

**Анализ результатов
диагностики читательской грамотности, проведённой 12.12.2022.года
в 5 классе МОБУ СОШ с.Камышлытамак по тексту «Дело чести»**

Диагностическую работу выполнили 5 обучающихся.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения .

Время выполнения работы: 40 минут

Назначение диагностической работы

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В варианте используются задания различного типа:· задания с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО);· задания с кратким ответом (КО);· задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ..

Характеристики заданий и система оценивания

№ задан	Характеристика задания	Макс балл	Обуч- ся	Набран ный балл	% выполнения
1	Содержательная область оценки: чтение для лич- ных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1	Б.А.	1	80%
			Г.Л.	0	
			М.А.	1	
			Х.А.	1	
			Х.М.	1	
2	Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	Б.А.	1	100%
			Г.Л.	1	
			М.А.	1	
			Х.А.	1	
			Х.М.	1	
3	Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека	2	Б.А.	1	40%

	• Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		Г.Л.	1	
			М.А.	2	
			Х.А.	0	
			Х.М.	0	
4	• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	Б.А.	1	80%
			Г.Л.	0	
			М.А.	1	
			Х.А.	1	
			Х.М.	1	
5	• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	Б.А.	0	50%
			Г.Л.	1	
			М.А.	2	
			Х.А.	1	
			Х.М.	1	
6	• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев	1	Б.А.	1	100%
			Г.Л.	1	
			М.А.	1	
			Х.А.	1	
			Х.М.	1	
7	• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов) • Объект оценки: понимать чувства, мотивы, характеры героев	1	Б.А.	0	20%
			Г.Л.	0	
			М.А.	1	
			Х.А.	0	
			Х.М.	1	
8	• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста) • Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	Б.А.	0	30%
			Г.Л.	1	
			М.А.	1	
			Х.А.	0	
			Х.М.	1	

9	Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста) • Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	Б.А.	1	30%
			Г.Л.	1	
			М.А.	0	
			Х.А.	1	
			Х.М.	0	
10	Содержательная область оценки: чтение для личных целей, внутренний мир человека • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: различать факт и мнение	2	Б.А.	1	40%
			Г.Л.	2	
			М.А.	1	
			Х.А.	0	
			Х.М.	0	

Общая таблица выполнения заданий

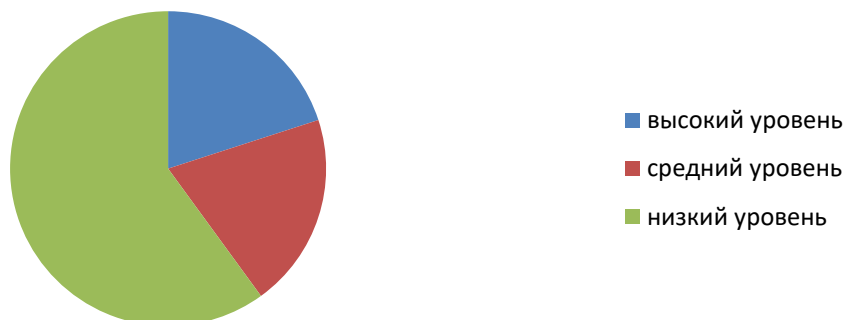
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
5	Б.А.	7	15	46,66	Низкий
	Г.Л.	8	15	53,33	Средний
	М.А.	11	15	73,33	Высокий
	Х.А.	6	15	40	Низкий
	Х.М.	7	15	46,66	Низкий

Высокий уровень – 20% обучающихся

Средний уровень – 20% обучающихся

Низкий уровень – 60% обучающихся

Уровень читательской грамотности в 5 классе на 12.12.22 г.



Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие), делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов прогнозировать события (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину), понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль, идею текста), понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественно-научных текстов.

В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Учитель: Хуснутдинова Г.Т.