

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР – детский сад № 14
Протокол № 1 от « 31 » 10 202 1 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МАДОУ ЦРР – детский сад № 14
А.А. Кудратова
Приказ № 113 от « 31 » 10 202 1 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Центр развития ребенка - детский сад № 14 «Шатлык»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан**

Регистрационный номер № 48
от « 31 » 10 20 21 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - ДООУ) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 14 «Шатлык» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника)

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности, игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее – ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание занятий;
- календарное планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в

соответствии с установленной формой (*Приложение №1*), является частью образовательной программы ДОО, рабочей программы группы;

- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего ДОО.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

4.3. Расписание занятий:

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения занятий, вид образовательной деятельности.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса (Приложение 2):

4.4.1. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, комплексно-тематическим планированием, циклограммы воспитательно- образовательного процесса на неделю и направлений и форм работы для календарного планирования.

4.4.2. Календарное планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- тему
- программные задачи;
- планирование занятий;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

4.4.3. В календарном планировании на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (с учетом индивидуального плана по результатам оценки индивидуального развития воспитанников).

4.4.4. В календарном планировании на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.5. Календарное планирование – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю (Приложение 3)

4.4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную

работу по подготовке к занятиям, утреннюю гимнастику, дидактические и малоподвижные игры.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарное планирование рекомендуется оформлять в электронном виде, допускается оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

4.5 Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования (Приложение № 4)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей всех возрастных групп.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

5. Требования к оформлению планирования

5.1. Планирование деятельности является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.2 Оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание занятий;

- список детей группы (с указанием даты рождения);
- календарное планирование;
- примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования;
- лист проверки плана

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематическое и календарное планирование являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;

- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Группа	Содержание работы	Итоговые мероприятия
ТЕМА «»				

Примерное календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности с _____ по _____

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведения итогового мероприятия:

Утренняя гимнастика №

	Дата, день недели		Организация развивающей среды для самостоятельных игр воспитанников
	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Утро. Работа в группе.	— речевое развитие (связанная речь, словарная работа, грамматика, словарь) ЗКР — развитие мелкой моторики — развитие математических представлений — чтение художественной литературы — музыкальное развитие (д/и) — сенсорное развитие		
Прогулка	— наблюдения в природе, — целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО — самостоятельная детская деятельность — труд в природе — совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)		

	— индивидуальная работа по ФИЗО — подвижная игра — игра малой подвижности, хороводная игра		
	Работа перед сном: КГН: Дежурные по столовой: сервировка стола Цели:		
Вторая половина дня	Постепенный подъем, воздушные ванны, мытье рук и лица. Гимнастика после дневного сна. Ходьба босиком по массажной дорожке. — изобразительная деятельность (аппликация) — ознакомление с художественной литературой — игровая деятельность (с/р игра, режиссерская/строительная игра) — конструирование из разного материала — театрализованная деятельность		
Прогулка II	Закрепление материала, пройденного на первой прогулке		

Занятия Понедельник	1.	Название: Тема: Цель:
	2.	Название: Тема: Цель:
	3.	Название: Тема: Цель:
Взаимодей- ствие с семьей, с социумом		

Примерная циклограмма воспитательно-образовательного процесса на неделю

Возраст	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Всего занятий в неделю	Максимум по СанПиН
I группа раннего возраста (1-2 года)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	Речевое развитие	1	Физическая культура	3	Рисование	1	Безопасное поведение	-		10
								Патриотизм	-			
	Окружающий мир/ Природа (чередуются между собой)	1					Лепка	1	Социальные отношения	-		
							Музыка	2		Трудовое воспитание		
II группа раннего возраста (2-3 года)	Сенсорные эталоны/ Математические представления (чередуются между собой)	1	Речевое развитие	1	Физическая культура	3	Рисование	1	Безопасное поведение	-	10	10
							Лепка	1	Патриотизм	-		
	Окружающий мир/ Природа (чередуются между собой)	1	Приобщение к х/л	р/м	ЗОЖ	р/м	Музыка	2	Социальные отношения	-		
					Подвижные игры	р/м	Приобщение к искусству	р/м	Трудовое воспитание	-		
							Конструкт. деятельность	р/м				
							Театрализованная деятельность	1р. 2пол.дня				
Младшая группа (3-4 года)	Сенсорные эталоны/ Математические Представления (чередуются между собой)	1	Речевое развитие/ Обучение грамоте (1 занятие в мес)	1	Физическая культура	3	Рисование/ народное-прикладное искусство (1 занятие в месяц)	1	Безопасное поведение	р/м	10	10
		1						р/м	ЗОЖ	р/м		

	Окружающий мир/ Природа (чередуются между собой)		Приобщение к х/л				Аппликация			1р.в неделю 2пол.дня					
							Музыка	2							
							Подвижные игры	р/м		Приобщение к искусству			р/м	Социальные отношения	1р. 2пол.дня
										Конструкт. деятельность			р/м	Трудовое воспитание	1р. 2пол.дня
										Театрализов. деятельность			1р. 2пол.дня		
Средняя группа (4-5 лет)	Сенсорные эталоны/ Математические представления(чередуются между собой)	1	Речевое развитие/ Обучение грамоте (1 раз в месяц)	1	Физическая культура	3	Рисование/ Народное-прикладное искусство (1 раз в мес)	1	Безопасное поведение	р/м					
	Окружающий мир/ Природа(чередуются между собой)	1	Приобщение к х/л	р/м	ЗОЖ	р/м	Лепка/ Аппликация	1	Патриотизм	1р. 2пол.дня					
					Подвижные игры	р/м	Музыка	2	Социальные отношения	1р. 2пол.дня					
							Приобщение к искусству	р/м	Трудовое воспитание	1р. 2пол.дня					
							Конструкт. деятельность	р/м							
							Театрализов. деятельность	1р. 2пол.дня							
	Старшая группа (5-6 лет)	Сенсорные эталоны	1	Речевое развитие	1	Физическая культура	3	Рисование	1	Безопасное поведение			р/м	13	15
		Математические представления	1												
		Окружающий мир/ Природа чередуются между собой)	1	Обучение грамоте	1	ЗОЖ	р/м	Народное декоративное творчество/ Прикладное творчество (чередуются между собой)	1	Патриотизм			1р. 2пол.дня		
			Приобщение к х/л	р/м	Подвижные игры	р/м	Лепка/ Аппликация	1	Социальные отношения	1р. 2пол.дня					
							Музыка	2	Трудовое воспитание	1р. 2пол.дня					

							Приобщение к искусству	р/м				
							Конструкт. деятельность	р/м				
							Театрализов. деятельность	1р. 2пол.дня				
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Сенсорные эталоны	1	Речевое развитие	1	Физическая культура	3	Рисование	1	Безопасное поведение	р/м	14	15
	Математические представления	2	Обучение грамоте	1	ЗОЖ	р/м	Народное декоративное творчество/ Прикладное творчество (чередуются между собой)	1	Патриотизм	1р. 2полдня		
	Окружающий мир/ Природа чередуются между собой)	1	Приобщение к х/л	р/м	Подвижные игры	р/м	Лепка/ Аппликация	1	Социальные отношения	1р. 2полдня		
							Музыка	2	Трудовое воспитание	1р. 2пол.дня		
							Приобщение к искусству	р/м				
							Конструкт. деятельность	р/м				
							Театрализов. деятельность	1р. 2пол.дня				

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

Социально-коммуникативное развитие		
Группа раннего возраста	Положительная адаптация; игровой опыт; доброжелательные взаимоотношения; элементарные представления о людях, о себе, членах семьи.	Режимные моменты.
Младшая группа	1. Социальные отношения: Образ Я; эмоции; действия и поступки; эмоциональный фон; правила культуры поведения.	1 раз в неделю (пятница)
	2. Формирование основ гражданственности и патриотизма: представления о малой родине.	1 раз в неделю (вторник)
	3. Сфера трудового воспитания: представления о хозяйственно-бытовом труде; самообслуживание.	1 раз в неделю (среда)
	4. Основы безопасного поведения: знакомство детей с безопасностью в ДОУ и на улице.	1 раз в неделю (понедельник)
Средняя группа	1. Социальные отношения: положительная самооценка, эмоциональная отзывчивость, совместные игры.	1 раз в неделю (пятница)
	2. Формирование основ гражданственности и патриотизма: символы страны, памятные даты, достопримечательности	1 раз в неделю (вторник)
	3. Сфера трудового воспитания: отдельные профессии взрослых, самообслуживание.	1 раз в неделю (среда)
	4. Основы безопасного поведения: простейшие способы безопасного поведения.	1 раз в неделю (понедельник)
Старшая группа	1. Социальные отношения: формы поведения, эмоциональные состояния, правила поведения в общественных местах.	1 раз в неделю (пятница)
	2. Формирование основ гражданственности и патриотизма: национальности в стране, государственные праздники.	1 раз в неделю (вторник)
	3. Сфера трудового воспитания: профессии взрослых, самообслуживание, элементарные экономические знания.	1 раз в неделю (среда)
	4. Основы безопасного поведения: осмотнительное отношение, источники опасности, основные правила в Интернете.	1 раз в неделю (понедельник)
Подготовительная группа	1. Социальные отношения: положительная самооценка, способы взаимодействия, культура поведения.	1 раз в неделю (пятница)
	2. Формирование основ гражданственности и патриотизма: национальности, культура и обычаи, государственные праздники, практики волонтерства, свой город	1 раз в неделю (вторник)
	3. Сфера трудового воспитания: отдельные профессии взрослых, самообслуживание.	1 раз в неделю (среда)
	4. Основы безопасного поведения: простейшие способы безопасного поведения, основные правила в Интернете.	1 раз в неделю (понедельник)
Познавательное развитие		
Группа раннего возраста	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: знакомство с новыми предметами.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.
	2. Математические представления: формы предметов.	
	1. Окружающий мир: начальные представления о родителях, населенный пункт, труд взрослых, работников доу, овощи, фрукты. 2. Природа: узнавание диких и домашних животных и т.д.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.
Младшая группа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: обогащать сенсорный опыт, решение поисковых задач, цвета, геометрические фигуры.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.

	2. Математические представления: простейшие пространственно-количественные связи.	
	1. Окружающий мир: начальные представления о родителях, населенный пункт, труд взрослых, работников доу, овощи, фрукты. 2. Природа: представления о диких, домашних животных, деревьях, кустарниках, растениях, овощах и фруктах.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.
Средняя группа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: цвета и оттенки, сходства и различия. 2. Математические представления: счет в пределах 5, пространственно-временные отношения.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.
	1. Окружающий мир: свойства материалов, простые закономерности 2. Природа: многообразие природы родного края, потребности животных и растений.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.
Старшая группа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: весь спектр цветов и оттенков, способы воссоздания фигур из частей, сравнение 3-5 признаков	ООД 1 раз в неделю
	2. Математические представления: количественный и порядковый счет в пределах 10, сериационные ряды.	ООД 1 раз в неделю
	1. Окружающий мир: расширение первичных представлений о Родине, национальности. 2. Природа: многообразие объектов животного и растительного мира.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.
Подготовительная к школе группа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: сравнение 4-6 предметов, умение смешивать цвета.	ООД 1 раз в неделю
	2. Математические представления: способы решения задач, состав числа, плоские и объемные геометрические фигуры.	ООД 2 раз в неделю
	1. Окружающий мир: обогащение представлений о родине, о стране, факты истории. 2. Природа: многообразие растительного и животного мира по регионам страны, природных зонах, наблюдение за явлениями природы, правила поведения на природе.	ООД 1 раз в неделю череду друг с другом.
Речевое развитие		
Группа раннего возраста.	1. Развитие речи: - формирование словаря: понимание речи и активизация словаря; - звуковая культура речи: умение говорить внятно; - грамматический строй речи: окончание существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, предложения из 3-4 слов; - связная речь: рассказ из 2 предложений по картинке, умение инициировать разговор.	ООД 1 раз в неделю
Младшая группа	1. Развитие речи: - обогащение словаря; - звуковая культура речи: продолжать развивать умение говорить внятно; - грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе падеже; - связная речь: отвечать на вопросы, рассказ из 3-4 предложений. 2. Подготовка к обучению грамоте: знакомство со словом и звуком.	ООД 1 раз в неделю
	2. Интерес к художественной литературе	ООД 1 раз в месяц
Средняя группа	1. Развитие речи: - обогащение словаря; - звуковая культура речи: произношение гласных и согласных звуков; - грамматический строй речи: согласование слов в предложении; - связная речь: диалогическая речь детей.	Ежедневно в режимные моменты

	2.Подготовка к обучению грамоте: продолжать знакомство со словом и звуком.	ООД 1 раз в месяц
	2. Интерес к художественной литературе	Ежедневно в режимные моменты
Старшая группа	1. Развитие речи: -обогащение словаря; - звуковая культура речи: произношение смешиваемых звуков; - грамматический строй речи: разные способы образования слов; - связная речь: диалогическая и монологическая речь детей. 2.Подготовка к обучению грамоте: анализ слова.	ООД 1 раз в неделю
	2. Интерес к художественной литературе	ООД 1 раз в неделю
		ежедневно
Подготовительная к школе группа	1. Развитие речи: -обогащение словаря; - звуковая культура речи: различать звуки на слух; - грамматический строй речи: образование однокоренных слов; - связная речь: диалогическая и монологическая речь детей. 2.Подготовка к обучению грамоте: анализ предложений.	ООД 1 раз в неделю
	2. Интерес к художественной литературе	ООД 1 раз в неделю
		Ежедневно в режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие		
Группа раннего возраста	Приобщение к искусству: развивать художественное восприятие.	Ежедневно в режимные моменты
	Изобразительная деятельность: Рисование: карандаш, кисть, фломастер, линии, штрихи. Лепка: знакомство с глиной и пластилином.	ООД 1 раз в неделю ООД 1 раз в неделю
	Конструктивная деятельность: настольные и напольные игровые материалы.	Ежедневно в режимные моменты
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения.	ООД 2 раза в неделю
	Театральная деятельность: интерес к игре.	1 раз в неделю (четверг)
Младшая группа	Приобщение к искусству: развивать художественное восприятие, понимание красоты произведений искусства.	Ежедневно в режимные моменты
	Изобразительная деятельность: Рисование: умение изображать простые предметы Народное декоративно – прикладное творчество: дымковские игрушки Лепка: новые способы лепки. Аппликация: интерес к аппликации	ООД 1 раз в неделю ООД 1 раз в месяц ООД 1 раз в неделю чередую друг с другом
	Конструктивная деятельность: настольные и напольные игровые материалы.	Ежедневно в режимные моменты
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах	ООД 2 раза в неделю
	Театральная деятельность: знакомство с видами театра.	1 раз в неделю (четверг)
Средняя группа	Приобщение к искусству: развивать художественное восприятие, понимание красоты произведений искусства.	Ежедневно в режимные моменты
	Изобразительная деятельность: Рисование: изображать отдельные предметы сюжетные композиции	ООД 1 раз в неделю

	Народное декоративно – прикладное творчество: дымка, филимон Лепка: знакомство с глиной и пластилином. Аппликация: интерес к аппликации, круглые формы из квадрата, разрезание по прямой коротких и длинных полос	ООД 1 раз в месяц ООД 1 раз в неделю чередую друг с другом
	Конструктивная деятельность: настольные и напольные игровые материалы, конструирование из бумаги	Ежедневно в режимные моменты
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества.	ООД 2 раза в неделю
	Театральная деятельность: игровые этюды.	1 раз в неделю (четверг)
Старшая группа	Приобщение к искусству: развивать художественное восприятие, понимание красоты произведений искусства.	Ежедневно в режимные моменты
	Изобразительная деятельность: Рисование: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование Прикладное творчество: умение работать с бумагой Лепка: лепка с натуры, декоративная лепка, Аппликация: приемы обрывания.	ООД 1 раз в неделю ООД 1 раз в неделю ООД 1 раз в неделю ООД 1 раз в неделю чередую друг с другом
	Конструктивная деятельность: поделки и постройки	Ежедневно в режимные моменты
	Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчества.	ООД 2 раза в неделю
	Театральная деятельность: результат творческой деятельности	1 раз в неделю (четверг)
Группа раннего возраста	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) – в помещении	ООД 2 раза в неделю
	Двигательная активность на улице	1 раз в неделю
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в режимные моменты
Младшая группа	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) – в помещении	ООД 2 раза в неделю
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - на улице	ООД 1 раз в неделю
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в режимные моменты
	Активный отдых: - спортивный досуг - день здоровья	1 раз в месяц 2 пол. дня 20-25 мин. 1р. в квартал
Средняя группа	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) – в помещении	ООД 2 раза в неделю
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - на улице	ООД 1 раз в неделю
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в режимные моменты
	Активный отдых: - спортивный досуг - день здоровья - спортивные праздники	1 раз в месяц 2 пол. дня 20-25 мин. 1р. в квартал в качестве зрителей

Старшая группа	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) – в помещении	ООД 2 раза в неделю
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - на улице	ООД 1 раз в неделю
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в режимные моменты
	Активный отдых: - спортивный досуг - день здоровья - спортивные праздники	1 раз в месяц 2 пол. дня 30-40 мин. 1р. в квартал 2 раза в год 1-1,5 часа
Подготовительная к школе группа	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) – в помещении	ООД 2 раза в неделю
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - на улице	ООД 1 раз в неделю
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в режимные моменты
	Активный отдых: - спортивный досуг - день здоровья - спортивные праздники	1 раз в месяц 2 пол. дня 40 -45 мин. 1р. в квартал 2 раза в год 1-1,5 часа