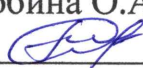


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С.БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Злобина О.А.


30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Решетникова А.А.


Приказ № 78
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(Модуль – «Читательская грамотность»)

на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Государственного образовательного стандарта общего образования
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089

Составитель: Садыкова Зифа Рифкатовна

Год составления : 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 с.Бакалы

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них

и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом

тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-8 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

5 класс

№	Дата		Тема урока	ЭОР	Примечания
	План.	Факт.			
			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/bibliotiechnyiurok/kakpravilnovybratkniighu	
			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок		
			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)		
			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/30/rabota-s-epigrafom-effektivnyy-sposob-obucheniya	
			С чего начинается текст? (Роль заглавия)		
			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)		
			Внимание к слову	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-chitaem-uchebnie-teksti-kultura-rechi-3841363.html	
			Тематический конкурс чтецов		
			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)		
			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-chitaem-uchebnie-	

				teksti-kultura-rechi-3841363.html	
			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/23/prezentatsiya-glavnaya-i-vtorostepennaya-informatsiya	
			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		
			Как читать несплошной текст?	https://infourok.ru/metodi-i-priemi-raboti-s-nesploshnimi-tekstami-3715431.html	
			Шифровка и дешифровка текста		
			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)		
			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»		
			Погружение в текст		
			Погружение в текст		
			Диалог с текстом		
			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)		
			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)		
			Составление плана текста	http://www.eduportal44.ru/chuhloma/vig/inter-net-pred/SiteAssets/SitePages/Дистанционное%20Обучение/Работа%20с%20текстом.pdf	

			Формирование списка книг для чтения		
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном		
			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)		
			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		
			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста		
			Выражение собственного мнения о прочитанном		
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация		
			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	http://uchitel-slovesnosti.ru/load/zadaniya_na_ponimanie_texta_6_klass/zadachi/zadacha_20_kryzhovnik/296-1-0-7019	
			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»		
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста		
			Сопоставление различных точек зрения на информацию.		
			Итоговое занятие. Анализ текста		

6 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
			Типология текстов. Речевая ситуация
			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака
			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
			Вопросы по содержанию текста
			Формулирование выводов, основанных на содержании текста
			Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
			Составление схем с опорой на прочитанный текст
			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
			Выражение собственного мнения о прочитанном
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
			Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
			Итоговое занятие. Анализ текста

7 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности
			Поиск информации и понимание текста
			Определение главной темы и общей цели или назначения текста
			Различение темы и подтемы специального текста
			Выделение главной и второстепенной информации текста
			Поиск информации, явно заданной в тексте
			Выстраивание последовательности описываемых событий
			Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
			Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
			Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
			Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
			Преобразование и интерпретация информации
			Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
			Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно
			Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
			Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
			Критический анализ и оценка информации

			Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
			Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
			Обнаружение недостоверности получаемой информации
			Нахождение путей восполнения пробелов в информации
			Решение на основе текста учебно-практических задач
			Диагностика читательской грамотности
			Анализ ошибок, допущенных в работе
			Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
			Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
			Поэтический текст как источник информации
			Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
			Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
			Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
			Проверочная работа по формированию читательской грамотности
			Итоговое занятие

8 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
			Типология текстов. Речевая ситуация.
			Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально- деловой стиль, научный стиль).
			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.
			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.
			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.
			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
			Вопросы по содержанию текста.
			Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
			Аргументы, подтверждающие вывод.
			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
			Достоверность и недостоверность информации в тексте.
			Недостающая или избыточная информация.
			Пути восполнения недостающей информации.
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
			Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста:5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
- 2.Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
- 3.Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебнометодическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.r>

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено подписью директора и печатью
школы 16 листов
Директор школы: Решетникова А.А.



3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Захаров О. И. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3-й класс на понимание текстов. — М.: Издательство «Эксмо», 2014. Тираж 10 000 экз. Сопровождается аудиозаписями текстов и аудиотекстами. — М.: Эксмо, 2014.
2. Прохорова Н. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 3-4 классы. Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2014.
3. Захаров О. И. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3-й класс. Учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2014. 322 с.

4. Интернет-ресурсы

1. Электронный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
3. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
4. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
5. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
6. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
7. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
8. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
9. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>
10. Электронный портал «Российская электронная библиотека» <http://elibrary.ru>