

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «12» 01 2016 г.

«Утверждаю»:  
Директор  
СОШ с. Баимово  
З.Ш. Закипова  
Приказ № от «13» 01 2016 г.

«Согласовано»:  
Методист  
по дошкольному воспитанию  
Аглеева З.Г.  
от «14» 01 2016 г.

**Основная  
образовательная программа  
дошкольного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы с.Баимово  
муниципального района Абзелиловский район  
Республики Башкортостан  
на 2016-2020 г.г.**

Баимово 2016г.

**Содержание основной общеобразовательной программы  
Дошкольной группы при СОШ с. Баимово**

| <b>№п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>стр</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                 |            |
| 1.          | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                 | 2-8        |
| 2.          | Учебный план, календарный учебный график                                                                                                                                                                              | 9-11       |
| 3.          | Рабочие программы учебных предметов. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 12-55      |
| 4.          | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                                                                             | 56-62      |
| 5           | Условия реализации программы                                                                                                                                                                                          | 63-72      |
| 6.          | Система оценки результатов освоения программы                                                                                                                                                                         | 73-78      |
| 7.          | Учебно-методические материалы ,обеспечивающие реализацию программы.                                                                                                                                                   | 79-81      |
|             |                                                                                                                                                                                                                       |            |

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1.Нормативно-правовая база**

Основная образовательная программа дошкольной группы при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Баимово муниципального района Абзелиловский район РБ (далее Программа)разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 27.10.2011г. №2562
- Устав СОШ с. Баимово МР Абзелиловский район РБ от 05 октября 2015 года
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.12.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы при СОШ с.Баимово определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую среду, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на башкирском и на русском языке.

#### **1.2.Цели реализации Программы**

Цель основной образовательной Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

#### **1.3. Задачи реализации Программы**

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей в том числе ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных и нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными подходами в реализации основной образовательной программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной группы с семьей;
- приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

#### **1.5. Характеристика дошкольной группы при СОШ с.Баимово**

| № | Основные | Полная информация |
|---|----------|-------------------|
|---|----------|-------------------|

|    | показатели                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Полное название образовательного учреждения<br><br>Сокращённое | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Баимово муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан.<br>Дошкольная группа при СОШ с.Баимово МР Абзелиловский район РБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2  | Юридический (фактический) адрес<br>Телефон                     | 453611, Республика Башкортостан, Абзелиловский район, с. Баимово, ул. Школьная 22,<br>8(34772)2-31-47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3  | Учредитель                                                     | Администрация муниципального района Абзелиловский район Республики Башкортостан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4  | Вид, уровень дошкольной группы                                 | Вид – общее образование<br>Уровень – дошкольное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5  | Директор                                                       | Зарипова Зиля Шагалиевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Основные задачи дошкольной группы                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования с учетом потребностей воспитанников дошкольной группы, их родителей, (социальный заказ);</li> <li>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;</li> </ul> |
| 7  | Плановая наполняемость                                         | <b>25 детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | Фактическая наполняемость                                      | <b>25 детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Количество групп                                               | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Группы                                                         | Разновозрастная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Педагогические работники                                       | <p>Всего 2 педагога:<br/>Воспитателей –2</p> <p><b>Образование:</b><br/>Высшее – 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Режим работы                                                   | Пятидневная неделя с 8.00 до 18.00 Выходные дни: суббота,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                        |                              |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------|
|    | дошкольной группы                                      | воскресенье, праздничные дни |
| 13 | Продолжительность пребывания детей в дошкольной группе | 10 часов                     |

В дошкольной группе созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольной группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоровительные процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В январе организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Башкортостана и Абзелиловского района.

Воспитание воспитанников ведется на башкирском и на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание дошкольного образования в дошкольной группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства Башкортостана и Абзелиловского района.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольной группы на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений башкирских и русских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России, Башкортостана
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России, Башкортостана.
- изучение исторических этапов развития родного края.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (законных представителей). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группе для организации самостоятельной деятельности детей.

Дошкольная группа работает в условиях 9,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно – тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.
- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов, однако, дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно



изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2.Годовой Календарный учебный график. Учебный план.

### 2.1.Годовой календарный учебный график

Дошкольной группы при СОШ с.Баимово на 2015 – 2016 учебный год

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Режим работы ДОУ                                                            | 08.00-18.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Продолжительность учебного года                                             | Начало учебного года с 01.09.2014 г.<br>Окончание учебного года 31.05.2015 г.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Количество недель в учебном году                                            | 39 недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Продолжительность учебной недели                                            | 5 дней (понедельник-пятница)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Сроки проведения каникул                                                    | Осенние-5дней с31.10-04.11.2015<br>зимние15дней с 30.12-13.01.2015<br>Весенние 10дней 25.03.-03.04.2014                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Летний оздоровительный период                                               | С 01.06.2015г. по 31.08.2015г.<br>с 8.00 до 18.30                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Сроки проведения мониторинга качества образования                           | С 01.09.2014г. по 14.09.2015г.<br>С 15.05.2016г. по 31.05.2015г.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Праздничные (нерабочие) дни                                                 | 24.09.2015-Курбан байрам;11.10.2015-День республики Башкортостан;<br>4.11.2015-День народного единства; 12.12.2015-День Конституции Р.Ф.<br>1.01.2016-10.01.2016-Новый год; 23.02.2016-День защитников Отечество.<br>08.03.2016-международный женский день; 01.05.2016-праздник Весны и труда; 09.05.2016-День победы;12.06.2016-День России. |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Инвариантная часть (обязательная)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
|                                                                             | Наименование возрастных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
|                                                                             | Ясельная группа (1,5-2года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | первая младшая группа (2-3года) | вторая младшая группа (3-4 года)                              | Средняя группа (4-5 лет)                                      | Старшая группа (5-6 лет)                                      |
| Количество возрастных групп                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                               | 1                                                             | 1                                                             | 2                                                             |
|                                                                             | 6 групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                               |                                                               |                                                               |
| Продолжительность НОД                                                       | не более 10 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не более 10 минут               | не более 15 минут                                             | не более 20 минут                                             | не более 25минут                                              |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 10минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 минут                        | 30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут | 40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут | 50минут с перерывами между периодам и НОД – не менее 10 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной                                | 10 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 минут                        | 15минут                                                       | 20минут                                                       | 25 минут                                                      |

|                                                                         |   |   |   |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------|-------------------|
| нагрузки во второй половине дня                                         |   |   |   |                   |                   |
| Вариативная часть                                                       |   |   |   |                   |                   |
| Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)<br>Продолжительность | - | - | - | не более 20 минут | не более 25 минут |

## 2.2. Учебный план

Учебный год дошкольной группы при СОШ с.Баимово с учётом каникул – 39 недель, с сентября 2015 года по 31 мая 2016года.

Непосредственно-образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

1 – 14 сентября – адаптационный, мониторинговый период;

15 сентября – 30 октября – учебный период;

31 ноября – 4 ноября – «творческие каникулы»;

5 ноября – 29 декабря – учебный период;

30 декабря – 10 января – новогодние каникулы;

14 января – 24 марта – учебный период;

25 марта – 3 апреля – «творческие каникулы»;

4 апреля – 15 мая – учебный период;

15 мая – 31 мая – мониторинговый период.

1 июня по 31 августа 2015 года – летне-оздоровительный период.

### Возрастные образовательные нагрузки

|                                                  |                   |
|--------------------------------------------------|-------------------|
|                                                  | Дошкольная группа |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 25 минут          |
| Количество условных учебных часов в неделю       | основные          |
|                                                  | 13                |

### Перечень основных занятий на пятидневную неделю Блок базовых компонентов

# Дошкольная группа

| № | Виды организованной деятельности                                             | Количество НОД в неделю | Количество часов в неделю | Количество НОД в месяц | Количество часов в месяц | Количество НОД в год | Количество часов в год |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | Познание.                                                                    |                         |                           |                        |                          |                      |                        |
|   | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1                       | 25мин.                    | 4                      | 1 ч 40 м                 | 36                   | 15час.                 |
|   | Формирование элементарных математических представлений.                      | 1                       | 25 мин.                   | 4                      | 1 ч 40 м                 | 36                   | 15час.                 |
|   | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.                   | 1                       | 25 мин.                   | 4                      | 1 ч 40 м                 | 36                   | 15час.                 |
| 2 | Коммуникация.                                                                | 2                       | 50 мин.                   | 8                      | 3 ч. 20мин.              | 72                   | 30час.                 |
|   | Чтение художественной литературы.                                            |                         |                           |                        |                          |                      |                        |
| 3 | Художественное творчество.                                                   |                         |                           |                        |                          |                      |                        |
|   | Рисование.                                                                   | 2                       | 50 мин.                   | 8                      | 3 ч.20 мин.              | 72                   | 30час.                 |
|   | Лепка.                                                                       | 1                       | 25мин                     | 2                      | 1час 40мин               | 36                   | 15час.                 |
|   | Аппликация.                                                                  |                         | 25 мин.                   | 2                      | 1час 40мин               | 36                   | 15часов                |
| 4 | Физическая культура                                                          | 3                       | 1 ч. 15 мин.              | 12                     | 5 ч.                     | 108                  | 45час.                 |
| 5 | Музыка                                                                       | 2                       | 50 мин.                   | 8                      | 3 ч.20 мин.              | 72                   | 30час                  |
|   | <b>Общее количество</b>                                                      | <b>13</b>               | <b>5часов 50мин</b>       | <b>52</b>              | <b>23 час 20минут</b>    | <b>504</b>           | <b>210 часа</b>        |

### 3. Рабочие программы и учебно-методические комплекты к программам.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд., 2015.-368с г. Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначено для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Работа по Программе «От рождения до школы» ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию, художественно-эстетическому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Разработана Основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные программы:

С.Н. Николаева «Юный эколог» .М...Мозаика-Синтез,2010.-112с. Пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников . В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Люди еще не научились осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования и книга предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры, начиная с дошкольного детства.

Цель программы: – формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста. М.А.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Детство –Пресс»20150144с. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

## Содержание психолого-педагогической работы:

### 5-6 лет:

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

#### *Сюжетно-ролевые игры*

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### *Подвижные игры*

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### *Театрализованные игры*

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -ником не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### *Дидактические игры*

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### ***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

#### ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

##### **Образ Я.**

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

##### **Семья.**

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

##### **Детский сад.**

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

### **6-7 лет:**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками***

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать



в команде.

#### *Сюжетно-ролевые игры*

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### *Подвижные игры*

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

#### *Театрализованные игры*

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

#### *Дидактические игры*

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

#### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

- Воспитывать потребность трудиться.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Хозяйственно бытовой труд.**

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

### **Труд в природе.**

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### **Ручной труд**

#### *Работа с бумагой и картоном.*

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### *Работа с тканью.*

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

#### *Работа с природным материалом.*

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.**

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Семья.**

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.**

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|    |                                            |                                                                                                                                      |                                  |                                |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| №  | Образовательная область                    | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                                  |                                |
|    |                                            | <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Для детей от 1,5 до 3 лет</b> | <b>Для детей от 3 до 7 лет</b> |
| 3. | <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> | <b>Коммуникативная деятельность</b>                                                                                                  |                                  |                                |
|    |                                            | - решение ситуаций,                                                                                                                  | ежедневно                        | ежедневно                      |
|    |                                            | - утренний прием детей,                                                                                                              | ежедневно                        | ежедневно                      |
|    |                                            | индивидуальные и подгрупповые беседы,                                                                                                | 1 раз в месяц                    | 1 раз в неделю                 |
|    |                                            | -Игры-диалоги;                                                                                                                       | ежедневно                        | ежедневно                      |
|    |                                            | -Чтение художественных произведений;                                                                                                 | 1 раз в неделю                   | 1 раз в неделю                 |
|    |                                            | -наблюдения;                                                                                                                         | ежедневно                        | ежедневно                      |
|    |                                            | -рассматривание;                                                                                                                     | ежедневно                        | ежедневно                      |
|    |                                            | -экскурсия;                                                                                                                          | -                                | 1 раз в месяц                  |
|    |                                            | -проектная деятельность.                                                                                                             | -                                | 1 раз в неделю                 |
|    |                                            | <b>Игровая деятельность</b>                                                                                                          |                                  |                                |
|    |                                            | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,                                                                        | ежедневно                        | ежедневно                      |
|    |                                            | - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,                                                     | ежедневно                        | ежедневно                      |

|  |  |                                                                                  |               |                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  |  | - формирование навыков культуры еды,                                             | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,                                        | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - ласковая минутка.                                                              | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - решение ситуаций,                                                              | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - формирование навыков культуры поведения.                                       | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - этика быта, трудовые поручения,                                                | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - Дни полезных дел,                                                              | -             | 1 раз в неделю |
|  |  | - сюжетно-ролевые игры                                                           | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - Дидактические игры                                                             | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - дни именинников.                                                               | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц  |
|  |  | <b>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</b>    |               |                |
|  |  | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,                    | ежедневно     |                |
|  |  | - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | ежедневно     |                |
|  |  | - формирование навыков культуры еды,                                             | ежедневно     |                |
|  |  | - игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,                                        | ежедневно     |                |
|  |  | - ласковая минутка.                                                              | ежедневно     |                |
|  |  | - решение ситуаций,                                                              | ежедневно     |                |
|  |  | - формирование навыков культуры поведения.                                       | ежедневно     |                |
|  |  | - этика быта, трудовые поручения,                                                | ежедневно     |                |
|  |  | - сюжетно-ролевые игры                                                           | ежедневно     |                |
|  |  | - Дидактические игры                                                             | ежедневно     |                |
|  |  | - дни именинников.                                                               | 1 раз в месяц |                |
|  |  | <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                              |               |                |
|  |  | - трудовые поручения                                                             | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | - дидактические игры                                                             | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | -самообслуживание                                                                | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | -дежурства                                                                       | ежедневно     | ежедневно      |
|  |  | -хозяйственно-бытовой труд                                                       | -             | 1 раз в неделю |
|  |  | -ручной труд                                                                     | -             | 1 раз в 2      |

|  |  |                                                                                                  |           |               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|  |  |                                                                                                  |           | недели        |
|  |  | -труд в природе                                                                                  | -         | ежедневно     |
|  |  | - индивидуальная работа                                                                          | ежедневно | ежедневно     |
|  |  | -сюжетно-ролевая игра                                                                            | ежедневно | ежедневно     |
|  |  | -экскурсии                                                                                       | -         | 1 раз в месяц |
|  |  | -наблюдения                                                                                      | ежедневно | ежедневно     |
|  |  | <b>самообслуживание</b> и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), |           |               |
|  |  | - дидактические игры                                                                             | ежедневно |               |
|  |  | -самообслуживание                                                                                | ежедневно |               |
|  |  | - индивидуальная работа                                                                          | ежедневно |               |
|  |  | -сюжетно-ролевая игра                                                                            | ежедневно |               |
|  |  | -действия с бытовыми предметами -орудиями                                                        | ежедневно |               |

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Учебно- методические пособия :

#### **Социализация ,развития общения ,нравственное воспитание**

Социально –нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре. М.:Мозаика – Синтез,2015 год

#### **Формирование основ безопасности**

Формирование основ безопасности у дошкольников . К.Ю.Белая (2-7 лет) Мозаика – Синтез,2015 год

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина (3-7лет) ) Мозаика –Синтез,2015 год

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)**  
предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**5-6 лет:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный ахроматические).
- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

***Развитие воображения и творческой активности;***

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

**Проектная деятельность.**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
- Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

***Количество***

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

***Величина***

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента —



самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

#### *Форма*

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

#### *Ориентировка в пространстве*

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

#### *Ориентировка во времени*

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

#### *Предметное и социальное окружение*

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### *Ознакомление с природой*

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Родная страна.**

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины, Уфа — столица нашей республики.
- Познакомить с флагом и гербом России, Башкортостана. Мелодией гимна.

#### **Наша армия.**

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-7 лет:**

#### **Формирование познавательных действий, становление сознания;**

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

#### ***Развитие воображения и творческой активности;***

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

#### ***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

##### **Количество**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина**

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

### ***Предметное и социальное окружение***

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

### ***Ознакомление с природой***

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и кающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **Родная страна.**

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Башкортостана (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, столицей нашей республики-Башкортостана.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

#### **Наша армия.**

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

#### **Наша планета.**

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их

- культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся наблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту башкирского народа, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| № | Образовательная область         | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей      |                         |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников                    | Для детей от 5 до 7 лет |
|   | <b>Познавательное развитие.</b> | <b>ФЭМП.</b>                                                                                                                              |                         |
|   |                                 | - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) | 4 раза в неделю         |
|   |                                 | - развивающие и дидактические игры                                                                                                        | ежедневно               |
|   |                                 | - наблюдения, беседы                                                                                                                      | ежедневно               |
|   |                                 | - экскурсии по участку и за пределы.                                                                                                      | 1 раз в месяц           |
|   |                                 | - опыты и экспериментирование                                                                                                             | 1 раз в неделю          |
|   |                                 | - проектная деятельность                                                                                                                  | 1 раз в неделю          |
|   |                                 | - видео просмотр                                                                                                                          | 1 раз в неделю          |
|   |                                 | - самостоятельная деятельность.                                                                                                           | ежедневно               |
|   |                                 | - досуги                                                                                                                                  | 1 раз в месяц           |
|   |                                 | - кружковая работа                                                                                                                        | 1 раз в неделю          |
|   |                                 | - проблемные ситуации                                                                                                                     | ежедневно               |
|   |                                 | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                                                                       |                         |
|   |                                 | - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные                                                    | 2 раза в неделю         |
|   |                                 | -беседа                                                                                                                                   | 1 раз в неделю          |

|  |                         |                |
|--|-------------------------|----------------|
|  | -рассматривание         | ежедневно      |
|  | -ситуация общения       | ежедневно      |
|  | -игровые ситуации       | ежедневно      |
|  | -проектная деятельность | 1 раз в неделю |
|  | -заучивание наизусть    | 1 раз в неделю |

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Парциальная программа «Юный эколог» Москва, Мозаика –Синтез. 2010г

Учебно- методические пособия :

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников (5-7лет). Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Ознакомление с предметным социальным окружением. Дошкольная группа.(5-7лет) Дыбина О.В Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование Элементарных математических представлений .Дошкольная группа (5-7лет) И,А Помарева, В.А.Позина. Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

Математика в детском саду З.Г.Нафикова Уфа-2005

#### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с миром природы. Дошкольная группа.(5-7 лет) О.А.Соломенникова Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

### Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

**5-6 лет:**

#### **Владение речью как средством общения и культуры;**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

#### **По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**



### *Формирование словаря*

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### *Звуковая культура речи*

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### *Грамматический строй речи*

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### *Связная речь*

- Развивать умение поддерживать беседу
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

**6-7 лет:**

***Владение речью как средством общения и культуры;***

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

***Формирование словаря***

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи***

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

#### *Связная речь*

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;***

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

#### ***Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).***

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|   |                                |                                                                                                                                      |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| № | Образовательная область        | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                                |
|   |                                | <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Для детей от 3 до 7 лет</b> |
|   | <i><b>Речевое развитие</b></i> | <b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>                                                                                              |                                |
|   |                                | - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)                    | 2 раза в неделю                |
|   |                                | -театрализованная деятельность                                                                                                       | 1 раз в неделю                 |
|   |                                | -беседа                                                                                                                              | 1 раз в неделю                 |
|   |                                | -рассматривание                                                                                                                      | ежедневно                      |
|   |                                | -ситуация общения                                                                                                                    | ежедневно                      |
|   |                                | -сюжетно-ролевая игра                                                                                                                | ежедневно                      |
|   |                                | -подвижная игра с текстом                                                                                                            | ежедневно                      |
|   |                                | -режиссёрская                                                                                                                        | 1 раз в неделю                 |
|   |                                | -хороводная игра с пением                                                                                                            | 1 раз в неделю                 |
|   |                                | -игра-драматизация                                                                                                                   | 1 раз в месяц                  |
|   |                                | -дидактические игры                                                                                                                  | ежедневно                      |
|   |                                | -словесные игры                                                                                                                      | ежедневно                      |
|   |                                | -игровые ситуации                                                                                                                    | ежедневно                      |
|   |                                | -проектная деятельность                                                                                                              | 1 раз в неделю                 |
|   |                                | -заучивание наизусть                                                                                                                 | 1 раз в неделю                 |
|   |                                | <b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</b>           |                                |
|   |                                | -Чтение                                                                                                                              | ежедневно                      |
|   |                                | -Рассказывание                                                                                                                       | ежедневно                      |
|   |                                | -Беседа по прочитанному;                                                                                                             | ежедневно                      |
|   |                                | -инсценирование художественных произведений;                                                                                         | 1 раз в месяц                  |
|   |                                | -ситуативный разговор;                                                                                                               | ежедневно                      |
|   |                                | -рассматривание иллюстраций, картин;                                                                                                 | ежедневно                      |
|   |                                | -Литературная викторина                                                                                                              | 1 раз в месяц                  |
|   |                                | <b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>                                                                     |                                |
|   |                                | -Чтение                                                                                                                              |                                |
|   |                                | -Рассказывание                                                                                                                       |                                |
|   |                                | -Беседа по прочитанному;                                                                                                             |                                |
|   |                                | -инсценирование художественных произведений;                                                                                         |                                |
|   |                                | -ситуативный разговор;                                                                                                               |                                |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | -рассматривание иллюстраций, картин; |  |
|--|--|--------------------------------------|--|

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Учебно- методические пособия :

Развитие речи в детском саду .Вторая группа раннего возраста. (2-3лет) В.В.ГербоваМозаика – Синтез, Москва 2015 год

Развитие речи в детском саду . Младшая группа. (3-4лет) В.В.ГербоваМозаика –Синтез, Москва 2015 год

Развитие речи в детском саду . Средняя группа. (4-5лет) В.В.ГербоваМозаика –Синтез, Москва 2015 год

Развитие речи в детском саду . Старшая группа. (5-6лет) В.В.ГербоваМозаика –Синтез, Москва 2015 год

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Содержание психолого-педагогической работы:

**5-6 лет:**

#### *По развитию продуктивной деятельности*

##### *Рисование*

##### **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании -акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### **Сюжетное рисование.**

- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей !?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

#### **Декоративное рисование.**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные
- силуэты и объемные фигуры.

#### **Лепка**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду,
- когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация**

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг .
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений
- одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, ).
- Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.



- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

### ***По развитию музыкально-художественной деятельности,приобщение к музыкальному искусству***

#### ***Слушание***

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,- народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### ***Пение***

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

#### ***Песенное творчество***

- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### ***Музыкально-ритмические движения***

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

#### *Развитие танцевально-игрового творчества*

- Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

**6-7 лет:**

#### ***По развитию продуктивной деятельности***

##### *Рисование*

##### **Предметное рисование.**

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

#### **Сюжетное рисование.**

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование.**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### *Лепка*

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налепить, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### *Аппликация*

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством с керамическими изделиями,
- народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, курсист, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

#### ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

##### ***Слушание***

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и бал-лери, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

##### ***Пение***

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### *Песенное творчество*

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### *Музыкально-ритмические движения*

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах*

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| №  | Образовательная область                    | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                                |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                            | <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Для детей от 5 до 7 лет</b> |
| 4. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Изобразительная деятельность</b>                                                                                                  |                                |
|    |                                            | - занятия художественно-эстетического цикла;<br>- ознакомление с искусством                                                          | 1 раз в месяц                  |

|  |  |                                                                                                                                                               |                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | - изобразительная деятельность:<br>рисование                                                                                                                  | 1 раз в неделю  |
|  |  | лепка                                                                                                                                                         | 2 раза в месяц  |
|  |  | аппликация                                                                                                                                                    | 2 раза в месяц  |
|  |  | художественное конструирование                                                                                                                                | 2 раза в месяц  |
|  |  | - восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                                            | ежедневно       |
|  |  | - эстетика быта                                                                                                                                               | ежедневно       |
|  |  | - экскурсии в природу                                                                                                                                         | 1 раз в неделю  |
|  |  | - проектная деятельность                                                                                                                                      | 1 раз в неделю  |
|  |  | - кружковая работа                                                                                                                                            | 1 раз в неделю  |
|  |  | - участие в выставках детских работ.                                                                                                                          | 1 раз в неделю  |
|  |  | - игровая деятельность.                                                                                                                                       | ежедневно       |
|  |  | <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,                                                 |                 |
|  |  | - НОД художественно-эстетического цикла:<br>- ознакомление с искусством                                                                                       | 1 раз в месяц   |
|  |  | - Конструирование                                                                                                                                             | 1 раз в неделю  |
|  |  | художественное конструирование                                                                                                                                | 2 раза в месяц  |
|  |  | - восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                                            | ежедневно       |
|  |  | - эстетика быта                                                                                                                                               | ежедневно       |
|  |  | - экскурсии в природу                                                                                                                                         | 1 раз в неделю  |
|  |  | - проектная деятельность                                                                                                                                      | 1 раз в неделю  |
|  |  | - кружковая работа                                                                                                                                            | 1 раз в неделю  |
|  |  | - участие в выставках детских работ.                                                                                                                          | 1 раз в неделю  |
|  |  | <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |                 |
|  |  | -пение                                                                                                                                                        | 2 раза в неделю |
|  |  | -слушание                                                                                                                                                     | 2 раза в неделю |
|  |  | -музыкально-подвижные игры                                                                                                                                    | 2 раза в неделю |
|  |  | -музыкально-ритмические движения                                                                                                                              | 2 раза в неделю |
|  |  | -игра на музыкальных инструментах                                                                                                                             | 2 раза в неделю |
|  |  | -беседа                                                                                                                                                       | 2 раза в неделю |
|  |  | -импровизация                                                                                                                                                 | 2 раза в        |

|  |  |                                                                           |                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                                                                           | неделю          |
|  |  | -музыкально-театрализованные представления<br>-концерты                   | 1 раз в месяц   |
|  |  | -праздники                                                                |                 |
|  |  | - посещение театра и кинотеатра                                           | 1 раз в квартал |
|  |  | -развлечения                                                              | 1 раз в месяц   |
|  |  | -конкурсы                                                                 | 1 раз в квартал |
|  |  | <b>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</b> |                 |
|  |  | -пение<br>-пение                                                          |                 |
|  |  | -слушание<br>-слушание                                                    |                 |
|  |  | -музыкально-дидактические игры<br>-музыкально-дидактические игры          |                 |
|  |  | -музыкально-ритмические движения<br>-музыкально-ритмические движения      |                 |
|  |  | -беседа<br>-беседа                                                        |                 |
|  |  | -импровизация<br>-импровизация                                            |                 |
|  |  | -праздники<br>-праздники                                                  |                 |
|  |  | -развлечения<br>-развлечения                                              |                 |

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Учебно- методические пособия :

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(5-6года)Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез, Москва 2015

Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Куцакова Мозаика-Синтез, Москва 2015

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),



- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**5-6 лет:**

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

**6-7 лет:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.

- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| №  | Образовательная область    | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                                |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                            | <b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>        | <b>Для детей от 3 до 7 лет</b> |
| 1. | <i>Физическое развитие</i> | <b>Двигательная деятельность</b>                                                                                                     |                                |
|    |                            | - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).                                                                              | ежедневно                      |
|    |                            | - физкультминутки на НОД                                                                                                             | ежедневно                      |
|    |                            | - динамические паузы                                                                                                                 | ежедневно                      |
|    |                            | - физкультурные НОД                                                                                                                  | 3 раза в неделю                |
|    |                            | - прогулка в двигательной активности.                                                                                                | ежедневно                      |
|    |                            | - физкультурные досуги, игры и развлечения                                                                                           | 1 раз месяц                    |
|    |                            | - катание на велосипеде в теплое время.                                                                                              | ежедневно                      |
|    |                            | - ходьба на лыжах в зимнее время.                                                                                                    | ежедневно                      |
|    |                            | - пешие переходы за пределы участка                                                                                                  | 2 раза в месяц                 |
|    |                            | - гимнастика после сна,                                                                                                              | ежедневно                      |
|    |                            | - спортивные праздники                                                                                                               | 1 раз в квартал                |
|    |                            | - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)                                                                              | ежедневно                      |
|    |                            | <b>ЗОЖ</b>                                                                                                                           |                                |
|    |                            | - прием детей на воздухе в теплое время года.                                                                                        | ежедневно                      |
|    |                            | - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).                                                                       | ежедневно                      |

|  |  |                                                                                                                                    |               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно     |
|  |  | - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)                                                             | ежедневно     |
|  |  | - Дни здоровья.                                                                                                                    | 1 раз в месяц |

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
 Учебно- методические пособия :  
 Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (5-6лет) Пензуляева Л.И. Мозаика-Синтез, 2015.

## Методическое обеспечение «Игровая деятельность»

Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Учебно- методические пособия :  
Развитие игровой деятельности. Старшая группа.(5-6лет) Мозаика-Синтез, 2015.

### Национально- региональный компоненты.

Программа «Оскон» Ф.Г.Азнабаева З.Г.Нафикова г.Уфа 2003г.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасанова .Уфа 2004г

Программа «Башкорт балалары осон укытыу-тәрбиә программаһы» Г.Г.Галиева, З.Г.Нафикова .г.Уфа 1999г

Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой.»

Л.И.Марченко. г.Уфа 2008г.

Программа «Мой край Башкортостан»

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасанова.

Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках. Первый блок называется –«Человек –творец рукотворного мира». Дети знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами :Жилище, Утварь, Пища, Одежда. Второй блок называется « От истоков прекрасного –к творчеству». Данный блок предполагает знакомство с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, искусство, традиции)Третий блок в программе представлен темой «Отчий дом». Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям :приветствия и обращения к старшему по возрасту и.т.д.

Цель программы :Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры ,вызвать интерес к познанию культуры своего народа ,способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана -  
дошкольникам» А.В.Молчевой

Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства Молчевой А.В. разработана в соответствии с уровнем повышения требований к эстетическому развитию личности, повышения самосознания народа под влиянием традиций народного искусства и педагогики.

Назначение программы.

Программа как региональный компонент знакомит дошкольников с культурой башкирского народа. В искусстве своего народа есть свои традиции, свой самобытный исторически сложившийся на основе мировоззрения и понимания орнамент. В народно-декоративном искусстве башкир имеется множество образцов, отличающихся высокой декоративностью цвета. Симметричность по колориту, композиционное строение башкирского узора, которое подчинено форме, размером и назначению орнаментированных изделий, а так же простота исполнения, ритмичность отвечают интересам дошкольников, дают им богатую пищу для художественного восприятия и творчества. Необходимо помочь детям понять специфику башкирского искусства и научить отличать от искусства других народов.

В программе определены задачи, критерии знаний и умений дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет во всех видах деятельности, и дана последовательность работы с детьми по ознакомлению с народным искусством башкир.

Программа «Комплексное развитие детей в процессе  
их общения с природой» под ред. Л.И.Марченко.

Данная программа представляет собой тип общеразвивающей программы следующей направленности: ребёнок должен выйти из детского сада физически здоровым, эмоционально благополучным, интеллектуально развитым.

Программа включает в себя следующие направления работы:

- «Экологическое воспитание»,
- «Духовное развитие личности ребёнка»,
- «Интеллектуально-творческое развитие»,
- «Эстетическое развитие»,
- «Физическое совершенство»,
- «Трудовое воспитание».

Вся работа делится по блокам:

1 блок – формирование у ребёнка элементов учебной деятельности, где воспитатель выступает в роли инициатора;

2 блок – деятельность должна проходить без принуждения, с «открытым концом», чтобы дети могли продолжить её самостоятельно;

3 блок – саморазвитие ребёнка, развитие его творческой активности. Основное время отводится работе на «Экологической тропе» или «Тропе здоровья».

В результате систематически проводимой работы по данным направлениям к концу учебного года у детей выявляют знания, умения и навыки.

**«Познавательное развитие»**

Учебно- методические пособия :

«Природа и человек» Азнабаева Ф.Г, Шафикова Г.Р. г.Уфа 2012год.

«Зима» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2008г

«Весна» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2004г

«Осень» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа1996г

«Лето» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2008г

«Математика в детском саду» З.Г.Нафикова.Уфа 2005год

«Я познаю Башкортостан» Дидактические игры.Р.Л.Агишева .г.Уфа 2005г.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Учебно- методические пособия :

«Музыка в детском саду» Старшая группа.Р.К.Мухамедзянова, Д.Р.Янкина. г.Уфа.1995

«Рисуем ,Фантазируя» Нетрадиционные техники рисования. Ф.Г.Азнабаева

«Ильгам» (5-7лет)Ф.Г.Азнабаева, Р.И.Аминева. г.Уфа 2009

«Народное декоративно–прикладное искусство Башкортостана –дошкольникам.А.В.Молчева. г.Уфа.1995г

**«Речевое развитие»**

«Гульбустан» Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Елкебаева,Р.И.Аминева.г.Уфа,2010

«Радуга» Хрестоматия для детей старшей группы. А.Ш.Ягафарова.Уфа 2006

«Фольклор и литература Башкортостана»Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста. Р.Л.Агишева г.Уфа 2001г

**Социализация ,развития общения ,нравственное воспитание**

«Я –личность» Азнабаева Ф.Г, Шафикова Г.М. .Уфа ,2011г

«Этикет в воспитании дошкольников» Р.Х.Гасанова. г.Уфа 2003г



#### **4.Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

##### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

##### **Игровая деятельность:**

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

##### **Коммуникативная деятельность:**

может участвовать в беседе;

умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

определяет место звука в слове;

умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять словом другим словом со сходным значением;

знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

##### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

считает (отсчитывает) в пределах 10;

правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

называет текущий день недели;

различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

называет времена года, отмечает их особенности;

знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;  
бережно относится к природе.

**Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;  
выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;  
поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;  
выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Конструктивная деятельность:**

умеет анализировать образец постройки;  
может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;  
создает постройки по рисунку;  
умеет работать коллективно.

**Изобразительная деятельность:**

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);  
выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);  
знает особенности изобразительных материалов;  
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;  
использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;  
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;  
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;  
лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  
создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;  
создает изображения по мотивам народных игрушек;  
изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыкальная деятельность:**

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);  
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);  
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;  
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;  
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);  
самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;  
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;  
умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;  
может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;  
умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о

землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;  
выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;  
умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;  
ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;  
умеет кататься на самокате;  
участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;  
умеет плавать (произвольно).

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;  
соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;  
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;  
понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;  
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;  
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

**Игровая деятельность:**

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;  
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;  
в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;  
понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;  
в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;  
владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;  
участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);  
имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Коммуникативная деятельность:**

пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;  
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;  
различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;  
различает жанры литературных произведений;

называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;  
называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;  
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Познавательльно-исследовательская деятельность:**

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);  
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;  
считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);  
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);  
соотносит цифру (0-9) и количество предметов;  
составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;  
различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;  
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);  
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;  
различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.  
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;  
умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;  
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;  
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;  
знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;  
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;  
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;  
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;  
знает герб, флаг, гимн России;  
называет главный город страны;  
имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;  
имеет представления о школе, библиотеке;  
знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);  
знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;  
знает правила поведения в природе и соблюдает их;  
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Трудовая деятельность:**

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;  
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;  
может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Конструктивная деятельность:**

способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;  
способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;  
может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Изобразительная деятельность:**

различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;  
называет основные выразительные средства произведений искусства.  
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;  
использует разные материалы и способы создания изображения;  
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;  
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;  
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;  
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;  
создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность:**

узнает мелодию Государственного гимна РФ;  
определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;  
определяет общее настроение, характер музыкального произведения;  
различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);  
может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);  
может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;  
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;  
умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);  
инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;  
исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Двигательная деятельность:**

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);  
может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;  
может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;  
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;  
следит за правильной осанкой;  
ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;  
участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, настольный теннис);  
имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;  
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;  
понимает значения сигналов светофора;  
узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;  
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;  
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном крае (ближайшем социуме), природе Башкортостана, истории родного края, о людях, прославивших родную землю. Может рассказать о своем родном селе, республике, назвать его, знает государственную символику района, республики.. Имеет представление о карте родного края. Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла родного края (Знает представителей растительного и животного мира, имеющиеся на территории заповедники.)

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;

Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название села .
- Иметь представление о символике республики, района.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населившего республики Башкортостан.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села (города), уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города Уфы, с. Аскарово.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Республики Башкортостана (района).
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о главе Республики Башкортостана о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города, села
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках родного края
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительных самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- используется в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- построен образовательная деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- поддерживается взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- защита детей от всех форм физического и психологического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно образовательную деятельность.

Оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих языков, методов, способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

Созданы необходимые условия для социальной ситуации развития детей

, соответствующей дошкольному возрасту и предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия: общение проводится с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребности.
- поддержка индивидуальности и инициативы детей: создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, участников самостоятельной деятельности, создаются условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживается детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, социальным слоям. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяет разрешить конфликтные ситуации.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющейся у ребенка совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками: создание условия для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и



художественно эстетического развития детей. Поддержку спонтанной игры детей ,ее обогащение ,обеспечение игрового времени т пространства.

-взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка ,непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность и поддержка образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических работников: .

-проводиться консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей .

-для коррекционной работы с детьми созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ,обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

-организационно –методического сопровождения процесса реализации Программы.

В дошкольной группе создаем возможность для предоставления информации о Программе семьи и всем заинтересованным лицам ,вовлеченным в образовательную деятельность. Обсуждается с родителями детей вопросов ,связанных с реализацией программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ,утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф.от 09 мая 2013г. №26

Реализация Программы осуществляется в дошкольной группе при СОШ с.Баимово общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в дошкольной группе при реализации основной общеобразовательной программы составляет 9,5 часов в день.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности распорядок дня включает: - Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. - Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. - Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. - Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в

средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин. Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. - Занятия по дополнительному образованию проводят: - для детей 4-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут; - для детей 5-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут; - для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольной группы не задают.

- Каникулы. В дошкольной группе для воспитанников в январе организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, художественно- эстетическая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, индивидуальная работа по освоению основных движений и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной группы. Для реализации двигательной активности детей используется

оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП ДОУ является распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка); - ежедневная прогулка детей; - дневной сон; - самостоятельная деятельность детей; - непосредственная образовательная деятельность; - каникулы; - общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); - разные формы двигательной активности; - закаливание детей; - занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие). Организация режима дня детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.) чем ближе к индивидуальным особенностям режим ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в реализации Программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОБУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

ПРС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Мы считаем, что необходимо планировать не саму игру, а условия ее организации и проведения. Например, у нас имеются разнообразные тематические уголки. Они оформлены и насыщены игрушками так, что это подсказывает детям сюжет игры и способы его реализации.

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала.

Атмосфера обстановки группы приближена к семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. Из обихода убрана лишняя мебель.

Предусмотрена многофункциональность оборудования, игровых пособий, так, подиум может служить площадкой для игр и отдыха детей, сценой для театрализованной деятельности, а также уголком уединения.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны руками воспитателей.

В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей.

При создании предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организован уголок природы. Решая задачи экологического образования, объекты для уголков природы подбираются с учётом возраста детей. Уголок природы является местом систематического труда, наблюдений и опытно-экспериментальной работы, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

#### **Кадровым условиям реализации Программы.**

В реализации программы участвуют :2 педагога

2-воспитателя

1 административно-хозяйственный работник и 15 обслуживающего персонала. Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам .педагогические работники ,реализующие Программу обладают основными компетенциями ,необходимыми для создания условия развития детей. К реализации программы при организации инклюзивного образования привлечены дополнительные педагогические работники имеющие соответствующую квалификацию для работы - педагог –психологи и учитель- логопед. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа проводится в логопедическом пункте для детей с ограниченными возможностями здоровья и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Образовательный уровень педагогов

Всего 2 педагога

| <b>С высшим образованием</b> |                  |
|------------------------------|------------------|
| <b>2014/2015</b>             | <b>2015/2016</b> |
| 2 педагога- 100 %            | 2 педагога- 100% |

Продолжают получать образование:

в педагогическом ВУЗе – 1; из них по профилю – 1;

#### **По педагогическому стажу работы:**

| <b>От 1 до 5 лет</b> | <b>От 20 и выше</b> |
|----------------------|---------------------|
| 50 %                 | 50 %                |

11 педагога прошли краткосрочные обучения, по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 11 воспитателей прошли итоговую аттестацию по программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология».

#### **Возрастной ценз педагогического состава:**

| 30-40 лет | 40-50 лет |
|-----------|-----------|
| 50 %      | 50 %      |

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

-Материально-техническое условия дошкольной группы соответствует требованиям с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

- соответствует дошкольная группа требованиям и правилам пожарной безопасности.
  - оснащен помещением детского сада развивающей предметно-пространственной средой.
  - отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению программ.
- При реализации Программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории и в помещении ДОУ.
- На территории дошкольной группы выделены следующие функциональные зоны:
- игровая площадка
  - хозяйственная зона.

***Основные технические сведения об учреждении,  
характеристика материальной базы ДОУ.***

| Объекты, подвергающиеся анализу.<br>Состояние объектов на начало учебного года |                                                                                                                                            | Характеристика<br>оснащения объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здание ДОУ (год постройки, адрес, режим работы ДОУ, земельный участок)         | Здание 1989 года постройки, 453611, РБ, Абзелиловский район, с.Баимово ул. Школьная д.22<br>Режим работы объекта: с 08.00 до 18.00. часов. | Здание организации размещен на территории жилого микрорайона. Здание 2-этажное; общая площадь 3051,9 кв.м.; отопление водопровод и канализация централизованное; земельный участок 28,053 кв.м.; территория по периметру огражден забором, имеется наружное электрические освещение, выделяются функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная зона, музыкальный зал. |
| Групповые комнаты                                                              | 1 групповое помещение с раздевалкой, 2 туалетами, спальней комнатой.                                                                       | Дошкольная группа имеет самостоятельный вход, двери установлены по пожарным нормам и требованиям. Группа оснащена детской мебелью; столы и стулья соответствуют обязательным требованиям.                                                                                                                                                                                |
| Игровая комната                                                                | 1 кабинет                                                                                                                                  | оснащен методическими материалами; имеется музыкальный центр, телевизор, компьютер.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Музыкально-физкультурный зал                                                   | 1 кабинет                                                                                                                                  | оборудован материалами по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. Оборудован современными физ. инвентарями с учетом                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                 | роста и возрастных особенностей детей, безвредными для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Комната психолога          | 1 комната                       | оснащены группы детской мебелью, игровыми сенсорными и дидактическими материалами, компьютерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кабинет директора          | 1 кабинет. Оснащен оргтехникой. | Состояние хорошее. оборудован современной мебелью, компьютером                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Служебно-бытовые помещения | 1 кабинет                       | Состояние удовлетворительное, соответствует с санитарными правилами. оборудована раздевальные комнаты для персонала со шкафами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Пищеблок                   | Расположен на 1 этаже.          | Обеспечен необходимыми современными оборудованиями, кухонная посуда и инвентарь по набору соответствует нормам и требованиям СанПин. Предусмотрен кладовые, моечные, складские помещения .В состав пищеблока входят отдельные цеха: горячий цех, раздаточный, холодный цех, мясо-рыбный цех, первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием, раздевалка помещения для хранения уборочного инвентаря . |
| Прачечная                  | Расположен на 1 этаже.          | Оборудован современными электрооборудованиями (1 стиральная машина-автомат) 1 утюга соответствующие нормам и требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                           |                                                     |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                     | СанПин.                                                                                    |
| Огород, сад, цветники, экологическая тропа для проведения исследовательской деятельности. | огород, множество цветников, 1 экологическая тропа. | Зелёные насаждения по всему периметру участка, состояние огорода, сада, цветников хорошее. |

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

#### **Учебно-материальное условия в реализации программы.**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в дошкольной группе комплексной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников, комплексно-тематическое планирование, пособия по управлению и организации работы в ДО, пособия по инклюзивному образованию, пособия по работе психолога, методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, вариативные парциальные программы

#### **Медико-социальные условия в реализации программы.**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проводит профилактические мероприятия, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между СОШ с.Баимово и муниципальным учреждением здравоохранения ЦРБ с.Аскарово.

#### **Финансовые условия реализации программы.**

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Ежедневная организация жизнедеятельности детей .**

#### **Режим дня в дошкольной группе .**

*(Холодный период года).*

| Время       | Режимные моменты                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00 - 8.30 | Прием детей. Осмотр детей. Игры. (Взаимодействие с родителями. самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения.) |
| 8.30- 8.40  | Утренняя гимнастика.(двигательная деятельность)                                                                                                                                 |
| 8.40-8.55   | Самостоятельная деятельность. (предварительная работа к НОД, организация дежурства)                                                                                             |
| 8.55 - 9.20 | Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)                                                                   |



|               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.20 - 9.30   | Игры, самостоятельная деятельность детей .<br>( самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками),                                                                                                                      |
| 9.30-10.30    | Непосредственная образовательная деятельность(перерывы по 10 минут- познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия)                                                 |
| 10.30 - 10.40 | Второй завтрак (воспитание гигиенических навыков и культуры )                                                                                                                                                                              |
| 10.40- 11.50  | Подготовка к прогулке, прогулка.(воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность, свободные игры, чтение художественной литературы, индивидуальные работы) |
| 11.50- 12.00  | Возвращение с прогулки.(воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитание гигиенических навыков)                                                                                                            |
| 12.00 - 12.30 | Обед (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)                                                                                                                                                        |
| 12.30-15.00   | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон. (воспитание навыков самостоятельности)                                                                                                                                            |
| 15.00 - 15.20 | Подъем детей.(воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание навыков самостоятельности и культурно гигиенических навыков )                                                                                                             |
| 15.20 - 15.45 | Полдник. (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения )                                                                                                                                                   |
| 15.45 - 16.15 | Игры. Непосредственная образовательная деятельность.. (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая деятельность- игры со строительным материалом, с/р игры, д/и; )                                                       |
| 16.15 – 16.45 | Чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                          |
| 16.45-17.20   | Подготовка к прогулке .Прогулка.( воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)                                               |
| 17.20-- 17.30 | Уход детей домой (взаимодействие с родителями)                                                                                                                                                                                             |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
дошкольной группы при СОШ с.Баимово**

| Группа                       | Понедельник                                                    | Вторник                                                                                                    | Среда                                                                            | четверг                                                                                               | Пятница                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| старшая группа<br>(25 минут) | Коммуникация<br><b>9.30</b><br>Физкультура (в)<br><b>11.00</b> | Аппликация-лепка<br><b>09.30</b><br>Музыка<br><b>10.20</b><br>Развитие речи<br>худ.литература <b>15.40</b> | Познание<br><b>9.30</b><br>Физкультура<br><b>10.00</b><br>Рисование <b>10.25</b> | Познание<br><b>9.30</b><br>Физкультура<br><b>10.15</b><br>Чтение худ. Лит.<br>Баш.яз.<br><b>15.40</b> | Музыка<br><b>9.30</b><br>Познание ФЭМП<br><b>10.00</b><br>Баш.яз <b>15.40</b><br><b>Развлечение</b> |

## **6. Система оценки результатов освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности

воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа

эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной группы.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.3. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Система оценки индивидуального развития детей представлена в таблице 1. Таблица 1.

| Виды деятельности                | Метод<br>Методика                                                         | Критерии                                         | Периодичность<br>Сроки       | Ответственный |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
| Физическая культура              | Тестовые упражнения, наблюдения                                           | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.<br>Сентябрь, май | воспитатели   |
| Навыки самообслуживания          | Наблюдения, беседа, диагностические ситуации                              | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.<br>Сентябрь, май | воспитатели   |
| Познавательная деятельность      | Наблюдения, беседа                                                        | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год.<br>Сентябрь, май | воспитатели   |
| Коммуникативная деятельность     | Наблюдения, беседа                                                        | Критерии в соответствии с реализуемой программой | Сентябрь, май                | воспитатели   |
| Трудовая деятельность            | Наблюдения, беседа                                                        | Критерии в соответствии с реализуемой программой | Сентябрь, май                | воспитатели   |
| Чтение художественной литературы | Наблюдения, беседа                                                        | Критерии в соответствии с реализуемой программой | Сентябрь, май                | воспитатели   |
| Социальное развитие              | Наблюдения, беседа                                                        | Критерии в соответствии с реализуемой программой | Сентябрь, май                | воспитатели   |
| Знания о безопасности            | Наблюдения, беседа, критериально-ориентированные задания нетестового типа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | Сентябрь, май                | воспитатели   |
| Музыкальное развитие             | Наблюдения, беседа, критериально-ориентированные задания нетестового типа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | Сентябрь, май                | воспитатели   |

|                           |                                                                                          |                                                  |               |             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-------------|
| Продуктивная деятельность | Анализ детских работ, наблюдение. Критериально-ориентированные задания нетестового типа. | Критерии в соответствии с реализуемой программой | Сентябрь, май | воспитатели |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-------------|

## **7. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Основная образовательная программа дошкольной группы при СОШ с.Баимово 2015г  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева 2014г.

Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре. М.:Мозаика – Синтез, 2015 год

Формирование основ безопасности у дошкольников . К.Ю.Белая (2-7 лет) Мозаика – Синтез, 2015 год

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина (3-7лет) ) Мозаика –Синтез, 2015 год

Учебно- методические пособия :

Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

Ознакомление с предметным социальным окружением .Старшая группа.(5-6лет) Дыбина О.В Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

Формирование Элементарных математических представлений .Старшая группа (5-6лет) И,А Помарева,В.АПозина. Мозаика –Синтез, Москва 2015 год

Математика в детском саду 3.Г.Нафикова Уфа-2005

Ознакомление с миром природы. Старшая группа.(5-6 лет)О.А.Соломенникова Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(5-6года)Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез, Москва 2015

Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Куцакова Мозаика-Синтез, Москва 2015

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (5-6лет) Пензуляева Л.И. Мозаика-Синтез, 2015.

Оздоровительная гимнастика :комплексы упражнений для детей( 3-7 лет. )Мозаика-Синтез, 2015.

Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Учебно- методические пособия :

Развитие игровой деятельности. Старшая группа.(5-6лет) Мозаика-Синтез, 2015.

Программа «Оскон» Ф.Г.Азнабаева3.Г.Нафикова.Уфа 2003г.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасанова .Уфа 2004г

Программа «Башкорт балалары осон укытыу-тәрбия программаһы» Г.Г.Галиева, 3.Г.Нафикова .г.Уфа 1999г

Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой.» Л.И.Марченко. г.Уфа2008г.

Программа «Мой край Башкортостан»Уфа-2003



Учебно- методические пособия :

- «Природа и человек» Азнабаева Ф.Г, Шафикова Г.Р. г.Уфа 2012год.
- «Зима» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2008г
- «Весна» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2004г
- «Осень» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа1996г
- «Лето» Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2008г
- «Математика в детском саду» З.Г.Нафикова.Уфа 2005год
- «Я познаю Башкортостан» Дидактические игры.Р.Л.Агишева .г.Уфа 2005г.
- «Музыка в детском саду» Старшая группа.Р.К.Мухамедзянова, Д.Р.Янкина. г.Уфа.1995
- «Ильгам» (5-7лет)Ф.Г.Азнабаева, Р.И.Аминева. г.Уфа 2009
- «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам.А.В.Молчева. г.Уфа.1995г
- «Гульбустан» Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Елкебаева,Р.И.Аминева.г.Уфа,2010
- «Радуга» Хрестоматия для детей старшей группы. А.Ш.Ягафарова.Уфа 2006
- «Фольклор и литература Башкортостана»Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста. Р.Л.Агишева.Уфа 2001г
- «Я –личность» Азнабаева Ф.Г, Шафикова Г.М. .Уфа ,2011г
- «Этикет в воспитании дошкольников» Р.Х.Гасанова. г.Уфа 2003г
- М.А.Васильева Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. Москва «просвещение»-1986г
- А.Г.Савушкина Развитие мелкой моторики.Волгоград.2005
- З.Г.Нафикова Растем играя.Уфа-2010
- А.И.Иванова Живая Экология .Программа экологического образования дошкольников.Москва- 2007.
- Ф.Г.Азнабаева Природа и человек .Уфа- 2012.
- О.И.Сазонова.Методические рекомендации по использованию комнатных растений и зеленых насаждений в оздоровительной работе с детьми. Уфа.2006.
- Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.Москва.2009.
- Р.Х.Хасанова,Г.Р.Петренко Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. Уфа.-2006.
- Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи.Москва.1988.
- В.А.Петровский.А.М.Виноградов. Учимся общаться с ребенком.Москва «Просвещение»1993.
- Ф.Г.Азнабаева.М.И.Фаизова. русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении.Уфа-2010
- Р.Г.Давлетбаева.Ф.Г.Галиева. Методические рекомендации по обучению русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях.Уфа.2008.
- А.Ш.Ягафарова «Кудрявый козлик» Уфа.1989.
- Р.Л.Агишева,Ф.Г. Губайдуллина «Я познаю Башкортостан»Уфа.-2006
- З.Г.Нафикова Математика в д/с Уфа.-2005.
- А.А.Смоленцева.Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.. Москва «Просвещение»1993.
- И.А.Помараева.В.А.Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений. В средней группе. Мозаика-синтез.Москва 2010.
- Л.Г.Петерсон.Е.Е.Кочемасова.Игралочка.Москва.2010-г.

- З.Ахтамьянова .Музыка в детском саду. Игры, песни ,пьесы для фортепиано.Уфа «Китап»-1995.
- Е.Н.Арсеневская.Музыкальные занятия. старшая группа.Волгаград.20013
- З.Г.Нафикова,А.Г.Баймырдина. Тыуган як мондары.Сибай-2006.
- Ф.Д.Фаткуллина Праздники в детском саду.. Уфа «Китап»-1996.
- Ф.Г.АзнабаеваГ.М.Зигангирова. Тетрализованная деятеьность в д/с. Уфа-2013.
- В.Яковлев.А.Гриевсий Игры для детей .Москва-1992
- А.В.Кенеман.Т.И.Осокина.Детские подвижные игры народов мира.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность д/с.Москва.1990.
- З.А.Богатеева. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Москва.»Просвещение» 1986.
- Н.А.Ветлугина. Нравственно- эстетическое воспитание ребенка в д/с.Москва.»Просвещение» 1989.