

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводился 8 октября 2021 года. Форма проведения олимпиады – очная.

Олимпиада по обществознанию проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным для 6–10 классов региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из одного тура индивидуальных состязаний участников. Длительность школьного этапа олимпиады составляла

6 класс – 1 академический час (45 минут);

7–8 класс – 2 академических часа (60 минут);

9–10 класс – 2 академических часа (90 минут).

Для проведения тура предоставлялась аудитория, в которой каждому участнику олимпиады было предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады были обеспечивали им равные условия, соответствовали действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для школьного этапа олимпиады каждому участнику предоставлялись распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносили ответы. Каждый участник был обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур.

Заданий по обществознанию имели следующий принцип формирования:

1) *Проверка соответствия готовности* участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.

2) *Сочетание заданий* с кратким ответом и развернутым ответом.

3) *Представление заданий* через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).

4) *Введение заданий на выбор участника* (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.

5) *Опора на межпредметные связи* в части заданий.

6) *Принцип расширения* изученного материала.

7) *Учет возрастных особенностей* участников олимпиады.

Предлагались типы заданий:

1) с выбором ответа

2) с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.

3) определение истинности или ложности утверждения

4) классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.

5) работа с обществоведческими терминами

6) культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

7) работа с картой

8) составление схемы отношений обществоведческих понятий

9) обществоведческие задачи

10) анализ социологических текстов, диаграмм и иных видов источников информации.

Из 67 обучающихся 6,8,9 классов участие приняли 15 (22%) учеников (*в прошлом учебном году 20*). Не приняли участие в олимпиаде ученики 7 и 10 классов. 10 класс находился на дистанционном обучении.

Из них, 6 (18%) стали победителями и призерами (в прошлом учебном году – 11).

Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий представлены в таблице:

Класс (параллель)	Набрали 0 % баллов		Набрали более 0 и менее 25% баллов		Набрали, более 25% и менее 50 % баллов		Набрали, более 50% и менее 75 % баллов		Набрали, более 75% баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
бклассы					2	40%	3	60%		
8классы			1	20%	3	60%	1	20%		
9					3	60%	2	40%		

Наблюдается снижение количества участников олимпиады по обществознанию, а также победителей и призеров.

Задания школьного этапа оказались для большинства участников достаточно сложными. 1 участник не смог набрать 25% баллов, 8 учеников не преодолели 50% баллов от максимально возможного.

Таким образом, наличие по итогам олимпиады большинства учащихся, не сумевших набрать 50% баллов от максимально возможного, свидетельствует о недостаточном уровне предметной подготовки участников олимпиады.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по обществознанию, критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий, а также олимпиадные задания, требующие дополнительной проработки, на заседании методической кафедры учителей гуманитарного цикла.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

Внести в рабочие программы уроков и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год изучение олимпиадных вопросов и заданий.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады.

В 2022-2023 учебном году увеличить охват участников.

Зам. директора по УВР Т.К. Колеватова

