

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Утверждено»
Директор школы
_____/Б.Р.Баев/
« ____ » _____ 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для 3 класса)

Разработчик программы:
учитель Кудаярова Г.М.

Уфа-2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение — неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют его полноценному общению с окружающими и ограничивают это общение. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимики, указательных жестов и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев,

О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Формирование жизненных компетенций:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи: образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ценностные ориентиры

Предмет «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлен на то, чтобы помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализации в современный мир через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **105 часов** в год, **3 часа** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Преподавание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» ведётся по - примерной адаптированной основной общеобразовательной программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2);

- программе «Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- стимуляция коммуникативной функции речи обучающихся;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей;
- побуждение к слушанию; восприятию книг, иллюстраций, картинок; поддержание интереса к чтению;
- ознакомление с жестовыми, изобразительными средствами выразительности, с простыми по содержанию рассказами, сказками, стихотворениями;
- побуждение к слушанию; восприятию книг, иллюстраций, картинок; поддержание интереса к чтению;
- формирование коммуникативных компетенций.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребёнок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребёнок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1-го по 13-й год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, личностно-ориентированные, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- понимание слов, обозначающих предметы, действие и признак предмета, в соответствии с индивидуальными особенностями развития;
- называние собственного имени, имен обучающихся класса, глобальное чтение своего имени, большая буква в именах;
- называние слов, обозначающих предметы, действие, в соответствии с индивидуальными особенностями развития;
- называние и употребление в речи простых предложений;
- узнавание (различение) образов букв;
- соотнесение звука с буквой;
- чтение слогов, слов с изучаемыми буквами;
- написание (обводка, печатание) изученных букв, слогов, слов.

Логические связи предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с остальными предметами учебного плана:

- речь и альтернативная коммуникация и музыка,
- речь и альтернативная коммуникация и письмо и графика,
- речь и альтернативная коммуникация и окружающий природный мир.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика»

Согласно базисного учебного плана, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) всего на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе – **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 5.

Экскурсии – 1.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Возможными личностными результатами изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих умений:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- адаптация в различных условиях окружающей среды;
- оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- принятие помощи в учебной ситуации;
- проявление своих чувств и эмоций;
- сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- участие в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Возможные предметные результаты освоения:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

* Узнавание и различение образов графем (букв).

* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

* Начальные навыки чтения и письма.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 3 классе

Минимальный уровень:

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;

- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;

- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом;

- умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);

- умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей;

- умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Достаточный уровень:

- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом); - умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом);

- умение пользоваться системой мануальных знаков;

- умение пользоваться системой графических символов;

- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние;
- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета; - умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); - называние букв А, О, У, М, И, С, Н, Х. Соотнесение звука с буквой;
- глобальное чтение своего имени, членов семьи, названий посуды, транспорта, инструментов и т. д., узнавание и «написание» изученных букв, чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами.

Система оценки освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Речь и альтернативная коммуникация», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в портфолио обучающегося и определяются как вид индивидуального контроля.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Состав базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- * умение выполнять инструкции педагога;
- * использование по назначению учебных материалов;
- * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- * в течение определенного периода времени,
- * от начала до конца,
- * с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание.

Слова – приветствия. Слова – прощания.

Я и мое отражение. Моё имя. Глобальное чтение, пиктограммы «Части тела» (нос, рот, лоб).

Дружат мальчики, дружат девочки (работа с пиктограммами).

Мое лицо. Эмоции (радость-грусть). Работа с пиктограммами «Лицо и тело».

Осень, в гости к нам пришла. Деревья и листья. Береза. Ель. Листопад.

Дары осени. Фрукты и овощи. Апельсин. Лимон.

Игрушки.

Домашние животные Кошка.

Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.

Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.

Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.

Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

Составление предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».

Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».

Явления природы. Снег. Снежинки.

Зимующие птицы Ворона, воробей. Написание пройденных букв и слогов.

Праздник «Новый год».

Одежда (кофта, штаны, футболка, платье). Подбираем одежду для мальчика и девочки.

Обувь (сапоги, туфли, тапочки).

Весна. Признаки весны.

Явления природы. Капель.

Мой город. Моя улица. Мой дом.

Моя семья.

Чтение и письмо:

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов (из 3-4 букв). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) А, У, М, О, Х, С, Н. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове) [а], [у], [м], [о], [х], [с], [н]. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 3 А КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть							
Общее количество часов: 23							
Работа по развитию речи: на каждом уроке							
1	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Устанавливать контакт с собеседником. Знать слова приветствия, прощания. Изображать жестами.	Индивидуальный фронтальный		
2	Я и мое отражение. Моё имя. Глобальное чтение, пиктограммы «Части тела» (нос, рот, лоб).	1	Умение выполнять инструкции педагога	Знать и называть свое имя. Знать и показывать на пиктограммах части тела.	Индивидуальный фронтальный		
3	Дружат мальчики, дружат девочки (работа с пиктограммами).	1	Использование по назначению учебных материалов	Уметь соотносить фотографии с графическим изображением имени каждого ученика класса.	Индивидуальный фронтальный		
4	Мое лицо. Эмоции (радость-грусть). Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Знать части лица. Уметь изображать эмоции радость – грусть и находить их на пиктограммах.	Индивидуальный фронтальный		
5	Школьные принадлежности.	1	Формирование учебного поведения	Знать, называть и показывать школьные принадлежности	Индивидуальный фронтальный		
6	Осень, в гости к нам пришла. Деревья и листья. Береза. Ель. Звук и буквы Аа. Выделение звука А в начале слова.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь различать березу и ель на картинке. Уметь отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Знать и находить букву А, соотносить звук с буквой.	Индивидуальный фронтальный		
7	Осень, в гости к нам пришла. Деревья и листья. Береза. Ель. Звук и буквы Аа. Выделение звука А в начале слова.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Уметь отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Уметь обводить букву А по образцу. Уметь отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные	Индивидуальный фронтальный		

8	Контрольная работа по теме «Обводка трафарета. Штриховка».	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь обводить трафарет, штриховать полученную фигуру.. Уметь отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные	Индивидуальный фронтальный		
9	Работа над ошибками.	1	Формирование умения выполнять задание		Индивидуальный фронтальный		
10	Звук и буквы Уу. Выделение звука У в начале слова.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Знать и находить букву У, соотносить звук с буквой. Использовать речевые шаблоны для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками, а также взгляды, мимику, жесты	Индивидуальный фронтальный		
11	Письмо буквы У.	2	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Уметь обводить букву У по образцу. Уметь приветствовать и прощаться словом, жестом или предложением с использованием слов - помощников	Индивидуальный фронтальный		
12	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).	Индивидуальный фронтальный		
13	Дары осени. Фрукты и овощи.	1	Формирование учебного поведения	Знать и показывать на картинке овощи и фрукты.	Индивидуальный фронтальный		
14	Фрукты. Апельсин. Лимон.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Знать и показывать на картинке овощи и фрукты.	Индивидуальный фронтальный		
15	Игрушки.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Называть и показывать любимую игрушку, действия игры с ней	Индивидуальный фронтальный		
16	Звук и буквы Мм. Знакомство со стихотворением «Мячик»	1	формирование умения самостоятельно	Знать и находить букву М, соотносить звук с буквой.	Индивидуальный фронтальный		

	А.Л.Барто.		переходить от одного задания (операции, действия) к другому		фронтальный		
17	Слушание сказки «Маша и медведь». Выделение звука М в словах Маша, медведь. Письмо буквы М.	1	формирование умения выполнять задание	Уметь обводить букву М по образцу. Осуществлять выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки Уметь ориентироваться на тетрадном листе	Индивидуальный фронтальный		
18	Составление, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	1	Умение выполнять инструкции педагога	бумаги: раскладывание трафаретов персонажей сказки по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа)	Индивидуальный фронтальный		
19	Контрольная работа по теме «Буквы А, У».	1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	Знать и узнавать буквы А, У и обводить их по образцу. Уметь отвечать на вопросы учителя, используя различные средства. Уметь ориентироваться на тетрадном листе	Индивидуальный фронтальный		
20	Работа над ошибками.	1	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	бумаги: раскладывание трафаретов персонажей сказки по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа)	Индивидуальный фронтальный		
21	Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто.	1	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь использовать доступные средства коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования	Индивидуальный фронтальный		
22	Домашние животные Кошка. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.). Находить среди домашних животных кошку.	Индивидуальный фронтальный		

II четверть

Общее количество часов: 23

Работа по развитию речи: на каждом уроке								
1	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	Формирование учебного поведения	Уметь отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).	Индивидуальный фронтальный			
2	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога		Индивидуальный фронтальный			
3	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Уметь слушать, узнавать, показывать, изображать, развивать слуховое внимание, умение договаривать сопряжённо	Индивидуальный фронтальный			
4	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь отвечать на вопросы по сюжетным картинкам.	Индивидуальный фронтальный			
5	Составление предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь составлять предложения на заданную тему. Уметь отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).	Индивидуальный фронтальный			
6	Звук и буквы О, о. Выделение звука О в начале слова.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Знать и находить букву О, соотносить звук с буквой. Уметь соблюдать очередность в процессе разговора.	Индивидуальный фронтальный			
7	Письмо строчной и заглавной буквы О.	1	умение выполнять инструкции педагога	Уметь обводить букву О по образцу. Уметь отвечать на вопросы учителя, одноклассника, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.)	Индивидуальный фронтальный			
8	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки	1	Формирование учебного поведения	Уметь подбирать картинки и отвечать на вопросы учителя, одноклассника, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.)	Индивидуальный фронтальный			

	«Репка».						
9	Звук и буквы Х, х. Выделение звука Х в начале слова.	2	обучение эмоциональному взаимодействию	Знать и находить букву Х, соотносить звук с буквой. Уметь использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, уметь соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора	Индивидуальный фронтальный		
10	Письмо буквы Х.	2	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь обводить букву Х по образцу. Уметь выражать свои желания, обращаться за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	Индивидуальный фронтальный		
11	Составление, чтение и письмо слогов ах, ох, ух.	2	направленность взгляда на задание	Уметь пользоваться ручкой и обводить по образцу в тетради пройденные буквы и слоги. Уметь задавать вопросы партнеру по игре	Индивидуальный фронтальный		
12	Составление, чтение и письмо слогов ха, хо, ху.	2	умение выполнять инструкции педагога	Уметь читать пройденные слоги. Уметь пользоваться ручкой и обводить по образцу в тетради пройденные буквы и слоги. Разыгрывание с использованием пантомимических и доступных речевых средств			
13	Здравствуй, Зимушка - зима.	1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь пользоваться ручкой и обводить в тетради различные линии (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец	Индивидуальный фронтальный		
14	Явления природы. Снег. Снежинки.	1	Формирование учебного поведения	Уметь слушать, узнавать, показывать, изображать, развить слуховое внимание, умение договаривать сопряжено.	Индивидуальный фронтальный		
15	Зимующие птицы Ворона, воробей. Написание пройденных букв и слогов.	1	умение выполнять инструкции	Уметь пользоваться ручкой и обводить по образцу в тетради пройденные буквы и слоги.	Индивидуальный фронтальный		
16	Контрольная работа по теме «Буквы О, Х».	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Знать и находить буквы О, Х и обводить их по образцу. Уметь использовать доступные средства коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными	Индивидуальный фронтальный		

				словами			
17	Работа над ошибками.	1	Направленность взгляда на говорящего; умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Знать и находить буквы О, Х и обводить их по образцу.	Индивидуальный фронтальный		
18	Праздник «Новый год».	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь исполнять с использованием пантомимических и доступных речевых средств.	Индивидуальный фронтальный		

III четверть

Общее количество часов: 28

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1	Звук и буквы С, с. Выделение звука С в начале слова.	2	Формирование учебного поведения	Знать и узнавать букву С, соотносить звук с буквой.	Индивидуальный фронтальный		
2	Письмо буквы С.	2	умение выполнять инструкции педагога	Уметь обводить букву С по образцу. Уметь ориентироваться в тетради.	Индивидуальный фронтальный		
3	Составление, чтение и письмо слогов ас, ос, ус.	2	Умение выполнять инструкции педагога	Уметь читать слоги, находить прочитанные слоги учителем. Находить буквы в слогах. Уметь обводить слоги по образцу.	Индивидуальный фронтальный		
4	Составление, чтение и письмо слогов са, со, су.	2	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Уметь читать слоги, находить прочитанные слоги учителем. Находить буквы в слогах. Уметь обводить слоги по образцу.	Индивидуальный фронтальный		
5	Одежда (кофта, штаны, футболка, платье). Подбираем одежду для мальчика и девочки.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Знать одежду, уметь находить мужскую и женскую одежду.	Индивидуальный фронтальный		
6	Обувь (сапоги, туфли, тапочки).	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по	Знать и показывать на картинках сапоги, туфли, тапочки. Использовать карточки со словами как средства коммуникации	Индивидуальный фронтальный		

			подражанию			
7	Звук и буквы Н, н. Выделение звука Н в начале слова.	2	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Знать и узнавать букву Н, соотносить звук с буквой. Уметь совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.	Индивидуальный фронтальный	
8	Письмо буквы Н.	2	обучение эмоциональному взаимодействию	Уметь пользоваться ручкой, Уметь обводить букву Н по образцу.	Индивидуальный фронтальный	
9	Составление, чтение и письмо слогов ан, он, ун.	2	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Уметь читать слоги, находить прочитанные слоги учителем. Находить буквы в слогах. Уметь обводить слоги по образцу.	Индивидуальный фронтальный	
10	Составление, чтение и письмо слогов на, но, ну.	2	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь читать слоги, находить прочитанные слоги учителем. Находить буквы в слогах. Уметь обводить слоги по образцу.	Индивидуальный фронтальный	
11	Весна. Признаки весны.	1	Сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; формирование учебного поведения	Уметь совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.	Индивидуальный фронтальный	
12	Явления природы. Капель.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога		Индивидуальный фронтальный	

13	Мой город.	2	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	Уметь совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.	Индивидуальный фронтальный		
14	Моя улица. Мой дом.	2	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом).	Индивидуальный фронтальный		
15	Контрольная работа по теме. «Буквы С, Н».	1	Сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; формирование учебного поведения	Знать и находить буквы С, Н и обводить их по образцу. Уметь использовать доступные средства коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	Индивидуальный фронтальный		
16	Работа над ошибками.	1	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		Индивидуальный фронтальный		
17	Моя семья.	2	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Знать и узнавать на фотографиях членов своей семьи, называть их.	Индивидуальный фронтальный		

IV четверть**Общее количество часов:22****Работа по развитию речи: на каждом уроке**

1	Звук и буквы И, и. Выделение звука И в начале слова.	2	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Знать и узнавать букву И, соотносить звук с буквой.	Индивидуальный фронтальный		
2	Письмо буквы И.	2	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	Уметь пользоваться ручкой, Уметь обводить букву И по образцу. Уметь ориентироваться на тетрадном листе бумаги.	Индивидуальный фронтальный		
3	Составление, чтение и письмо слогов с буквой и.	2	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Уметь читать слоги, находить прочитанные слоги учителем. Находить буквы в слогах. Уметь обводить слоги по образцу.	Индивидуальный фронтальный		
4	Слушание сказки «Лубяная избушка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Лубяная избушка».	Индивидуальный фронтальный		
5	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	Сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; формирование учебного поведения	Уметь вести диалог, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы	Индивидуальный фронтальный		
6	Звук и буквы Л, л. Выделение звука Л в начале слова.	2	Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации умение выполнять инструкции педагога	Знать и узнавать букву И, соотносить звук с буквой.	Индивидуальный фронтальный		

7	Письмо буквы Л.	2	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь пользоваться ручкой, Уметь обводить букву И по образцу. Уметь ориентироваться на тетрадном листе бумаги.	Индивидуальный фронтальный		
8	Составление, чтение и письмо открытых слогов с буквой Л.	2	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов	Уметь читать слоги, находить прочитанные слоги учителем. Находить буквы в слогах. Уметь обводить слоги по образцу.	Индивидуальный фронтальный		
9	Составление, чтение и письмо закрытых слогов с буквой Л.	2	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Уметь читать слоги, находить прочитанные слоги учителем. Находить буквы в слогах. Уметь обводить слоги по образцу.	Индивидуальный фронтальный		
10	Контрольная работа по теме «Буквы И, Л».	1	Направленность взгляда на говорящего; умение выполнять задание в течение определенного периода времени	Знать и находить буквы И, Л и обводить их по образцу. Уметь использовать доступные средства коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	Индивидуальный фронтальный		
11	Работа над ошибками.	1	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Индивидуальный фронтальный		
12	Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев.	1	Проявление своих чувств и эмоций; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Обогащение словарного запаса в процессе прослушивания потешек. Уметь соотносить символы со схемой и иллюстрациями	Индивидуальный фронтальный		
13	Насекомые. Бабочка.	1	Сотрудничество со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; формирование учебного поведения	Уметь находить и показывать бабочку, ее части.	Индивидуальный фронтальный		
14	Деревья и листья летом.	1	Участие в игровой, учебной, бытовой	Уметь совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при	Индивидуальный фронтальный		

			ситуации умение выполнять инструкции педагога	этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.	Фронтальный		
15	Скоро лето! Экскурсия на пришкольный участок.	1	Принятие помощи в учебной ситуации; использование по назначению учебных материалов		Индивидуальн ый фронтальный		

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит все пройденные звуки и буквы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомых ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит несколько звуков и букв.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

откликается эмоционально и двигателью на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями знакомого взрослого.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 – 2026 учебный год.

8.Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г. – 480 с.;

Дополнительный список литературы

1.Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева , 2005.

1. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М., 1961.

3. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.

4. Зикеев А. Г. Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе. 2004.№5.

5. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская. – СПб, 2008.

6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб, 2004.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска,
4. принтер.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио- и видеоматериалы

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.