

Аналитическая справка
по проверке планов работы классных руководителей, учителей- предметников
со слабоуспевающими и неуспевающими по учёбе обучающимися

Цель: анализ и проверка планов работы классных руководителей и учителей предметников 6б,7б,8в,9б,9в классов с неуспевающими по учёбе обучающимися.

При проверке планов работы классных руководителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися было выявлено, что работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.
4. Проведение систематической планомерной работы со слабоуспевающими учащимися, основными формами и методами которой являются: анкетирование, индивидуальные беседы, оперативный контроль, взаимодействие с родителями, учителями-предметниками, социально психологической службой, администрацией школы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока
6. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.

7. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.
8. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учитывать детей навыкам самостоятельной работы.
9. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям держать на контроле данных обучающихся и отслеживать динамику в обучении остальных обучающихся класса.
2. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

Составила справку социальный педагог Исламова Р.Р.