

Приложение №1
к рабочей программе «Математика»

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Габдулхакова П.Р.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Покатова Т.А.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ №
 Гарифуллина О.
Приказ от 28.08. 2025 г. № 31

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по математике
для 5 класса
на 2025-2026 учебный год
среднее общее образование

Составитель: Усманова Розалина Радисовна
учитель математики

г. Октябрьский
2025 г.

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) составлены к рабочей программе по математике для 5-х классов по учебнику Математика.5 класс: учебник Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)

Контрольные и практические работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности).

Оценивание бальное.

Отметка	% выполнения работы
«Отлично»	85-100
«Хорошо»	70-84
«Удовлетворительно»	51-69
«Неудовлетворительно»	менее 50

Паспорт фонда оценочных средств по математике в 5 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Количество вариантов
1)	Повторение	Диагностическая работа	2
2)	Натуральные числа, Действия с натуральными числами	Контрольная работа «Натуральные числа»	2
3)	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	Практическая работа: «Построение узора из окружностей»	1
		Практическая работа «Построение углов»	1
4)	Обыкновенные дроби	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	2
5)	Наглядная геометрия. Многоугольники	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1
6)	Десятичные дроби	Контрольная работа «Десятичные дроби»	2
7)	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	Практическая работа «Развёртка куба»	1
8)	Повторение	Итоговая контрольная работа/ВПР	2

Диагностическая работа

В-1	В-2
1. Найти значение выражения: $7\,000 \cdot 6 - 56\,000 : 8 + 7\,000.$ (2б)	1. Найти значение выражения: $7\,000 \cdot 8 + 320\,000 : 4 - 6\,000.$ (2б)
2. Вычисли, записывая столбиком:	2. Вычисли, записывая столбиком:
а) $677\,655 + 765\,439;$ (1 б)	а) $546\,784 + 546\,539;$ (1 б)
б) $654 \cdot 8;$ (1 б)	б) $645 \cdot 6;$ (1 б)
в) $10\,200 : 60.$ (1 б)	в) $11\,200 : 70.$ (1 б)
3. Найти значение выражения: $541 \cdot 5 + (13\,450 - 8\,453).$ (2 б)	3. Найти значение выражений: $287 \cdot 8 + (14\,665 - 7\,567).$ (2 б)
4. Решить уравнение: $x + 156 = 1300.$ (1 б)	4. Решить уравнение: $x + 342 = 1716.$
5. В магазин привезли 72 кг мандарин и разложили в 8 пакетов. Сколько таких пакетов потребуется, если нужно разложить 108 кг мандарин? (2б)	5. С грядки собрали 56 кг картошки и разложили в 4 мешка. Сколько мешков понадобится, если картошки будет 126 кг? (2б)

Критерии оценивания: 9-10 б – «5», 7-8 б – «4», 4-6 б – «3», 0-3 б – «2»

Контрольная работа «Натуральные числа»

В-1	В-2
1. Запишите цифрами число: а) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;(1 б) 2. Сравните числа: (1 б) а) 5 678 и 5 489; б)14 092 и 14 605. 3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9. (1 б) 4. Округлите число 23874 до десятков, сотен и тысяч. (3б) 5. Из одного города в разных направлениях выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч, а второй- 85 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 4 часа после начала движения? Нарисуй схему к задаче и реши ее (2б) 6. Из чисел 120,135,108,555 выпишите те, которые делятся а)на 5,б)на 9 (2б) 7. Вычислите наиболее удобным способом а) $(945+348)+55$ (1 б) б)$(567+231)-267$ (1б)	1. Запишите цифрами число: а) семьдесят шесть миллиардов двести сорок два миллиона семьсот восемьдесят три тысячи сто девяносто пять; (1 б) 2. Сравните числа: (1 б) а) 6 894 и 6 983; б) 12 472 и 12 324. 3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8. (1 б) 4. Округлите число 31287 до десятков, сотен и тысяч. (3б) 5. Из одного города в разных направлениях выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 82 км/ч, а второй- 65 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 4 часа после начала движения? Нарисуй схему к задаче и реши ее (2б) 6. Из чисел 134,747,738,150 выпишите те,которые делятся на а)на 2,б)на 9 (2б) 7. Вычислите наиболее удобным способом а) $(525+348)+52$ (1 б) б)$(623+231)-223$ (1б)

Критерии оценивания:11-12 б – «5»; 8-10 б – «4»; 7-5 б – «3»; 0-4 б – «2»

Практическая работа: «Построение узора из окружностей»

Цели работы:

1. Построение окружности
2. Изучение элементов окружности.
3. Измерение радиусов и диаметров окружности.
4. Построение узора из окружностей. **Оборудование:** циркуль, линейка, карандаш.

Ход работы

Познакомьтесь с алгоритмом построения окружности и изучите ее свойства.

1. Поставьте на листе тетради точку. Обозначьте ее буквой O .
2. Возьмите циркуль в руки следующим образом: ножку циркуля с иглой установите в точку O , а ножку циркуля с грифелем вращайте вокруг данной точки, касаясь листа тетради. Циркуль опишет замкнутую линию. Ее называют окружностью. Точку O называют центром окружности.
3. Отметьте точку A на окружности и проведите отрезок, соединяющий точку A и центр окружности точку O , такой отрезок называется радиус.
4. Постройте радиус OB .
5. Измерьте длину отрезка OA и длину отрезка OB , результаты измерений запишите в тетрадь.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

- Сколько радиусов можно провести в одной окружности?
 - Сравните длины этих отрезков.
 - Сделайте вывод, запишите его в тетрадь.
6. Постройте отрезок MK , соединяющий две точки окружности, который проходит через её центр, такой отрезок называется диаметр.
 7. Постройте диаметр PT .

Ответьте на вопросы и выполните задание:

- Сколько диаметров можно провести в одной окружности?
 - Сравните длину диаметра с длиной радиуса.
 - Сделайте вывод, запишите вывод в тетрадь.
8. Нарисуйте окружность. Не меняя радиуса, переставьте ножку циркуля с иглой в любую точку на окружности и снова нарисуйте окружность. Точки пересечения этих окружностей станут центрами новых окружностей. Внутри основного круга появился цветок.

Контрольный вопрос:

Что можно сказать о расположении точек окружности по отношению к центру окружности?

Практическая работа «Построение углов»

Цели работы:

1. Познакомиться с алгоритмом построения угла заданной градусной меры.
2. Научиться строить угол заданной градусной меры.
3. Научиться определять вид угла.

Оборудование: транспортир, линейка, карандаш.

Ход работы

Познакомьтесь с алгоритмом построения угол с помощью транспортира

1. Отметьте вершину угла точку - О.
2. Постройте луч с началом в точке О.
3. Совместите вершину угла с центром транспортира.
4. Расположите транспортир так, чтобы построенная сторона угла проходила через начало отсчета на шкале транспортира (совместите с 0^0).
5. Найди на шкале транспортира деление, соответствующее данной градусной мере, сделайте метку карандашом.
6. Постройте луч с началом в точке О, проходящий через метку.
7. Проверьте, соответствует ли градусная построенного угла его виду (острый, прямой, тупой, развернутый).
8. Выполните построение заданных углов и определите его вид (острый, прямой, тупой, развернутый)
а) $\angle AOB = 65^0$; б) $\angle MPK = 125^0$; в) $\angle CDF = 90^0$.

Контрольная работа «Обыкновенные дроби»

В-1	В-2
1. Сократить дроби: а) $\frac{35}{42}$; б) $\frac{36}{100}$; в) $\frac{111}{370}$. (2б) 2. Сравните дроби: а) $\frac{3}{8}$ и $\frac{5}{8}$; б) $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{7}$; в) $\frac{21}{22}$ и $\frac{22}{23}$. (2б) 3. Вычислите: а) $\frac{3}{11} + \frac{5}{11}$; б) $\frac{2}{5} + \frac{7}{15}$; в) $\frac{5}{6} + \frac{7}{15} - \frac{29}{30}$. (3 б) 4. Посадили 56 семян, $\frac{7}{8}$ посаженных семян взошли. Сколько семян взошло? (2 б) 5. Известно, что $\frac{2}{5}$ класса пошли в кино, $\frac{3}{7}$ – на выставку. Сколько учащихся в классе, если их меньше 40? (3 б)	1. Сократить дроби: а) $\frac{15}{30}$; б) $\frac{42}{49}$; в) $\frac{102}{510}$. (2 б) 2. Сравните дроби: а) $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{5}$; б) $\frac{5}{6}$ и $\frac{4}{5}$; в) $\frac{23}{24}$ и $\frac{22}{23}$. (2 б) 3. Вычислите: а) $\frac{2}{13} + \frac{3}{13}$; б) $\frac{5}{12} - \frac{7}{36}$; в) $\frac{7}{30} + \frac{9}{20} - \frac{29}{60}$. (3 б) 4. Учитель проверил $\frac{4}{7}$ из всех 28 тетрадей. Сколько тетрадей проверил учитель? (2 б) 5. Известно, что $\frac{3}{4}$ класса пошли в кино, $\frac{2}{9}$ – на выставку. Сколько учащихся в классе, если их меньше 40? (3 б)

Критерии оценивания: 11-12 б – «5»; 8-10 б – «4»; 7-5 б – «3»; 0-4 б – «2».

Дополнительный материал «Умножение и деление обыкновенных дробей»

В-1	В-2
1. Вычислите: а) $\frac{4}{5} \cdot \frac{10}{11}$; б) $\frac{3}{7} : \frac{18}{19}$; в) $\left(\frac{3}{4}\right)^2 \cdot (36)$ 2. Вычислить: $3 : 3\frac{3}{4} + 2\frac{2}{5} \cdot 2\frac{1}{2} - 3\frac{5}{6}$ (2б) 3. Одна бригада может выполнить задание за 40 дней, а другая – за 60 дней. За сколько дней они выполнят задание при совместной работе? (2б) 4. Первая труба может наполнить бассейн за 25 мин, а вторая за 15 мин. Наполнится ли бассейн за 10 мин, если открыть обе эти трубы? (3б) 5. Укажите наименьшую дробь со знаменателем 8, большую $\frac{1}{3}$, но меньшую $\frac{2}{3}$ (2 б)	1. Вычислите: а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{9}$; б) $\frac{7}{9} : \frac{21}{25}$; в) $\left(\frac{3}{4}\right)^3 \cdot (36)$ 2. Вычислить: $2 : 2\frac{2}{3} + 1\frac{4}{5} \cdot 3\frac{1}{3} - 2\frac{5}{6}$ (2б) 3. Первая труба может наполнить бассейн за 24 мин, а вторая за 40 мин. За сколько минут наполнят бассейн обе эти трубы? (2б) 4. Одна бригада может выполнить задание за 40 дней, а другая – за 50 дней. Хватит ли им 22 дней для выполнения того же задания при совместной работе? (3 б) 5. Укажите наименьшую дробь со знаменателем 7, большую $\frac{1}{3}$, но меньшую $\frac{2}{3}$ (2б)

Критерии оценивания: 11-12 б – «5»; 8-10 б – «4»; 7-5 б – «3»; 0-4 б – «2».

Дополнительный материал «Основные задачи на дроби»

В-1	В-2
1. Как найти $\frac{2}{7}$ от 21? (1 б) 2. Как найти число, $\frac{5}{9}$ которого равны 15? (1 б) 3. На приобретение костюма покупатель израсходовал $\frac{4}{5}$ своих денег. Сколько рублей было у покупателя, если костюм стоил 120 р? (2 б) 4. Петя готовил уроки 1 ч 40 мин. На математику он потратил $\frac{1}{5}$ этого времени, а оставшееся время потратил на географию. Сколько минут Петя готовил географию? (2б) 5. Два велосипедиста выехали одновременно из двух пунктов навстречу друг другу и встретились через 18 мин. За сколько минут второй велосипедист проедет расстояние между этими пунктами, если первый пешеход проходит это расстояние за 30 мин? (3 б)	1. Как найти $\frac{2}{7}$ от 21? (1 б) 2. Как найти число, $\frac{5}{9}$ которого равны 15? (1 б) 3. От дыни массой 2 кг 400 г Ване отрезали $\frac{1}{6}$ дыни. Сколько граммов дыни осталось? (2 б) 4. Вася загадал число. Известно, что число 12 составляет $\frac{4}{7}$ от загаданного Васей числа. Какое число загадал Вася? (2 б) 5. Два пешехода вышли одновременно из двух пунктов навстречу друг другу и встретились через 20 мин. За сколько минут второй пешеход пройдет расстояние между этими пунктами, если первый пешеход проходит это расстояние за 36 мин? (3 б)

Критерии оценивания: 8-9 б – «5»; 6-7 б – «4»; 4-5 б – «3»; 0-3 б – «2».

Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»

Цель работы:

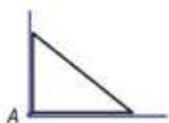
1. Познакомиться с алгоритмом построения прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге.
2. Научиться строить прямоугольник с заданными сторонами на нелинованной бумаге.

Оборудование: чертёжный угольник, линейка, карандаш.

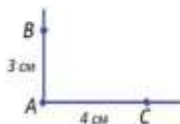
Ход работы

Познакомьтесь с алгоритмом построения прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге.

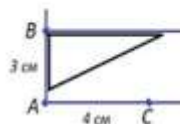
1) с помощью угольника чертим прямой угол с вершиной в точке A:



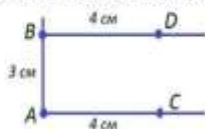
2) на одной стороне с помощью линейки откладываем отрезок AB длиной 3 см, а на другой стороне - отрезок AC длиной 4 см:



3) с помощью угольника строим прямую из точки B (параллельную AC):



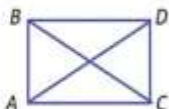
4) на построенной прямой с помощью линейки откладываем отрезок BD длиной 4 см ($AC = BD = 4$ см):



5) соединяем с помощью линейки точки D и C. Прямоугольник ABDC построен.



6) проведем диагонали в прямоугольнике AD и BC; измерим их:



Диагонали $AD = BC = 5$ см

7. Выполните построение прямоугольника ABCD с указанными длинами сторон и проведите в нем диагонали, измерьте длину диагонали AD и

BC, результаты измерений запишите в тетрадь.

8. Сравните длины диагоналей, сделайте вывод, запишите его в тетрадь.

Вычислите периметр и площадь получившегося прямоугольника

Контрольная работа «Десятичные дроби»

В-1	В-2
1. Вычислите: а) $4,23 + 1,7$; в) $3,25 \cdot 1,9$; б) $3,29 - 1,9$; г) $13,104 : 4,2$. (4б) 2. Найдите значение выражения: $(5,27 - 24,9 \cdot (0,48 - 0,38)) : 0,2$. (3б) 3. Из одного улья одновременно вылетели в противоположных направлениях две пчелы. Через 0,15ч между ними было расстояние 6,3км. Одна пчела летела со скоростью 21,6км/ч. Найдите скорость другой пчелы. (3б) 4. Вычислите, не умножая столбиком: $123,45 \cdot 6,789 - 678,9 \cdot 1,2345$. (2 б)	1. Вычислите: а) $5,37 + 2,3$; в) $6,2 \cdot 0,25$; б) $4,18 - 2,8$; г) $7,488 : 2,4$. (4б) 2. Найдите значение выражения: $(4,57 - 27,1 \cdot (1,56 - 1,46)) : 0,2$. (3б) 3. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположных направлениях две вороны. Через 0,15ч между ними было расстояние 7,8км. Одна ворона летела со скоростью 32,8 км/ч. Найдите скорость другой вороны. (3б) 4. Вычислите, не умножая столбиком: $12,34 \cdot 567,89 - 56,789 \cdot 123,4$. (2 б)

Критерии оценивания: 11-12 б – «5»; 8-10 б – «4»; 7-5 б – «3»; 0-4 б – «2».

Практическая работа «Развёртка куба»

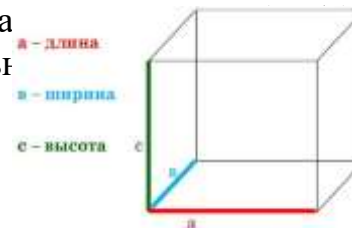
Цель работы:

1. Познакомиться с алгоритмом измерения длины, ширины и высоты куба и прямоугольного параллелепипеда.
2. Научиться вычислять площадь поверхности куба и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.

Оборудование: прямоугольные параллелепипеды, кубики, линейка.

Ход работы:

1. Измерьте длину, ширину и высоту прямоугольного па
2. Вычислите площадь полной поверхности прямоуголы
 $S=2(ab + bc + ac)$, все вычисления запишите в тетрадь.
3. Вычислите площадь полной поверхности куба.
 $S=6a^2$, все вычисления запишите в тетрадь



4. Что можно сказать о противоположных гранях прямоугольного параллелепипеда? Сделайте вывод, запишите его в тетрадь.
5. Что можно сказать о гранях куба? Сделайте вывод, запишите его в тетрадь.
6. Постройте развертку куба со стороной 2 см.

Итоговая контрольная работа

В-1	В-2
1.Вычислите: а) $5\frac{1}{2} - 1\frac{2}{3}$; б) $3,25 \cdot 50,6$. (2б) 2. Вычислите: $\frac{3}{8} : \frac{7}{12} + 3\frac{1}{7} \cdot \frac{3}{11}$ (2б) 3. Расстояние между двумя городами равно 360 км. Легковая машина проходит это расстояние за 4 ч, а грузовая – за 6 ч. Через сколько часов встретятся машины, если одновременно выедут из этих городов навстречу друг друг? (3б) 4.Вычислите наиболее простым способом: $1\frac{4}{5} \cdot 4\frac{5}{6} - 1\frac{4}{5} \cdot 3\frac{5}{6} + 3\frac{1}{5}$. (2б)	1.Вычислите: а) $5\frac{2}{15} + 1\frac{5}{12}$; б) $0,3 : 0,48$.(2б) 2. Вычислите: $(30 : 27 - \frac{1}{3}) \cdot 2\frac{1}{7}$ (2б) 3. В магазин привезли 2,2 т огурцов и помидоров. Когда продали 490 кг огурцов и 350 кг помидоров, то тех и других овощей осталось поровну. Сколько килограммов помидоров привезли в магазин? (3 б) 4.Вычислите наиболее простым способом: $2,25 \cdot 3,5 + 2,25 \cdot 6,5 - 17,5$. (2б)

Критерии оценивания: 8-9 б – «5»; 6-7 б – «4»; 4-5 б – «3»; 0-3 б – «2».