

Дошкольная группа МБОУ марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево МР
Мишкинский район Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ марийская
гимназия им.Я.Ялкайна
с.Чураево
С.М.Мурзашев
Приказ №176 от 29.08.2023



Программа развития

на 2025-2027 учебный год дошкольной группы
МБОУ марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево МР
Мишкинский район Республики Башкортостан

с.Чураево, 2025 год

Содержание:

- Пояснительная записка
- Паспорт программы развития
- Информационная справка о ДОУ
- Структура управления ДОУ .Анализ структуры управления
- Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития
- Стратегия и тактика реализации Программы развития
- Система программных мероприятий
- Этапы реализации Программы развития
- Управление процессом реализации программы развития
- Концепция развития
- Основные направления программы развития
- План действий по реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач в том числе:

достижение следующих целей и целевых показателей:

- ✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

решение следующих задач:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является ***обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.***

Введение «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» предполагает системную поэтапность ***и преследует следующие цели:***

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития является:

Мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольной группе и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) детского сада.

Основное предназначение Программы развития

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в дошкольной группе, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОБУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной группе.

Актуальность разработки и внедрения Программы развития дошкольной группе на период с 2023 по 2025 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования, внедрение ФОП.

Творческой группой детского сада была разработана Программа развития на период с 2023 по 2025 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния

ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- ✓ **актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- ✓ **прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- ✓ **рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- ✓ **реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами для их достижения;
- ✓ **целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- ✓ **контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- ✓ **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- ✓ **чувствительность** - свойство Программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного Программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в Программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития дошкольной группы МБОУ марийской гимназии с.Чураево на 2025-2027г.г.
Основания для разработки Программы	Программа развития дошкольного образования спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с: Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: 1) Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федеральный Закон от 06.10.2003 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; 3) Федеральный Закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; 4) Федеральный Закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей»; 5) Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; 6) Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2004 г. №47 7) «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»; 8) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; 9) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 "О мерах по реализации государственной социальной политики" Конституция РеспубликиБашкортостан; 10)Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании вРеспублике Башкортостан»; 11)Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 «О государственной программе «Развитие образования в РеспубликеБашкортостан»; 12) 13.Устав МБОУ марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево
Основные разработчики	Заведующий по УВЧ –Саметова Е.А. Воспитатель-ШакмаеваИ.М.
Исполнители Программы	Коллектив дошкольной группы

Основная цель Программы развития	Обеспечение условий для функционирования дошкольной группы как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества группы.
Задачи Программы развития	• Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО. • Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Совершенствовать систему социального партнерства ДОО общественными и некоммерческими организациями. • Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. • Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Повысить эффективность мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап Аналитический. Сроки: май - август 2025 гг. Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности. 2 этап. Прогностический. Сроки: сентябрь 2025 гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО. 3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности. Сроки: сентябрь 2025 - август 2027 гг. Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы. 4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы. Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане. Сроки реализации Программы: сентябрь 2025 - август 2027 гг. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего

	развития ДОО.
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления детского сада будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработанная единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в учреждении; • Модернизированная материально-техническая база дошкольной группы.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБОУ марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.
	В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах само обследования дошкольной группы с обязательным его размещением на официальном сайте в срок не позднее 30 мая следующего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Информационная справка

Полное наименование учреждения:	Дошкольная группа МБОУ марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево										
Учредитель:	Администрация МР Мишкинский район Республики Башкортостан										
Юридический адрес:	452350, Республика Башкортостан, Мишкинский район , Чураево, ул. Я.Ялкайна, 35										
Фактический адрес:	452350, Республика Башкортостан, Мишкинский район , Чураево, ул. Чавайна, 22										
Телефон:	(34749) 25-100										
Электронный адрес Учреждения:	churaevo-school@mail.ru										
Адрес сайта Учреждения:	https://marigymnasium.02edu.ru/										
Тип учреждения	Дошкольная группа, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.										
Вид учреждения	Общеразвивающего вида										
Проектная мощность	Проектная мощность -38 Общая количество воспитанников в 2025-2026 году- 36 человек										
Язык обучения	Русский										
Режим пребывания детей в МДОБУ	Пятидневная рабочая неделя с 8 часовым режимом пребывания детей; -время работы с 8.30ч. до 16.30ч. -нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.										
	<table> <tr> <th>Группы</th><th>количество</th></tr> <tr> <td>Младшая</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Средне-старшая ,</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Подготовительная</td><td></td></tr> <tr> <td>Количество групп внутри каждоговозраста</td><td>ежегодно меняется.</td></tr> </table>	Группы	количество	Младшая	16	Средне-старшая ,	20	Подготовительная		Количество групп внутри каждоговозраста	ежегодно меняется.
Группы	количество										
Младшая	16										
Средне-старшая ,	20										
Подготовительная											
Количество групп внутри каждоговозраста	ежегодно меняется.										

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством РФ и РБ. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок

- 3 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, раздевалки;
- кабинеты и залы: спортивный зал,

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок

- Кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.
- На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники, спортивная площадка, площадка для игр и развлечений, зона отдыха, метеоплощадка

Медицинский блок

Медицинский и процедурный кабинет, туалетная комната.

Педагогический коллектив ДОУ

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 4 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

В ДОУ работают специалисты: 1 музыкальный руководитель, 3 воспитателей.

Сведения о количественном и качественном составе педагогических работников

Характеристика стажа педагогической работы

Стаж	Количество педагогов
С больше 10 лет	3
Свыше 25 лет	1
Всего:	4

Характеристика уровня образования

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	4
Высшее специальное	0
Всего:	4
педагоги	Имеют категории
Зайнитдинова А.А.	высшая
Камиланова А.В.	высшая
Назмиева М.А.	1
Шакмаева И.М.	1

Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации.

Программное обеспечение ДОУ

В настоящее время ДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.А. Васильевой; Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой,
«Наш дом природа» Н.А. Рыжовой,
«Основы безопасности детей д/в» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
«Развитие речи детей в детском саду» О.С. Ушаковой,
«Математика в детском саду» Колесниковой Е.В.
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.
«Я Родину свою хочу познать» Гасанова Р.Х.
«Земля отцов» Гасанова Р.Х.
«Я познаю Башкортостан» Агишева Р.Л.
«Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.
«Я – ребенок, и я... и я имею право» Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.
«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» Соловьева Е.В.
«Патриотическое воспитание дошкольников» Зацепина М.Б., Днивоинской С.
«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Аралина Н.А.

«Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие) Князева О. М., Стеркина Р. Б.
«Я — человек» (окружающий мир) Козлова С. А.
«Наследие» (духовные ценности) Новицкая М. М., Соловьева Е. В.
«Тропинка в экономику» Шатова А.Д.
«Азбука общения» Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В.
«От звука к букве» Колесникова Е.В.

Коррекционное направление:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»(автор Г. А. Каше)

Деятельность дошкольной группы выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации: закон «Об образовании в РФ» 2013 г., Уставом образовательной организации, Образовательной программой .

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

1. Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

2. Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

3. Общее собрание трудового коллектива- (далее-«Общее собрание») является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

Общее собрание:

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- избирает представителей сотрудников в Совет трудового коллектива;
 - избирает представительный орган сотрудников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к нему;
 - принимает Положение об общем собрании трудового коллектива, изменения и дополнения к нему;
 - принимает соглашение по охране труда между коллективом сотрудников и администрацией Учреждения;
- избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

4. Совет трудового коллектива:

- утверждает Программу развития Учреждения;
- утверждает образовательную программу Учреждения;
- согласовывает режим работы групп Учреждения;
- вносит предложения по составлению плана хозяйственно-экономической деятельности;
- заслушивает отчеты директора и отдельных сотрудников;
- осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- дает рекомендации руководителю Учреждением по вопросам заключения

Коллективного договора;

- исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются **Родительские комитеты**

5. Родительский комитет:

- организует работу с родителями групп (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам воспитания и обучения детей;
- содействует педагогическому коллективу и Администрации ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития каждого ребенка;
- организует совместно с Администрацией ДООУ проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- заслушивает отчеты руководителя и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- создает по согласованию с руководителем общественные органы родительского контроля за организацией и осуществлением питания детей;
- организует среди родителей (законных представителей) разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, соблюдению санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;

6. Профсоюзный комитет Учреждения работает согласно Положению о профсоюзной организации.

Функции Профсоюзного комитета: защита прав членов профсоюзной организации.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – руководитель(директор)

руководитель самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления - весь коллектив дошкольной группы.

II уровень – заместитель заведующего по хозяйственной работе, ответственный по организации питания

Курируют вопросы безопасности и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организацию питания в учреждении.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

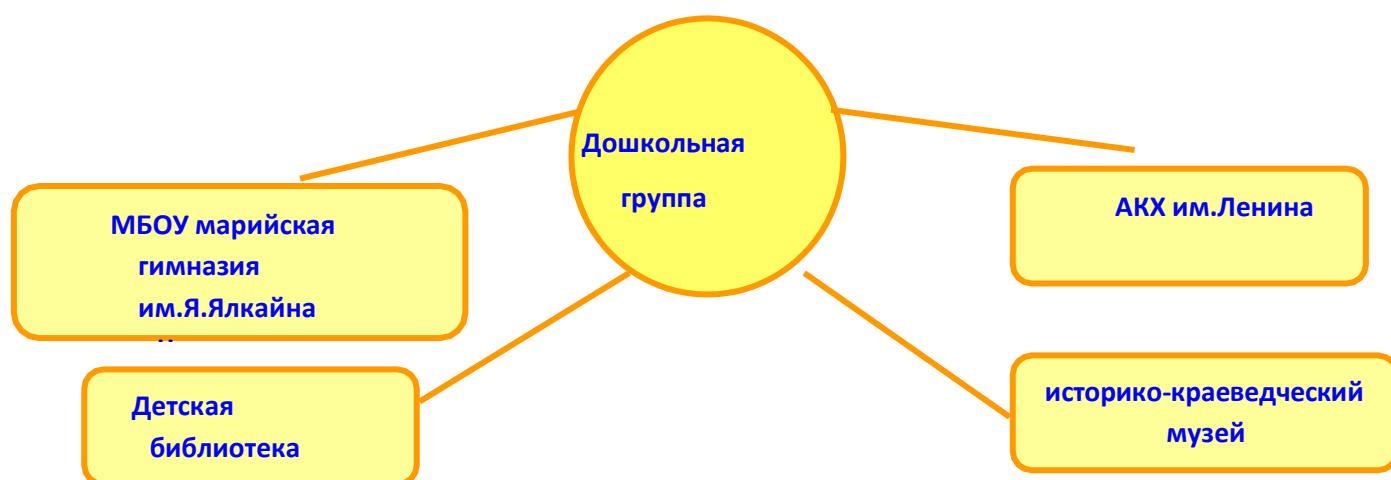
Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в детском саду проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Финансовое обеспечение ДОУ

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются в дошкольной группе бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

Сотрудничество



ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2023-2025 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является

признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
 - ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
 - ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей ограниченными возможностями здоровья.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОО строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно- методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному

– речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и интеграции с видами детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии Основ Федеральной образовательной программой.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается в комплексном занятии, Которое строится посредством организации интеграции видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы. Занятие должно соответствовать статусу

«Увлекательное дело». Тема органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятии становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится преимущественно в первую половину дня. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей ООД интегрируют с несколькими образовательными областями.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
 - метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
 - опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
 - использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Коррекционное направление

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в нашем

дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение детьми нормами речи. Общая численность детей с ОВЗ 7 детей.

Коррекционно-логопедическая работа и воспитание детей с ТНР проводится по программе Т.Б.Филичиной, Г.В. Чиркиной с учетом следующих методических принципов:

- Раннее воздействие на речевую деятельность;
- Развитие речи и опора на онтогенез, выявление ведущего речевого дефекта;
- Взаимное формирование всех речевых компонентов языка;
- Дифференцированный подход в работе к детям с ТНР;
- Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка.

В процессе логопедической работы обеспечивалось овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка и элементами грамоты, что в дальнейшем позволяет сформировать готовность к обучению детей к школе.

На фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях проводилась коррекция звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной речи.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определялась четкой организацией жизни детей в период посещения в логопедическом пункте, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Во второй половине дня воспитатели проводили коррекционную работу по заданию логопеда: закрепление поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, слоговой и лексико- грамматической структуры слов, связанной речи.

В ходе реализации коррекционных задач были проведены следующие мероприятия:

- *Консультации:* Систематизация коррекционных игровых занятий по развитию фонематического анализа и синтеза у детей с ТНР; Использование игровых комплексов при формировании связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста; Коррекционная работа по формированию словоизменения у детей с ТНР; Коррекционные логопедические игры на развитие активного словаря дошкольников с речевыми нарушениями; Выявление трудностей в процессе развития коммуникативной функции у детей с ТНР, Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с различными видами речевой патологии
- *Семинар-практикум* «Современные образовательные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- *Презентация проекта* «Логопедическая сказка»
- *Педагогический совет* «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»
- *Тематический контроль* «Эффективность работы ДОУ по формированию коммуникативных навыков»

Нарушение речевого развития детей рассматриваются прежде всего как нарушение общения. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Совместная со сверстниками и взрослыми театральная-игровая деятельность

оказывает выраженное психологическое воздействие на ребенка. Дети в коллективе проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира. В игре формируется личность ребенка, реализуется её потенциальные возможности и первые творческие проявления. В театрално-игровой деятельности происходит интенсивное развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. Игра может изменить отношение ребенка к себе и способы общения со сверстниками. Роль, которая доставалась ребенку при игре в театре, может раскрыть в нем потенциальный ресурс. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с любимым образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

Театрализованная деятельность способствует развитию речи (монолог, диалог). Стремиться необходимо к тому, чтобы дети понимали: речь актера должна быть более четкой, звучной и выразительной, чем в жизни. Акцент взрослый делает то на дыхание, то на артикуляцию, то на дикцию, то на интонацию или высоту звучания.

Анализ календарно-тематического плана показал, что при использовании театрално-игровой деятельности отсутствует какая-либо система. Она используется в узком понятии, только как проведение утренников и инсценировки сказок.

Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой цель – развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФОП. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФОП.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
 - физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
 - организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
 - взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники детской поликлиники, согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах

поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города Сибай, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического развития.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы ДООУ.

Актуальное состояние:

Руководство дошкольной группой ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДООУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления .

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов квалификационной категории. Все педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по Актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе городских методических объединениях.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У дошкольной группе налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения

дополнительных средств на совершенствование образовательной среды).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В дошкольной группе существует выход в сеть Интернет, электронная почта. Связь дошкольной группы со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта.

Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от других родителей.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС, оборудованы центры и уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, спортивная площадка, цветочные клумбы, метеоплощадка, зона отдыха.

Игровые площадки оборудованы необходимым инвентарем и оборудованием. Ограждение территории ДООУ металлическое в хорошем состоянии.

Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в ремонте.

В ДООУ имеется в наличии и функциональном состоянии 1 компьютер, 1 ноутбук, телевизор

Проблемное поле:

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПин: состояние отопительной, канализационной и водопроводной систем, окон и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДООУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025-2027 гг.:

1. Не отработана система управления в рамках повышения качества образования
2. Не в полной мере нацелена образовательная программа учреждения на качество предоставляемых услуг.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
5. Отсутствие целостной концепции ДООУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
6. Недостаточность финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего развития дошкольной группы МБОУ марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФОП.

Тактические цели развития ДООУ:

1. *Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
2. *Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
3. *Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФОП.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями РППС и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДОУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОУ на 2027 год, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры:

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:
 - внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
 - разработана нормативно-правовая база ДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
 - модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОУ;
 - продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
 - созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.
2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие

образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФОП;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДОУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди детских садов города на основе динамики достижений.

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОУ.

5. Будет обеспечена готовность дошкольной группы к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов.

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);
- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Повышение эффективности управленческой деятельности.
- Успешное внедрение ФОП в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.
 - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
 - Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада,

овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

- Организация эффективного взаимодействия семьи и детского сада в процессе образовательной деятельности.
- Оснащение РППС детского сада .
- Информатизация процесса образования
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ✓ создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и Отделом образования ;
- ✓ -доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- ✓ совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности дошкольной группы;
- ✓ расширение общественного участия в управлении дошкольной группы;
- ✓ установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФОП достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ✓ апробация Образовательной программы ДООУ на основе ФОП;
- ✓ обеспечение равного содержания по всем направлениям развития ребенка;
- ✓ обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- ✓ решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- ✓ построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности.

Решение задачи модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ;
 - вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
 - создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад- школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
 - оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Решение задачи создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется руководителем. Корректировка программы производится педагогическим советом. Структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Директор:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
 - Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета руководителя о ходе реализации Программы;
 - Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;

- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
 - Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
 - Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Ст. воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
 - Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
 - Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
 - Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия дошкольной группы – в объединении усилий семьи и дошкольной группы семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса,

ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашей группе мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а так же делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством

собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТв образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты развития ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольной группы(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и

Получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры дошкольной группы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации Программы Развития дошкольной группы МБОУ марийской гимназии им.Я.Ялкайна с.Чураево являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях .

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития дошкольной группы МБОУ марийской гимназии им.Я.Ялкайна с.Чураево

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
- **Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.**
- **Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.**
- **Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.**
 - **Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.**
2. **Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.**
3. **Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.**
4. **Совершенствование структуры управления ДОУ.**

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В жизнедеятельности МДОБУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

✓ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

✓ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

✓ **Методическая служба детского сада обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

✓ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

✓ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.