

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
д/с № 27 «Росинка»
комбинированного вида
г. Ишимбай МР
Ишимбайский район РБ
Кулясова В.В.
Приказ № 179 от 31.08.2018г



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбай
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ).

Мониторинг детского развития проводится педагогами, специалистами МАДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения воспитанниками образовательной программы.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса,
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств воспитанников.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детской видов деятельности.

1.2. Цель мониторинга определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитии воспитанников.

2. Задачи мониторинга

2.1 Оценить степень продвижения воспитанника в образовательной программе.

2.2 Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника.

2.3 Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и др.)

Периодичность мониторингов – 1 раз в год: конец апрель - май. Длительность – 2 недели. В подготовительной к школе группе мониторинг осуществляется - март-апрель с целью выявления качества уровня подготовки к школе психологической, образовательной и физической и построения коррекционной работы с нуждающимися воспитанниками. В середине года – мониторинг воспитанников, имеющих проблемы в освоении материала.

3. Организация проведения мониторинга

3.1 Методическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – образовательная программа МАДОУ Детский сад № 27 «Росинка»

Методическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами МАДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.2 Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ ответственному лицу за организацию образовательной деятельности МАДОУ.

3.3 В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение,
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности.

3.4 Мониторинг усвоения воспитанника программных требований проводится педагогами МАДОУ и оценивается трехуровневой оценкой: максимальный, оптимальный, минимальный уровень усвоения программного материала.

Педагог-психолог оценивает уровень развития воспитанника в соответствии с критериальными диагностическими методиками.