

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного  
вида Детский сад №1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район  
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МАДОУ Детский сад  
№1 «Айгуль» г. Бирска  
*Хабибрахманова Р.Х.*

Приказ от 30.08 2022 г. № 134-К

## План

### индивидуального наставничества

Наставник: Ахмадиева Эльза Юрьевна

Стажер: Тойметова Наталья Вячеславовна

Срок реализации – 1 год

Бирск – 2022 г

## **Содержание:**

### **I раздел - целевой**

1.1. Введение

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цель и задачи Программы

1.4. Принципы реализации и основные направления программы

1.5. Планируемые результаты

### **II раздел - содержательный**

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

2.2. Содержание программы

2.3 Перспективно тематический план воспитателя-наставника по педагогическому просвещению молодого педагога

### **III-раздел – Организационный**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Приложение «Положение о наставничестве»

Список литературы

## **Введение**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Строятся новые детские сады, с целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях. Но, тем не менее, остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности.

Несмотря на нехватку кадров, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и ДОО требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

### **Пояснительная записка**

В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты. У молодого педагога могут появляться сомнения в собственной профессиональной и в личностной несостоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А также педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей [ФГОС п. 3.2.5].

А также в соответствии с ФГОС ДО [от 17.10.2013 № 1155] на уровне дошкольной образовательной организации должна быть создана система методической работы, предусматривающая определение наставников для молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Наставник – более опытный работник ДООУ, принимаемый на себя функции по обучению новых или менее опытных работников.

Стажер – новый работник ДООУ, прикрепляемый к наставнику.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Целями наставничества являются:

- адаптация стажеров в ДООУ на основе единой системы передачи опыта и воспитания
- повышение квалификации педагогов
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения стажерами необходимых результатов
- снижение текучести кадров и мотивирования новых работников к достижению целей ДООУ

Основными задачами наставничества являются:

- оказание помощи стажеру в освоении необходимых компетенций за счет ознакомления с современными методами и приемами работы, передачи наставником личного опыта
- обучение стажера в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству, соблюдению требований нормативных документов, в том числе по охране труда
- содействие достижению стажером высокого качества труда
- вхождение стажера в трудовой коллектив, освоение им корпоративной культуры
- воспитание у стажера чувства личной ответственности за результаты своей деятельности

## **Принципы реализации Программы**

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

## **Основные направления Программы**

Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.

Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно- образовательного процесса.

Разработка и обсуждение планирования.

Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.

Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

### **Планируемые результаты**

Адаптации начинающих педагогов в учреждении.

Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.

Качественное изменение отношений в коллективе.

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий

Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ: Федеральным законом «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ; уставом учреждения; локальными актами ДООУ.

## **II раздел - содержательный**

### **2.1.Формы и методы работы с молодыми специалистами**

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

уровень базового образования, теоретическая подготовленность;

индивидуальные особенности педагога;

уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)

наличие практического опыта работы с детьми.

Формы и методы работы

диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;

беседы;

индивидуальная работа с опытными педагогами;

анализ собственной деятельности;

индивидуальные и групповые консультации;

педсоветы и семинары;

открытые занятия, взаимные посещения занятий;

тренинги по совершенствованию профессиональных умений;

самообразование, изучение методической литературы;

анкетирование и опросы.

Условия эффективности работы

взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;

системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;

сочетание теоретических и практических форм;

оценка результатов работы (диагностика развития детей);

своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

## 2.2. Содержание программы

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Включает в себя планирование, организацию и контроль введения нового работника в должность. Заключается в практической передаче профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному.

Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно - оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## 2.3. Перспективно тематический план воспитателя-наставника по педагогическому просвещению молодого педагога

| Месяц    | Содержание работы                                                | Формы и методы работы                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Знакомство с нормативно-правовой базой учреждения.               | Изучение документов: Закона об образовании;<br>- Конвенция о правах ребенка;<br>- Устав ДОУ; Типовое положение о ДОУ. |
|          | Организация утреннего приёма детей (взаимодействие с родителями) | Просмотр молодым специалистом режимных моментов. Методические рекомендации.                                           |
|          | Помощь в планировании образовательного процесса в детском саду.  | Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного), подбор педагогической литературы                      |



|          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Формы работы по физическому развитию детей и укреплению здоровья                                                                         | Методические рекомендации по организации физкультурных - оздоровительных мероприятий (прогулка, зарядка, гимнастика, закаливающие мероприятия), подбор литературы.                                                                             |
|          | Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе                                                                      | Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Методические рекомендации.                                                                                                                               |
| Сентябрь | Организация и проведение приёма пищи в группе                                                                                            | Консультации. Подбор литературы.                                                                                                                                                                                                               |
|          | Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания).                                                                   | Просмотр молодым специалистом режимных моментов, методические рекомендации.                                                                                                                                                                    |
|          | Роль сюжетно – ролевой игры в развитии дошкольников. Организация и методика проведения сюжетно-ролевых, режиссёрских, дидактических игр. | Консультация, просмотр проведения сюжетной игры наставником, методические рекомендации.                                                                                                                                                        |
|          | Изучение нормативных документов, ФГОС                                                                                                    | Изучение норм и регламентов, освоение практических навыков внедрения стандартов качества. Консультация «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования» |
|          | Оформление и ведение документации в группе.                                                                                              | Проверить ведение документации молодым специалистом, обсудить, дать советы.                                                                                                                                                                    |
| Октябрь  | Составление конспектов ОО Д                                                                                                              | Методические рекомендации по составлению плана конспектов (цель, задачи, технологии, оборудование, предварительная работа, ход).                                                                                                               |
|          | Формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания                                                                                     | Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года, просмотр и участие молодого специалиста в подготовке.                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Мониторинг детского развития.                                                                                                                                                        | Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала.                                                              |
|         | Открытый просмотр и анализ организованной образовательной деятельности в младших группах. Соблюдение методики проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. | Анализ работы. Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности.                       |
| Ноябрь  | Методика подготовки и проведения продуктивной деятельности дошкольника.                                                                                                              | Методические рекомендации.                                                                                                                       |
|         | Инструкции, используемые в работе воспитателя.                                                                                                                                       | Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.                                                 |
|         | Речевое развитие детей                                                                                                                                                               | Методические рекомендации по созданию картотеки речевых игр. Советы по использованию различных видов работы по речевому развитию (беседы, игры). |
| Декабрь | Открытый просмотр приёма пищи в подготовительной группе, организованного молодым специалистом.                                                                                       | Анализ работы.                                                                                                                                   |
|         | Методика проведения праздников в детском саду.                                                                                                                                       | Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждение.                                                                     |
|         | Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в процессе образовательной деятельности                            | Методические рекомендации, совместное обсуждение.                                                                                                |
|         | Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. Показ молодым специалистом закаливающих процедур.                                                                                   | Обсуждение темы, составление плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом закаливающих процедур.                                 |
|         | Повышение профессионального мастерства                                                                                                                                               | Участие в работе педсовета, советы по подготовке материалов к педсовету.                                                                         |

|         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях, организуемых в ДОУ                                                                | Методические рекомендации и советы по участию в проводимых конкурсах и других мероприятиях.                                             |
|         | Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО (учителем – логопедом, педагогом - психологом) в процессе образовательной деятельности | Методические рекомендации                                                                                                               |
|         | Организация и методика проведения новогоднего праздника в детском саду.                                                                 | Консультация и помощь при оформлении костюмов, пособий. Участие в подготовке к новомуднему празднику, просмотр мероприятия, обсуждение. |
|         | Использование схем, мнемотаблиц, моделей в работе с детьми.                                                                             | Консультация, изготовление материала (схем, моделей и т.д.) молодым специалистом.                                                       |
|         | Оздоровление детей в процессе режимных моментов (утренняя, корректирующая, пальчиковая, дыхательная гимнастика)                         | Методические рекомендации                                                                                                               |
| Февраль | Использование различных технологий в образовательной деятельности детей.                                                                | Консультация, советы по целесообразности их использования.                                                                              |
|         | Открытый просмотр проведения молодым специалистом корректирующей гимнастики с детьми 2-й младшей группы                                 | Анализ работы                                                                                                                           |
|         | Проектная деятельность дошкольников.                                                                                                    | Совместное планирование проекта, помощь в его осуществлении.                                                                            |
|         | Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания)                                                                   | Методические рекомендации                                                                                                               |
| Март    | Информирование родителей о жизни детей в детском саду.                                                                                  | Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления.                                       |
|         | Привлечение родителей к мероприятиям в детском саду.                                                                                    | Организовать праздник ко Дню Защитника Отечества, совместно                                                                             |

|  |                                                                                    |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                    | обсудить план, помощь в проведении.                                                                              |
|  | Виды прогулок. Организация прогулки.                                               | Методические рекомендации, совместное обсуждение.                                                                |
|  | Открытый просмотр проведения молодым специалистом прогулки с детьми старшей группы | Анализ работы.                                                                                                   |
|  | .<br>Индивидуальное сопровождение ребенка.                                         | Совместное обсуждение особенностей характера, поведения и развития каждого ребенка и методов их корректирования. |
|  | Подведение итогов, анализ работы.                                                  | Анализ проделанной работы, пожелания на будущее                                                                  |

|        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | <p>Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения.</p> <p>Формы взаимодействия с семьей: консультации, досуги, дни открытых дверей</p> | <p>Анализ работы. Обсуждение конкретных примеров, советы наставника.</p> <p>Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями.</p> |
| Май    | Подготовка к летней - оздоровительной компании                                                                                                    | Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка.                                                                                                  |

### **III-раздел – Организационный**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Технические средства обучения:

- ноутбук - 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.;

Методическое обеспечение:

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- копилка педагогического опыта коллектива;
- дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы.

Информационное обеспечение

- ведется работа по обновлению банка нормативно-правовой документации ДОУ.

Приложение «Положение о наставничестве»

## Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
3. «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании» Л.П. Пяткова, О. А. Стальбовская, С. В. Ушакова, 2013
4. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А. Максаков, 2006 г.
5. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова, А.И. Максаков, 1986
6. «Ступени общения от года до семи лет» Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, 1992
7. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Т.А. Тарасова, 2005 г.
8. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004 г
9. «Организация деятельности детей на прогулке» Т. Г. Кобзева, 2013г.
- 10.«Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова, 2006 г.
- 11.«Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008 г.
12. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина, 2009 г.
- 13.«Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др., 2006 г.
14. «Освоение образовательной области «Труд» Е.А. Баландина, И. Г. Истомина, Е. В. Загорская. 2014
15. «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Михайленко, Н. Короткова, 2009