

Рассмотрено
на заседании комиссии
протокол от «12» апреля 2022 г. № 2

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «08» апреля 2022 г. № 41 о/д



**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»
городского округа закрытое административно-территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан
за 2021 год**

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Общая характеристика учреждения _____	3
2.	Нормативно – правовая база, заключения органов надзора _____	4
3.	Система управления _____	5
4.	Кадровое обеспечение _____	6
5.	Материально – техническая база _____	8
6.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения _____	13
7.	Оценка образовательной деятельности _____	14
8.	Методическая деятельность _____	38
9.	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа _____	44
10.	Система оценки качества образования _____	50
11.	Сотрудничество с семьями воспитанников _____	56
12.	Взаимодействие с другими организациями _____	62
13.	Информация о деятельности ДООУ в условиях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции _____	64
14.	Награды коллектива ДООУ _____	65
15.	Итоги работы _____	66
16.	Основные перспективы развития ДООУ _____	67

Критерии самообследования	Результаты проведённого самообследования
	1. Общая характеристика учреждения
Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности социально-личностной направленности
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение. Создано в соответствии с Постановлением главы Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 10.12.2010 г. № 884
Учредитель	Учредителем является городской округ закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Год основания	1985 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 10,5 (12) - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов (07.00-07.30; 18.00-19.00 - дежурная группа), с выходными днями суббота, воскресенье, праздничные дни
Юридический адрес	453571 Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14
Фактический адрес	453571 Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14, ул. Советская, дом 11
Телефон учреждения	8 (34781) 2-25-66, 2-35-77
Адрес электронной почты	detskiisad5.ds@yandex.ru
Сайт учреждения	https://mezhgoryedetsad5.02edu.ru
Руководитель	Заведующий Шварц Елена Николаевна, образование высшее педагогическое,

	I квалификационная категория
Язык образования	Русский
	2. Нормативно-правовая база, заключения органов надзора
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 003462. Регистрационный номер 1103 от 24.05.2012 г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 24.05.2012 г.
Устав Дата регистрации – 05.02.2016г	Утверждён приказом начальника Управления образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015 г. № 276 од
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Детский сад, назначение: нежилое здание, 2-этажный, общая площадь 1271,6 кв. м. Вид права: оперативное управление. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14. Свидетельство о государственной регистрации права от 25.02.2013 г. 04 АД 197088 Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: для воспитания, обучения и оздоровления детей, общая площадь 8979 кв. м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14. Свидетельство о государственной регистрации права от 12.02.2013 г. 04 АД 196288 Средняя общеобразовательная школа № 3, назначение: нежилое здание, 2-этажный, общая площадь 1136,7 кв. м. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 11. Вид права: оперативное управление, №02-04-07/027/2012-245 от 22.01.2013. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 10.04.2017. Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное

	использование: для реализации общеобразовательных программ начального обучения, основного общего и среднего (полного) общего образования, общая площадь 8324 кв. м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 11. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.01.2013 г. 04 АД 059432
Заключения контролирующих органов	Санитарно-эпидемиологическим заключением от 24.05.2017 г. № 02 МЕ 01.000.М.000009.05.17 удостоверяется, что МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Проверка отделом государственного пожарного надзора ФГКУ СУ ФПС № 103 МЧС России в 2021 году не проводилась. Проверка органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица ТО Межрегионального управления №72 ФМБА России № 3-ТО в 2021 году не проводилась. Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
	3. Система управления
Система управления	Учредителем является городской округ закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива (между общими собраниями работает Совет трудового коллектива), Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей. В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и

	функциональным задачам Учреждения.										
	4. Кадровое обеспечение										
Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию	В учреждении работает 15 педагогических работников, включая заведующего. Обеспеченность кадрами 100 %. Вакансий нет.										
Образование, возрастной ценз педагогов (с заведующим)	Образовательный уровень педагогов										
	Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное		Из них обучаются в ВУЗе					
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%				
	15	10	66,6%	5	33,3%	1	6,6%				
	Стаж педагогической работы										
	Всего педагогов	0-5 лет		До 10 лет		До 25 лет		Более 25 лет			
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%		
	15	2	13,3%	3	20,0%	3	20,0%	7	46,6%		
	Возрастной состав педагогов										
	Всего педагогов	До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		Более 60 лет	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
	15	2	13%	4	26%	2	13%	5	33%	2	13%
	Квалификационная категория педагогических работников	Квалификационная категория педагогов									
Всего педагогов		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеют категории			
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%		
15		6	40%	3	20%	1	6,6%	5	33,3%		

	В 2021 году прошли аттестацию: - на высшую квалификационную категорию – 3 педагога; - на первую квалификационную категорию – 1 педагог;																																																																																
Повышение квалификации	У педагогов действуют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации до 2022 года (2019 г). Но в 2021 году все педагоги ещё прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в обучающих вебинарах. Все младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации в 2021 году, срок действия до 2024 года.																																																																																
Участие педагогов в конкурсах различного уровня	<u>Педагоги приняли участие в конкурсах:</u> • Городской смотр-конкурс «Лучшее оформление участка зимой» (первое и два третьих места); • Городской смотр-конкурс «Лучшая спортивная площадка» (второе место); • Смотра «Подготовка групп к новому учебному году»; • Смотр РППС в группах «Веселый Новый год!»; • Смотра речевых уголков (+ разделов логопедического направления); • Смотр-конкурс патриотических уголков, уголков родного края в ДОУ. В ДОУ отмечены победители в различных номинациях. Сравнительная таблица участия и достижений в конкурсах педагогов ДОУ. <table><tr><th>Год</th><th colspan="3">2019</th><th colspan="3">2020</th><th colspan="3">2021</th></tr><tr><th>Кол. педагогов</th><td colspan="3">14</td><td colspan="3">14</td><td colspan="3">14</td></tr><tr><th>Уровни конкурсов</th><th>Кол-во</th><th>Победитель</th><th>Участник</th><th>Кол-во</th><th>Победитель</th><th>Участник</th><th>Кол-во</th><th>Победитель</th><th>Участник</th></tr><tr><td>Муниципальный</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>Региональный</td><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td>12</td><td>8</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>Всероссийский</td><td>35</td><td>26</td><td>9</td><td>43</td><td>35</td><td>8</td><td>41</td><td>33</td><td>8</td></tr><tr><td>Международный</td><td>21</td><td>18</td><td>3</td><td>28</td><td>24</td><td>4</td><td>26</td><td>25</td><td>1</td></tr><tr><td>ИТОГ</td><td>69</td><td>53</td><td>16</td><td>91</td><td>72</td><td>19</td><td>77</td><td>65</td><td>12</td></tr></table>	Год	2019			2020			2021			Кол. педагогов	14			14			14			Уровни конкурсов	Кол-во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник	Муниципальный	6	4	2	8	5	3	5	3	2	Региональный	7	5	2	12	8	4	5	4	1	Всероссийский	35	26	9	43	35	8	41	33	8	Международный	21	18	3	28	24	4	26	25	1	ИТОГ	69	53	16	91	72	19	77	65	12
Год	2019			2020			2021																																																																										
Кол. педагогов	14			14			14																																																																										
Уровни конкурсов	Кол-во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник																																																																								
Муниципальный	6	4	2	8	5	3	5	3	2																																																																								
Региональный	7	5	2	12	8	4	5	4	1																																																																								
Всероссийский	35	26	9	43	35	8	41	33	8																																																																								
Международный	21	18	3	28	24	4	26	25	1																																																																								
ИТОГ	69	53	16	91	72	19	77	65	12																																																																								

		Каждый педагог принял участие в 5-ти конкурсах	Каждый педагог принял участие более, чем в 6-ти конкурсах	Каждый педагог принял участие более, чем в 5-ти конкурсах					
Сравнительная таблица участия и достижений в конкурсах воспитанников ДОУ.									
Год	2019			2020			2021		
Кол. детей	175			179			176		
Уровни конкурсов	Кол -во	Побе дите ль	Учас тник	Кол- во	Побе дите ль	Учас тник	Кол- во	Побе дите ль	Учас тник
Муниципальный	9	5	4	12	8	4	8	6	2
Региональный	15	10	5	16	13	3	17	13	4
Всероссийский	21	19	2	26	23	3	28	20	8
Международный	27	24	3	28	27	1	25	22	3
ИТОГ	72	58	14	82	71	11	78	61	17
% соотношение	41% детей приняли участие в конкурсах			46% детей приняли участие в конкурсах			44% детей приняли участие в конкурсах		
НКО Следуя новым требованиям, для получения возможности реализовывать свои проекты, учреждение подавало заявку на участие в президентских грантах, от автономной некоммерческой организации ДОУ города по пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения «Наше будущее».									
	5. Материально-техническая база								
Сведения об имеющихся в наличии помещениях	Помещения: - групповые помещения – 8; - музыкально-физкультурный зал – 2; - методический кабинет – 1;								

	- пищеблок – 1; - прачечная – 1; - служебные помещения.
Оснащение медицинского блока	В детском саду имеется: - процедурный кабинет; - кабинет медицинской сестры. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием: - холодильник для хранения вакцины; - стол для постановки реакции Манту и БЦЖ; - манипуляционный стол; - облучатель бактерицидный; - шкаф для хранения лекарственных средств; - аптечка для оказания неотложной помощи; - аптечка анти-СПИД; - противопедикулёзный набор; - ведра с педальной крышкой для мусора; - ростомер; - весы электронные; - кушетка; - тонометр с манжеткой; - фонендоскоп; - шины для верхних и нижних конечностей; - лотки.
Предметно – развивающая среда	В ДОУ создана <i>предметно-развивающая среда</i>. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду. Оборудование помещений соответствует действующим «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» СанПиН 1.2.3685-21. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно развивающее пространство детского сада включает в себя:

- пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны, условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Детский сад», «Школа», «Театр», «Гараж», «Автомастерская», «Салон красоты», «Почта», «Швейная фабрика», «Пожарная часть», «Дорожная инспекция», «Космонавты», «Российская Армия» и др.);

- предметно-развивающее пространство физического развития (физкультурный зал, спортивный уголок в группе, уголок здоровья в группе). В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.);

- предметно-развивающее пространство познавательного развития (зоны познавательного развития в групповых помещениях, уголок педагога - психолога, логопеда, методический кабинет);

- предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (музыкальный зал, уголки изобразительного творчества в группах, уголки театра);

- существенно пополнилось развивающее пространство в группах интерактивными играми.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Во всех группах функционируют мини – музеи различной направленности, опытно-экспериментальные центры, экологические уголки. В этом году в группах значительно пополнились физкультурные и речевые уголки. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Имеется развивающая среда «Внимание – дорога» (холл ДОУ); уголок отдыха (холл ДОУ). В отчетном году полноценно функционировал развивающий социально-коммуникативный центр по адресу Советская, 11: воспитанники всех групп регулярно посещали центр, там проводились

	занятия, игры. Вывод: необходимо продолжать обогащать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используя новейшие технологии.
Обновление материально-технической базы	За прошедший 2021 год приобретено: - хозяйственные товары на 63550 руб.; - игрушки на 70686 руб.; - методическая литература и пособия на 25068 руб.; - канцтовары на 6040 руб.; - системный блок 27599 руб.; - моющие средства на 39293,76 руб.; - огнетушители, пожарные знаки на 12120 руб.; - мягкий инвентарь на 61009 руб.; - антивирусные средства на 1620 руб.; - антиковидные средства 23198,51 руб.; - рециркуляторы 69578 руб.; - замена и установка узлов учета ХВС, ГВС на 108041,58руб.; - мебель на 124850,75 руб.; - швейная машина на 10299 руб.; - частичная замена оконных рам на 370300 руб.; - монитор на 7000 руб.;
Проведение ремонтных работ	- косметический ремонт всех групп и помещений учреждения - 40000 руб.
Требуется	- замена кровли на верандах групп «Мальвина», «Белоснежка»; - частичная замена оконных рам; - частичная замена светильников в группах; - ремонт и замена ограждения территории ДОУ; - частичная замена линолеума в спальнях;

	- ремонт бетонной площадки и замена перилл центрального входа; - замена дверей в подвал; - косметический ремонт всех групп и помещений учреждения									
Обеспечение безопасности в ДОУ	Детский сад оборудован специальными системами безопасности: - кнопкой «Пожарной сигнализации»; - «тревожной кнопкой» вневедомственной охраны; - специальной автоматической системой пожарной сигнализации; - на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации; - огнетушителями, пожарными кранами, знаками пожарной безопасности; - помещения второго этажа оборудованы пожарными лестницами для эвакуации во время пожара и при угрозе террористического характера. Территория детского сада огорожена металлическим забором. С детьми постоянно проводились интересные занятия, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности. Осуществлялся контроль над безопасностью в ночное время (камеры слежения). Систематически проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех работников и дошкольников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. В зимний период на территории своевременно убирался снег и наледь, дорожки посыпались песком, чистилось крыльцо, в летний период по всей территории организовывался покос травы, в целях устранения ядовитых растений, в целях противопожарной безопасности производилась уборка сухих ветвей.									
Информационно-техническая база	В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 3 персональных компьютера, которые имеют подключение к Интернету. Перечень ТСО: <table><tr><td>№</td><td>Наименование</td><td>Количество</td></tr><tr><td>1</td><td>Компьютер</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Синтезатор</td><td>1</td></tr></table>	№	Наименование	Количество	1	Компьютер	3	2	Синтезатор	1
№	Наименование	Количество								
1	Компьютер	3								
2	Синтезатор	1								

	3	Ноутбук	3			
	4	Интерактивная доска с проекторo	1			
	5	Магнитофон	3			
	6	Музыкальный центр	1			
	7	Принтер	6			
	8	Сканер	1			
	9	ДВД-проигрыватель	1			
	10	Колонка - усилитель	1			
	11	Проектор и экран со стойкой	1			
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 93%. Есть необходимость в приобретении недостающей литературы и пособий в соответствие с ФГОС ДО. Для этого мы тесно сотрудничаем с учебно-методическим центром «Эдвис» города Уфы.					
	6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения					
Общая численность воспитанников за учебный год	В 2021 году в детском саду функционировало восемь групп общеразвивающей направленности, сформированных по возрастному принципу.					
	Виды групп	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
	Группа раннего возраста	1,5-2 лет	1	20	7	13
	Группа раннего возраста	2-3 года	1	21	13	8
	Младшая группа	3-4 года	1	25	14	11
	Средняя группа	4-5 лет	2	47	19	28
	Старшая группа	5-6 лет	1	28	16	12
	Подготовительная группа	6-7 лет	2	42	26	16
	Итого	-	8	183	95– 52%	88– 48%

	В отчетном году из ДОУ выбыло 57 детей. Причины отсева: выпуск детей в школу – 36 человек; переезд на другое место жительства – 15 человек; перевод в другой д/с по месту жительства – 6. Других причин не было.
	7. Оценка образовательной деятельности
Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Основная образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При построении образовательного процесса ДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Кроме того, образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Образовательный процесс осуществляется с учетом: • национально-культурных традиций; • климатических особенностей; • демографических особенностей; • материально-технической оснащенности ДОУ; • предметно-развивающей среды. Наряду с Основной образовательной программой дошкольного образования в ДОУ реализуются: - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан для обучения детей с задержкой психического развития на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с нарушением интеллекта Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.
Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	В определении цели развития ребенка коллектив ДООУ ориентируется на ведущие цели примерной программы «От рождения до школы» - это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В ДООУ есть слабовидящий ребенок-инвалид, дети-инвалиды с ЗПР, ребенок-инвалид с нарушением интеллекта, дети с ТНР, с ними педагоги работают по адаптированным программам, в соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и требованиями ФГОС ДО об инклюзивном образовании.

Приоритетное направление деятельности учреждения	Приоритетное направление деятельности нашего учреждения: социально – личностное развитие детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО воспитания гражданина - это целый комплекс задач: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать в нем чувства хозяина - бережное отношение к родной природе и всему живому, воспитывать любовь и уважение к людям.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности	Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, годовым планом, годовым календарным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. Образовательный процесс в учреждении построен на комплексно – тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, что способствует обеспечению единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Планирование осуществляется на основе разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Педагоги владеют методикой проведения занятий в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей; применяют разнообразные игровые приемы речевой активности детей, здоровьесберегающие технологии. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
Построение образовательного процесса	Образовательная деятельность планировалась с учетом направлений развития ребенка, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В отчетном году коллектив МАДОУ Д/С № 5 ставил перед собой следующие задачи: 1. Акцентировать работу педагогов в вопросах художественно-речевой деятельности дошкольников (чтение, заучивание программных произведений, пересказ, рассказ из личного опыта, по картине) с применением традиционных и инновационных методик. 2. Внедрить в практику работы эффективную систему современных технологий по развитию речевой компетентности дошкольников. 3. Расширять работу педагогов по изучению родного края, возрождая народную игровую культуру. В сотрудничестве с семьями воспитанников развивать у детей интерес к играм,

	родным языкам народов, проживающих в Республике Башкортостан. 4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для проявления и поддержки детской инициативы в области двигательной активности, воспитывая у дошкольников интерес к здоровому образу жизни. Для успешной реализации годовых задач в рамках основной образовательной программы, был разработан учебный план в соответствии с направлениями, обеспечивающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Образовательная деятельность планировалась с учетом направлений развития ребенка, обозначенных в ФГОС ДО. «Акцентировать работу педагогов в вопросах художественно-речевой деятельности дошкольников (чтение, заучивание программных произведений, пересказ, рассказ из личного опыта, по картине) с применением традиционных и инновационных методик» - первая задача, над которой работал коллектив течение отчётного года. Понятие художественно-речевой деятельности детей многогранно, оно включает в себя восприятие детьми произведений художественной литературы и фольклора, ознакомление с простейшими литературными терминами, рассказами, пересказ сказок, чтение наизусть стихотворений, потешек. При этом происходит быстрое освоение детьми образной и выразительной речи и на этой основе возникновение начальных форм словесного творчества - придумывание сказок, загадок, театрализация произведений. В детском саду для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: - Консультации для педагогов «Основы речевого развития дошкольников», «Формы работы с родителями по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения». - Участие педагогов в творческой мастерской по обобщению передового педагогического опыта «Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности». - Конкурс чтецов в группах «Новый год у ворот». Просмотр по всех возрастных группах инсценировок сказок, стихов, потешек (любых компонентов
--	--

устной речи по выбору).

- Разработаны и распространены рекомендации для родителей по художественно-речевому развитию дошкольников.

- Состоялся инспекционный контроль методиста ГМК «Состояние художественно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, который показал высокий уровень результативности работы педагогов детского сада.

Вывод. Таким образом, воспитание у детей интереса и любви к художественному слову является важнейшей задачей детского сада. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Мы будем работать над этой проблемой и дальше, но должны отметить, что дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель и специалисты – логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и обязательно родители.

Следующая годовая задача, над которой работал коллектив ДОУ в 2021 году: «Внедрить в практику работы эффективную систему современных технологий по развитию речевой компетентности дошкольников».

Понятие «современные образовательные технологии» - это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Новизна педагогической идеи заключается в том, для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов не дает нужных результатов. Поэтому необходимо применять в работе над развитием речи у дошкольников современные образовательные технологии. Использование инновационных технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Цель нашей работы с детьми: развитие всех сторон речи дошкольников с использованием

современных образовательных технологий.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создать предметно - развивающую среду, которая будет способствовать речевому развитию детей;
- изучить и внедрить в образовательную деятельность современные технологии по речевому развитию;
- повысить уровень речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- развивать у детей умственную активность, умение сравнивать и выделять существенные признаки.
- развивать психические процессы (внимание, мышление, воображение, память).

Для начала мы обследовали детей на сформированность речи, мониторинг показал, что у 34% детей:

- Односложная речь - состоящая из одних простых предложений.
- Бедная речь - недостаточный словарный запас, в основном бытовой тематики.
- Безграмотная речь - грамматические ошибки при согласовании слов, образовании новых слов.
- Бессвязная речь - неспособность построить пересказ, рассказ на предложенную тему, описать предмет, картинку.
- Невыразительная речь – неумение использовать интонации.
- Нечеткая речь – неправильное произношение звуков родного языка.

На основании этого мы составили план работы, выбрали инновационные технологии и в течение года реализовывали план.

С воспитателями была проведена консультация «Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Мы привлекли к участию учителя – логопеда МАУ Центра «Логос». Она провела консультацию «Сотрудничество логопеда с воспитателем в работе с детьми, имеющие отклонения в развитии».

речи», давала рекомендации педагогам.

Педагоги обновили речевые центры, внесли в них раздел с «логопедическим» направлением.

В группах велась углубленная работа по речевому развитию, с использованием инновационных технологий, воспитатели провели открытые мероприятия по речевому развитию. Затем был проведен итоговый мониторинг, который показал, что использование современных образовательных технологий по развитию речи способствует успешному развитию всей речевой системы в целом:

- связная речь детей стала более соответствовать критериям программы и стандартам дошкольного образования;
- словарный запас детей из пассивного (в основном), обогащается и переходит в активный;
- у детей сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление;
- дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась, они с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми;
- появился интерес к заучиванию стихов.

Вывод: Процент сформированности речи снизился до 26%, поэтому в каждой группе необходимо создать следующие благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности:

- важное условие - грамотная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка.

Необходимость приобщения детей с самого раннего возраста к национальной культуре трактуется народной мудростью. Сегодня наше общество имеет успехи в воспитании достойного поколения, во многом благодаря донесённым до нас традициям прошлого, а наша задача передать лучшие педагогические традиции будущему поколению. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. За громкими, на первый взгляд, словами скрываются простые истины. Знакомство дошкольников с национальной культурой может даже не требовать специально организованных занятий. Национальный компонент может естественным образом интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

Важной частью национальной культуры являются игры. Игра – это школа воспитания, в ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Именно к этой форме деятельности обратился наш коллектив, для решения третьей годовой задачи: «Расширять работу педагогов по изучению родного края, возрождая народную игровую культуру. В сотрудничестве с семьями воспитанников развивать у детей интерес к играм, родным языкам народов, проживающих в Республике Башкортостан».

Народные игры – это игры, пришедшие к нам из очень давних времён и построенные с учетом этнических особенностей. Они – неотъемлемая часть жизни ребенка в современном обществе, дающая возможность усвоить общечеловеческие ценности. Развивающий потенциал этих игр обеспечивается не только наличием соответствующих игрушек, но и особой творческой аурой, которую должен создать взрослый. Народные игры помогают дошкольникам сделать первые шаги в овладении грамотой, развивать математические способности, художественное дарование в разных направлениях.

Принципы народной игры:

- Добровольность.
- Спонтанность.

- Договоренность.
- Отражает особенности развития общества в конкретный исторический момент.
- Единая цель и одноплановость действия, что создает классическую простоту народной игры.

Народные игры - это естественная среда, в которой искусство переплетено с жизнью людей. Они приближают ребенка к прекрасному, порождают в сознании маленького человека любовь к доброте.

Проведены следующие мероприятия по решению этой задачи:

Консультация для педагогов «Значимость народной игровой культуры».

Просмотр во всех группах игр народов, проживающих в Республике Башкортостан.

- Народные игры-развлечения на воздухе «Зимние забавы» во всех возрастных группах.
- Подобраны картотеки игр народов Башкортостана для каждой возрастной группы.
- Разработаны рекомендации для родителей «Играйте всей семьей».

Вывод. Народные игры - одно из эффективных, увлекательных и доступных для детей дошкольного возраста средство приобщения к национальной культуре. Они выдержали испытание временем, отшлифовались годами и представляют для педагогов истинную школу нравственности. Таким образом, особенность народной игры как воспитательного средства заключается в том, что она позволяет взрослому ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений.

Для реализации четвертой годовой задачи «Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для проявления и поддержки детской инициативы в области двигательной активности, воспитывая у дошкольников интерес к здоровому образу жизни», мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги). Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

- 1) проводились мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- 2) учитывались гигиенические требования к максимальной физической нагрузке детей;

- 3) учитывались индивидуальные особенности детей при проведении ООД и режимных моментов;
- 4) в группах и на участках воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим;
- 5) проводились мероприятия по формированию начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- 1) определялся уровень здоровья каждого ребенка;
- 2) систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Для успешного решения поставленной задачи, приобщения детей к основам здорового образа жизни и укрепления здоровья детей педагоги:

- 1) успешно использовали ЗЗТ;
- 2) регулярно проводили утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры;
- 3) организовали систему познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ;
- 4) большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: проводились специальные упражнения, с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья;
- 5) систематически организовывались и проводились спортивные досуги, соревнования и Дни здоровья;
- 6) педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (законными представителями детей) по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации в группах, анкетирования.

В группах была обновлена и в течение года постоянно пополнялась предметно – развивающая среда ОО «Физическое развитие». Создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования.

Были проведены:

- консультация для педагогов «Характеристика модели оптимального двигательного режима дошкольников»;
- смотр зимних участков, участие в оформлении которых приняли педагоги и родители групп;

	- смотр подготовки участков к ЛОП с позиции повышения двигательной активности детей, профилактики плоскостопия и формирования осанки; - методические часы, индивидуальные консультации; - «Дни Здоровья»; - спортивные развлечения с детьми, часть из которых были проведены совместно с родителями: «Осенняя сказка», «Зимние развлечения», «Веселая Масленица», фестиваль «Летние забавы». Вывод: в целом, физкультурно - оздоровительная работа в детском саду ведется на достаточно высоком уровне. Профессиональное мастерство педагогов дает свои результаты. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. В рамках приоритетного направления, ежегодно мы решаем задачи социально-личностного развития воспитанников. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДООУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. В течение года во всех группах дошкольного возраста систематически планировалась и осуществлялась работа по патриотическому воспитанию детей, которая включила в себя аспекты правового воспитания, межнациональной толерантности, любви к родному краю и т.д.: - викторина «Какие права героев сказок нарушены»; - краеведения игра - путешествие «Семь чудес Башкортостана»; - дидактические игры «Найди герб России (Башкортостана); «Собери флаг»; - настольная игра «Народные промыслы»; - сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»;
--	---

- словесная игра «Назови города Башкортостана»;
- мероприятие «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;
- чтение художественной литературы, затрагивающей тему патриотизма;
- беседы «Малая Родина», «Главный город России», «Мой адрес»;
- художественно-продуктивная деятельность «Наш детский сад».

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Во всех группах имеется развивающая предметно-пространственная среда, в которой дети любят общаться, проявляют инициативу, самостоятельность в выборе деятельности и партнёров. Для ознакомления детей с родным краем в группах собран богатый иллюстративный, демонстрационный и дидактический материал. Созданы уголки с государственной символикой и оформлены альбомы: «Наш город», «Моя Республика», «Мой край – Башкортостан», «Земля и космос», «Я и другие», «Народы мира».

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в совместной деятельности с детьми, в организованной образовательной деятельности согласно календарно-тематическому планированию. Традиционными стали тематические дни и недели: «Моя Россия», «Мой любимый город», «Составление ШЕЖЕРЕ», «Моя семья», «Обычаи и традиции», «Масленица», «Мамочка милая – мама моя», «23 февраля». Тематические недели заканчиваются мероприятиями, в которых дети совместно с родителями с удовольствием принимают участие: читают стихотворения, поют песни, встречаются со сказочными персонажами.

Таким образом, показывая детям социальный мир «изнутри», мы помогаем ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий, преобразователя; формируем у ребенка представление о человеческом роде, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях граждан.

Коллектив педагогов постоянно проводит работу по профориентации воспитанников, так как это неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в

	социуме. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. В связи с этим в детском саду ведется работа по профориентации дошкольников под девизом: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», с целью формирования интереса и базовых знаний о профессиях. В 2021 году решались следующие задачи: -продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых; -расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества; -научить устанавливать связи между разными видами труда; -сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности; -воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда); -активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать своё отношение к той или иной профессии. Мы старались добиться устойчивых результатов в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду, систематизировать и обобщать знания об окружающей действительности, наполнять эмоциональный мир радостью от новых впечатлений, способствовать приобщению малышей к азам трудовой деятельности и формированию личностных качеств современного делового человека.
--	---

Мероприятия, проведенные в детском саду:

- Цикл занятий «Кем хочу я стать» - это и познавательная, и продуктивная деятельность (они позволили конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.).
 - Большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм в социально-коммуникативном центре, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Развивающая предметно-пространственная среда социально-коммуникативного центра отражает содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, фармацевта, продавца, строителя, водителя, автослесаря, инспектора ГИБДД, полицейского, сотрудников банка, парикмахера, педагога и т.д.). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.
 - Экскурсии по детскому саду (работа повара, рабочего по стирке белья, дворника, старшей медсестры, кастелянши и других).
 - Беседы с детьми о профессиях, рассказы родителей о своих профессиях.
 - Чтение и обыгрывание (с использованием театра) художественных произведений о профессиях.
 - Дидактические игры о профессиях.
 - Создание альбомов о профессиях, конкурсы рисунков.
 - Просмотр слайдов и видеоматериалов о людях разных профессий.
 - Составление детьми рассказов на темы: «Моя будущая профессия», «Кем работают мои родители».
 - Использование кукольного театра: «Мы в профессии играем» (9 кукол-перчаток + авторский сценарий); кукол, одетых в костюмы различных профессий.
 - Пополнение предметно-развивающей среды в группах.
- Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что

значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, сыграла также свою роль пандемия. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях наши педагоги использовали в своей работе ИКТ.

Результативность мероприятий: дети знают и называют большое количество профессий, значимость каждого вида профессиональной деятельности, взаимосвязь разных видов труда, делятся кем хотят стать, когда вырастут, что будут делать, какую пользу принесут людям. У родителей воспитанников появилась твёрдая уверенность в том, что задачами профориентации нужно заниматься уже с дошкольного возраста, а не жить по правилу: «вырастут и сами решат, что делать и где работать».

Выводы: чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Рекомендации, предложения: работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

В воспитательно-образовательном процессе 30% отводится интересным и эффективным в плане усвоения материала, мероприятиям по региональному компоненту:

- Чтение специальной и художественной литературы (мифы, легенды, сказки, сказания);

- Использование иллюстрированного материала (альбомов, открыток, иллюстраций, коллажей, картин местных художников, отображавших красоту башкирских лесов, быт и праздники коренных жителей Башкортостана и т.д.);
- Использование фольклора (элементы национальных танцев, попевки, песенки, хороводы, заклички, этюды);
- Проведение народных праздников и традиций;
- Ручной труд (роспись предметов, поделки из природного материала, фигурное вырезывание, изготовление атрибутов к играм и элементы костюмов, конструирование макетов);
- Народные спортивные игры (в том числе, носящие соревновательный характер), динамические паузы, физкультминутки.

Воспитательные мероприятия, проведенные с детьми в течение 2021 года

Тематические дни (недели)

- «Это важно» (неделя бесед по ГО)
- «Всемирный день здоровья»
- «День Республики Башкортостан», составление и оформление Шежере.
- «День Матери»
- «День здоровья»
- «Уроки добра» в рамках Международного дня инвалидов
- «День изобретения автомобиля»
- «Всемирный день кошек»
- «Всемирный день авиации и космонавтики»
- «Международный день семьи»
- «День защиты детей»

Выставки детского творчества

- «Правила дорожные всем знать положено»

«Осенние мотивы»
 «Новый год стучится в дверь»
 «Самая красивая снежинка»
 «Наша Армия родная»
 «Подарки для любимой мамочки»
 «Весенняя капель»
 «Чему мы научились за год»

Фотовыставки

«Играем в народные игры»
 «Обучение с увлечением» (по результатам проведения КОП)
 «Наша дружная семья»

Праздники, развлечения, досуги

«День знаний в детском саду»
 «Музыкальные картинки»
 «Что у осени в корзинке?»
 «Подари улыбку маме»
 «Любимый край, Башкортостан»
 «Чудеса под Новый год!»
 «Будущие защитники Отечества»
 «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья»
 «В весеннем лесу»
 «Выпускной бал»
 «Детство – это я и ты»

Спортивные мероприятия

«В поисках страны Здоровья»
 «Мой веселый звонкий мяч»
 «Будущие олимпийцы»

«Внимание! На старт!»
 «Дружные ребята – наши дошколята»
 «В гостях у Айболита»
 «Супер - папа!»
 «Рассчитайся по порядку»
 «Спортивные эстафеты»
 «Ох и Ах идут в поход»
 «Веселые старты среди воспитанников ДОУ города»

Праздники, развлечения на воздухе

«Путешествие в страну знаний»
 «Зимние забавы»
 «Широкая масленица»
 «Праздник детства»

Мероприятия ко Дню Победы

Участие в параде Победы
 Участие в онлайн-марафоне «Бессмертный полк»
 Тематический праздник – «День Победы»
 Флешмоб «Голубь мира»
 Выставки совместного творчества семей воспитанников ко дню Победы «Спасибо деду за Победу»
 Оформление стенда в ДОУ «У войны не детское лицо...»

Акции

«Покормите птиц зимой»
 «Мы вместе» (флешмоб «Паутина»)
 «Крым и Россия едины»
 «Голубь мира» (флешмоб к Дню Победы)

	«Бумажный ветер» (сбор макулатуры)		
	Вывод: годовые задачи выполнены в полном объеме, продолжать работу по этим направлениям.		
Организация дополнительных образовательных услуг	Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей и интересов детей, были организованы дополнительные образовательные услуги (сверх услуг, финансируемых из бюджета) на безвозмездной и платной основе. Предоставляемые услуги способствовали обогащению образовательной программы, развитию индивидуальных способностей детей, повышению профессионального уровня педагогов. Дети, занимающиеся в кружках дополнительного образования, являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских, республиканских и всероссийских конкурсов. Дополнительные образовательные платные услуги оказывались на основе заключенных между ДОУ и родителями (законными представителями) договоров, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом Заведующего МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. Стоимость одного занятия кружка в 2021 году составила 80 – 100 рублей в зависимости от возрастной группы. <u>Дополнительная образовательная деятельность (кружки) на платной основе</u>		
	№	Название кружка, направленность, возраст детей	Периодичность, место проведения
	1	«Кляксочка», художественно-эстетической направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Солншко»
	2	«Цветные ладошки», художественно-эстетической направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Красная Шапочка»
		Руководитель кружка	
		воспитатель Иванова Н.С.	
		воспитатель Шарипова Л.Х.	

	3	«Радуга цвета» , художественно-эстетической направленности, 4-5 лет.	1 раз в неделю «Мальвина»	воспитатель Шорохова Л.Н.
	4	«Развивайка» , социально-педагогической направленности, 5-6 лет.	1 раз в неделю «Белоснежка»	воспитатель Пиндюрина Е.Н.
	5	«Озорной карандаш» , социально-педагогической направленности, 5-6 лет.	1 раз в неделю «Теремок»	воспитатель Кременцова Т.А.
	6	«Азбукведение» , социально-педагогической направленности, 6-7 лет.	1 раз в неделю «Аленушка»	воспитатель Сазанова Н.П.
	7	«Веселые нотки» , художественно-эстетической направленности, 4-5 лет.	1 раз в неделю «Музыкальный зал»	Музыкальный руководитель Митяева Т.В.
	8	«Радуга» , художественно-эстетической направленности, 2- 7 лет	По запросу родителей «Музыкальный зал»	Муз.руководитель Митяева Т.В. Пед.: Шорохова Л.Н., Пиндюрина Е.Н.
Система дополнительного образования на платной основе охватила 43% детей от общего количества воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Результат освоения дошкольниками дополнительных программ на платной основе: 75% детей хорошо владеют навыками 22% выполняют задание частично 3% выполняют задание при помощи взрослого				

Дополнительная образовательная деятельность (кружки) на бесплатной основе			
№	Название кружка, направленность, возраст детей	Периодичность, место проведения	Руководитель кружка
1	«Умнички», социально-педагогической направленности, 2-3 года	1 раз в неделю «Колобок»	воспитатель Панина Е.А.
2	«Здоровейка», физкультурно-спортивной направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Красная Шапочка»	Воспитатель Шарипова Л.Х.
3	«Эколята - дошколята», естественнонаучной направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Солнышко»	Воспитатель Иванова Н.С.
4	«Юлдаш», социально-педагогической направленности, 3-4 года	1 раз в неделю «Красная Шапочка»	Воспитатель Черепанина Р.М.
5	«Послушный язычок», социально-педагогической направленности, 4-5 лет.	1 раз в неделю «Мальвина»	Воспитатель Шорохова Л.Н.
6	«Юные инженеры», технической направленности, 5-6 лет	1 раз в неделю «Белоснежка»	Воспитатель Пиндюрина Е.Н.
7	«Все в наших руках», технической направленности, 5-6 лет	1 раз в неделю «Теремок»	Воспитатель Кременцова Т.А.

8	«Бисеринка», художественно-эстетической направленности, 6—7 лет	1 раз в неделю «Аленушка»	воспитатель Сазанова Н.П.
9	«Шатлык», социально-педагогической направленности, 5-6 лет.	2 раза в неделю «Белоснежка» «Теремок»	Воспитатель Музагитова Л.Р.
10	«Шатлык», социально-педагогической направленности, 6-7 лет.	2 раза в неделю «Аленушка»	Воспитатель Махмутова М.З.

Система дополнительного образования на бесплатной основе охватила 72% детей от общего количества воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет:

Результат освоения дошкольниками дополнительных программ на бесплатной основе:

79% детей хорошо владеют навыками

19% выполняют задание частично

5% выполняют задание при помощи взрослого

Вывод: увеличивать количество дополнительных образовательных услуг, различной направленности, учитывая запросы родителей.

Организация изучения башкирского языка.

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи.

В рамках реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательных учреждениях, организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству.

Языковое содержание обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку

определяется путем сравнительно-сопоставительного анализа сходства и различия русского и башкирского языков в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Языковой материал отличается простотой и доступностью для детей, отражает события, явления из их повседневной жизни и преподносится с опорой на русский язык.

В детском саду были разработаны две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Шатлык» для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет. На их основе в течение 2021 года функционировали два кружка «Шатлык» по изучению башкирского языка.

Занятия кружков осуществлялись в соответствии с учебно-тематическим планом, составленным педагогами. В группах занималось 14 человек: 6 (5-6 лет) и 8 (6-7 лет).

В начале и в конце года воспитатели провели обследование детей для определения словарного запаса, сформированности звукопроизношения на башкирском языке. При диагностике учитывались следующие показатели усвоения детьми программы:

- правильное звукопроизношение;
- автоматизация звуков в речи;
- словарный запас детей;
- усвоение типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- развитие связной речи детей.

Мониторинг освоения детьми ДООП «Шатлык» показал, что на начало занятий в кружке у детей (14 человек) были следующие показатели:

Высокий уровень – 0 детей – 0%
Средний уровень – 0 детей - 0 %
Низкий уровень – 3 ребенка - 21%
Без подготовки – 11 детей -79%

В конце года показатели изменились:

Высокий уровень – 4 ребенка – 29%
Средний уровень – 9 детей - 64%

	Низкий уровень – 1 ребенок - 7% Ребенок с низким уровнем освоения Программы был зачислен родителями в кружок во второй половине года. Во время занятий у детей встречались трудности в усвоении правильного произношения звуков и слов, связанные с двуязычием. Трудности с правильным выговариваем башкирских специфических звуков сохранилось у некоторых детей, это связано с тем, что дети пропускали занятия. Есть дети, добившиеся особых успехов. Вывод. Подводя итоги можно сказать, что детям понравилось посещать кружок изучения башкирского языка и результаты работы неплохие. В перспективе на будущий учебный год, мы планируем повысить охват детей и результативность работы.
Коррекционно-развивающая работа	В целях максимального содействия полноценному и психическому развитию каждого ребёнка в детском саду созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (общие и индивидуальные консультации). ППк ДОУ строил свою работу в соответствии с планом. В отчетном году проводились заседания ПП консилиума (с приглашением специалистов МАУ Центра «Логос»), на которых рассматривались вопросы: -адаптация детей раннего возраста; -оценка уровня индивидуального развития детей группы «внимание» и группы «риска» в соответствии с возрастом и основной программой ДОУ. В течение года педагоги, выполняя рекомендации ППк, проводили индивидуальную работу с детьми в группах, рекомендовали родителям при необходимости обратиться к узким специалистам МАУ Центра «Логос» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог), которые в свою очередь проводили работу с дошкольниками. Исходя из этого, прослеживается положительная динамика в развитии детей «группы внимания» и группы «риска». Дети, нуждающиеся в определении индивидуального маршрута развития, были направлены на заседание ПМПк в город Белорецк. Особое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад.

	Заведующим и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Вывод. В течение года педагоги, выполняя рекомендации ИПк, проводили индивидуальную работу с детьми в группах, рекомендовали родителям при необходимости обратиться к узким специалистам МАУ Центра «Логос» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог), которые в свою очередь проводили работу с дошкольниками. Исходя из этого, прослеживается положительная динамика в развитии детей «группы внимания» и группы «риска». По итогам психолого-диагностического обследования готовности к школе детей подготовительных групп «Белоснежка» и «Теремок» можно сделать вывод, что 93% дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне.
	8. Методическая деятельность
Работа с педагогами	Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы ДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно - образовательного процесса. Задачи: 1) совершенствование педагогического мастерства; 2) развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса; 3) формирование потребности педагогов в самообразовании. С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. В детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского

сада:

- посещали (в частности в системе ZOOM) городские методические объединения;
- воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- методический кабинет пополнялся литературой, методическими пособиями;
- работала постоянно действующая выставка детского рисунка;
- педагоги принимали участие в городских, республиканских, всесоюзных педагогических и международных конкурсах;
- педагоги размещали свои методические разработки, конспекты ООД, совместной деятельности на сайте ДООУ и других образовательных сайтах в интернете;
- педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами на методических часах, открытых мероприятиях, при проведении аттестации.

Следует отметить еще одну важную сферу жизни дошкольного учреждения: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив - и педагоги, и младшие воспитателя, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов, и администрации. Нами выделены следующие методы взаимодействия с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:

- индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей);
- демократический стиль управления ДООУ;
- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- моральное и материальное стимулирование;
- объективная оценка результатов деятельности педагогов;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя.

По плану работы было проведено четыре педсовета, которые проходили в разной форме. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДООУ в работе над повышением качества

воспитательно-образовательного процесса, использование психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта.

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Развитие художественно-речевой активности детей через использование всех компонентов устной речи.	Мастер-класс	Март
2.	«Результаты решения годовых задач».	Итоговый, круглый стол.	Май
3.	«С малой удачи начинается большой успех!».	Установочный	Сентябрь
4.	«Развитие речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий».	Диспут	Декабрь

В марте, на педагогическом совете «Развитие художественно-речевой активности детей через использование всех компонентов устной речи» педагоги поделились своим опытом работы в этом направлении. Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи дошкольников тесно связано с решением задач формирования художественно-речевой деятельности, как одной из неотъемлемых частей эстетического воспитания детей.

Под художественно - речевой мы понимаем деятельность, возникающую у ребенка под влиянием литературного или фольклорного произведения.

Она включает в себя следующие компоненты:

- восприятие произведений художественной литературы и фольклора в процессе ознакомления с ними;

- воспроизведение авторского текста без изменения (репродукция), то есть воссоздание уже созданных кем-либо образов (выразительное чтение произведения (стихотворного), участие в драматизации произведений художественной литературы и фольклора и т.п.);
- воспроизведение авторского текста по-своему (интерпретация), с использованием средств художественной выразительности (пересказ прочитанных произведений, воспроизведение авторского текста по иллюстрациям и т.п.);
- создание собственного вторичного текста, на основе прочитанного произведений или ряда произведений, то есть создание новых художественных образов (творческое рассказывание придуманных эпизодов к знакомым произведениям, сочинение собственных произведений – загадок, рассказов и сказок и т.п.).

Подводя итоги, оценивая результативность, пришли к выводу что необходимо продолжать работу над этой задачей и дальше,

На педсовете «Результаты решения годовых задач» в мае подвели итоги 2020-2021 учебного года, утвердили план работы на летне-оздоровительный период 2021 года, отметили педагогов за достижение хороших результатов педагогической деятельности в учебном году, наметили планы и задачи на следующий 2021-22 учебный год.

В сентябре состоялся установочный педсовет «С малой удачи начинается большой успех!». На нем был утвержден Годовой план работы на 2021-2022 учебный год, подведены итоги смотра готовности групп к учебному году, дан анализ летне-оздоровительному периоду.

На последнем педсовете в декабре «Развитие речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий» пришли к выводу, что для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов не дает нужных результатов. Поэтому необходимо применять в работе над развитием речи у дошкольников современные образовательные технологии. Использование инновационных технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи. Большую роль в развитии речи детей играет современная предметно-развивающая среда. На

первом этапе работы задачей было - создание условий для речевого развития детей. В каждой группе есть речевые зоны, в которых имеются игры, пособия и материалы, направленные на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, связную речь. В этом году речевые зоны пополнились пособиями логопедического направления.

Регулярно проводились методические часы, на которых решались вопросы теоретического и практического характера, велась работа по самообразованию с коллегами, рассматривались текущие и насущные проблемы.

В течение года проведены консультации для педагогов:

«Основы речевого развития дошкольников».

«Формы работы с родителями по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения».

«Значимость народной игровой культуры».

«Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей».

«Развивающая предметно — пространственная среда по физическому воспитанию в рамках ФГОС».

«Сотрудничество логопеда с воспитателем в работе с детьми, имеющие отклонения в развитии речи».

«Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

«Характеристика модели оптимального двигательного режима дошкольников».

В 2021 году продолжил функционировать «Клуб начинающего воспитателя» (КНВ).

Цель КНВ: Создание условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала начинающих специалистов.

Задачи:

1. Организовать работу с начинающими специалистами через систему открытых занятий,

мероприятий, консультаций;

2. Формировать у начинающих специалистов потребность в непрерывном самообразовании;

3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружать начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

4. Оценить степень профессионального роста начинающих специалистов.

Результаты работы с начинающими специалистами хорошие. Они успешно применяли теоретические знания на практике, проявили свои творческие способности, прошли курсы профессиональной переподготовки (кому это было необходимо), курсы повышения квалификации.

Прошли открытые просмотры:

Просмотр календарных, фольклорных праздников и развлечений во всех возрастных группах.

Просмотр инсценировок сказок, стихов, потешек (любых компонентов устной речи по выбору).

Просмотр игр народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Подготовка и публикации методических разработок на порталах соц. сетей работников дошкольного образования.

Итоговые занятия для учителей нач. классов по формированию компонентов школьной готовности воспитанников 6-7 лет.

Конкурс РППС ОО «Физическое развитие».

Мастер-класс «Основы программирования через использование мини-роботов».

«В помощь логопеду», - презентация пособий и материалов по формированию звуковой культуры речи во всех группах.

Речевой марафон «Говорим чисто и правильно» (мероприятия по речевому развитию во всех группах).

Анализ создания и развития РППС, помещений ДООУ к Новому 2022 году.

Вывод: проведённая в 2021 уч. году работа с кадрами позволила достигнуть следующих

	результатов: 1) значительно повысился процент участия педагогов в конкурсах различного уровня, о чем свидетельствуют полученные сертификаты и дипломы. 2) в течение года 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, один педагог аттестован на первую квалификационную категорию. 3) все педагоги прошли курсы повышения квалификации разного направления. Слаженная работа коллектива способствовала достижению хороших результатов при решении всех поставленных задач.
	9. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа
Медицинское обслуживание	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ФГБУЗ МСЧ-142 ФМБА России в лице медицинской сестры, работающей ежедневно и врача-педиатра, приходящего по графику. Медицинская работа проводится согласно плану работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами, согласно плана проводились профилактические прививки медицинской сестрой совместно с педиатром детского отделения поликлиники МСЧ № 142. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН. Пристальное внимание было уделено адаптации детей группы раннего возраста «Ягодка» (сентябрь). Тяжелой степени адаптации не было. В 2021 году профилактический осмотр детей ДОУ проводили специалисты ФГБУЗ МСЧ-142 ФМБА России.
Система профилактических мероприятий, физкультурно -	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась совместно с медсестрой, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом. В течение года регулярно проводился медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза предметно-развивающей среды и непосредственно

оздоровительная работа

образовательной деятельности.

Вся работа ДООУ пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим использовался гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырехразовое питание в соответствии с нормативными документами;
- комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий;
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет;
- дозированный оздоровительный бег для детей старших, подготовительных групп.

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в течение дня;
- физкультминутки во время проведения ООД;
- гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна, самомассаж стоп;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, «Дни здоровья» и т.д.

В теплый период года предпочтение отдавалось занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Зимой дети катались на санках, с горки, осваивали скольжение по ледяным дорожкам.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход. Закаливающие мероприятия проводились систематически, регулярно, согласно плану проведения закаливающих мероприятий.

Медсестра ДООУ много внимания уделяла профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в поликлинике.

Воспитатели систематически информировали родителей об уровне развития и здоровья детей. Медсестра Загретдинова Ф.Я. на стенде для родителей регулярно оформляла страничку по питанию с 10 – дневным анализом выполнения натуральных норм продуктов, с корректировкой питания в семье. Также ежедневно выставляется на сайт меню с фотографиями.

Вывод: приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно-профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

В ДОУ воспитателями групп регулярно проводилась диагностика физического развития детей. В течение года дети старшего дошкольного возраста участвовали в городских спортивных соревнованиях. В городской Спартакиаде «Олимпийские надежды» среди воспитанников ДОУ наша команда показывала неплохие результаты. Личное первенство завоевали Фахретдинов Альтаир, Мухамадеев Арсен, Минина Виктория, Феоктистова Виктория. В ДОУ создаются условия для оптимальной работоспособности детей, правильная посадка по отношению к свету, охрана нервной системы, смена деятельности, проведение физкультминуток и пр. Все группы, оснащены рециркуляторами.

Активность физкультурно-спортивной деятельности

№	Активность физкультурно-спортивной деятельности	Всего мероприятий	Количество команд, участников
1	Количество спортивных мероприятий, проведенных в дошкольном образовательном учреждении.	12	20 команд, 250 детей.
2	Участие в городских спортивных мероприятиях.	4	4 команды, 40 человек.

Вывод: физкультурно – оздоровительная работа дает свои результаты, необходимо использовать инновационные технологии для дальнейшей эффективной работы в этом

	направлении. Усилить работу по подготовке детей старшего дошкольного возраста для участия в ежегодных Спартакиадах для дошкольных организаций города.																														
Мониторинг здоровья	Врач-педиатр и медицинская сестра проводили профилактический осмотр детей по группам с антропометрическими данными, осмотр диспансерных больных. Проводились профилактические прививки, осуществлялся контроль за проведением закаливающих процедур. Проведён углубленный медосмотр детей старшего дошкольного возраста. В подготовительной к школе и старших группах осмотрено 75 детей. Сравнительная таблица результата углубленного осмотра детей. <table><tr><th><i>Мед. показания</i></th><th><i>2020 г.</i></th><th><i>2021 г.</i></th></tr><tr><td>Плоскостопие</td><td>18</td><td>31</td></tr><tr><td>Сколиоз</td><td>-</td><td>4</td></tr><tr><td>Нарушение осанки</td><td>14</td><td>22</td></tr><tr><td>Нарушение зрения</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> По данным этой таблицы следует, что нужно обратить внимание на ряд оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия, формирования правильной осанки у детей, продолжать работу по сбережению и укреплению зрения дошкольников. Вывод: строго соблюдать требования СанПиН по подбору мебели по росту детей, уделять большое внимание правильной осанке во время проведения ООД, строго выдерживать время ООД, применять здоровьесберегающие технологии, использовать корректирующие упражнения, качественно проводить физкультурные занятия на воздухе. Сравнительный анализ заболеваемости детей <table><tr><th><i>Год</i></th><th><i>Число детей</i></th><th><i>Количество случаев</i></th><th><i>Пропущено дето/дней</i></th><th><i>Пропущено Дето/дней на 1 ребенка</i></th></tr><tr><td>2020</td><td>166</td><td>255</td><td>1808</td><td>10,8</td></tr><tr><td>2021</td><td>173</td><td>458</td><td>3412</td><td>19,7</td></tr></table>	<i>Мед. показания</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	Плоскостопие	18	31	Сколиоз	-	4	Нарушение осанки	14	22	Нарушение зрения	2	4	<i>Год</i>	<i>Число детей</i>	<i>Количество случаев</i>	<i>Пропущено дето/дней</i>	<i>Пропущено Дето/дней на 1 ребенка</i>	2020	166	255	1808	10,8	2021	173	458	3412	19,7
<i>Мед. показания</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>																													
Плоскостопие	18	31																													
Сколиоз	-	4																													
Нарушение осанки	14	22																													
Нарушение зрения	2	4																													
<i>Год</i>	<i>Число детей</i>	<i>Количество случаев</i>	<i>Пропущено дето/дней</i>	<i>Пропущено Дето/дней на 1 ребенка</i>																											
2020	166	255	1808	10,8																											
2021	173	458	3412	19,7																											

По результатам сравнительного анализа заболеваемости детей в ДОО видно, что все показатели увеличились. Причиной заболеваемости являются пандемия, малый процент охвата вакцинации детей от гриппа (отказ родителей). Основная часть случаев заболевания ОРВИ пришлась на группы раннего дошкольного возраста, в период адаптации детей к ДОО.

Вывод: Проанализировав заболеваемость детей за последние два года, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще стали поступать ослабленные дети и с различными патологиями.

Контингент часто и длительно болеющих детей в 2021 году составил 2 человека: 0 - ранний возраст; 2 – дошкольный возраст.

Сравнительная таблица состояния здоровья детей

Группы здоровья	2020 год		2021 год	
	Кол-во детей	Удельный вес%	Кол-во детей	Удельный вес %
1 группа	31	55%	91	45,5%
2 группа	62	37,3%	91	45,5%
3 группа	9	5,3%	14	7%
4 группа	-	-	-	-
5 группа	4	2,4%	4	2%

Наличие контингента детей с третьей группой здоровья обусловлено наличием у детей врожденных, хронических заболеваний. Пятая группа - это дети-инвалиды.

В ДОО в отчетном году работал врач-педиатр Степанищева И.Е. Медико-педагогическая работа проводится согласно плану, разработанному медицинскими работниками. Большая работа ведется по оздоровлению детей, взятых на диспансерный учет.

Вывод: анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению, следует отметить, что эффективность оздоровительных мероприятий улучшилась, педагоги ввели в практику работы новые разнообразные формы, разработана система оздоровительных мероприятий в ДОО.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	Организацию питания осуществляет ООО АВиК. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Повар ежедневно производит отбор суточных проб со всех блюд. В рацион дошкольников входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. На основе договора на оказание услуг по организации питания воспитанников стоимость питания на одного ребенка в день, на 31.12.2021 года составила в ясельных группах – 162 рубля; в дошкольных группах – 173 рубля. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия в составе: заведующий ДОУ, медицинская сестра, повар. Организован контроль со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. Для детей с аллергическими реакциями на цитрусовые фрукты, проводится замена их на яблоки. Необходимая учетно-отчетная документация ведется по форме, заполняется своевременно. Подсчет основных пищевых ингредиентов проводится 1 раз в месяц. Организуя питание в ДОУ, строго соблюдаются следующие правила: 1) проверка товарного качества продуктов при приемке, обязательное наличие сертификатов; 2) контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи; 3) правильность и системность ведения документации по питанию; 4) витаминизация 3 блюда; 5) составление перспективного меню на 10 дней; 6) анализ выполнения натуральных норм. Вывод: питание в ДОУ организуется согласно требованиям СанПиН. Дети получают сбалансированное рациональное питание. По результатам анкетирования родителей на тему «Питание в ДОУ», следует, что родители удовлетворены качеством и разнообразием питания.
--	--

10. Система оценки качества образования								
Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы.	Результаты освоения Основной образовательной программы к выпуску в школу детей подготовительной группы «Белоснежка» и «Теремок» представлены ниже в таблице (воспитатели Пиндюрина Е.Н. и Музагитова Л.Р.)							
	№	Образовательные области	Май 2021 года					
			количество воспитанников: 37 чел.					
			Условные обозначения					
			3 -дети в совершенстве владеют навыками;		2 - выполняют задание частично;		1 -выполняют задание при помощи взрослого	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	1	Социально-коммуникативное развитие	23	62%	12	32,5%	2	5,5%
	2	Физическое развитие	18	48,5%	17	46%	2	5,5%
	3	Речевое развитие	22	60%	11	29%	4	11%
	4	Художественно-эстетическое развитие	29	78%	8	22%	-	-
	5	Познавательное развитие	23	62%	13	35%	1	3%
		Итоговый результат	-	62%	-	33%	-	5%

Информация о состоянии речи детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель работы по развитию речи и обучению детей родному языку – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с задержкой речевого развития у детей, с различными нарушениями произношения, грамматического строя речи, недостаточно сформированы навыки монологической и диалогической речи.

В 2021 году по речевому развитию были обследованы 42 ребенка старшего дошкольного возраста. Результаты оказались невысокими, только 29% детей были с нормой речевого развития. У 71% детей были речевые проблемы различного характера.

Мы понимали, что дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и обязательно родители. В течение года велась напряженная работа в этом направлении. Итоговый мониторинг показал эффективность нашей совместной работы. С нормой речи – стало 60% детей, с нарушениями осталось – 40%. В итоге 17 детей нуждаются в коррекции их речи (автоматизация поставленных звуков, занятия с учителем – логопедом).

Таблица состояния речи детей старшего дошкольного возраста В 2021 году (42 ребенка)							
С нормой речевого развития				С нарушениями речевого развития			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
12 детей	29%	25 детей	60%	30 детей	71%	17 детей	40%

В ДОУ проводилась диагностика освоения программы по двум направлениям: мониторинг индивидуального развития ребенка по образовательным областям и мониторинг развития интегративных качеств у детей в соответствии с ФГОС ДО. На основе ниже приведенных данных, чётко прослеживаются хорошие результаты освоения образовательной программы, что подтверждает эффективность проделанной работы.

Мониторинг детского развития.

Уровень развития интегративных качеств у детей.

Возрастная группа	Уровни развития			
	1 Большинство компонентов недостаточно развиты	2 Отдельные компоненты не развиты	3 Соответствует возрасту	4 высокий
Группа раннего возраста «Ягодка»	0%	22%	78%	0%
Группа раннего возраста «Колобок»	7,5%	14,5%	78%	0%
Младшая «Мальвина»	0%	19%	81%	0%
Средняя «Солнышко»	0%	25%	75%	0%
Средняя «Красная Шапочка»	0%	21%	64%	15%
Старшая «Аленушка»	0%	14%	73%	13%

Подготовительная к школе «Теремок»	0%	16%	69%	15%
Подготовительная к школе «Белоснежка»	0%	8%	83%	9%
Итого:	1%	17,5%	75%	6,5%

Мониторинг образовательного процесса.

Оценка уровня индивидуального развития детей.

Возрастная группа	Уровни развития			
	1 Большинство компонентов недостаточно развиты	2 Отдельные компоненты не развиты	3 Соответствует возрасту	4 высокий
Группа раннего возраста «Ягодка»	0%	15%	85%	0%
Группа раннего возраста «Колобок»	0%	15%	72%	13%
Младшая «Мальвина»	0%	10%	90%	0%
Средняя «Солнышко»	0%	15%	85%	0%
Средняя «Красная Шапочка»	0%	10%	78%	12%
Старшая «Аленушка»	0%	12%	74%	14%

Подготовительная к школе «Теремок»	0%	15%	66,5%	18,5
Подготовительная к школе «Белоснежка»	0%	7,5%	78%	19%
Итого:	0%	12,5%	78%	9,5%

Анализ результатов диагностики показал:

- познавательные процессы развиваются в норме,
- психические особенности детей соответствуют возрастным показателям;
- эмоциональное благополучие детей – хорошее
- подготовка детей к школьному обучению высокая

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Таким образом, мотивационная готовность к школе у детей высокая, выпускники хорошо подготовлены к школьному обучению.

Вывод: Освоение детьми основной образовательной программы ДОУ осуществляется на хорошем уровне. Необходимо апробировать новые технологии для эффективного достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Инклюзивное образование в ДОУ.

Инклюзивное образование - новое явление в российской системе образования, оно дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Смысл инклюзии в ДОУ не просто поместить особенного ребенка в обычную группу дошкольного учреждения, а вовлечь его в социум, учитывая индивидуальные возможности

	ребенка. В первой половине 2021 года в нашем детском саду получали инклюзивное образование девять детей: - 1 ребенок – по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабовидящих детей МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан; - 1 ребенок по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан; - 2 ребенка по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан; - 2 ребенка по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью; (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан - 3 ребенка по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. В мае 2021 года два ребенка (с ДЦП и УО) были выпущены из ДОУ (по возрасту) и вторую половину года инклюзивное образование получали семь детей. Эти дети состоят в группе «риска» ППк ДОУ, кроме педагогов с ними по договору занимаются специалисты Центра «Логос» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Кроме того, педагоги тесно взаимодействуют с семьями этих воспитанников.
Организация контроля	Исходя из анализа прошедшего года, был разработан план внутреннего контроля на 2021 гол. В план <i>оперативного контроля</i> входило: проверка оснащения групп, готовность к непосредственно образовательной деятельности; взаимодействие с семьей; состояние документации; санитарно-гигиеническое состояние помещений; аттестация педагогических кадров; сохранность оборудования, техника безопасности и охрана жизнеобеспечения; повышение профессионального

	мастерства; проведение закаливания, разумное сочетание его видов в группах; анализ состояния зимних участков; организация и проведение тематических дней; подготовка и проведение родительских собраний, развлечений; организация с детьми оздоровительных мероприятий в режиме дня; организация кружковой работы; разнообразие нетрадиционного оборудования в физкультурных уголках. <i>Тематический контроль</i> проводился по темам: «Организация и проведение тематической недели ко Дню Республики Башкортостан», «День матери», «Анализ организации пространственно-развивающей среды в группах «На пороге Нового года!», «Всемирный день здоровья», организация и проведение народного праздника «Масленица». <i>Итоговый контроль</i> был направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива ДОУ. По итогам внутреннего контроля составлялись справки, в которых анализировались итоги контроля, результаты обсуждались с педагогами и другими работниками коллектива на педсоветах, методических часах, заседаниях творческой группы. Контроль в течение года был регулярным, систематическим, действенным. Организовывались итоговые просмотры непосредственно организованной деятельности. В отчетном году были проведены все намеченные открытые мероприятия. Особенно хочется отметить организацию ООД, таких педагогов как: Музагитова Л.Р., Иванова Н.С., Сазанова Н. П., Шорохова Л.Н., Пиндюрина Е.Н., Митяева Т.В. Вывод: в следующем году обратить внимание на реализацию воспитателями задач образовательной области «Речевое развитие». Особое место уделить внедрению модельно-технического творчества для удовлетворения познавательных интересов и действий дошкольников, формирования способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности.
	11. Сотрудничество с семьями воспитанников
Сотрудничество с семьей	Реализация воспитательных целей современного общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Чтобы перейти к новым формам отношений родителей и педагогов, наш детский сад стал открытой системой. Взаимодействие с семьей — это кропотливый труд, где нужно, с одной стороны, сохранять всё лучшее и проверенное временем, а с другой — искать и стремиться внедрять новые методы. Основной задачей является осуществление современных

подходов к совместной работе ДООУ с семьей. В связи с ограничениями доступа родителей в детский сад (январь – март), у нас в отчетном учебном году использовались новые, альтернативные формы работы с семьей и традиционные, наполненные новым содержанием. В 2021 году работе с семьей уделялось достаточно внимания. В начале года, как всегда проводилось исследование семей дошкольников, был создан банк данных «Социальный паспорт ДООУ».

Состав семей воспитанников на 10.01.2021 года:

Полная семья – 76,5 %;

Неполная семья – 13,5 %;

По социальному статусу:

Служащие - 24%;

Предприниматели - 16%;

Домохозяйки - 13%;

Рабочие - 47%;

Многодетные семьи составили – 27% (от общего количества).

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

По инициативе родителей в ДООУ функционирует Совет родителей, в его состав входят представители родителей, (по одному из каждой группы), избранные на групповых родительских собраниях в начале учебного года. Совет родителей содействовал администрации ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в создании условий для педагогического просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий.

Второй год в каждой возрастной группе функционирует свой Клуб для родителей. Это повысило значимость и результативность работы с семьями воспитанников. Через разнообразные формы, в соответствии с поставленными задачами, педагоги более плотно и целенаправленно вели работу с

родителями через социальные сети. Были использованы педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, памятки, презентации, анкетирование, тестирование, игровые тренинги, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года с родителями проводились следующие формы сотрудничества:

- родительские собрания;
- праздники и развлечения;
- консультации;
- выставки и конкурсы;
- родительские клубы;
- взаимодействие через социальные сети;
- Совет родителей.

С родителями проводились встречи, практикумы, онлайн консультации.

Были проведены общие родительские онлайн-собрания в ZOOM:

1. «Народная игра – основа детства». В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирование национального самосознания человека. Наблюдения показывают, что у современного ребенка, который живет в условиях города, слабо выражено ощущение принадлежности к своему народу. Порой поток информации поступает большой и очень сложный. Дети, окунувшись в него, плывут, как и взрослые, по течению. Теряется интерес к нашим играм. Им на смену приходят мультики и игры Запада. В семье, да и в детском саду - изобилие игрушек, которые постоянно покупаются и не несут художественного смысла и выражения. Отношение к ним у ребенка спонтанное: поиграл и забросил, порвал и забыл. А родителям легче выбросить, чем отремонтировать вместе с ребенком, привить любовь и доброе отношение к труду человека. Взрослые сегодня не интересуются своей историей, не знают древо своего рода и не передают детям навыки и умения старшего поколения. Между тем, в любой стране чтят и бережно относятся к своей истории и традициям.

Воспитать ребёнка без игры невозможно. В дошкольном возрасте дети играют постоянно - это их естественная потребность, способ познания окружающего мира. Особое место занимают

народные игры, они ценны в педагогическом отношении: способствуют развитию логического мышления, коммуникативных качеств. В своих правилах игры ставят перед детьми задачи требующие размышления, хитрости, смекалки, умения договариваться. А всевозможные заклички, считалочки способствуют развитию речи.

Вывод. Обмениваясь мнениями, родители по достоинству оценили значение народной игры: во-первых, она оказывает влияние на воспитание ума, характера воли детей, а также развивает нравственные чувства, физически укрепляет ребенка. Главная цель и родителей, и педагогов научить детей самостоятельно и с удовольствием играть. Народные игры не должны быть забыты. Они дадут положительные результаты тогда, когда исполнят своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость.

2.«Один день из жизни современного детского сада». Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Уже с малых лет ребенок окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми, интернетом, он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон, компьютер, телевизор, учится обращаться с ними, но зачастую приобретает неусидчивость, неустойчивое внимание, неспособность долгое время сосредоточенно заниматься одним делом. Современные дети могут одновременно слушать сказку и рисовать или собирать конструктор, но подчас неспособны усидеть на месте во время разговора. Ребенок слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Однако, благодаря современным учебным и компьютерным технологиям, психика ребенка становится неустойчивой. Он каждый день сталкивается с такими огромными потоками информации, что не каждый организм такое выдержит.

Современные дети не трудные и не лёгкие. Они – обычные дети, которым, как и сто лет назад, по-прежнему нужны тепло и забота родителей. Современных родителей!

Что можно сказать о современных родителях, кто они?

Несмотря на то, что существует цифровой разрыв поколений, современные родители тоже становятся другими. Появление новых технологий привело нас к тому, что родители во многом не

могут передать свой опыт жизни ребенку. Современный родитель кто он? Тот, кто воспитывает детей по- современному. Получая информацию о воспитании детей чаще всего из интернета, и впитывая ее из совершенно противоречивых источников, мамы и папы, еще до рождения младенца пытаются написать что-то вроде сценария его будущей жизни. И, безусловно, лучший сценарий — как вырастить гения. Современным родителям, хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Однако иногда современный родитель лишает ребенка самостоятельности. Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности, а не препятствовать этому стремлению.

Педагоги ДООУ в интересной форме познакомили родителей с тем, как проходит день ребенка в современном детском саду.

Вывод: Ребенок-это планета, которая развивается по своим внутренним законам и принципам. Взрослый человек играет важную роль в развитии и взрослении каждого ребенка, неся перед ним ответственность. Родители являются первыми педагогами, будь они современные или нет. Без родителей педагогический процесс нельзя назвать полноценным, от участия родителей в образовательном процессе во многом зависит статус учреждения! Это - понимание, участие в мероприятиях детского сада, праздниках, выставках, конкурсах, проектах, ремонтах.

3. На собрании для родителей будущих первоклассников, учителя познакомили их с Программами и условиями обучения в школе.

Групповые родительские собрания проводились по плану воспитателей, в период пандемии в онлайн –режиме.

Проведено анкетирование родителей:

- «Здоровье наших детей зависит от нас»;
- «Анкеты для родителей будущих первоклассников»;
- «Удовлетворённость работой детского сада» - 3 раза;
- «Нравственно-эстетическое воспитание в семье».

Родители принимали участие в выставках работ художественно-продуктивной деятельности

«Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Открытки для мамы», газета «Мой папа самый лучший», «Это космос».

Родители оказывали:

- помощь в пополнении РППС, благоустройстве территории детского сада, в оформлении зимних и летних участков;

- помощь в подготовке к праздникам, развлечениям, спортивным соревнованиям.

Кроме традиционного взаимодействия с семьями воспитанников, в этом году укрепила свои позиции форма общения в социальных сетях.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ по результатам анализа типовой анкеты на 01.12.2021 г. составила 92%. Результатом высокого процента удовлетворенности родителей стало, на наш взгляд, плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года.

Вывод: Много различных форм взаимодействия с семьями воспитанников апробировано за текущий год. В результате плодотворной работы педагогов, благодаря их личностным качествам в нашем ДООУ установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создавалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей.

В МАДОУ Д/С № 5 функционирует «Консультационный центр».

Для оказания услуг неорганизованным детям и их семьям привлекаются педагоги ДООУ, специалисты МАУ Центра «Логос»: педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Цели работы центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, в вопросах социализации детей, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.

	<table><tr><th colspan="4">Результативность работы Консультационного центра за 2021 год</th></tr><tr><th>Кол-во обращений за помощью в КЦ</th><th>Кол-во родителей (законных представителей), охваченных услугами КЦ</th><th>Кол-во детей, не получающих ДО, охваченных услугами КЦ</th><th>Кол-во сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ</th></tr><tr><td>25</td><td>22</td><td>22</td><td>5</td></tr></table> Организация взаимодействия с семьей - работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием педагогов, родителей и детей работать в тесном контакте. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не остановимся на достигнутом, будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.	Результативность работы Консультационного центра за 2021 год				Кол-во обращений за помощью в КЦ	Кол-во родителей (законных представителей), охваченных услугами КЦ	Кол-во детей, не получающих ДО, охваченных услугами КЦ	Кол-во сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ	25	22	22	5
Результативность работы Консультационного центра за 2021 год													
Кол-во обращений за помощью в КЦ	Кол-во родителей (законных представителей), охваченных услугами КЦ	Кол-во детей, не получающих ДО, охваченных услугами КЦ	Кол-во сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ										
25	22	22	5										
	12. Взаимодействие с другими организациями В 2021 году традиционное взаимодействие с социумом практически не осуществлялось. В связи с ограничениями по Указу Главы Республики по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, изменились формы взаимодействия. Обычные экскурсии были заменены видео-экскурсиями, которые подготовили Городская библиотека, школа искусств № 1, средняя общеобразовательная школа № 3. Важным социальным партнером детского сада является школа. Мы используем разные формы взаимодействия с МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы работаем над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада, в соответствии с ФГОС ДО. Это: - обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей; - уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную												

сферы;

- сотрудничество между детьми и педагогами;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Традиционные встречи учителей начальных классов с родителями будущих первоклассников в детском саду направлены на комфортное пребывание детей в 1-м классе с коротким периодом адаптации, с наименьшими психическими и физическими затратами. Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, бывшие воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Детский сад сотрудничает с МБУДО ДШИ № 1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. Каждый год дети старшего дошкольного возраста ходят в школу искусств на экскурсию, где знакомятся с преподавателями, студиями. В отчетном году была проведена видео-экскурсия, которую подготовили сотрудники ДШИ.

Активно взаимодействуем с другими учреждениями культуры и спорта:

- ЦКиД «Кристалл» (наши воспитанники активно посещают студии различного направления);
- Продолжилось тесное сотрудничество с городской библиотекой. Сотрудники подготовили обзорную видео-экскурсию по библиотеке, постоянно пополняли видеотеку «Публичные чтения»;
- МБУДО «Центр внешкольной работы», (участие в проводимых мероприятиях, посещение кружков);
- МАУ Центр «Логос» (участие в проводимых мероприятиях);
- МАУДО ДЮСШ «Юность» (посещение спортивных секций, еженедельные занятия с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к Спартакиаде).

Важен вопрос профилактики дорожно-транспортного травматизма. В этом нам помогает сотрудничество с инспектором ОГИБДД ОВД по ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан по пропаганде ПДД Италмасовым Р. А. Им оказана помощь педагогам в подборе литературы,

	дидактического материала по правилам дорожного движения, подготовлены Памятки для родителей «О правилах поведения детей на улице», даны рекомендации по изготовлению и расстановке дорожных знаков на площадке Учреждения, а также организованы встречи с детьми при проведении мероприятий. Ежедневно на сайте ДООУ размещаются видеоролики о знакомстве дошкольников с правилами ПДД, снятые педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Наши педагоги уделяют большое внимание основам безопасности жизнедеятельности. Нам в этом помогают сотрудники служб безопасности. Тематические развлечения, конкурсы по пожарной безопасности стали традиционными. Активно сотрудничаем с редакцией газеты «Наше время - Межгорье», публикуем статьи, объявления, отчеты в электронном и печатном варианте газеты. Вывод. Взаимодействие с другими организациями обогащает жизнь детей, помогает приобретению социального опыта.
--	--

13. Информация о деятельности ДООУ в условиях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции

Оценка образовательной деятельности:

В 2021 году детский сад взаимодействовал с родителями (законными представителями) преимущественно дистанционно. Хотя с 01.04.2021 года родители могли привести и забрать ребенка в группе, но собрать родителей вместе не было возможности. Чтобы помочь родителям (законным представителям) быть в курсе всех мероприятий, проводимых в ДООУ, они размещались на сайте ДООУ, в группе ДООУ ВКонтакте, в родительских чатах. Специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Хорошая «обратная связь» свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Оценка организации учебного процесса:

Чтобы не допустить распространения новой коронавирусной инфекции, администрация детского сада сохранила дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповых или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод

Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Все годовые задачи реализованы в полном объеме. Существенными достижениями в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Осуществление поставленных перед коллективом задач проводилось по всем разделам деятельности детского сада целенаправленно в соответствии с образовательной Программой и годовым планом.

14. Награды коллектива ДОУ.

Грамота за 1 место в городском конкурсе на лучшее оформление зимних участков в дошкольных учреждениях (группы старшего дошкольного возраста), 2021 г.

Грамота за 3 место в городском конкурсе на лучшее оформление зимних участков в дошкольных учреждениях (группы старшего дошкольного возраста), 2021 г.

Грамота за 3 место в городском конкурсе на лучшее оформление зимних участков в дошкольных учреждениях (группы младшего дошкольного возраста), 2021 г.

Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – дошколята», 2021 г.

Грамота за 2 место в городском конкурсе «Лучшая спортивная площадка в ДООУ», 2021 г.

Грамота призера плюс личное первенство воспитанников в городской Спартакиаде «Олимпийские надежды», среди дошкольных образовательных учреждений, ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, 2020-21 уч. г.

Грамота победителя Всероссийского конкурса – смотра «Лучшие детские сады России 2021».

15. Итоги работы

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Материальное обеспечение хорошее.

В свете требований ФГОС ДО активно пополнялась развивающая предметно-пространственная среда для реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Методической литературой с учетом ФГОС ДО учреждение обеспечено на 93%. Имеются развивающие игры, современное мультимедийное оборудование, инвентарь для охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Муниципальное задание учредителя выполнено в полном объеме.

Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив ДООУ определил следующие задачи на 2022 год:

1. Укреплять и сохранять здоровье детей; обогащать двигательный опыт, повышать умственную и физическую работоспособности, предупреждать переутомления.
2. Развивать коммуникативно-речевые умения дошкольников в процессе экологического воспитания.

3. Развивать предпосылки инженерного мышления у дошкольников, через формирование познавательной, исследовательской, творческой активности; интереса к программированию и конструктивно-модельной деятельности.
4. Организовать тесное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах приобщения нового поколения к системе социокультурных ценностей народов Башкортостана; воспитания толерантности.

16. Основные перспективы развития ДОУ

1. Повышение качества и уровня образовательных услуг за счет освоения новых педагогических технологий, участия в конкурсах различного уровня и направленности.
2. Реализация инклюзивного образования на уровне учреждения.
3. Усиление роли общественно-государственного управления ДОУ, организация более тесного взаимодействия с родительской общественностью.
4. Развитие и укрепление материально-технической базы.
5. Эффективное функционирование сайта ДОУ.
6. Изучение спроса населения микрорайона на дополнительные образовательные услуги.