

Справка

по итогам мониторинга естественно-научной грамотности обучающихся 8 классов

В соответствии с приказом МО РБ №145 от 22.02.2023 г. «О мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлению «естественно-научная» с контролем объективности» 28.02.2023 года в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы был проведен мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности среди обучающихся 8-х классов.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8 -х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Таблица.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	от 0 до 3 баллов	от 4 до 8 баллов	от 9 до 11 баллов	от 12 до 14 баллов	от 15 до 16 баллов
	2 (2%)	34 (40%)	64 (74%)	5 (6%)	0
8-а	1	10	17	1	-
8-б	0	7	9	3	-
8-в	0	7	11	1	-
8-г	1	10	7	-	-

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности ЕНГ никто не показал, повышенный уровень показали 6% обучающихся 8 классов, участников ДТ (по 1 участнику из 8-а и 8-в классов и 3 участника из 8-б класса). Средний уровень 74%. Низкий 40% и недостаточный у 2% восьмиклассников.

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественно-научной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
- Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

Общая характеристика диагностических работ.

Содержательная область оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям).

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе
Живые системы	3
Физические системы	11
Науки о Земле и Вселенной	0
Итого	14

Компетентностная область оценки (распределение заданий и баллов по отдельным компетентностным областям).

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе
Научное объяснение явлений	6
Применение естественнонаучных методов исследования	2
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	6
Итого	14

Контекст (распределение заданий и баллов по отдельным контекстам).

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе
Личный	3
Местный/национальный	0
Глобальный	11
Итого	14

Контекст (распределение заданий и баллов по отдельным контекстам).

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе
Личный	3
Местный/национальный	0
Глобальный	11
Итого	14

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- ☐ с выбором одного верного ответа
- ☐ с выбором нескольких верных ответов
- ☐ с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- ☐ на установление соответствия
- ☐ на установление последовательности

Распределение заданий по типам

Типы заданий	Число заданий в работе	№ заданий
С выбором одного верного ответа	6	1.1., 1.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.
С выбором нескольких верных ответов	3	1.3., 2.4., 2.5.
С кратким ответом	3	3.4., 3.5.2., 3.6.
На установление соответствия	2	2.1., 3.5.1
На установление последовательности	1	2.2.
Итого	14	

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним, двумя и тремя баллами.

Задания, которые оцениваются одним баллом, – 13, тремя - 1.

Максимальный балл по заданиям составляет 16 баллов.

Анализ уровня сформированности естественно-научной грамотности.

Данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в ДР, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Выводы по результатам выполнения мониторинга и рекомендации.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1) Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний.

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Учителям:

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

Справка составлена и зачитана на методическом совете 29.03.2023 заместителем директора по УВР Габдуллиной С.Ф.