

Демонстрация по русскому языку для 3 класса

Контрольный диктант (входной)

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Контрольный диктант «Прощание с осенью»

Цель: Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует сильный ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматические задания

В предложениях 4 и 6 подчеркните грамматическую основу.

Разобрать по составу слова: нарядным, снежок

Сделать звуко-буквенный разбор слова снег.

КЛЮЧИ:

Шумят деревья. Выпал снег.

Нарядным (корень:наряд-, суффикс: -н-, окончание:-ым; основа:нарядн).

Снежок (корень:снеж-, суффикс: -ок, окончание: нулевое; основа:снежок).

Снег (снэк)

с (с)- согл, глух., парн., тв., парн.

н (н)- согл, звон., непарн., мяг., парн е (э)-глас., удар.

г (к)-согл, глух., парн., тв, парн. 4 букв, 4 звука, 1 слог.

Контрольный диктант «Зима»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

Зима.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в

сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматические задания

Выделить грамматическую основу в 3 и 5 предложениях.

Разобрать по составу зимний.

КЛЮЧИ:

Голод убивает. Тетерев и куропатка залетают.

Зимний (корень: зим-, суффикс: -н-, окончание: -ий; основа: зимн).

Контрольный диктант «Снеговик»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки.

Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания

Выделить грамматическую основу в 1 предложении.

Найти и записать предложение с однородным членом.

КЛЮЧИ:

Стоит день.

Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков.

Контрольный диктант «Зимой»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Зимой.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья.

Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматические задания

Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь знаком, выделить орфограмму.

Выписать из 10 предложения 2 существительных, обозначить род, число.

КЛЮЧИ:

Листья, деревьях.

На берегу (род: м.р., число: ед.ч.), реки (род: ж.р., число: ед.ч), птичка (род: ж.р., число: ед.ч.).

Контрольный диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчишки и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь.

Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчишки в лесной чаще.

Грамматические задания

Выполнить разбор 6 и 7 предложения.

Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

КЛЮЧИ:

Ск под под под. под ск доп доп

Попадался окунь, лещ, сом. Ребята часто ходили в лес за грибами.

Рыбка (корень :рыб-, суффикс: -к-, окончание:-а; основа:рыбк). Тишина (корень: тиш-, суффикс: -ин-, окончание:-а; основа: тишин). Лесною (корень: лес-, суффикс: -н-, окончание:-ою; основа:лесн).

Контрольный диктант

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания

1.Выписать 2 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

2.Выделить грамматическую основу в 7 предложении, подписать все части речи.

3. Разобрать по составу слово медведица.

КЛЮЧИ:

1.Яркое (род: ср.р., окончание –ое), робкий (род: м.р., окончание –ий),старая(род: ж.р., окончание –ая).

2. Выбежал на опушку робкий заяц. (глагол, предлог, существительное, прилагательное, существительное).

3.Медведица (корень: медвед-, суффикс: -иц-, окончание:-а; основа:медведиц).

Контрольный диктант «Весеннее утро»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимения».

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лёд. По

долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматические задания

1. Разберите 7 и 9 предложения по членам.
2. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

КЛЮЧИ:

1. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. В норке сладко спал ёжик.
2. Он (3 лицо, ед.ч.).

Контрольный диктант «Весной»

Цель: обобщить знания учащихся о частях речи; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Весной. Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Грамматические задания

1. Разберите по составу слова: крикливые, весенняя, складках.
2. Выписать 3 глагола, определить время, число, род.

КЛЮЧИ:

1. Крикливые (корень: крик-, суффикс: -лив-, окончание: -ые; основа: криклив).
, весенняя (корень: весен-, суффикс: -н-, окончание: -я; основа: весенн), складках
(корень: склад-, суффикс: -к-, окончание: -ах; основа: складк).
2. Пригрело (пр.в., ед.ч., ср.р.), зазвенела (пр.в., ед.ч., ж.р.), галдят
(н.в., мн.ч.), зазеленели, зацвели, перелетели, искали, затевали (пр.в., мн.ч.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм

каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б)) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.