

Рекомендации Республиканского центра оценки качества образования педагогам при работе над формированием читательской грамоты

Учителям русского языка и литературы:

- при работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:
 - * найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;
 - * извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);
 - * извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;
 - * оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую – однозначную, требующую критической оценки и т.п.
 - * строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;
 - * подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;
 - * задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»,
- особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например: составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.п.).
- не менее важно уделять внимание составлению плана текста (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.
- придерживаться текстоцентрического подхода к изучению грамматических тем: на каждом уроке русского языка необходимо планировать работу с текстом.