

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальный район Белокатайский район

### МБОУ СОШ с.Белянка

РАССМОТРЕНО

на педсовете

\_\_\_\_\_  
[укажите ФИО]  
Приказ №9 от «22» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель  
руководителя по УВР

\_\_\_\_\_  
Исмагилова С.Г.  
Приказ №9 от «22» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Исмагилов Р.Г.  
Приказ №52/ОД от «22»  
августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 11 класса**

разработчик: Ахмадеева Г.Д.  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

**с.Белянка 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка.....                                        | 1 |
| 2. Содержание учебного предмета.....                                 | 2 |
| 3. Планируемые результаты.....                                       | 4 |
| 5.Предметные результаты .....                                        | 5 |
| 6.Тематическое планирование.....                                     | 5 |
| 7.Поурочное планирование.....                                        | 6 |
| 8.Учебно-методическое   обеспечение   образовательного   процесса... | 7 |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).
- Основная образовательная программа ООО, НОО, СОО МБОУ СОШ с.Белянка
- Учебный план МБОУ СОШ с.Белянка на 2023-2024 учебный год
- Локальный нормативный акт МБОУ СОШ с.Белянка «Положение о структуре рабочей программы педагога».

Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максакровский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2010

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий УМК «Просвещение», созданных автором под руководством В.П. Максаковского.

### **Содержание учебного предмета**

**Политическое устройство мира.** Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

**Регионы и страны мира.** Регионология.

и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Зарубежная Европа.** Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды

и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

**Зарубежная Азия.** Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

**Северная Америка.** Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

**Латинская Америка.** Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

**Австралия и Океания.** Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития.

**Африка.** Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

**Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Заключение.** Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

### **Планируемые результаты**

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.

п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Тематический план 11 класс**

| №      | Наименование темы          | Количество часов | Из них |          |
|--------|----------------------------|------------------|--------|----------|
|        |                            |                  | теории | практики |
|        |                            | 30               |        |          |
| 1      | Региональное деление мира. | 1                | 1      | -        |
| 2      | Зарубежная Европа          | 6                | 2      | 4        |
| 3      | Зарубежная Азия            | 5                | 3      | 2        |
| 4      | Северная Америка           | 5                | 2      | 3        |
| 5      | Латинская Америка          | 5                | 2      | 3        |
| 6      | Австралия и Океания        | 3                | 2      | 1        |
| 7      | Африка                     | 5                | 4      | 1        |
|        | Россия в современном мире  | 2                | -      | 2        |
|        | Заключение                 | 1                | -      | 1        |
| Итого: |                            | 33               | 16     | 17       |

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №<br>п/п | Название разделов, тем уроков                                                      | Кол-во<br>часов | Дата        |             | Примечание |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|------------|
|          |                                                                                    |                 | По плану    | Фактическая |            |
| 1.       | Региональное деление мира                                                          | 1               | 02.09       |             |            |
| 2.       | Общая характеристика Зарубежной Европы.                                            | 1               | 05.09-09.09 |             |            |
| 3.       | Население стран зарубежной Европы.                                                 | 1               | 12.09-16.09 |             |            |
| 4.       | Хозяйство стран зарубежной Европы.                                                 | 1               | 19.09-23.09 |             |            |
| 5.       | Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.                                  | 1               | 26.09-30.09 |             |            |
| 6.       | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.          | 1               | 03.10-07.10 |             |            |
| 7.       | Федеративная Республика Германия. Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 1 | 1               | 10.10-14.10 |             |            |
| 8.       | Обобщающий урок по теме Зарубежная Европа                                          | 1               | 17.10-21.10 |             |            |
| 9.       | Общая характеристика зарубежной Азии.                                              | 1               | 24.10-28.10 |             |            |
| 10       | Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р.№2                                       | 1               | 07.11-11.11 |             |            |
| 11       | Население стран зарубежной Азии.                                                   | 1               | 14.11-18.11 |             |            |
| 12       | Хозяйство Зарубежной Азии                                                          | 1               | 21.11-25.11 |             |            |
| 13       | Китай. П.Р. № 3.                                                                   | 1               | 28.11-02.12 |             |            |
| 14       | Япония. Индия.П,Р, №4                                                              | 1               | 05.12-09.12 |             |            |
| 15       | Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия»                   | 1               | 13.12-16.12 |             |            |
| 16       | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме Китай, Япония, Индия.           | 1               | 19.12-23.12 |             |            |
| 17       | Австралия .                                                                        | 1               | 26.12-29.12 |             |            |
| 18       | Зарубежная Азия.                                                                   | 1               | 11.01-13.01 |             |            |
| 19       | Общая характеристика Африки П.Р.№ 6                                                | 1               | 16.01-20.01 |             |            |
| 20       | Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.                                        | 1               | 23.01-27.01 |             |            |
| 21       | Северная Америка. Общ.хар-ка: ЭГП и население                                      | 1               | 30.01-03.02 |             |            |

|    |                                                                      |   |             |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------|--|--|
| 22 | Природные ресурсы и хозяйство США                                    | 1 | 06.02-10.02 |  |  |
| 23 | Макрорегионы США. П.Р. №7                                            | 1 | 13.02-17.02 |  |  |
| 24 | Канада. П.Р.№8                                                       | 1 | 20.02-24.02 |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка»                           | 1 | 27.02-03.03 |  |  |
| 26 | Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. П.Р. №9            | 1 | 06.03-10.03 |  |  |
| 27 | Страны Африки и Северной и Южной Америки                             | 1 | 13.03-17.03 |  |  |
| 28 | Место России в мировой политике. П.Р. №10                            | 1 | 20.03-24.03 |  |  |
| 29 | Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11                          | 1 | 03.04-07.04 |  |  |
| 30 | Место России по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г. | 1 | 10.04-14.04 |  |  |
| 31 | Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).            | 1 | 17.04-20.04 |  |  |
| 32 | Глобальные проблемы человечества.                                    | 1 | 24.04-28.04 |  |  |
| 33 | Глобальные проблемы человечества                                     | 1 | 02.05-05.05 |  |  |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.                          | 1 | 15.05-19.05 |  |  |
| 35 | Анализ итоговой контрольной работы. Стратегия устойчивого развития.  | 1 | 22.05-25.05 |  |  |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»