

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их

сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; -развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.). В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемнотематические блоки программы. Каждый из проблемнотематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности

национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во

втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: **С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

1.2. Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: **В.А. Осеева** "Почему?". **Л.Н. Толстой** "Лгун".

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно". **В.Ф. Тендряков** "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина".
Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок". **К.Д. Ушинский** "Наше Отечество".

2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица". **А.Н. Толстой** "Петушки".

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки"). **Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: **В.В. Бианки** "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".

Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: **С.П. Алексеев** "Медаль". **В.В. Голявкин** "Этот мальчик".

1.3. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок". **Л.Н.**

Толстой "Отец и сыновья".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

2.2. Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок". **А.С.**

Пушкин "Птичка".

2.3. О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент). **Е.А.**

Благинина "Журавушка".

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства". Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

1.2. Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка". *Живи по совести.*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

П.В. Засодимский "Гришина милостыня". **Н.Г.**

Волкова "Дреби-Дон".

1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент). **О.Ф.**

Кургузов "Душа нараспашку".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.
Например:

Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент). **А.Н.**

Майков "Ломоносов" (фрагмент).

2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры:
Рождестве, Пасхе. Например: **Е.В.**

Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент). **С.**

Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане,
отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и
прозе. Например:

Русские народные загадки о реке. И.С.

Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".

В.Г. Распутин "Горные речки".

И.П. Токмакова "Туман".

В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). **С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: **Е. В. Клюев** «Шагом марш».

И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: **И.А. Мазнин** "Летний вечер".

1.3. Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Например:

В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.
Например:

Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). **Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

2.2. Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например: **В. Г. Распутин** «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

2.3. О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин «Зимой».

В. Д. Берестов «Мороз».

Н. М. Рубцов «Во время грозы». Проверочная работа

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, туман, ветер, мороз, гроза и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема,

герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*: -

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
 - находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- У

обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; -ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными

-

приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

самосовершенствования: участвовать в обсуждении

прослушанного/прочитанного текста, доказывать и

подтверждать собственное мнение ссылками на текст,

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом

специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять

устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом

коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и

обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	7			http://pedsovet.su , https://educont.ru
1.2.	Я взрослою	9			http://pedsovet.su , https://educont.ru
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	7			http://pedsovet.su , https://educont.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Что мы Родиной зовём	5			http://pedsovet.su , https://educont.ru
2.2.	О родной природе	5			http://pedsovet.su , https://educont.ru
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	4			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.2.	Я взрослою	7			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.3.	Я и моя семья	5			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		19			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	4			wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.3.	О родной природе	7	1		wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					

1.1.	Я и книги	6			https://litlife.club/books/319146/sections/17
1.2.	Я взрослею	7			https://proza.ru/2012/02/28/467
1.3.	Я и моя семья	3			https://infourok.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4			https://libking.ru/books/
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			https://www.culture.ru/poems/38130/les
2.2.	От праздника к празднику	4			https://infourok.ru/prezentaciya-na-
2.3.	О родной природе	6	1		https://vk.com/@labirintmam-fragment
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	3			https://infourok.ru/
1.2.	Я взрослею	5			https://infourok.ru/
1.3.	Я и моя семья	3			https://infourok.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3	1		https://infourok.ru/
Итого по разделу:		14			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	6			https://infourok.ru/
2.2.	От праздника к празднику	8			https://infourok.ru/
2.3.	О родной природе	6	1		https://infourok.ru/
Итого по разделу:		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Литературное чтение на родном русском языке.
1-4 класс. О.М.Александрова и др.» 1**

КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С.А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	0	0	04.09.2023	
2	Л.В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	0	11.09.2023	

3	Л.В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	0	18.09.2023	
4	Н.Н. Носов. «Волшебные сказки» (Глава из книги «Тайна на дне колодца»)	1	0	0	25.09.2023	
5	М.Ю. Лермонтов. «Парус» Т.В. Толстая. «Детство Лермонтова»	1	0	0	02.10.2023	
6	С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	0	0	09.10.2023	
7	М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы»	1	0	0	16.10.2023	
8	И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом». Н.К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	0	0	23.10.2023	
9	Л.Н. Толстой. «Лгун» (басня)	1	0	0	13.11.2023	
10	Русская народная сказка «Враль»	1	0	0	20.11.2023	
11	В.А. Осеева. «Почему?»	1	0	0	27.11.2023	
12	В.А. Осеева. «Почему?»	1	0	0	04.12.2023	
13	А.С. Пушкин. «...Воротился старик ко старухе...»	1	0	0	11.12.2023	
14	Р.С. Сеф. «Чудо» В.В. Лунин. «Я видела чудо»	1	0	0	18.12.2023	
15	С.А. Иванов. «Снежный заповедник»	1	0	0	25.12.2023	

16	М.М. Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	0	0	15.01.2024	
17	М.С. Харитонов. «Учитель вранья»	1	0	0	22.01.2024	
18	М.С. Харитонов. «Учитель вранья»	1	0	0	29.01.2024	
19	В.Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыши»	1	0	0	05.02.2024	
20	Обобщение по разделу «Мир детства»	1	0	0	19.02.2024	
21	В.В. Осеева. «Колыбельная песенка» П.А. Синявский. «Рисунок»	1	0	0	26.02.2024	
22	С.А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф.П. Савинов. «Родное»	1	0	0	04.03.2024	
23	В.Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?» К.Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1	0	0	11.03.2024	
24	Русские народные загадки о солнце	1	0	0	18.03.2024	
25	А.Н. Толстой. «Петушки» С.В. Сахарнов. «Мезень» (отрывок)	1	0	0	01.04.2024	
26	Е.В. Григорьева. «Осенью рыжей...» В.М. Катанов. «Жар-птица»	1	0	0	08.04.2024	
27	Загадки о луне и звёздах И.А. Бунин. «Серп луны над тучкой длинной»	1	0	0	15.04.2024	
28	В. П.Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» Ю.И.Коваль. «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков. «Месяц»	1	0	0	22.04.2024	
29	Е.В.Липатова. «Луна похожа на ежа» Г.М.Кружков. «Звёзды»	1	0	0	29.04.2024	

30	Русские народные загадки об облаках С.В.Востоков. «Два яблока» Г.М.Кружков. «Зеркала»	1	0	0	06.05.2024	
31	Обобщение по разделу «Россия – Родина моя»	1	0	0	13.05.2024	
32	Д. Шуб «Облачные великаны»	1	0	0	17.05.2024	
33	Обобщение по предмету. Летнее чтение	1	0	0	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой	1			04.09	http://school-collection.edu.ru/
2.	Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю»	1			11.09	http://school-collection.edu.ru/
3.	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина».	1			18.09	http://school-collection.edu.ru/

	(глава « Нянины сказки»)					
4.	Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею»	1			25.09	http://school-collection.edu.ru/
5.	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский	1			02.10	http://school-collection.edu.ru/

6.	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям	1			09.10	http://school-collection.edu.ru/
7.	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова»	1			16.10	http://school-collection.edu.ru/
8.	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Плотник думает топором»	1			23.10	http://school-collection.edu.ru/
9.	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»	1			13.11	http://school-collection.edu.ru/
10.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт В.В. Голявкин. «Этот мальчик»	1			20.11	http://school-collection.edu.ru/
11.	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы	1			27.11	http://school-collection.edu.ru/
12.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья»	1			04.12	http://school-collection.edu.ru/
13.	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок»	1			11.12	http://school-collection.edu.ru/
14.	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика»	1			18.12	http://school-collection.edu.ru/
15.	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа»	1			25.12	http://school-collection.edu.ru/
16.	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева. «Заветное желание»	1			08.01	http://school-collection.edu.ru/
17.	Е.В. Григорьева. «Мечта»	1			15.01	http://school-collection.edu.ru/
18.	Л.Н. Толстой. Воспоминания	1			22.01	http://school-collection.edu.ru/
19.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1		29.01	http://school-collection.edu.ru/
20.	В.А. Бахревский «Рябово»	1			05.02	http://school-collection.edu.ru/
21.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»	1			12.02	http://school-collection.edu.ru/
22.	М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь	1			19.02	http://school-collection.edu.ru/
23.	И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский	1			26.02	http://school-collection.edu.ru/

24.	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица»	1			04.03	http://school-collection.edu.ru/
25.	Песни-веснянки	1			11.03	http://school-collection.edu.ru/
26.	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны»	1			18.03	http://school-collection.edu.ru/
27.	В.А. Жуковский. «Жаворонок»	1			01.04	http://school-collection.edu.ru/
28.	А.С. Пушкин. «Птичка»	1			08.04	http://school-collection.edu.ru/
29.	А.А. Коринфский. «Августсобериха». «Спожинки»	1			15.04	http://school-collection.edu.ru/
30.	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает»	1			22.04	http://school-collection.edu.ru/
31.	Минутная краса полей. Л.Ф. Воронкова. «Подснежники»	1			29.04	http://school-collection.edu.ru/
32.	Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик»	1			06.05	http://school-collection.edu.ru/
33.	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка» Итоговая проверочная работа	1	1		13.05	http://school-collection.edu.ru/
34.	Подведение итогов года. "Чему мы научились на уроках родного русского языка во 2 классе"	1			20.05	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			04.09	

2-3.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	2			11.09	
4-6.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	3			18.09	https://infourok.ru/prezentaciya-vp-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-612523.html?ysclid=lmjle46qmi623448092
7.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			25.09	https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4&ysclid=lmjlfjgnls511836205
8.	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			02.10	

9-10	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	2			09.10 16.10	<a href="https://napishetsya.ru/rasskazposlednyaya-rubashka-3-
klass/?ysclid=lmjlgvvs283755641_65">https://napishetsya.ru/rasskazposlednyaya-rubashka-3- klass/?ysclid=lmjlgvvs283755641_65
11-12	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	2			23.10 11.11	https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnomrusskom-yazyke-po-teme-p-vzasodimskij-grishina-milostynyaharakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhzdyx4126_991611
13.	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".	1			20.11	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-drebi-don-volkova-n-g.html?ysclid=lmjlisany6427523687

14.	В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).	1			27.11	http://www.myshared.ru/slide/582194/?ysclid=lmjljkl34d180324664
15.	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).	1			04.12	https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-narodnom-yazyke-na-temu-a-lreshetov-zyornyshki-spelyhyablok-5671522.html?ysclid=lmjlk3thc21887581

16.	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	1			11.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-o-fkurguzov-dusha-na-raspashku5691477.html?ysclid=lmjll31259818972518
17.	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1			18.12	
18.	В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1			21.12	https://infourok.ru/prezentaciya-vp-krapivin-brat-kotoromu-semfragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html?ysclid=lmjlm0u0zq95232535
19.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1			15.01	
20.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1			22.01	
21.	Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).	1			29.01	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-proizvedeniyu-n-mkonjaeva-pravnuk.html?ysclid=lmjlnuz22z831315390

22.	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).	1			05.02	https://ypok.pd/presentation/12526.html?ysclid=lmjloonbgf971813556
23.	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).	1			19.02	https://ppt-online.org/1180910?ysclid=lmjlprc06d516756968
24.	А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).	1			26.02	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogochteniya-m-v-l.html?ysclid=lmjlgnsop156351981
25-26.	Е.В. Григорьева "Радость".	2			11.03 18.03	
27.	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).	1			01.04	https://infourok.ru/prezentaciya-pashalnye-kolokola-a-i-kuprin6601727.html?ysclid=lmjls32fsx192608235
28.	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	1			08.04	https://ypok.pd/library/prezentatsiya_k_zanyatiyam_posvyashennim_prazdniku_pash_203804.html?ysclid=lmjlsztdqb658219492
29.	Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес".	1			15.04	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775

30.	К.Г. Паустовский "Клад".	1			22.04	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781
31.	В.Г. Распутин "Горные речки".	1			29.04	
32.	Итоговая проверочная работа.	1	1		06.05	
33.	В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).	1			13.05	
34.	И.П. Токмакова "Туман".Итоговый урок за год	1			20.05	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-klasse-rodnom-russkom-yazyke-v-3-2866028?ysclid=lmjlx90vv9761680328
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками»	1	0	0	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc

2	И.А. Гончаров «Фрегат», «Паллада»	1	0	0	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	С.Т. Аксаков «Детские годы Багровавнука»	1	0	0	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	С.Т. Григорьев «Детство Суворова»	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa
5	Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	0	0	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
6	И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1	0	0	09.10.23	
7	Е.В. Клюев «Шагом марш»	1	0	0	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
8	Б.П. Екимов «Ночь исцеления»	1	0	0	23.10.23	
9	И.А. Мазнин «Летний вечер»	1	0	0	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
10	К.В. Лукашевич «Моё милое детство»	1	0	0	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
11	М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
12	Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	0	0	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
13	Т.В. Михеева «Асино лето»	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78

14	В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	1	0	0	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
15	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»	1	1	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4

16	Сочинение по теме «Придуманные миры»	1	0	1	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
17	Е.В. Мурашова «Каффа»	1	0	0	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
18	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1	0	0	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
19	Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1	0	0	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
20	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»	1	0	0	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
21	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1	0	0	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
22	А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках	1	0	0	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
23	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника»	1	0	0	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
24	Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»	1	0	0	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
25	В.Г. Распутин «Саяны»	1	0	0	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20

26	Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	0	0	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
27	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»	1	0	0	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
28	Н.Н. Асеев «Такой мороз»	1	0	0	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
29	В.Д. Берестов «Мороз»	1	0	0	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
30	Русские народные загадки о грозе. М.М. Зощенко «Гроза»	1	0	0	29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
31	». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1	0	0	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
32	А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»	1	0	0	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
33	Русские народные загадки о ветре. В.А. Солоухин «Ветер»	1	0	0	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	1	1	0	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4
класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова
М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова
Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва "Учебная литература

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.school-collection.edu.ru

2. <http://pedsovet.su>

3. <https://educont.ru>

4. <http://pedsovet.su>

5. <https://educont.ru>

6. <https://multiurok.ru>

