, поиск, взаимоконтроль.
26			Р.Нигмати «Слава победителям».	Диалог, поиск, взаимоконтроль.
27			Герои Великой Отечественной войны Башкортостана.	Диалог, взаимоконтроль, мини-проект.
28			М.Гафури “Кто съел овцу?” (басня).	Беседа, опрос, самоконтроль.
29			Л. Толстой. «Два товарища». Понятие о басне.	Диалог, опрос.
30			З. Хисматуллин. «Лесной гость».	Диалог, опрос.
31			С. Агиш. «Турыкай».	Диалог, опрос, самоконтроль.
32			З. Муллабаев. «Щедрое лето».	Диалог, опрос.
33			Тест.	Беседа, опрос, мини-проект.
34			Обобщение. ” Р.Султангареев “Если кушать работая...”.	Анализ.

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Виды и формы контроля
Песня моя – Башкортостан - 2 ч				
1			Песня моя – Башкортостан. З. Биешева Башкортостан.	Диалог, опрос.
2			Р. Гарипов Слава тебе, слава Башкортостан.	Диалог, опрос, самоконтроль.
Прожитая жизнь в памяти- 2 ч				
3			Прожитая жизнь в памяти. А. Усманов Военная служба башкир.	Диалог, поиск, взаимоконтроль.
4			Башкирская народная песня Колой кантон.	Диалог, взаимоконтроль, мини-проект.
Защищая Родину, борясь за свободу. - 7 ч				
5			Башкирские восстания.	Монолог, поиск, взаимоконтроль, мини-проект.
6			Салават (Башкирская народная песня)	Диалог, поиск, взаимоконтроль.
7			Я. Хамматов Северные Амуры.	Монолог, поиск, взаимоконтроль.
8			Любизар (Башкирская народная песня).Тест	Монолог, поиск, взаимоконтроль.
9			Борьба за автономию Башкортостана. А. Валидов Курултай башкир.	Диалог, поиск, взаимоконтроль.
10			Ш. Бабич Обращение башкирскому народу.	Диалог, взаимоконтроль, мини-проект.
11			Сочинение. Что такое свобода?	Беседа, опрос, самоконтроль.
Природа Башкортостана- 4 ч				
12			Работа над ошибками. Урал.	Монолог, поиск, взаимоконтроль.
13			Я. ХамматовГайзулла.	Диалог, поиск, взаимоконтроль.
14			Реки Башкортостана. Белая.	Диалог, взаимоконтроль, мини-проект.
15			Красивые берега Белой (башкирская народная песня).	Беседа, опрос, самоконтроль.
Над горой сверкает город. Уфа. - 2 ч				

16			Над горой сверкает город. Уфа. Контрольная работа.	Беседа, поиск, самоконтроль.
17			А. Камалов Древние башкирские города.	Опрос, взаимоконтроль.
Башкирские традиции. Башкирская кухня. - 4 ч				
18			Башкирские традиции. Воронья каша.	Беседа, мини- проект.
19			Т. Карамышева Кукушкин чай.	Диалог, опрос.
20			Башкирская кухня. К. Даян Башкирский кумыс.	Диалог, опрос.
21			В. Власов Башкирский мед. Н. Сафин Бишбармак.	Монолог, беседа, взаимоконтроль.
Родной язык. - 2 ч				
22			Родной язык. З. Биешева Башкирский язык.	Беседа, мини- проект.
23			А. Вахитов Баллада о слове.	Диалог, опрос.
Уходили башкиры на войну- 2 ч				
24			Уходили башкиры на войну. К. Даян Шаймуратов генерал.	Монолог, беседа, взаимоконтроль.
25			А. Бичантаев Беркут погибает в небе.	Беседа, поиск, самоконтроль.
Устное народное творчество. - 2 ч				
26			Устное народное творчество. Урал батыр.Тест.	Беседа, мини- проект.
27			Мелодия курая (башкирская народная сказка).	Диалог, опрос.
Древняя литература. - 2 ч				
28			К. Гали Кисса Йусуфа.	Монолог, беседа, взаимоконтроль.
29			М. Акмулла Наставления. Творчество сэсенов.	Беседа, поиск, самоконтроль.
Башкирские народные писатели. - 2 ч				
30			Башкирские народные писатели. М. Гафури Дай руку мне.	Беседа, мини- проект.
31			Р. Нигмати Ответы на вопросы моей дочери.	Диалог, опрос.
С дружбой сильны. -4ч				
32			С дружбой сильны. К. Аралбаев Монумент дружбы.	Монолог, беседа, взаимоконтроль.
33			З. Биешева Будем друзьями (отрывок из повести) Контрольная работа.	Беседа, поиск,

				самоконтроль.
34			Повторение пройденного материала.	Опрос, взаимоконтроль.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Виды и формы контроля
Наследие старейших - 9 ч.				
1			Сказки о животных. «Лиса сирота». Понятие об аллегории.	Диалог, мини- проект, беседа.
2			Сказки о батырах. «Алпамыша батыр». Понятие о гиперболе.	Диалог, опрос, беседа.
3			Бытовые сказки. «Золотая капля».	Диалог, беседа, мини-проект.
4			Народные рассказы. «Луна и Зухра». Тестовая работа.	Беседа, опрос, мини-проект.
5			Топонимические рассказы. «Иргиз», «Сердце-гора».	Диалог, разбор, анализ, беседа
6			Исторические рассказы. «Биксура», «Бошман-Кипчак батыр».	Диалог, устная характеристика.
7			Бытовые рассказы. «Гилмияза», «Зульхиза».	Диалог, опрос.
8			Песни. «Урал». Самостоятельная работа.	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
9			Песни «Салауат», «Кантон Кулуй» Частушки.	Диалог, опрос.
Золотая осень- 6 ч.				
10			М. Тажи «Золотая осень». Ф. Рахимгулова «Осень».	Диалог, мини- проект, беседа.
11			Сочинение «Осень».	Диалог, опрос, беседа.
12			Проверка сочинения, анализ.	Диалог, беседа, мини-проект.
13			Р. Байбулатов «Глаза души».	Беседа, опрос, мини-проект.
14			Р. Байбулатов «Глаза души». Контрольная работа.	Диалог, разбор, анализ, беседа
15			Н. Мусин «Скользкий мост». Работа над ошибками.	Диалог, устная характеристика.
В дружбе – единство - 7 ч.				

16			Б. Бикбай «Русский язык». Р. Сафин «Одноклассникам».	Диалог, мини-проект, беседа.
17			М. Карим «Рябина».	Диалог, опрос, беседа.
18			Р. Байбулатов «Сарыбай».	Диалог, беседа, мини-проект.
19			А. Бикчантаев «Бакенщики не плачут».	Беседа, опрос, мини-проект.
20			М. Гафури «В саду цветов». М. Ямалетдинов «Уборка урожая».	Диалог, разбор, анализ, беседа
21			Ж. Киекбаев «Дед Умурзак».	Диалог, устная характеристика.
22			Ж. Киекбаев «Родственники и знакомые».	Диалог, опрос.
Башкортостан –мой край родной- 6 ч.				
23			А. Утебай «Башкортостан».	Диалог, мини-проект, беседа.
24			А. Ахлиуллин «Украшенные сани». Диктант.	Диалог, опрос, беседа.
25			Ф. Акбулатова «Отцовский хлеб». Работа над ошибками.	Диалог, беседа, мини-проект.
26			Ф. Акбулатова «Отцовский хлеб».	Беседа, опрос, мини-проект.
27			В. Исаков «Человеческая душа- широкие просторы».	Диалог, разбор, анализ, беседа
28			А. Бахуманов «Путник».	Диалог, устная характеристика.
Народ в глазах писателей- 4 ч.				
29			А. Бикчантаев «Глаза раненного волка».	Диалог, мини-проект, беседа.
30			Г. Якупова «Старуха Печь».	Диалог, опрос, беседа.
31			Контрольная работа. Н. Игизянова «Смерть».	Диалог, беседа, мини-проект.
32			Работа над ошибками. Х. Давлетшиина «Айбика».	Беседа, опрос, мини-проект.
33			М. Карим «Асгат Искандера». Обобщение.	Диалог, разбор, анализ, беседа
34			Повторение пройденного.	Диалог, устная характеристика.

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Примечание
Школа- источник знаний- 3ч				
1			С. Алибай “Дорога к школе”	Диалог, мини-проект, беседа.
2			Ноғман Мусин. Урок. Система образов.	Диалог, опрос, беседа.
3			Р.Тимершин. Выдумщик.	Диалог, беседа, мини-проект.
Народное творчество- 2ч				
4			Народное творчество – народное достояние. Кубаир. Два Сэсена.	Диалог, мини-проект, беседа.
5			Сура батыр. Тест.	Диалог, опрос, беседа.
Осень – время труда и богатства-3ч				
6			З.Биишева.Осенний дождь.	Беседа, опрос, мини-проект.
7			Р. Ханнанов. Цена хлеба.	Диалог, разбор, анализ, беседа
8			Р. Уметбаев. Поле Амира.	Диалог, устная характеристика.
Башкортостан- золотая колыбель. - 2ч				
9			А.Игебаев. Башкортостан- Родина.	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
10			Н.Наджми Уфимские липы.	Диалог, опрос.
Салават батыр был героем.-2ч.				
11			Роман Я. Хамматова” Салават”.	Диалог, мини-проект, беседа.
12			Сочинение. Салауат Юлаев.	Диалог, опрос, беседа.
Зима.-5ч				
13			Работа над ошибками. Ш.Бабич.На зимней дороге	Беседа, опрос, мини-проект.
14			Творчество Б. Рафикова. Волки.	Диалог, разбор, анализ, беседа

Годы славы, годы памяти.- 3ч.				
15			Курай ,который вернулся с войны.	Диалог, опрос.
16			Образы Үлмәсбай, Терейбай һәм Василий Теркин в поэмеМустая Карима «Бессмертный» .	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
17			Р.Уметбаев. Башкиры пошли на войну. Система образов.	Диалог, опрос.
Мама- души моей солнце.-2ч.				
18			Ш.Биккул.Советы матери.	Диалог, мини-проект, беседа.
19			Т. Гиниятуллин.Мать и ребенок.Тест.	Диалог, опрос, беседа.
Где вера, там и порядок- 3ч.				
20			Х.Назар. Три слова.	Беседа, опрос, мини-проект.
21			Р. Ямалетдинов.Вера.	Диалог, разбор, анализ, беседа
22			З. Галимов.Полевые цветы.	Диалог, устная характеристика.
Мелодично идет весна. - 2ч				
23			Р.Гарипов. Весенняя песня. Яблоня. Контрольная работа.	Диалог, опрос, взаимоконтроль.
24			Р. Сафин Танец тыловых женщин и безногих.	Диалог, опрос.
Ой, Урал мой,Урал -4ч				
25			К.Аралбай. Семь слов о земле.	Диалог, мини-проект, беседа.
26			Ж.Киекбаев. Кубаир об Урале.	Диалог, опрос, беседа.
27			Н. Мусин . Һуңғы солок. Тема природы.	Диалог, беседа, мини-проект.
28			М. Уразаев. Ез курай.	Беседа, опрос, мини-проект.
Лето- 6ч				
29			Ф. Рәхимғолова. Бал корто һәм күбәләк.А. Ягафарова.Маленький родник.	Диалог, устная характеристика.
30			Ш.Янбаев. Колючка.	Диалог, опрос.
31			Р.Султангараев.Последняя работа.	Диалог, опрос,

				взаимоконтроль.
32			А.Хаматдинова. Зелёная лечебница..	Диалог, опрос.
33			Повторение пройденного. А.Хаматдинова. Зелёная лечебница..	Беседа, поиск, самоконтроль.
34	18.05.23		Подведение итогов.	Опрос, взаимоконтроль.

**Календарно -тематическое планирование
по башкирской (родной) литературе
9 класс**

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План-я дата	Факт-я дата	
Живые родники. 2 ч.				
1	.Р.Гарипов.Язык.			Диалог, устная характеристика.
2	Т.Мифтахов.Рай.			Диалог, опрос.
3	Т.Карамышев. Слово.			Диалог, опрос, взаимоконтроль.
4	И.Халимов.Ночная мелодия.			Диалог, опрос.
Земля, на которой пуповину перерезали.- 2ч.				
5	.И.Абдуллин. Возвращаюсь на родину.			Диалог, устная характеристика.
6	Х.Туфан Дикие лебеди.			Диалог, опрос.
7	Письменная работа			Диалог, опрос, взаимоконтроль.
Земля, что стала моей опорой и поддержкой. – 3 ч.				
8	Ф.Акбулатова. Природа нуждается в нашей поддержке.			Диалог, устная характеристика.
9	Ф.Газин. Пусть придут заморозки.			Диалог, опрос.
10	М.Карим. Приключения Аюхана.			Диалог, опрос, взаимоконтроль.
11	Х.Кашкаров. Затея дедушки Абдулхалила.			Диалог, опрос.
Почётная память.-2ч.				
12	. Ш.Бабич. Во благо народа.			Диалог, устная характеристика.
13	Б.Рафиков.Трагедия Суянтуза.			Диалог, опрос.

14	Контрольный диктант.			Диалог, опрос, взаимоконтроль.
15	Работа над ошибками			Диалог, опрос.
Наши корни. 3 ч.				
16	Эпос" Урал батыр."			Диалог, устная характеристика.
17	Эпос" Урал батыр."			Диалог, опрос.
18	Кул гали.Кисса Йософ			Диалог, опрос, взаимоконтроль.
19	Кул гали.Кисса Йософ			Диалог, опрос.
20	Башкирские шежере.			Беседа, поиск, самоконтроль.
21	Советы Байык сәсәна Салавату.			Опрос, взаимоконтроль.
Что только не видели герои-мужчины и их верные друзья - лошади.- 1 ч.				
22	Башкирская лошадь .			Диалог, мини-проект, беседа.
23	Т.Гиниятуллин. Буян.			Диалог, опрос, беседа.
Праздник , праздник.- 1 ч.				
24	З.Аминев. Башкирский сабантуй.			Беседа, опрос, мини-проект.
25	Праздник Науруза.			Диалог, разбор, анализ, беседа
26	Тест			Диалог, устная характеристика.
Мой курай, что рос на Урале.- 1 ч.				
27	Р.Султангараев. Кураист Ишмулла.			Диалог, мини-проект, беседа.
Долг Родине - это честь. - 1ч.				
28	Р.Мифтахов. Калкан.			Диалог, беседа, мини-проект.
29	Р.Назаров.Солдат.			Беседа, опрос, мини-проект.

Вечный огонь- 1 ч.				
30	Живая память.А.Муратов			Диалог, устная характеристика.
31	Пришёл с победой.А.Магадиев			Диалог, мини-проект, беседа.
Дружба -богатство , которое нужно беречь! -1 ч.				
32	Х. Гиляжев "Песня России"			Диалог, беседа, мини-проект.
33	Контрольная работа.			Беседа, опрос, мини-проект.
34	Н.Салимов. Счастливого пути!			Диалог, разбор, анализ, беседа

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 296 с.
2. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 6 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 340 с.
3. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 7 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа:Китап, 2017. – 296 с.
4. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И. Башкирский язык и литература. Учебник для 8 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с

русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 280 с.

5. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И.

Башкирский язык и литература. Учебник для 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 268 с.

Учебные пособия

6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.

7. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

8. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.

9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303 с.

10. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452 с.

11. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкиркорусский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебнометодический центр «Эдвис». – 2011. – 265 с.

Методические пособия

12. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 36 с.

13. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 52 с.

Информационные ресурсы

14. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

15. Башкирские народные сказки // URL: <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=49> (дата обращения: 08.07.2022).

16. Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бишевой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

17. Башкорт бейеү көйзәре, йырҙары (Башкирские мелодии и песни) // URL: <http://allmuz.org/melody> (дата обращения: 08.07.2022).

18. Веб-ресурс «Онлайн башкирский язык» // URL: <https://region.bspu/>

(дата обращения: 08.07.2022).

19. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

20. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 08.07.2022).

21. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <http://tv-rb.ru/> (дата обращения: 08.07.2022).

22. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 08.07.2022).

23. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

24. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку // URL: <https://region.bspu.ru/mod/page/view.php> (дата обращения: 08.07.2022).

25. Мобильное приложение «IQБАЛА БАШ» // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 08. 07. 2022).

26. Мобильное приложение «Башкирский филворд» // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

27. Мобильное приложение «Самоучитель по башкирскому языку» // URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bashkirteacher&hl=ur&gl=US> (дата обращения: 08.07.2022).

28. Мобильное приложение «СӘЛӘМ» // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

29. Национальная электронная библиотека РБ // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

30. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <http://huzlick.bashqort.com/> (дата обращения: 08.07.2022).

31. Самоучитель башкирского языка // URL: <http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> (дата обращения: 08.07.2022).