

«ПРИНЯТА»

на заседании Педагогического совета
МДОБУ детский сад «Акбузат» д.
Шамонино
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

заведующий
МДОБУ детский сад «Акбузат» д.
Шамонино
Приказ № 9 от 26.08.2023
Э. М. Мустаева



«СОГЛАСОВАНА»

на собрании родительского комитета
МДОБУ детский сад «Акбузат» д.
Шамонино
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад «Акбузат» д. Шамонино
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
2.1.5. Планируемые результаты реализации программы	8
2.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	8
2.2.1. Пояснительная записка	8
2.2.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы	9
2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	12
3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. 12	
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	12
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	12
3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО	13
3.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания	13
3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	13
3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	13
3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. 16	
3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	56
3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО	64
3.2.8. Рабочая программа воспитания	73
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	101

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	101
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП.....	101
4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	101
4.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП.....	101
4.1.4. Примерный перечень произведений	101
4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП	101
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	101
4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	101
4.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	102
4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП.....	102
4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	102
4.2.3. Материально-техническое обеспечение ФОП.....	109
4.2.4. Примерный перечень произведений	114
4.2.5. Кадровые условия реализации ФОП	118
4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	120
4.2.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	133
<u>4.2.8. Краткая презентация программы.....</u>	<u>137</u>

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 1-3

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Акбузат» д. Шамонино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан действует с 2014 года.

Юридический и фактический адрес 450521, Республика Башкортостан, Уфимский район, д. Шамонино, ул. Российская 98/1, телефон 217-80-21.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление администрации № 2046 от 20.11.2015 года) и лицензии от 04.12.2015 г. № 3425, серия 02ЛО1 №0005156, действующей бессрочно.

Основными целями МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино на данном этапе являются:

Удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.

Обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино на текущий момент:

Создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей;

Реализация образовательной программы;

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;

Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;

Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников,

общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;

Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино – многофункциональное учреждение для 8 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20»;

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Устав МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино;

Программа развития МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ стр. 4-5.

2.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино соответствуют ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ п. 14.1, 14.2., ФГОС ДО п. 1.5- 1.6. ФГОС ДО

2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы соответствуют ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5, п. 14.3 https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ

2.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- общая характеристика учреждения
- региональная специфика
- количество групп, их предельная наполняемость
- кадровые условия
- социальное окружение - социальные партнеры

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад "Акбузат" д. Шамонино муниципального района Уфимский район.

Учредитель: Администрация муниципального района Уфимский район РБ

Адрес электронной почты: akbuzat-shamonino@mail.ru

Официальный сайт: dsakbuzat.02edu.ru

Заведующий: Мустаева Эльвира Махмутовна.

Режим жизнедеятельности: 10,5 час. - с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Региональная специфика

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом социально-экономических, климатических, национально-культурных своеобразий Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Республики Башкортостан об особенностях растительного и животного мира родного края, знакомятся с традициями и обычаями, историей. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание основной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино функционирует 8 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста: - 7 групп общеразвивающей направленности; - 1 группа комбинированной направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

Кадровые условия: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

По социальному статусу преобладают родители с высшим образованием. Более 87% семей – полные. Во взаимодействии с семьями необходимо использовать современные формы и подходы, учитывая при этом принцип дифференцированного подхода. В первую очередь социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители (законные

представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества. В своей образовательной деятельности детский сад «Акбузат» д. Шамонино осуществляет социальное партнерство с:

- МОБУ СОШ д. Шамонино, с которой тесно сотрудничает ДОО, все наши выпускники поступают в эту школу.
- дом культуры д. Шмидтово

2.1.5. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ стр. 5-17.

2.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ стр. 17-20.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе *Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.* <https://disk.yandex.ru/i/EwzN5QIcGGiimw>

Программа реализуется в младших группах (3-4 года), средних (4-5 лет), старших (5-6 лет), подготовительных к школе группах (6-7 лет).

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках

опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.1.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме,

природе;

- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;

К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;
- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад «Акбузат» д. Шамонино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 8 лет.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице.

По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ стр. 20-148.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 148-152.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 152-157.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 157-161.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 161-165.

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 165-167.

3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 167-172.

3.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 172-188.

3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» области «социально-коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач:

Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

«Социально – коммуникативное развитие»	
Модули	• игровая деятельность • познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности) • общение
Виды детской деятельности, формы работы	Коммуникативная • беседы • педагогические ситуации • праздники/развлечения Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Игровая Творческие игры: режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: • дидактические • подвижные
Методы	• беседы на темы основ безопасной жизнедеятельности; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение ситуаций, несущих опасность для жизнедеятельности человека и окружающего мира; • разыгрывание коммуникативных ситуаций;
Интеграция видов деятельности	• Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Двигательная
Способы поддержки детской инициативы	• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
Виды совместной деятельности	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	Ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет				

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
2 группа раннего возраста	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Средняя группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Старшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Подготовительная к школе группа	всего	32	100%
	обязательная часть	20	62%
	часть, формируемая уоо	12	38%

Всего – всего занятий в месяц

ОЧ – количество занятий, необходимых для реализации обязательной части

ЧФУОО – количество занятий, необходимых для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Группа кратковременного пребывания.

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ГКП и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- выравнивание стартовых возможностей для поступления в школу.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

поощрение самостоятельности и активности.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня группы кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30 - 9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игровая деятельность.	Образовательная деятельность
9.00 - 9.30 (по подгруппам)	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
9.30 - 9.50	Игры, самостоятельная игровая деятельность	Образовательная деятельность
9.50 - 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность
11.00 - 11.30	Развивающие игры, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		
Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00 - 15.30	Приём, осмотр, игровая деятельность.	Образовательная деятельность
15.30 - 16.00 (по подгруппам)	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
16.00 - 16.30	Игры, самостоятельная игровая деятельность	Образовательная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		

Режим дня группы кратковременного пребывания (от 3 до 4 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30 - 9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	Образовательная деятельность
9.00 - 9.40	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
09.40 - 10.10	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
10.10 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность

Всего 3 часа		
Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00 - 15.30	Приём, осмотр, игровая деятельность.	Образовательная деятельность
15.30 - 16.00	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
16.00 - 16.30	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		

Режим дня группы кратковременного пребывания (от 4 до 5 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30-9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	Образовательная деятельность
9.00-9.50	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
09.40-10.10	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		
Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00-15.30	Приём, игровая деятельность, беседы.	Образовательная деятельность
15.30-15.50	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
15.50-16.30	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		

Режим дня группы кратковременного пребывания (от 6 до 7 лет)

Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
8.30 - 9.00	Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	Образовательная деятельность
9.00 -10.50	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность

10.50 - 11.05	Самостоятельная игровая деятельность, досуги, подготовка к прогулке	Образовательная деятельность
11.05 - 11.30	Прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		
Холодное время года	Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя, педагогов
15.00 - 15.30	Приём, игровая деятельность, беседы.	Образовательная деятельность
15.30 - 16.00	Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность
16.00 - 16.30	Самостоятельная игровая деятельность, досуги	Образовательная деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Образовательная деятельность
Всего 3 часа		

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с сеткой занятия группы.

Планируемые результаты, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) соответствует содержанию работы в группе общеразвивающей направленности.

Группы с обучением на башкирском языке.

Язык – основное средство приобщения к сокровищнице человеческой культуры, неиссякаемый источник народной мудрости, основа национального самосознания. Овладение языком самым тесным образом связано с познавательным развитием, приобщением к художественному слову.

Обучение детей башкирскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Основная образовательная программа ДООУ определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов, умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника.

В МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино функционируют 4 башкирские группы для детей с родным (башкирским языком), для детей обучающихся башкирский язык по желанию родителей (законных представителей). Система работы данной группы рассчитана на 5-летнее пребывание детей в данной группе.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка — вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Обучение осуществляется по следующим программам:

-«Бала сак» (детство) примерная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с башкирским языком обучения авторы Нафикова З.Г., Галиева Г.Г. Валеева Н. М., 2021 г

-«Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении» программа по изучению русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях. авторы Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г., Каримова Я.С.

Цели обучения башкирскому языку: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики, предложенной программой. приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа.
Задачи обучения башкирскому языку: привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения); формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;

накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке; усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме; формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком; подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе

Формы работы с детьми

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры,

		музыкальнодидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др
	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).
	Организованная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание организованной образовательной деятельности)
	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.

	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей
	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
	Подготовка к ужину, ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства,

		поручения, экспериментирование.
	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Содержание работы по направлениям.

Физическое развитие

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Республики Башкортостан.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей посредством игр народов Республики Башкортостан;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи).

Познавательное и речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Республики Башкортостан;

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Республики Башкортостан;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Башкортостан; воспитывать бережное отношение к природе.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан, бережное отношение к ним, развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Башкортостан.

Задачи:

- расширение представлений о различных видах искусства Республики Башкортостан; воспитание духовно богатой, творческой личности;
- приобщение к национальной музыкальной культуре Республики Башкортостан;
- формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан
- расширение представлений детей о различных видах искусства Республики Башкортостан.

Характеристика содержания полилингвальной специфики

Активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности - настоятельная необходимость современного образования. Актуальность полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. С учетом этих тенденций оно обеспечивает человеку широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общем европейском и мировом рынке специалистов.

В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, проживавших или проживающих в России, с русской и мировой культурой. Государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты: статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление» подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и, в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно.

Вместе с тем в процессе реализации полилингвального образования в ДООУ остается целый ряд нерешенных задач, основной является разработка программно-методического обеспечения по обучению детей дошкольного возраста нескольким языкам одновременно.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечено, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Актуальность заключается в подготовке выпускника детского сада готового к продолжению изучения иностранных языков, с развитыми языковыми способностями; имеющего первичные знания о культурных особенностях стран изучаемых языков и умеющего общаться с носителями языков на пороговом уровне и обеспечении плавного перехода в полилингвальную школу. Программа детского сада по полилингвальному образованию разработана на основе программы «Шатлык» Ф.Г. Азнабаевой, З.Г. Нафиковой. – Уфа: БИРО. и программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой. – М: «Русское слово» (для группы с полилингвальной

моделью обучения). Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста предназначена для педагогов дошкольного образования и преподавателей, обучающих детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Обучение, согласно настоящей программе, способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность реализации Программы

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Эффективным для речевого развития дошкольников является овладение башкирским и

английским языками в повседневных видах деятельности, используя следующие формы и методы:

- объединение тем занятий в одно образовательное событие;
- построение личностно значимых для детей целостных образовательных ситуаций;
- включение элементов спонтанности и импровизации в образовательный процесс.

Цель и задачи Программы

Цель программы: овладение детьми русским (как родным языком), башкирским и английским языками, как средством коммуникативных способностей, открывающим возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения русским языком как родным, башкирским и английским языками;

-развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению (на башкирском, английском языке): фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различию;

- развивать творческую активность дошкольников и речевую культуру.
- развивать интерес к культуре и традициям стран изучаемых языков.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к изучению английского языка, башкирского языка;

- формировать этические представления, навыки культурного поведения, основанных на исторических и национальных традициях родного края, страны, англоязычных стран;

- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Общеобразовательные задачи:

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать у детей элементарные умения коллективного речевого взаимодействия, вести несложную беседу на английском и башкирском языках;

-формировать у дошкольников навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском и башкирском языке;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Принципы и подходы к реализации Программы

Образовательный процесс, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям дошкольного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим образовательным областям.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор.

В содержание обучения английскому и башкирскому языку включены элементы содержания по другим образовательным областям, например, по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка). Интегративный курс английского и башкирского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения языкам также интегрированы задачи образовательной области «Познавательное развитие». Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому и башкирскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что при изучении английского и башкирского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: механизму мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); содержанию речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); способу формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском и башкирском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические,
- методические.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского и башкирского языков выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

-принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

-принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

-принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

-принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

-принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

-принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

-принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного

внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

-принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

-принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста положен ряд *методических принципов*, которые представляют собой исходные, базовые положения, отражающие особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке образовательного процесса.

Курс английского и башкирского языка выстроен согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским и башкирским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию

речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения воспитателя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

Отличительной особенностью Программы является последовательное использование педагогом в процессе обучения нескольких приемов, согласованное применение в общении трех языков: параллельный перевод, сообщение предварительной информации, обобщение информации на родном языке, а также переход с одного языка на другой.

Обучение происходит в игровой форме в процессе ознакомления детей с английским фольклором, фольклором башкирского народа (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских, башкирских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

Формы и методы организации детской деятельности

Важнейшим условием при реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды с использованием индивидуальных, подгрупповых и групповых форм обучения. Индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение. Групповая и подгрупповая форма организации детской деятельности обеспечивает взаимодействие детей на занятиях и в других видах деятельности.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы и приёмы организации учебного процесса

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные картинки • Персонажи • Показ действия, движения • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Изучение с использованием ИКТ
Словесный	• Вопрос как стимул к интеллектуальной активности • Комментирование собственных действий - Работа в парах (мини-диалоги) • Беседы-рассуждения • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации • Описание картин • Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов • Раскрашивание • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме • Использование чантов
Игровой	• Сюрпризные моменты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Инсценировка оригинальных дидактических сказок; • Игры-путешествия • Дидактические игры • Игры с использованием ИКТ
Репродуктивный	• Проговаривание новых слов, отдельных звуков • Проговаривание и заучивание речевых штампов

	• Лексический видеотренажер • Повторение, объяснение, указание • Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала и т.д.)
Продуктивный	• Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Вопросы прямые и наводящие

Сроки реализации Программы

Систематическое и целенаправленное обучение английскому и башкирскому языку осуществляется в течение всего пребывания дошкольника в детском образовательном учреждении. Внедрение активной и пассивной лексики происходит на ООД по Развитию речи «Занимательный английский» и «Я учу башкирский язык». Закрепление данного материала, а также формирование и закрепление пассивной лексики происходит на всех ООД, и в режимных моментах. Программа рассчитана на 3 года. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 -25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Во время проведения режимных моментов, когда дети идут умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и в организованной образовательной деятельности, по тематике занятия, педагог общается с детьми на изучаемом языке. В течение всего времени нахождения ребенка в ДООУ, воспитатели, педагоги разговаривают на изучаемом языке (играют с детьми, лепят, рисуют, поют и т. д. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон. Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир.

В течение дня воспитатели переключаются на изучаемый язык при организации разных видов детской деятельности (лепка, рисование, аппликация, пропевание песенок, чтение стихов, проведение подвижных игр). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создает благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в образовательном процессе в обучении башкирскому и английскому языкам принимают участие специалисты детского сада. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Ребята не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей.

Инструктор по физической культуре использует лексический материал по темам и игры народов мира.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:

Первый год обучения – 4-5 лет

- в общении с взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей;
- разговаривает на различные темы;
- употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно);
- пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, читает наизусть любое стихотворение или считалку;
- продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию;
- с интересом рассматривает иллюстрированные издания;
- узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы;
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- использует в речи 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языках;
- понимает на слух несложную, вполне доступную по содержанию речь на башкирском языке, на английском языках;
- владеет умениями вести несложную беседу на башкирском языке, на английском языке с педагогом-носителем языка или детьми;
- имеет представления о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, Англии;
- развит фонетический слух, чувствует интонацию, может ее воспроизвести;
- достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), чётко дифференцирует звуки)

Второй год – 5-6 лет

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;
- составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;
- пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять

слово другим словом, сходным по значению;

- знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки;
- узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях;
- драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения;
- называет жанр произведения;
- использует в речи 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языке;
- использует основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения на башкирском языке, на английском языке;
- имеет представления о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, англоязычных стран (может спеть традиционные песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.);
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на башкирском языке, на английском языке;
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляет инициативу, может вступить в диалог на башкирском языке, на английском языке и поддержать его.

Третий год обучения – 6-7 лет

- посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе

с воспитателем, или с опорой на книгу);

- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения;

- с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов;

- выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений;

- различает жанр произведения.

- использует в речи 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языке;

- усвоил основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно строит предложения, пользуясь имеющимся запасом лексики на башкирском языке, на английском языке;

- умеет понимать на слух доступную по содержанию речь на башкирском и английском языках;

- владеет умениями вести несложную беседу на башкирском и английском языках с педагогом и детьми, может составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему;

- имеет сформированные знания о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, англоязычных стран (могут рассказать о праздниках и традициях и т. д.);

- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на башкирском и английском языках.

- развит фонетический слух, чувствует интонацию, с лёгкостью может её воспроизвести;

- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривает все звуки башкирского и английского языков.

- достаточно часто использует слова на башкирском и английском языках в самостоятельных играх;

- может применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.

Формы контроля усвоения программы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования. Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

Этапы	Уровень	Критерии
1 год обучения (4-5)	В Ы С	☐ усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.

лет	О К И Й	☐ умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь, речь на башкирском языке. ☐ владеют умениями вести несложную беседу на английском языке, на башкирском языке с воспитателями, носителями языков или детьми ☐ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка ☐ развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести ☐ достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки
	С Р Е Д Н И Й	☐ усвоили за год обучения 30—50 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. ☐ умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь, речь на башкирском языке ☐ не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми ☐ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка, родного края. ☐ слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести ☐ недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.
	Н И З К И Й	☐ усвоили за год обучения 10—30 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. ☐ не в полной мере понимают на слух, вполне доступную по содержанию англоязычную речь, речь на башкирском языке ☐ не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке, на башкирском языке с воспитателями, носителями языков или детьми ☐ имеют размытое представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, родного края.

		☐ слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести ☐ недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.
2 год обучения (5-6 лет)	В Ы С О К И Й	☐ усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. ☐ усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. ☐ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские, башкирские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). ☐ сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке, на башкирском языке. ☐ в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его
	С Р Е Д Н И Й	☐ усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. ☐ усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, отрицательные и утвердительные предложения. ☐ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни). ☐ сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке, на башкирском языке ☐ в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, однако не могут в полной мере вступить в диалог и поддержать его.

	Н И З К И Й	☐ усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. ☐ усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические конструкции. ☐ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка, родного края. ☐ сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке, на башкирском языке. ☐ в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его
3 год обучения (6-7 лет)	В Ы С О К И Й	☐ усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. ☐ усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики ☐ умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь, речь на башкирском языке. ☐ владеют умениями вести несложную беседу на английском языке на башкирском языке с педагогами, носителями языков и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему ☐ имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д., башкирского народа). ☐ сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке, на башкирском языке. ☐ развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. ☐ хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.

		□ достаточно часто используют английские слова, слова на башкирском языке в самостоятельных играх. □ большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире, башкирского языка - как государственного.
--	--	---

Учебно-тематический план 1-год обучения

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего ООД	Основна я образова тельная деятельн ость	Дополните льная образова тельная деятельнос ть
1.	Сентябрь, 1-2 неделя. Знакомство. /Танышыу/Hello!	2	2	0
2.	Сентябрь, 3-4 неделя. Части тела / Тән өлөштөре / Body part» Я и ты / Һин дә мин / You and me»	2	2	0
3.	Октябрь, 1-2 неделя. Осень/Көз/	2	2	0
4.	Октябрь 3-4 неделя. Овощи фрукты	2	2	0
5.	Ноябрь 1-2 неделя. Моя семья / Минең ғаилам / My family	2	2	0
6.	Ноябрь 3-4неделя Моя семья / Минең ғаилам / My family	2	2	0
7.	Декабрь 1-2 неделя. «Зима/Кыш/Winter»	2	2	0
8.	Декабрь 3-4 неделя. « Новый год!/Яны йыл!/ New year!»	2	2	0
9.	Январь 1-2 неделя «Зимние игры/ кышкы уйындар/ Winter games»	2	2	0
10.	Январь 3-4 неделя «Домашние животные и птицы/Йорт хайуандары һәм коштары/Pets and birds	2	2	0
11.	Февраль 1-2 Дикie животные, птицы /Кырағай хайуандар һәм коштары /Wild animal and birds»	2	2	0

12.	Февраль 3-4 неделя «Я и папа»	2	2	0
13.	Март 1-2 неделя «Весна, День матери / Яз, Әсә көнө/ Spring, Mmother's day»	2	2	0
14.	Март 3-4 неделя «Еда/Аш/Meal»	2	2	0
15.	Аперель 1-2 неделя. «Мебель/Мебель/Furniture»	2	2	0
16.	Апрель 3-4 неделя. «Посуда/ Һауыт-Һаба / Tableware»	2	2	0
17.	Май 1-2 неделя. «Природа/ Тәбиғәт / Alder»	2	2	0
18.	Май 3-4 неделя. Развлечение	2	2	0
	ИТОГО:	36	36	0

Учебно-тематический план 2-год обучения

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего ООД	Основна я образова тельная деятельн ость	Дополнит ельная образоват ельная деятельно сть
19.	Сентябрь, 1-2 неделя. Знакомство. /Танышыу/Hello!	2	2	2
20.	Сентябрь, 3-4 неделя. Части тела / Тән өлөштөре / Body part» Я и ты / Һин дә мин / You and me»	2	2	2
21.	Октябрь, 1-2 неделя. Осень/Көз/	2	2	2
22.	Октябрь 3-4 неделя. Овощи фрукты	2	2	2
23.	Ноябрь 1-2 неделя. Моя семья / Минең ғаиям / My family	2	2	2
24.	Ноябрь 3-4неделя Моя семья / Минең ғаиям / My family	2	2	2
25.	Декабрь 1-2 неделя. «Зима/Кыш/Winter»	2	2	2
26.	Декабрь 3-4 неделя. « Новый год!/Яны йыл!/ New year!»	2	2	2
27.	Январь 1-2 неделя «Зимние игры/ кышкы уйындар/ Winter games»	2	2	2
28.	Январь 3-4 неделя «Домашние животные и птицы/Йорт хайуандары һәм коштары/Pets and birds	2	2	2
29.	Февраль 1-2 Дикie животные, птицы /Кырағай хайуандар һәм коштары /Wild animal and birds»	2	2	2
30.	Февраль 3-4 неделя «Я и папа»	2	2	2

31.	Март 1-2 неделя «Весна, День матери / Яз, Эсэ көнө/ Spring, Mother's day»	2	2	2
32.	Март 3-4 неделя «Еда/Аш/Meal»	2	2	2
33.	Аперель 1-2 неделя. «Мебель/Мебель/Furniture»	2	2	2
34.	Апрель 3-4 неделя. «Посуда/ Хауыт-хаба / Tableware»	2	2	2
35.	Май 1-2 недел «Природа/ Тэбигэт / Alder»	2	2	2
36.	Май 3-4 неделя. Итоговое развлечение	2	2	2
	ИТОГО:	36	36	36

Учебно-тематический план 3-год обучения

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего ООД	Основ ная образ овате льная деятельность	Дополнительная образовательная деятельность
37.	Сентябрь, 1-2 неделя. Знакомство. /Танышы/Hello!	2	2	2
38.	Сентябрь, 3-4 неделя. Части тела / Тэн өлөштөре / Body part» Я и ты / Ын дэ мин / You and me»	2	2	2
39.	Октябрь, 1-2 неделя. Осень/Көз/	2	2	2
40.	Октябрь 3-4 неделя. Овощи фрукты	2	2	2
41.	Ноябрь 1-2 неделя. Моя семья / Минең гаиям / My family	2	2	2
42.	Ноябрь 3-4неделя Моя семья / Минең гаиям / My family	2	2	2
43.	Декабрь 1-2 неделя. «Зима/Кыш/Winter»	2	2	2
44.	Декабрь 3-4 неделя. « Новый год!/Яны йыл!/ New year!»	2	2	2
45.	Январь 1-2 неделя «Зимние игры/ кышкы уйындар/ Winter games»	2	2	2
46.	Январь 3-4 неделя «Домашние животные и птицы/Йорт хайуандары һәм коштары/Pets and birds	2	2	2
47.	Февраль 1-2 Дикие животные, птицы /Кырагай хайуандар һәм коштары /Wild animal and birds»	2	2	2
48.	Февраль 3-4 неделя «Я и папа»	2	2	2

49.	Март 1-2 неделя «Весна, День матери / Яз, Әсә көнө/ Spring, Mother's day»	2	2	2
50.	Март 3-4 неделя «Еда/Аш/Meal»	2	2	2
51.	Аперель 1-2 неделя. «Мебель/Мебель/Furniture»	2	2	2
52.	Апрель 3-4 неделя. «Посуда/ Һауыт-Һаба / Tableware»	2	2	2
53.	Май 1-2 неделя. Природа/ Тәбиғәт / Alder»	2	2	2
54.	Май 3-4 неделя. «Итоговое развлечение»	2	2	2
	ИТОГО:	36	36	36

Содержательный раздел

Погружаясь в языковую среду, дети изучают традиции других стран, учатся находить общий язык с разными людьми, уважать культуру других стран и народов.

В процессе образовательной деятельности, внутригрупповых, общих воспитатели носители языка совместно создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения задач, которые возникают в разных ситуациях, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. В работе с детьми воспитатели группы и педагоги – носители и башкирского и английского языков. Учитывая познавательный интерес дошкольников, активизирует детей к общению, коммуникации, деятельности. Такое общение становится не просто интересным и захватывающим, но и продуктивно познавательным, становится залогом успешного взаимодействия детей между собой и со взрослым.

Программно-методическое обеспечения

Английский язык	1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования). 2. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 3. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк). 4. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 5. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
-----------------	--

1. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Голбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г.
2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон». Программа по обучению башкирскому языку. Уфа. 2003 г.
3. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5– 7 лет,. Уфа. 2021 г.
4. Нафикова З.Г. «Изучаем башкирский язык». Методическое пособие. Уфа. 2005 г.
- 5.Э.В.Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Методическое пособие. Уфа. 2007 г.
6. Э.В.Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Наглядное пособие. Уфа. 2014 г. Башкирский алфавит.
7. Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. «Играя развиваемся». Наглядно-дидактическое пособие для дошкольников. Уфа. 2010 г.
8. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах З.Г. Нафиковой, Г.Г.Галиевой, Уфа, «Китап».
9. «Мой край – Башкортостан»: программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем Ф.Н. Фазлыевой, Уфа: Китап.
10. «Земля отцов»: программа – руководство Р.Х. Гасановой, Уфа, БИРО.
11. Галяутдинов И.Г.«Поиграем вместе, друзья!», Уфа «Китап» 1995 г.;
12. Галяутдинов И.Г. «Башкирские народные детские игры», Уфа «Китап» 2002 г.;
13. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010;
15. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008;
16. Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. «Я познаю Башкортостан». Уфа 2006;
- 17.Азнабаева Ф.Г., Елкебаева, Г.Р., Нарынбаева А.З.«Голбостан», Уфа 2010;
18. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Волшебные звуки», Уфа «Китап» 2010;
19. Нафикова З.Г. «Говорим на башкирском» Уфа 2009;
20. Нафикова З.Г. «Афарин», Уфа 2007;

21. Нафикова З.Г., Валеева Ф.Ф. «Наглядно-дидактическое пособие «Афарин» по развитию речи и диагностике речевого развития детей», изд. «Башкортостан» 2008 г.

22. Гасанова Р.Х. «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008;

Видеопрезентации:

- «Я учу башкирский язык» - «Башкорт телен өйрәнәм»

- «Башкирский алфавит» - «Башкорт алфавиты»

Дидактические игры:

- «Замечательные кубики» - «Бик шәп шакмактар»

- «Веселый поезд» - «Күңелле поезд»

- «Яркие цвета» - «Сағыу төстәр»

- «Кто это?» - «Был кем?»

- «Моя семья» - «Минең ғаиләм»

- «Птицы нашего края» - «Тыуған яктың коштары»

- «Корзина овощей» - «Кәрзин тулы йәшелсә»

- «На поляне» - «Яланда»

- «Веселый счет» - «Күңелле һандар»

Средства обучения

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и Экран, интерактивный стол. 2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами. 3. Магнитно-маркерная доска. 4. Игрушки, кукла Айгуль (в башкирской национальной одежде), мишка Тедди, интерактивные куклы (разговаривающие на английском, башкирском языке) 5. Цветные карандаши, мелки и фломастеры, цветная бумага	
Основные дидактические материалы для занятий по английскому языку:	• Развивающее пособие. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. • Картинки – сюрприз. Некоторые занятия предполагают работу с картинками, которые дети могут надеть на пальчик, картинки – маски и др. Дети используют эти картинки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста • Стикеры. Стикеры используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. • Аудиофайлы к пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. • Демонстрационные карточки В набор включены цветные демонстрационные карточки, которые могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях. • Дидактические карточки Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. • Игрушка мишка (Тедди) (обезьянка Чики) – кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять им новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала. • Интерактивные игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
Основные дидактические	• Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий.

материалы для занятий по башкирскому языку	• Альбомы с изображением достопримечательностями республики Башкортостан. • Атрибутика, символика РБ. • Дидактические игры. • Пальчиковый театр. • Посуда, муляжи национальных блюд. • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пасека». • Аудиотека детских песен на башкирском языке • Кукла Айгуль, Айбулат
8. Атрибуты для оформления языковых центров «Моя Россия», «Мой край – Башкортостан», «Уголок Англии»	• атрибутика, символика РФ, РБ • -куклы в национальной одежде • -фотоальбомы с достопримечательностями РФ, РБ, г.Уфы • -дидактические игры • -предметы народно-прикладного искусства • -муляжи национальных блюд • -книги детских советских писателей и РБ, журналы «Акбузат», «Веселые картинки» • -наглядно-демонстрационный материал: «Народные праздники и традиции РБ», • «Писатели РБ», «Народные башкирские музыкальные инструменты» итд . «Английские традиции» • -символика, герб • -куклы в национальном костюме • -иллюстрированные журналы с достопримечательностями городов Англии • -пальчиковый театр «Три поросенка» • -макет Бик-Бена, Тауэрский мост итд. • -фото-альбом по страноведению • -детские книжки на английском языке • «Говорящий алфавит» на английском языке

3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных

ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка

дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;
- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры- драматизации;
- игры- инсценировки, игры-этюды;
- игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных

занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой

труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Утро. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность
Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)	КГН, самообслуживание: понедельник, среда	Ситуативный разговор (ежедневно)
Дидактическая игра (ежедневно)	Закрепление пройденного по образовательным областям (ежедневно)	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика		
Чтение художественной литературы (ежедневно)		
Дежурство (ежедневно)		
Индивидуальная работа на прогулке:		
Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Рассматривание научно-познавательной литературы и ее обсуждение	Беседа, подражательные движения 1 раз в неделю	Наблюдение 1 раз в неделю
Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.	Обучающие игры 2 раза в неделю	Экспериментирование, исследовательская деятельность 1 раз в неделю
Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю		Конструирование 1 раз в неделю
		Ситуативный разговор, рассказ 2 раза в неделю

Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День города, День матери; День здоровья; неделя театра
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника; весна; До свидания, детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, Вечерние посиделки, Навруз, Кукушкин чай и др.
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Писатели и поэты Республики Башкортостан.

Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
Акции	«Подари тепло детям», «Сохраним мир птиц», «Посади цветок»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного города; экскурсии в заповедник, ботанический сад, лимонарий.
Конкурсы	«Символ года», «Конкурс чтецов ко Дню Республики»

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
--------------------------------------	--

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье

являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку

осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

№	Область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	• Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
2.	Социально – коммуникативное развитие	• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране
3.	Познавательное развитие	• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности
4.	Речевое развитие	• Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

5.	Художественно – эстетическое развитие	• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннегоразвития творческих способностей детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
----	--	--

3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино функционирует логопедическая помощь для детей с ФНР, ФФНР. Кабинет логопедической помощи функционирует в 5-дневном режиме. Учитель-логопед работает ежедневно четыре академических часа, согласно утвержденному графику работы учителя-логопеда.

Основная цель коррекционной работы – устранение речевого дефекта.
Задачи:

- с помощью специальных логопедических приемов осуществлять постановку звуков и уточнять артикуляцию имеющихся звуков;
- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,

- к снижению скорости и ловкости их выполнения,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру ~~норм~~ и ведут к нарушению социальной адаптации.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает решение следующих задач:

- коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников;
- развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- интеграцию образовательного процесса в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи воспитанникам по образовательной области «Речевое развитие», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР.

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие воспитанника.

Организация коррекционного процесса включает:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания («сетки») занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- организация совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Перечень коррекционных мероприятий

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями(законными представителями).
5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
6. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.

3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.

Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: на контрольно-диагностических ООД	сентябрь
	По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	май
2. Индивидуальная работа	Оформление индивидуальных речевых карт. Индивидуальная работа с воспитанниками в рамках логопедической помощи Работа с педагогами групп Работа с родителями воспитанников, посещающих кабинет логопедической помощи	в течение года
3. Работа С документами	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август - сентябрь

Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. С **целью** устранения негативных переживаний, развития эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы ребенка, а также психологической готовности дошкольника к обучению в школе 1 раз в неделю проводятся коррекционно – развивающие занятия с педагогом психологом.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного

развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО

На логопедические занятия МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). При этом важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
-------------------------	---

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4 – 12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20 – 50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 – 4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Рь «Маляр», «Индюки болтают», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Пропеллер», «Футбол».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'шипящие Ш, Ж, Ч, Щ сонорны Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения

языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,
Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»;

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Образовательный процесс осуществляется по программам и технологиям:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2021.

2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2015.

4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. — СПб, 2012.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. — М.: Гном-Пресс, 2019.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2019.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.

8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017.

9. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

10.Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.

11.Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2016.

12.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

13.Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016.

14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольногообразовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2017.

15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017.

16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,2017

17.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ,2019.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различныхфонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов из звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий

звук»,

○ «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических
- категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Коррекционная работа педагога – психолога.

Занятия проводятся по программе «Психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения

в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии

Оснащение занятий

1. Аудио – видеотека;
2. Фонотека и фильмотека;
3. Настольно – печатные игры;
4. Предметные игрушки;
5. Доска;
6. Пластилин;
7. Краски, карандаши, фломастеры;
8. Писчая и цветная бумага;
9. Строительный материал;
10. Ковер.

Принципы проведения занятий

1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия; появление персонажа.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	5	Школьные правила.	1
		<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
	3	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
		<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
	1	Домашнее задание.	
Декабрь	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
	5	Подсказка.	1
Январь		<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
	3	Больной друг.	1
Февраль		<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1

Март	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
	8	Грубые слова.	1
Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	10	В гостях сказки.	1
	11	Диагностика.	1
	12	Диагностика.	1

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

3.2.8. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка программы воспитания.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Акбузат» д. Шамонино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее – Программа, Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Акбузат» д. Шамонино (далее – МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино) и является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино разработана в соответствии с нормативными основами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального 48 государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Целевой раздел программы воспитания ДОО

2.1. Цели и задачи программы воспитания.

Цель вариативной части программы воспитания МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи вариативной части программы воспитания МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, города-столицы Республики Башкортостан, жителей села, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.

- Расширять представления детей о том, что делает малую Родину красивой.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего села.

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях

материальной и духовной культуры.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.2. Целевые ориентиры с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Башкортостан.

Возрастная категория – младший дошкольный возраст	
Компетентность	Целевые ориентиры
Деятельностная	-Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. - Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. - Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. Ребенок откликается на интересные декоративно оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). - Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. - Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
Социальная	- Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. -Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнёрами по игре. -Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. -Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; - Выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний. -Ребенок проявляет интерес к игровому общению.

	- Ребенок вступает в ролевой диалог. -Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. -Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально – положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. - Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. - Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. - Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. - Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению и трудовых обязанностей. - Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. - Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье - Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом. -Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. - Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. - Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
Коммуникативная	-Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Республики Башкортостан. -Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх.

	-Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. - Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. -Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем. -Ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов -Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения. -Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен. -Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).
Здоровьесберегающая	-Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. -Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. -Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам; -Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. - Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. -Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. -Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых,

	атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). -Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. - Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности
Информационная	-Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. -Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. -Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Возрастная категория детей 7-го года жизни	
Компетентность	Целевые ориентиры
Деятельностная	-Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно прикладного искусства Башкортостана, художественных произведений башкирских авторов для детей. - Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально - игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры. - Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно - обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью Республики Башкортостан. - Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно - прикладного искусства и др.). -Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

	-Ребенок проявляет интерес к художественно эстетической стороне жизни человека в Башкортостане в прошлом и настоящем. - Ребенок воссоздает в собственной изобразительно - творческой деятельности сюжетов произведений башкирских писателей, народных сказок, сказов. -Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий башкирских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для башкирского народа
Социальная	- Проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, достижениям сельчан; -Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними. -Ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей. -Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
Коммуникативная	-Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей -Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. -Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по

	смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств. -Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Башкортостана.
Здоровьесберегающая	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. -Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа. -Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Башкортостана, способствующие развитию психофизических качеств, Координации движений. - Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Башкортостана. -Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их Контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; - соблюдает правила дорожного движения; - поведения в транспорте. -Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Башкортостана. -Ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.
Информационная	-Ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;

	-Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. -Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заржает» сверстников. -Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность. -Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.
--	--

3. Содержательный раздел программы воспитания ДОО

3.1. Уклад ДОО

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления

уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является башкирский мини-музей, организованный в холле дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

- Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. ДОО проводит творческие конкурсы в

различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. В процессе подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально коммуникативных навыков. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

- Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристика воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего

смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности развивающей предметно -пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Правила дорожного движения», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие- то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.3. Общность ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно

содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и

полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относится: Совет родителей

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки персонажи», «Уголки активности» располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка. В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка. К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Башкортостана, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, (например, глобус, карта Башкортостана и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности. Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок,

макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка- дошкольника. Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим. В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения. Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка. Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение - самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего. Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Башкортостана, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Республики Башкортостан.

3.4. Формы совместной деятельности в ДОУ. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения образовательных отношений. Единство ценностей и готовность сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3.5. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное

мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению

ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели

воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Предметно-пространственная среда в МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их признанию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, столицы Республики Башкортостан. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности развивающей предметно -пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие - то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных б6 пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное

взаимодействие ребенка с окружающим миром. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. Социальное партнерство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Шмидтовская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок, посещение библиотекаря групп с тематическим беседами	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Сельский Дом культуры д. Шмидтово	Посещение спектаклей, концертов	Участие в театрализованной деятельности	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МОБУ СОШ д. Шамонино	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

4.Организационный раздел

Программа воспитания МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Заведующий -1

Педагогические работники-18 человека

Учебно-вспомогательный персонал-8 человек

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга осуществления воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникативных навыков, навыков

	совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенной организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации педагогов в области воспитания не реже, чем 1 раз в 3 года);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по обмену опытом и т.д.
- Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др) Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию

ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют
Федеральной образовательной программе ДО
https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 189-191.

4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды
соответствуют Федеральной образовательной программе ДО
https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 191-193.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение ФОП соответствуют
Федеральной образовательной программе ДО
https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 193-195.

4.1.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной
образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр.
195-218.

4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной
образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр.
218-219.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
соответствует Федеральной образовательной программе ДО
https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 219-233.

4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует
Федеральной образовательной программе ДО
https://disk.yandex.ru/i/FoghpEz_fAqCZQ, стр. 233-235.

4.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Вариативная часть Программы предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ детский сад

«Акбузат» д. Шамонино обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 • Дневной сон	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 • Информационно-	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Кабинет психолога - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации	- Детская мягкая мебель - Журнальный стол, стул - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Видеодвойка - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Магнитофон

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	открытые стеллажи для хранения, материалов, ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
центр для сюжетно-ролевых игр группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный и т.д.)
уголок для театрализованных (драматических) игр группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)

	атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
центр изобразительного искусства группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Стол, стулья открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Материалы: все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
центр мелкой моторики группы (группы раннего и младшего возраста)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для детей младшего среднего и старшего возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
уголок настольных игр группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.)

центр математики группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п.
центр науки и естествознания группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов Часы песочные наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
центр грамотности и письма (для детей старшей и подготовительных групп)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты, Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
литературный центр (книжный уголок) группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Книжный стеллаж (полка) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста) наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
спортивный уголок	спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование
место для группового сбора	Магнитная доска напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

4.2.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы			
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	• к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы); • к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); • к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; • к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; • к санитарному состоянию и содержанию помещений; • к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.	
		Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Идеальные средства	
		Материальные средства	
		На уровне образовательной деятельности	
		• языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; • произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); • средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.); • учебные компьютерные программы по теме; • организующе-координирующая деятельность воспитателя;	• отдельные тексты из учебника, пособий и книг; • отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; • тестовый материал; • средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); • технические средства обучения; • лабораторное оборудование

		• уровень квалификации и внутренней культуры педагога;	
		На уровне предмета	
		• система условных обозначений различных дисциплин; • искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам; • учебные компьютерные программы.	• методические пособия; • дидактические материалы; • методические разработки (рекомендации) по предмету; • книги-первоисточник
		На уровне всего процесса образования	
		• система; • методы обучения;	• кабинеты; • библиотеки; • столовые, буфеты; • медицинский кабинет; • помещения для администрации и педагогов;
		Технические средства обучения	
		1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.
4 блок	Требования материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	к	См. «Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных

	закаливающих процедур	занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,
		оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомаягнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения
		социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), маягнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Функциональное использование помещений

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Групповые комнаты группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
Спальное помещение группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 • Дневной сон • Игровая деятельность	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 • Информационно-просветительская работа с	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно - прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

4.2.4. Примерный перечень произведений

1. Пожарная безопасность

- Баданов М. Костер.
- Барто А. Гроза.
- Бороздин В. Поехали!
- Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
- Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар.

2. Рассказ о неизвестном герое.

- Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
- Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
- Оленев К. Красная машина.
- Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
- Пермьяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
- Распутин В. Костер.
- Смирнов О. Степной пожар.
- Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
- Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
- Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
- Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
- Хоринская Е. Спичка-невеличка
- Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
- Чуковский К. Путаница.
- Яковлев Ю. Кто о чем поет?

3. Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).

- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

3. Правила дорожного движения

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;

- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

5. «Здоровье и болезнь»

- А. Акулин «Ледоеды»
- В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»
- В. Беспалов «Голубая льдинка»
- С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»

6. «Движение и здоровье»

- стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира
- рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»
- В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»
- С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»

7. «Полезная и вредная пища»

- стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой
- рассказы Н. Коростелева, С. Козлова

8. «Закаливание»

- рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»
- А. Иванова «Как Хома зимой купался»
- стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова

9. «Культурно-гигиенические навыки»

- стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова
- рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина

10. «Режим и здоровье»

- стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

11. «Спорт и здоровье»

- стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой
- рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина

4.2.5. Кадровые условия реализации ФОП

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой, утренний круг	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. • В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	• Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

5.	Образовательная деятельность	• Образовательная деятельность. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и
		отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, вечерний круг	• Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.

13.	Уплотненный полдник	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14.	Подготовка к прогулке	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. • Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Режим дня на холодный период для детей 3-7 лет

<i>Деятельность</i>	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием в группе (взаимодействие с родителями, речевое развитие); -беседы с детьми (речевое развитие, социализация, познание), -наблюдения в природном уголке: (труд, познание); - свободные игры (игра); -индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, речевое развитие, социализация, игра); - чтение художественной литературы; -самостоятельная деятельность в уголке художественного	7.30 - 8.00	7.30 - 8.07	7.30 - 8.15	7.30 - 8.24

творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, речевое развитие);				
Утренняя гимнастика (область физическое развитие, здоровье, игра);	8.00 - 8.06	8.07 - 8.14	8.15 - 8.23	8.24 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, речевое развитие, этикет).	8.06 - 8.45	8.34 - 8.45	8.23 - 8.50	8.32 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности (самообслуживание, социализация, речевое развитие).	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
ООД	9.00 - 9.50	9.00 - 10.20	9.00 - 10.55	9.00 - 11.00
II Завтрак	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00	9.55 - 10.10	10.10 - 10.20
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, речевое развитие).	10.10 - 10.15	10.20 - 10.30	10.55 - 11.05	11.00 - 11.10
Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физическое развитие, здоровье, познание), -ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физическое развитие), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, речевое развитие, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, речевое развитие), Самостоятельная деятельность (познание, речевое развитие, социализация, игра);	10.15 - 12.10	10.30 - 12.20	11.05 - 12.15	11.10 - 12.25

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, речевое развитие) Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, речевое развитие).	12.10 - 12.45	12.20 - 12.45	12.15 -12.25 12.25 -12.45	12.25 - 12.35 12.35 - 12.50
Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Дневной сон (здоровье)	12.45 - 13.00 13.00 - 15.00	12.45 - 13.00 13.00 - 15.00	12.45-13.00 13.00 -15.00	12.50 - 13.00 13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (здоровье, физическое развитие, труд, самообслуживание, художественная литература, речевое развитие, социализация).	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 -15.10	15.00 - 15.20
ООД Доп. образование	-	-	15.10 -15.35	18.00- 18.30
Самостоятельная деятельность в игровых центрах (познание, речевое развитие, социализация, игра);	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20	15.35 -16.30	15.50 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, речевое развитие).	16.15 – 16.40	16.20 - 16.45	16.30 -16.45	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, речевое развитие). Прогулка -наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), -труд в природе и в быту, - подвижные игры (физическое развитие, здоровье, познание),	16.40-18.00	16.45 - 18.00	16.45-18.00	16.45 - 18.00

-ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), - индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физическое развитие), -дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), - беседы с детьми (познание, речевое развитие),				
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Особенности организации работы в летний период.

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;
2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;
3. Продолжить работу по познавательному – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;
4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
8. Провести плановые мероприятия по подготовке МБДОУ Детский сад №277 к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.)

Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа — 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

5. Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.

- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).

- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).

- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).

- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).

- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).

- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).

- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).

- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).

- Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).

- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).

- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная,

трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

**Примерное расписание образовательной деятельности
в летний период**

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Музыка 09.00-09.15	Физическая культура 09.00-09.20	Физическая культура 09.30-09.55	Физическая культура 10.05-10.25
Вторник	Физическая культура 09.00-09.15	Музыка 09.00-09.20	Музыка 09.30-09.55	Физическая культура 09.25-09.55
Среда	Физическая культура 09.00-09.15	Физическая культура 09.25-09.45	Музыка 09.00-09.25	Физическая культура 09.55-10.25
Четверг	Физическая культура 09.00-09.15	Музыка 09.00-09.20	Физическая культура 09.25-09.50	Музыка 09.30.10.00
Пятница	Музыка 09.00-09.15	Физическая культура 09.00-09.20	Физическая культура 09.30-09.55	Музыка 09.25-09.55

Режим пребывания воспитанников в теплый период

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице). Утренняя гимнастика (на улице).	07.30 - 08.00	07.30 - 8.25	07.30 – 08.35	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.00 - 08.30	08.25 - 09.00	08.35 - 09.00	08.35 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (чтение,	08.30 – 11.25	09.00 - 11.55	09.00 - 12.25	09.00 - 12.30

физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность.				
Второй завтрак	09.30 - 09.45	09.45 - 10.00	09.50 - 10.00	09.55 - 10.05
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 11.50	12.00 - 12.35	12.30 - 13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 - 15.40	15.00 - 16.10	15.00 – 16.10	15.00 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.00	16.10 - 16.35	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.30 - 18.00	16.35 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00

4.2.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Календарь событий				
	Тема	Возрастная группа	События	неделя
1	Школа и мы	средние, старшие, подготовительные группы	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09.2023 – 08.09.2023
	Детский сад	ранний возраст, младшие группы	1 сентября: День знаний	
2	Быть грамотным – это важно	все группы	8 сентября: Международный день распространения грамотности	11.09.2023 – 15.09.2023
3	Мы здоровье сбережем	все группы	16 сентября: Всемирный день чистоты	18.09.2023 – 22.09.2023
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	все группы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	24.09.2023 – 28.09.2023
5	Неделя интересных событий	все группы	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 3 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	02.10.2023 – 06.10.2023

6	Осень в Башкортостане	все группы	11 октября: День Республики Башкортостан	09.10.2023 – 13.10.2023
7	Мой папа – самый, самый!	все группы	15 октября: День отца	16.10.2023 – 20.10.2023
8	Мои любимые мультфильмы	все группы	28 октября: Международный день анимации	23.10.2023 – 27.10.2023
9	День народного единства	средние, старшие, подготовительные группы	4 ноября: день народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	30.10.2023 – 10.11.2023
	Я и моя семья	ранний возраст, младшие группы		
10	Природа родного края	все группы		13.11.2023 – 17.11.2023
11	Всемирный день приветствий	все группы	21 ноября: Всемирный день приветствий	20.11.2023 – 24.11.2023
12	Мамочка – лучик солнца	все группы	26 ноября: День матери	27.11.2023 – 01.12.2023
13	Разноцветные страницы истории	старшие, подготовительные группы	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 4 декабря: День волонтера в России; 8 декабря: Международный день художника	04.12.2023 – 08.12.2023
	Я и мои друзья	ранний возраст, младшие группы	3 декабря: Международный день инвалидов;	
14	Моя Родина - Россия	все группы	9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	11.12.2023 – 15.12.2023
15	Обычаи и традиции народов Башкортостана	средние, старшие, подготовительные группы		18.12.2023 – 22.12.2023
	Праздники моей семьи	ранний возраст, младшие группы		
16	Новый год	все группы	31 декабря: Новый год	25.12.2023 – 29.12.2023
17	В мире вежливых слов	все группы	11 января: Всемирный день «спасибо»	15.01.2024 – 19.01.2024

18	Культура родного края	средние, старшие, подготовительные группы	27 января: День снятия блокады Ленинграда 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	22.01.2024 – 02.02.2024
	Мой дом, мой город	ранний возраст, младшие группы		
19	В мире науки	все группы	8 февраля: День российской науки	05.02.2024 – 09.02.2024
20	Дорожная азбука	все группы		12.02.2024 – 16.02.2024
21	День защитника Отечества	средние, старшие, подготовительные группы	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.	19.02.2024 – 23.02.2024
	Папины помощники	ранний возраст, младшие группы	23 февраля: День защитника Отечества.	
22	Есть такая профессия	все группы		26.02.2024 – 01.03.2024
23	8 марта – день особый	все группы	8 марта: Международный женский день	04.03.2024 – 08.03.2024
24	Сбережем родную планету	все группы	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 22 марта: Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	11.03.2024 – 22.03.2024
25	Международный день театра	все группы	27 марта: Всемирный день театра	25.03.2024 – 29.04.2024
26	Наши пернатые друзья	все группы	1 апреля: Международный день птиц	01.04.2024 – 05.04.2024
27	Удивительный мир космоса	средние, старшие, подготовительные группы	12 апреля: День космонавтики	07.04.2024 – 12.04.2024
	В мире сказок	ранний возраст, младшие группы	2 апреля: Международный день детской книги	
28	Я хочу быть здоровым	все группы	7 апреля - Всемирный день здоровья	15.04.2024 – 19.04.2024
29	Неделя безопасности	все группы		22.04.2024 – 26.04.2024
30	Весна - красна	все группы	1 мая: Праздник Весны и Труда; 3 мая: День солнца	29.04.2024 – 03.05.2024

31	День Победы	старшие, подготовительные группы	8 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России	06.05.2024 – 17.05.2024
	Моя семья	ранний возраст, младшие группы	15 мая: Международный день семьи	
32	Путешествуем по карте	все группы	24 мая: День славянской письменности и культуры	20.05.2024 – 24.05.2024
33	«До свиданья, детский сад»	подготовительные группы		27.05.2024 – 31.05.2024
	Здравствуй, лето!	ранний возраст, младшие, средние, старшие группы		
34	Международный день защиты детей «Счастливое детство»	все группы	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	03.06.2024 – 07.06.2024
35	Россия – мы дети твои	подготовительные группы, старшие группы	12 июня: День России	10.06.2024 – 14.06.2024
	Неделя игры и игрушки	ранний возраст, младшие, средние группы		
36	Ты, я, он, она – вместе мы друзья	все группы	9 июня: Международный день друзей 22 июня: День памяти и скорби	17.06.2024 – 21.06.2024
37	Неделя здорового питания	все группы		24.06.2024 – 28.06.2024
38	Лето красное	все группы		01.07.2024 – 05.07.2024
39	В кругу семьи	все группы	8 июля: День семьи, любви и верности	08.07.2024 – 12.07.2024
40	Прогулки по Уфе	все группы		15.07.2024 – 19.07.2024
41	Лето без опасности	все группы		22.07.2024 – 27.07.2024
42	Листая страницы Красной книги	все группы		29.07.2024 – 02.08.2024
43	Хлеб – всему голова			05.08.2024 – 09.08.2024
44	День физкультурника	все группы	12 августа: День физкультурника	12.08.2024 – 16.08.2024
45	Что я знаю о России	все группы	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	19.08.2024 – 23.08.2024
46	День Российского кино	все группы	27 августа: День российского кино.	26.08.2024 – 30.08.2024

4.2.8. Краткая презентация программы (ориентирована на родителей (законных представителей))

В муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад «Акбузат» д. Шамонино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная Программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино (далее Программа) состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО. Содержание Программы части, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

В Программе МДОБУ детский сад «Акбузат» д. Шамонино содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы ДОО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинар Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся

Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.