

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Сахаево
муниципального района Кармаскалинский район РБ**

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
Протокол №1 от 10.08.2022 г.

Принято
Педагогическим
советом
Протокол №1 от 10.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МОБУ
Сахаево
Зайнуллин Н.З.
Приказ №1 от 10.08.2022

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
Протокол №1 от 10.08.2022 г.

Рассмотрено
на заседании Совета обучающихся
Протокол №1 от 10.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ д. Сахаево на 2022-2026 гг.**

Автор-составитель:
Зайнуллина Р.З., зам. директора по ВР

Сахаево, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

	Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий, боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к

	многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских

	традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

	самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МОБУ СОШ д. Сахаево опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

МОБУ СОШ д. Сахаево является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 214 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс.

МОБУ СОШ д. Сахаево имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности последующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Школа работает в пятидневном режиме.

Из истории школы: в деревне Сахаево и ещё до 1924 г. не было отдельной школы. В этом году кокой-то незнакомый человек ходил из дома в дом и собирал желающих учиться. Он набрал всего 10 человек. В доме Ялалетдинова Зайнетдина обучал этих ребят по арабской письменности. Этот незнакомый человек был Уразгильдин Закария Закиевич.

И в этом же в 1924 г. строится первая начальная школа. Директором назначается Уразгильдин Закария. В 1928 г. 10 учащихся заканчивают начальную школу и получают документ об окончании начальной школы.

В нашей деревне открылась семилетняя школа в 1933-1934 г. Директором школы был Султангалиев Р.

В 1935-1936 учебном году Гадельшин Ф.Х. назначается директором школы. В этом же году 7 учащихся это: Зайнуллин Мухамет, Низамов Зуфар, Мухутдинов Мирсаяф, Хисамов Габдулхай, Зиганшина Зулайха, Басырова Маглуфа, Кабиров Закира стали первыми ласточками Сахаевской школы. До этого только один человек - Халиков Ахмет закончил семилетнюю школу.

1936 г. в марте началась стройка новой 2-этажной деревянной школы и завершилась 8 ноября 1936 г.

В течении 8 месяцев с силами колхозников колхоза Улукуль, Сахаево, райсовета, райкома, в короткий срок была завершена строительство новой школы. 8 ноября 1936 г. было торжественное открытие 10-летней школы. Отметилась активная работа председателя колхоза - Тухватуллина Мансура, Салихова Вильдана-парторг, Мунасилов Садрислам – старший строитель, Латыпов Аскат – завхоз школы.

В этой 10-летней школе работали учителя Хакимов. Сибегатуллина, Смаков, Мухамедьянов, Абдуллин М., Абдуллина Р.Шаяхметова, Кунакбаева. В каждом классе обучалось по 35-40 учеников. Они обучались в параллельных классах. В 1941 год началась ВОВ. Учителя Хакимов, Сибегатуллин, Смаков, Баширов, Каримов и др. ушли на войну.

До 1943 года школа была семилетней. 1943-1944 учебном году завучем работает Акчуринов Х.И. набирается восьмой класс. Закончилась ВОВ. Коллектив учителей обновляется. После ВОВ пришли в школу Макаринов Анвар, Миронов, Бурханова, Макарова. Численность учащихся увеличилось и достигло до 560 учащихся.

Первые выпускники:

1. Хусаинова Сазид
2. Гадельшина Фия
3. Габзалимова Назия
4. Тазетдинова Зайнаб
5. Тазетдинова Зульфия

1953 году закончила золотой медалью школу - Мухарлямова Галия Гизетдиновна.

Опять беда. 1954 году 12 декабря ночью возник пожар и деревянная школа сгорела. Советская власть не оставила нашу деревню в беде. Министерство образования выделило 30 тысяч рублей для приобретения парт и пособий и все районы, школы собирали денег. Все равно обучение не прекратилось, но еще два года учащимся пришлось учиться в разных уголках, домах деревни. 1956 году на том же фундаменте строится новая кирпичная школа. (Основная часть).

1967-1968 году начинают строить 2 этажный пристрой к основному зданию. С 1969 года школа стала функционировать как средняя общеобразовательная. Располагается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1956 году. В школе имеются 14 учебных кабинетов, спортивная площадка, компьютерный класс, столовая.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Совет родителей и Совет обучающихся. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в МОБУ СОШ д. Сахаетово ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 25, 4%, неполных семей 5%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 3%. Основная масса - семьи со средним уровнем дохода, но есть и малообеспеченные.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

МОБУ СОШ д. Сахаетово (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

В МОБУ СОШ д. Сахаетово воспитываются дети из разных конфессий и разных национальностей (татары, башкиры, русские, узбеки), в школу ежегодно пребывают дети из соседних населенных пунктов. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности. К ним

мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Сахаево, администрацией СП Сахаевский с/с, КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по Кармаскалинскому району. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях Молодежного центра «Йешлек». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд Юные инспектора движения, школьное детское объединение им. А.М. Матросова.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих формах:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей – содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным – предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках

воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,— курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное— воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту— изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила— общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных— обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности— обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселый английский», «Занимательная математика», «В мире литературы», «Шахматы», «Семьеведение», «В мире английского» «Умелые ручки», «Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки от ДПиШ с.Кармаскалы «Волшебная графика», «Умелые ручки», «ЮИД», «Резьба по дереву» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», спортивная секция «Русская лапта», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни»)
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага»)
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
 - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Собери ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др);
 - проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района («День пожилого человека», акция «Спасибо ветерану», «С праздником, ветеран!» и др);
 - разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Сахаево, сельской библиотекой, администрацией СП Сахаевский с/с, с ДПиШ с.Кармаскалы, КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по Кармаскалинскому району. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях Молодежного центра «Йешлек». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение им. А.М.Матросова – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОБУ СОШ д. Сахаево, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, Парка Победы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения им. А.М. Матросова в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

С целью развития и воспитания молодежи на основе здорового образа жизни, нравственных ценностей и патриотизма в МОБУ СОШ д. Сахаево развивается деятельность **военно-патриотического клуба имени Героя Советского Союза А.М.Матросова**. Действующий на базе школы военно-патриотический клуб - это добровольное детско - юношеское объединение обучающихся МОБУ СОШ д. Сахаево, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Патриотическое воспитание является одним из самых приоритетных направлений Российской государственной политики. Любому государству нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные люди, которые готовы учиться, работать на его благо, а в случае необходимости встать на его защиту.

Работа клуба направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно - патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

По состоянию на 30.06.22. г. в МОБУ СОШ д. Сахаево. года 21 педагог.

Имеют звание «Отличник образования РБ» 1 учитель: Зайнуллин Н.З., Награждён Почётной грамотой РФ – Зайнуллина Г.Ф. (2021 г.), имеет нагрудной знак РБ и почетную грамоту РБ – Кадаева Г.К., Награждён Почётной грамотой РБ – Кабиров А.И.

№	Показатели	Всего	Из них:	
			Работают	В д/о
1	Педагогические работники	21	21	0
2	Имеют педстаж работы: - до 3 лет - 3 – 10 лет - 10 – 20 лет - более 20 лет	2 0 0 19	2 0 0 19	- - - -
3	Образование: - высшее - н/высшее - среднее специальное	17 0 4	17 0 4	- - -
4	Квалификационные категории: - высшая - первая - соответствует занимаемой должности - не имеет категории	12 7 - 1	12 7 - 1	- - - -
5	Награждены: - ПГ РБ - ПГ РФ - Отличник образования РБ - Заслуженный учитель РБ	2 1 1 1	2 1 1 1	- - - -
6	Победители конкурса «Лучшие учителя России»	0	0	-

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагог- психолог;
- Социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ д. Сахаево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
 - 2.Положение о дежурстве.
 3. Положение о методическом объединении .
 - 4.Положение о внутришкольном контроле.
 - 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ СОШ д. Сахаево
 - 6.Положение о Совете профилактики правонарушений
 - 7.Положение о Совете родителей
 8. Положение о школьном спортивном клубе «Луч».
 9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
 - 10.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
 - 11.Положение о социально-психологической службе
 - 12.Положение о школьном наркологическом посте
 13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 - 14.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
 - 15.Положение об организации дополнительного образования
 16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
- 1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
 - 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
 - 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
 - 4.Программа Воспитания 2021(Проект)
 - 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МОБУ СОШ д. Сахаево всего 214 обучающихся. Из них 12 обучающихся -это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 3-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

23 участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОБУ СОШ д. Сахаетово решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик месяца»;

- «Учитель года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце месяца. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Управляющий совет школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.

- Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;

Информация о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и*

формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год 1-4 классы				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог – психолог, учителя - предметники
	2. Внеурочная деятельность			
	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Веселый английский»	1 - 4	В течение года	Сабурова Л.К.
	«В мире литературы»	1--4	В течение года	Кадаева Г.К. Мухаметова Р.Б. Баязитова Г.З. Сагитова Н.Н.
	Шахматы	1-4	В течение года	Зайнуллин Р.Р.
	Краеведение «Мой край родной»	1-4	В течение года	Кадаева Г.К. Мухаметова Р.Б. Баязитова Г.З. Сагитова Н.Н.
	3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	4. Основные школьные дела			
	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени, звонок веселый!» Классные часы в 1-4 классах.	1-4	01.09.22.	Заместитель директора по ВР Зайнуллина Р.З., кл. рук. 1 класса Баязитова Г.З. Кл.рук начальных кл Кадаева Г.К. Мухаметова Р.Б. Баязитова Г.З.

				Сагитова Н.Н.
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Кл.рук 1 класса Баязитова Г.З.
	Осенний День Здоровья «Спорт, здоровье и игра– наши лучшие друзья!»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Экологическая акция «Чистая территория».	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли 1-4 классов
	Конкурс букетов и композиций	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли 1-4 классов
	Легкоатлетический кросс, посвященный дню рождения Героя Советского Союза А.М. Матросова	1-4	сентябрь	Учителя физ-ры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Уроки мужества, посвященные дню рождения А.М. Матросова. Посещение школьного Музея боевой славы.	1-4	сентябрь	Старшая вожатая Адиятуллина Р.Г., кл. руков. 1-4 кл.,
	«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»: посвящение в читатели	1 кл.	сентябрь	Библиотекарь Полякова Э.М. Кл.рук-ль 1 класса
	«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1 -4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД Полякова Э.М., кл.рук-ль 1 класса
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли 1-4 классов
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
	Декада, посвященная Дню	01-	октябрь	Заместитель

	республики (по особому плану)	10.10.		директора по ВР, классные руководители Учитель башк. яз. Мухаметова Р.Б.
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери «Мамина улыбка», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День правовой защиты детей: классные часы, беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Ко дню международной толерантности классный час «Толерантное общество»	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов «Спешите делать добрые дела»	1-4	декабрь	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом «Занимаясь спортом, сохраним здоровье»	1-4	декабрь	Классные рук-ли, учителя физической культуры
	День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-4	3 декабря	Классные руководители
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов

	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
	Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Победа входит в каждый дом», акция «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
	День родного языка	1-4	май	Филологи
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
	Посещение концертов в сельском Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
	Экскурсия в сельский музей	1-4	октябрь	Классные руководители
	Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
	Поездки на новогодние представления в РДК с.Кармаскалы	1-4	декабрь	Классные руководители
	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
	Трудовой десант по уборке Парка Победы	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «День здоровья», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные мероприятия и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, февраль, май	Директор школы
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
8. Самоуправление				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Привлечение учащихся в кружки, секции школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в органах системы профилактики.	1-4	В течение года	Классные руководители

	Рейды в семьи: обследования жилищно- бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, группы риска.	1-4	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация летнего отдыха обучающихся «Группы риска».	1-4	Июнь, июль	Администрация школы, классные руководители
	Классные часы, посвященные профилактике правонарушений.	1-4	В течение года	классные руководители
	Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
10. Социальное партнерство (мероприятия, организуемые социальными партнерами				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, конкурс чтецов, викторины по литературным произведениям.	1-4	В течение года	Библиотекарь Полякова Э.М. Администрация школы
	Профилактические беседы по ПДД, по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Инспектора ГИБДД, сотрудники КДН Администрация школы
	Совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий	1-4	В течение года	Инспектора ГИБДД, сотрудники КДН Администрация школы
	Конкурсы, викторины, беседы по памятным датам	1-4	В течение года	Культорганизаторы МФСК д. Сахаево Зам дир. по ВР
	Беседы по формированию ЗОЖ, по профилактике простудных и инфекционных заболеваний	1-4	В течение года	Фельдшер ФАП д. Сахаево Администрация школы
11. Профориентация				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Месячник профориентаций в	1-4	январь	классные

	школе: - конкурс рисунков, беседа «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			руководители
--	---	--	--	--------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год 5-9 классы				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог – психолог, учителя - предметники
	2. Внеурочная деятельность			
	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	«В мире английского»	5 - 7	В течение года	Ахметова Ф.Х.
	«Шахматы»	5-9	В течение года	Зайнуллин Р.Р..
	«Семьеведение»	8	В течение года	Полякова Э.М..
	«Умелые ручки»	6 -8	В течение года	Адиятуллина Р.Г.
	«Финансовая грамотность»	6 - 7	В течение года	Гизатуллина Г.Р.
	«В мире литературы»	7 - 9	В течение года	Латыпова Р.Р. Баширова З.Р.
	3. Классное руководство			
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	4. Основные школьные дела			
	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени, звонок веселый!» Классные часы в 5-9 классах.	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
	Мероприятия месячников	5-9	сентябрь	Заместитель

	безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ
	Осенний День Здоровья «Спорт, здоровье и игра– наши лучшие друзья!»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Экологическая акция «Чистая территория».	5-9	сентябрь	Кл.рук-ли 5-9 классов
	Легкоатлетический кросс, посвященный дню рождения Героя Советского Союза А.М. Матросова	5-9	сентябрь	Учителя физ-ры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Уроки мужества, посвященные дню рождения А.М. Матросова.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая Адиятуллина Р.Г., кл. руков. 5-9 кл.
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
	Конкурс букетов и композиций	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Декада, посвященная Дню республики (по особому плану)	01-10.10.	октябрь	Заместитель дирек тора по ВР, классн ые руководители Учитель башк. яз. Мухаметова Р.Б.
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание			
	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
	Ко дню международной толерантности классный час «Толерантное общество»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
	Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
	День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	5-9	3 декабря	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ и РБ «Горжусь тобой, моя Россия!»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 классов, Заместитель директора по ВР
	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом «Занимаясь спортом, сохраним здоровье»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 классов,
	Урок доброты «Они как мы», посвященный Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 классов
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Предметная неделя литературы, русского и	5-9	январь	МО учителей-предметников

	английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
	Соревнования «Лыжня румяных»	5-9	январь	Учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры- герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, , классные руководители, учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД Полякова Э.М.
	Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	День родного языка	5-9	май	Филологи
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

	Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
	Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
	Экскурсия в школьный музей Боевой славы	5-7	январь	Руководитель музея
	Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
	Поездки на представления в РДК с.Кармаскалы, на киносеансы в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
	Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, февраль, май	Директор школы
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

	воспитания детей			
	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Привлечение учащихся в кружки, секции школы.	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в органах системы профилактики.	5-9	В течение года	Классные руководители
	Рейды в семьи: обследования жилищно- бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, группы риска.	5-9	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация летнего отдыха обучающихся «Группы риска».	5-9	Июнь, июль	Администрация школы, классные руководители
	Классные часы, посвященные профилактике правонарушений.	5-9	В течение года	классные руководители
	Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
10. Социальное партнерство (мероприятия, организуемые социальными партнерами				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, конкурс чтецов, викторины по литературным произведениям.	5-9	В течение года	Сельский библиотекарь Администрация школы
	Профилактические беседы по ПДД, по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Инспектора ГИБДД, сотрудники КДН Администрация школы
	Совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий	5-9	В течение года	Инспектора ГИБДД, сотрудники КДН Администрация школы
	Конкурсы, викторины, беседы по памятным датам	5-9	В течение года	Культорганизаторы МФСК д. Сахаево Зам дир. по ВР
	Беседы по формированию ЗОЖ, по профилактике простудных и инфекционных заболеваний	5-9	В течение года	Фельдшер ФАП д. Сахаево Администрация школы
11. Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Месячник профориентаций в школе:	5-9	январь	классные руководители

	- конкурс рисунков, - беседа «Профессии моих родителей», -викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!».			
	Беседы, классные часы по выбору профессии «Моя будущая профессия», «Проектория», «Шаги в профессию»	5-9	В течение года	классные руководители
	Участие в Дне открытых дверей образовательных организаций	5-9	В течение года	Администрация классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Администрация классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год 10-11 классы				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
1	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог – психолог, учителя - предметники
	2. Внеурочная деятельность			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Мой компьютер»	11	В течение года	Зайнуллина Р.З.
	«Занимательная химия»	10 - 11	В течение года	Зайнуллина Г.Ф.
	«Умелые ручки»	10	В течение года	Адиятуллина Р.Г.
	«МХК»	10	В течение года	Латыпова Р.Р.
	«Великий физик»	10 - 11	В течение года	Мухамедьярова Л.Р.
	3. Классное руководство			
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

	4. Основные школьные дела			
	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени, звонок веселый!» Классные часы в 10-11 классах.	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряда ЮИД Полякова Э.М., учитель ОБЖ Кабирв А.И.
	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители КДН
	Декада, посвященная Дню республики (по особому плану)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учитель башк. яз. Мухаметова Р.Б.
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
	«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	классные руководители
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы,	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	общешкольное родительское собрание			
	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
	Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
	Урок доброты «Они как мы», посвященный Международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители классов
	День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	10-11	3 декабря	Классные руководители
	Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Учитель обществознания Сагитов Р.Р.
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
	Час памяти «Блокада Ленинграда»:	10-11	январь	Классные руководители
	Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

	патриотической песни, акции по поздравлению юношей			Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры Зайнуллин Р.Р. Калимуллина А.Р.
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
	Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
	Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	Классные руководители
	Экскурсия в школьный музей Боевой славы	10-11	январь	Руководитель музея
	Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
	Поездки на представления в РДК с.Кармаскалы, на киносеансы в кинотеатр	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
	Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР

	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители

	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Привлечение учащихся в кружки, секции школы.	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в органах системы профилактики.	10-11	В течение года	Классные руководители
	Рейды в семьи: обследования жилищно- бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, группы риска.	10-11	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация летнего отдыха обучающихся «Группы риска».	10-11	Июнь, июль	Администрация школы, классные руководители
	Классные часы, посвященные профилактике правонарушений.	10-11	В течение года	классные руководители
	Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
10. Социальное партнерство (мероприятия, организуемые социальными партнерами)				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, конкурс чтецов, викторины по литературным произведениям.	10-11	В течение года	Сельский библиотекарь Администрация школы
	Профилактические беседы по ПДД, по профилактике правонарушений	10-11	В течение года	Инспектора ГИБДД, сотрудники КДН

				Администрация школы
	Совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий	10-11	В течение года	Инспектора ГИБДД, сотрудники КДН Администрация школы
	Конкурсы, викторины, беседы по памятным датам	5-9	В течение года	Культорганизаторы МФСК д.Сахаево Зам дир. по ВР
	Беседы по формированию ЗОЖ, по профилактике простудных и инфекционных заболеваний	5-9	В течение года	Фельдшер ФАП д. Сахаево Администрация школы
	11. Профориентация			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	классные руководители
	Беседы, классные часы по выбору профессии «Моя будущая профессия», «Проектория», «Шаги в профессию»	10-11	В течение года	классные руководители
	Участие в Дне открытых дверей образовательных организаций	10-11	В течение года	Администрация классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.