

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16
«Василек» общеразвивающего вида г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
за 2023-2024 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ детский сад №16 «Василек» (далее МАДОУ) «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ детский сад №16 «Василек»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.05.2023 г. по 28.05.2024г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анализ документов;
- беседы, наблюдения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ;
- повышение квалификации и аттестации педагогических работников.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Руководитель службы мониторинга: заведующий Рябых Г.М.

Члены группы:

Старший воспитатель: Аитова Э.Р.

Учитель-логопед: Байназарова А.М.

Воспитатель: Альмухаметова Л.И.

Воспитатель: Дусалина А.Г.

Завхоз: Муравлёва Е.В.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МАДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций.
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
- Условия качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Василек» общеразвивающего вида г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Организационно-правовая форма-муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения- г.Ишимбай, ул.Революционная, д.6а.

Характеристика контингента воспитанников

В МАДОУ детский сад № 16 «Василек» функционируют 5 групп, списочный состав которых составил 160 воспитанников. Контингент дошкольников представлен детьми раннего (1г. 6 мес. — 3 лет) и дошкольного (3 — 7 лет) возраста.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

1 группа — для детей раннего возраста;

4 группы — для детей дошкольного возраста.

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1 г. 6 м. – 2 г. 6 м.	1	28
Младшая группа	2 г. 6 м. – 3 г. 6 м.	1	33
Средняя группа	3 г. 6 м. – 4 г. 6 м.	1	32
Старшая группа	4 г. 6 м. – 5 л. 6 м.	1	32
Подготовительная к школе группа	5 л. 6 м. – 7 л.	1	35
ИТОГО:		5	160

В 2023-2024 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) ;
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 24.11.2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г. №72149)
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МАДОУ д/с №16 «Василек» общеразвивающего вида города Ишимбай МР Ишимбайский район РБ;
- Программой развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Василек» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан;
- Образовательной программой ДО;

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО требования к условиям реализации Образовательной программы ДОУ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и

финансовым условиям реализации программ, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации программ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества Образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ детский сад №16 «Василек» созданы условия для реализации Образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно правовых актов (Устав, локальные акты, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений.

Образовательная программа ДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ДОУ и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Образовательная программа обеспечивала построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и были направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа охватывает все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Детский сад реализует Программу воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изодетельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Акият» (руководитель Дусалина А.Г.), целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего

представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Знакомство воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

В рамках реализации образовательной области "Познавательное развитие", дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

В рамках реализации образовательной области "Речевое развитие" знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Результаты освоения Образовательной программы по образовательным областям

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДООУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Обучение детей проводилось на русском языке. Организованная образовательная деятельность (занятия) закончилась 31 мая 2024 года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми. В мониторинге освоения ОП воспитанниками МАДОУ д/с №16 «Василек» по возрастным группам общеразвивающей направленности приняли участие 121 воспитанников от 2,5 года до 7 лет.

Анализ качества освоения ОП воспитанниками групп общеразвивающей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие» - 91%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 68%,

ОО «Познавательное развитие» - 68%,

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 65%,

ОО «Речевое развитие» - 57%.

Таким образом, 70% воспитанников ОП дошкольного образования в целом освоили.

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками ОП дошкольного образования

МАДОУ д/с №16 «Василек» общеразвивающего вида

Образовательные области	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Физическое развитие	90%	91%
Социально – коммуникативное развитие	64%	65%
Познавательное развитие	63%	68%
Художественно – эстетическое развитие	59%	68%
Речевое развитие	54%	57%

% освоения программы

Группы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
группы общеразвивающей направленности	66%	70%

Анализ коррекционной работы

В Учреждении функционирует логопункт, где учитель – логопед А.М. Байназарова осуществляет организованную специализированную, коррекционную помощь воспитанникам, начиная с 5 лет. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность специалистов по оказанию специализированной (коррекционной) помощи детям. Коррекционно – развивающая работа направлена на выработку у детей навыков продуктивной учебной деятельности, устранение фонетико-фонематических недостатков, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, предупреждение нарушений письма и чтения, развитие внимания, слухоречевой памяти и мышления.

Динамика речевого развития детей свидетельствует, что коррекционная работа по развитию речи в Учреждении осуществляется на профессиональном уровне; это подтверждают данные ежегодной диагностики детей, отзывы учителей школ. По результатам ежегодного обследования речи детей учителем-логопедом к моменту поступления в школу большинство детей (85%) имеют речевое развитие, соответствующее возрастной норме, что дает им возможность успешно обучаться в массовой школе.

Результаты коррекционной работы с детьми

Учебный год		2023 год
Количество воспитанников старшей группы		0 (0%)
Количество воспитанников подготовительной к школе группы		27 (85%)
Всего		27(100%)
Общее количество воспитанников		2023 год
		27
Диагноз	ОНР 3 ур.	15
	Сл. дислалия	5
	Дислалия	-

	Ст. дизартрия	-
	ФФНР	7
	Выбыл в течении года	1
Выбыло в школу	С чистой речью	11
	Со значительными улучшениями	14
	Удовлетворит.	1
Продолжают посещать логопункт		0

Преодоление речевых дефектов, несомненно, возможно при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки и др.)

Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов.

Вывод: созданные в МАДОУ условия, способствовали профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников. Коррекционно – воспитательная работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своевременное оказание необходимой и логопедической помощи позволило обеспечить коррекцию речевых недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к школьному обучению, обеспечить социальную адаптацию. Педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи. Необходимо использовать различные современные методы коррекционной логопедической работы, в том числе электронные пособия и компьютерные программы.

Дополнительное образование воспитанников

Для реализации задач личностно-ориентированного подхода в ДОУ организованы дополнительные услуги в форме кружковой работы по интересам детей. В течение года педагогами ДОО осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил. Воспитанники с удовольствием посещали кружки различной направленности.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

Наименование кружков	Форма организации	Возраст
«Волшебные краски»	группа	4-7 лет
«Всезнайка»	подгруппа	5-6 лет
«АБВГДей-ка»	группа	5-7 лет
«Акият»	подгруппа	5-7 лет
«Я-словечко,ты-словечко»	подгруппа	4-7 лет
«Веселая математика»	группа	6-7 лет
«Светофорик»	подгруппа	4-7 лет

Анализируя работу дошкольного учреждения можно сделать выводы, что дополнительное образование в Учреждении способствует реализации образовательной программы, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей;

способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности.

Выводы: По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, помогающие подготовить ребенка к школе. Дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в Учреждении, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

Результаты освоения Образовательной программы по образовательным областям

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Обучение детей проводилось на русском языке. Организованная образовательная деятельность (занятия) закончилась 31 мая 2024 года. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

По итогам мониторинга освоения ООП воспитанниками МАДОУ д/с №16 «Василек» по дошкольным (возрастным) группам общеразвивающей направленности (106 воспитанников 3-7 лет) выявлены следующие результаты:

- ✓ «высокий уровень» имеют 6 % воспитанников;
- ✓ «соответствует возрасту» - 80 % воспитанников;
- ✓ «отдельные компоненты не развиты» - 9 % воспитанников;
- ✓ «большинство компонентов не развито» - 5 % воспитанников.

Таким образом, 86 % воспитанников детского сада образовательную программу в целом усвоили. Анализ качества освоения ООП воспитанниками групп по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

№	Образовательная область	Результат %
1	Физическое развитие	91
2	Познавательное развитие	68
3	Художественно-эстетическое развитие	68
4	Социально-коммуникативное развитие	65
5	Речевое развитие	57
	Итого (средний показатель)	70

Таким образом, 70% воспитанников ОП дошкольного образования в целом освоили.

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками ОП дошкольного образования МАДОУ д/с №16 «Василек» общеразвивающего вида 2023-2024 учебный год

Образовательные области	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	60%	64%
Познавательное развитие	60%	68%
Речевое развитие	50%	57%
Художественно – эстетическое развитие	59%	68%
Физическое развитие	90%	91%

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания учреждения не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В здание образовательной организации

обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входной двери в Учреждение. Лестницы Учреждения имеют закругленные ступени. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко - желтого цвета. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Официальный сайт МАДОО имеет версию для слабовидящих людей.

Анализ коррекционной работы

В Учреждении функционирует логопункт, где учитель – логопед А.М. Байназарова осуществляет организованную специализированную, коррекционную помощь воспитанникам, начиная с 5 лет. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность специалистов по оказанию специализированной (коррекционной) помощи детям. Коррекционно – развивающая работа направлена на выработку у детей навыков продуктивной учебной деятельности, устранение фонетико-фонематических недостатков, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, предупреждение нарушений письма и чтения, развитие внимания, слухоречевой памяти и мышления.

Динамика речевого развития детей свидетельствует, что коррекционная работа по развитию речи в Учреждении осуществляется на профессиональном уровне; это подтверждают данные ежегодной диагностики детей, отзывы учителей школ. По результатам ежегодного обследования речи детей учителем-логопедом к моменту поступления в школу большинство детей (85%) имеют речевое развитие, соответствующее возрастной норме, что дает им возможность успешно обучаться в массовой школе.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастерклассы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Результаты коррекционной работы с детьми

Учебный год		2023 год
Количество воспитанников старшей группы		0 (0%)
Количество воспитанников подготовительной к школе группы		27 (85%)
Всего		27(100%)
Общее количество воспитанников		2023 год
		27
Диагноз	ОНР 3 ур.	15
	Сл. дислалия	5
	Дислалия	-
	Ст. дизартрия	-
	ФФНР	7
Выбыл в течении года		1
Выбыло в школу	С чистой речью	11
	Со значительными улучшениями	14
	Удовлетворит.	1
Продолжают посещать логопункт		0

Преодоление речевых дефектов, несомненно, возможно при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение учебного года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки и др.)

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов.

Вывод: созданные в МАДОУ условия, способствовали профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников. Коррекционно – воспитательная работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своевременное оказание необходимой и логопедической помощи позволило обеспечить коррекцию речевых недостатков ребенка, улучшить его развитие, подготовить к школьному обучению, обеспечить социальную адаптацию. Педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей групп способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи. Необходимо использовать различные современные методы коррекционной логопедической работы, в том числе электронные пособия и компьютерные программы.

Условия для индивидуальной работы с воспитанниками МАДОУ

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

- определение целей и задач этой работы;
- охват постоянным вниманием всех воспитанников;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- анализ и постоянный контроль за ее результатами;

В МАДОУ индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада. Это – учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В индивидуальной работе с детьми педагоги руководствуются следующими принципами:

- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

Индивидуальная работа осуществляется в МАДОУ с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенное трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с

испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками.

Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития.

Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков – умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и кушать.

Специалисты детского сада четко регламентируют этот вид деятельности с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводят в группах компенсирующей направленности индивидуальную работу по коррекции речевого развития ежедневно после фронтальных занятий в соответствии с расписанием.

Музыкальный руководитель Белкова М.А., Михайлова Г.Н. отрабатывают с воспитанниками на индивидуальной работе певческие и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах.

Инструктор по физической культуре Окружнова И.А., как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения.

Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал, спортивная площадка) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

Дополнительное образование воспитанников

Для реализации задач личностно-ориентированного подхода в ДОО организованы дополнительные услуги в форме кружковой работы по интересам детей. В течение года педагогами ДОО осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Учреждение в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. № 706 и нормами гражданского законодательства осуществляет предпринимательскую деятельность в виде оказания платных образовательных услуг, не предусмотренных основными образовательными программами (изостудия, знакомство с англоязычной культурой, подготовка к обучению грамоте, логика). Платные услуги предоставляются в соответствии с действующим законодательством. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется договором, заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями). Наличные платежи от платных образовательных услуг оформляются через банк. Доход от указанной деятельности используется учреждением в соответствии с внебюджетной сметой.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в Учреждении организованы так же альтернативные бесплатные услуги. В 2023-2024 году работало 8 платных кружков.

Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг

Перечень услуг	Количество воспитанников
«Акият» - студия сказочного творчества на башкирском языке- руководитель Дусалина А.Г.	25
«Светофорик»- кружок по ознакомлению с ПДД-руководитель Фаткуллина С.Х.	15
Итого	40

Перечень платных образовательных услуг (ПОУ)

Перечень услуг	Количество воспитанников
« Я словечко, ты-словечко»-студия речевого развития-руководитель Байназарова А.М.	21
«По дороге к Азбуке» студия речевого развития-руководитель Рысаева А.Ф.	38
«АБВГД-ка» - подготовка детей к школе - студия речевого развития-руководитель Рысаева А.Ф.	16
«Веселая математика»-познавательное развитие – руководитель Альмухаметова Л.И.	18
«Весёлые пальчики - художественно-эстетическое развитие – руководитель Ибатуллина Л.А.	15
«Волшебные краски» - художественно-эстетическое развитие – руководитель Окружнова И.А..	36
«Всезнайка» -познавательное развитие- руководитель Дусалина А.Г.	22
«Занимательная математика»- познавательное развитие-руководитель Фаткуллина С.Х.	11
Итого детей посещает:	157

ПОУ осуществлялись с детьми среднего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня. Бесплатные кружки осуществлялись с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил. Воспитанники с удовольствием посещали кружки различной направленности.

Анализируя работу дошкольного учреждения можно сделать выводы, что дополнительное образование в Учреждении способствует реализации образовательной программы, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности.

Выводы: дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в Учреждении, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДО

Успешная реализация программ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программ в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программах заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду.

Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, смотрах, мероприятиях, семинарах:

Тематика конкурсов	кол-во участников	результат
Муниципальный поэтический фестиваль «Тамырым» (ноябрь, на базе МАДОУ ЦРР д/с №32)	1 воспитанник	участие
Лично-командный турнир «Юные шашкисты» (ноябрь, на базе МАДОУ ЦРР д/с №28)	2 воспитанника	1 место-личное, 3 место-командное
III Всероссийский творческий конкурс памяти В.С. Ланового «Пробуждая сердца» (ноябрь) (дистанционно)	1 воспитанник	сертификат
Муниципальный творческий конкурс «Украшение для новогодней елки» (декабрь, ДД(Ю)Т)	4 воспитанника	I, II, III место
Мы гагаринцы	23 воспитанника	II место (рисунок) 22 участника
Республиканский конкурс рисунков «Я рисую ПДД...» (февраль, МКУ УО)	3 воспитанник	Муниципальный этап
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года - 2024»	1 педагог	участие
Республиканский конкурс творческих работ «Живем по правилам!» (МО и науки РБ, Управление ГИДД МВД по РБ) (апрель)	4 работы	4 работы г. Салават
Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	1 работа	сертификат
Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Моя семья»	2 участника	III место, участие

Подготовка детей к школьному обучению

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является

уровень готовности к школе выпускников ДОУ.

В ДОУ ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению.

Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. В течение года по запросам родителей было организовано дополнительное образование по подготовке детей к обучению в школе: «АБВГДей-ка», «Веселая математика».

Анализ взаимодействия со школой.

В течение учебного года велась совместная работа по преемственности с МБОУ лицеем № 12. Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требовало выработки согласованных взглядов на процесс воспитания наших педагогов, учителей МБОУ лицеем № 12 и семьи.

ДОУ была организована пропаганда по целесообразности посещения детьми "Школы будущего первоклассника", благодаря чему родители заранее выбрали для детей школы и водили их по выходным дням на занятия. Это помогло детям привыкнуть к школьной обстановке, познакомиться с учителями. Данная работа помогает выпускникам преодолеть трудности в адаптационный период к школе.

В соответствии с планом преемственности МАДОУ и МБОУ лицеем № 12 в прошедшем учебном году были проведены:

- ✓ Консультирование педагогов «Проблема адаптации к школе выпускников МАДОУ»;
- ✓ Оформление информационного материала для родителей: «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Психологическая готовность к школе» «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребёнка к школе», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи». Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»;
- ✓ Беседы о школе, о профессии учителя. Чтение и рассказывание стихов о школе;
- ✓ Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Изобразительная деятельность на тему школы;
- ✓ Выставка детских работ «Что я знаю о школе»;
- ✓ Проведение сюжетно-ролевых игр «Школа». Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учении;
- ✓ Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что уровень готовности детей к школе составил 94 %. Центром психолого-медико-социального сопровождения «Инсайт» г.Ишимбая обследовано 17 детей, 15 (94%) воспитанника с высоким уровнем развития, 2 (6%) воспитанников имеют средний уровень развития, низкого показателя не выявлено 2 (6%) не обследовано.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Показатели уровня подготовки воспитанников	2023год
Количество выпускников	17
Не обследованы	2
высокий	15
средний	2
низкий	-

Личностно – ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов обучения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменению этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об его удовлетворительности.

По результатам диагностики по критерию «мотивация» выявлено:

Детей с учебной мотивацией – 7 человек, что составляет 28%;

с социальной мотивацией – 3 человека, что составляет 12 %;

с оценочной мотивацией – 2 человека, что составляет 32 %;

с позиционной мотивацией – 4 человека, что составляет 20%;

с игровой мотивацией – 1 человек, что составляет 8%.

В мае 2023 года МАДОУ было выпущено в школу 32 воспитанника.

Распределение по школам выпускников МАДОУ

№ школы	Количество детей
Количество выпускников	19
СОШ № 3	5
СОШ №16	6
Лицей № 12	6
РГБИ №2	2

Вывод: педагогами МАДОУ велась большая работа по подготовке детей к школе. Развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению. Воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города со средним и выше среднего уровнями развития; воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения; воспитанники МАДОУ проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу. Необходимо усилить работу по развитию у дошкольников учебной мотивации.

Анализ взаимодействия с социумом

Учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;

Организации города	Цель и задачи взаимодействия
Взаимодействие с организациями здравоохранения	Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями, ЗПМПК (г. Салават)
Взаимодействие со спортивными организациями	Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями микрорайона.
Взаимодействие с организациями культуры	Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями культуры.
Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации с ОГИБДД Отделения ПДД.
Взаимодействие с организациями образования (лицей №12, Инсайт)	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации со школой; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Взаимодействие с ДООУ города	Цель: создание преемственности в организациях образовательной системы города и района.
Взаимодействие с информационно-методическим центром	Цель: создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов.
Взаимодействие с Детской библиотекой	Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе

Вывод: работа по взаимодействию с социумом способствовала развитию полноценной личности ребёнка, но необходимо продолжать совершенствовать работу в этом направлении.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДООУ.

Предметно-пространственная развивающая среда в МАДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, Законом об образовании в Российской Федерации, СанПиН 2.4.1.3049-13.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Групповые помещения всех групп условно подразделяются на *три сектора* активный, спокойный, рабочий, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

❖ Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя: «Центр театра и музыки», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства».

❖ Спокойный сектор включает: «Центр грамотности и книги», «Центр дидактических игр», «Центр природы».

❖ В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности «Центр «Мы познаём мир», «Центр творчества», «Центр экспериментирования», «Логопедический уголок - говорим правильно»

Во всех группах имеются спальные комнаты, оснащенные отдельными спальными местами на каждого ребенка.

В приемных комнатах (раздевальная комната) во всех группах находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

При входе во все группы есть уголки творческих работ, где в конце дня дети совместно с родителями могут порадоваться своим достижениями.

При организации предметно-развивающей пространства в группах учитывались принципы построения развивающей среды:

Содержательность и насыщенность - в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС) присутствуют средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Содержательность и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а также периода обучения, образовательной программы и лексической темы или темы проекта. Например, с введением в образовательный процесс новой лексической темы меняется и содержание развивающего пространства. в уголок творчества подбираются доступные для детей схемы лепки и изготовления поделок, в книжный уголок – соответствующая литература, в уголок познания – дидактические и настольные игры и т. д. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

При создании РППС учитывалась гендерная специфика – группы обеспечены как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В группах обеспечен свободный доступ воспитанникам к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; материал на уровне глаз детей и вытянутой руки.

И конечно, нельзя не сказать о безопасности предметно-пространственной среды. Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.)

В группе ежедневно по утверждённому графику функционирует бактерицидный облучатель. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, игрушки не сломанные.

Организация предметно - пространственной среды в группах соответствии с образовательными областями

Образовательные Области	Материалы и игрушки
------------------------------------	----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательное развитие	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефоны и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы,

	зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.); мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др)
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений; телевизор; ноутбук). Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Речевое развитие	Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Кустарники», Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии»,

	«Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно –пространственной среды.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения так же располагаются мини-огород, мини-поле, экологическая тропа.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – место организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Проанализировав паспорта групп и кабинетов можно сделать вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Реализация ОП ДО ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программ педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДООУ.

Реализация ОП ДО ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации ОП ДО ДООУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДООУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДООУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении: воспитатели, (включая старшего), учитель-логопед, , музыкальные руководители, инструктор по физической культуре;

- 2) учебно-вспомогательными работниками: помощники воспитателя.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Учреждение обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в штате педагогических работников ДООУ имелись: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 инструктор ф/к; 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	8 (90%)
Средне-специальное педагогическое	1 (10%)
Всего педагогов	9

Категорийный ценз педагогов

	Категория
--	-----------

	высшая	первая	соответствие	не имеют
Количество педагогов	4 (40%)	1 (10 %)	2 (20 %)	2 (20 %)

Возрастной ценз педагогов

<i>возраст</i>	<i>количество</i>
До 30 лет	1 (12%)
30-40 лет	2 (22%)
41-50 лет	6 (66%)
51-55	-
Более 55	-

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педстаж	Количество педагогов
До 5 лет	1 (10 %)
5-9 лет	1 (20 %)
10-15 лет	3 (30%)
15-19 лет	2(20%)
Свыше 20 лет	2(20%)
Всего педагогов	9

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО, требованиям показал, что в Учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В Учреждении имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Созданные в ДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры; - стабильный, работоспособный и опытный;
- в коллективе создан благоприятный психологический климат.

Анализ материально – технических условий реализации ОП ДО ДОУ

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда

работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ..

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников:

- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;
- кабинеты, музыкальный зал, спортивная площадка, групповые участки – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)

- в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды: ионизаторы воздуха, имеются переносные бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;

- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели и инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, старшая медицинская сестра).

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения – 5 групп для детей дошкольного возраста
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный зал.
4. Изо-студия.
5. Башкирская гостиная.

Так же в Учреждении функционируют:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и отдельными спальными комнатами;
- участки для прогулок детей, оборудованные теневыми навесами и игровым оборудованием;
- спортивная площадка;
- площадка по обучению детей правилам дорожного движения;
- огород, сад, «Зелёная аптека», экологическая тропа;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная, складские помещения и т.д.).

Были приобретены следующие пособия для всестороннего развития воспитанников:

- обручи детские
- игровое оборудование «Радуга», «Кораблик», «Светофор».
- Детские карнавальные костюмы

Коррекционно-развивающей модуль:

1. Кабинет учителя-логопеда

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор.

В Учреждении созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть «сухой» бассейн, гимнастические мячи, спортивные модули, и другое оборудование.

В Учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

В музыкальном зале имеются технические средства: музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран, синтезатор; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития

Кабинет учителя-логопеда оборудован необходимыми пособиями, дидактическими играми, методической литературой.

В методическом кабинете Учреждения имеются дидактические пособия, игрушки для образовательной деятельности, литература, диагностический инструментарий.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

В Учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей.

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера,
- 3 ноутбука,
- 3 проектора,

- 3 экрана;
- 3 принтера

Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении имеется проводной выход в интернет для 3-х компьютеров и беспроводной выход через WI-FI. 72% педагогов используют ИКТ – технологии в своей работе регулярно, 28% - используют информационные ресурсы интернета и компьютера периодически. Сайт является визитной карточкой Учреждения, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Выводы: созданная в Учреждении предметно-пространственная развивающая среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

Анализ финансового обеспечения ОП ДО ДОУ

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ Взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям).

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в МАДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в МАДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость МАДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- ☐ Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423);
- ☐ Обновление информации проводится своевременно;
- ☐ Сайт полностью открыт для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- ☐ На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, квалификационной категории, педагогическом стаже;
- ☐ На сайте указаны телефоны администрации МАДОУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте;

□ Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение МАДОУ.

□ Соответствие учебно-методического обеспечения в МАДОУ образовательной программе МАДОУ (анализ паспортов групп, кабинетов),

□ Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе МАДОУ (анализ паспортов групп, кабинетов МАДОУ)

- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.

- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками МАДОУ.

- Наличие дополнительных образовательных программ.

- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их в участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях МАДОУ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в анкетировании приняли участие 94% родителей (законных представителей). Так, анализируя данные, можно сделать следующие **выводы**:

Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением МАДОУ, безопасностью ребенка в МАДОУ и уходом за ним заботой о развитии ребенка. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать МАДОУ. Удовлетворенность управлением МАДОУ оценивается высоко. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ проводится. На основании анализа анкетирования родителей (законных представителей) выявляются «точки роста» в деятельности МАДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МАДОУ.

2. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей (законных представителей) услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется система автоматического закрывания дверей, по периметру учреждения расположены 8 камер видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С целью обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в Учреждении разработаны все необходимые нормативные акты. Согласно годовому плану, с воспитанниками

систематически проводятся все необходимые мероприятия по всем разделам ОБЖ. Обучение детей проводится комплексно в интеграции образовательных областей и в повседневной жизни. Со старшего возраста ОБЖ включено в учебный план ООД как часть познавательного занятия. Обучая воспитанников, педагоги используют все доступные формы и методы работы, это – беседы, наблюдения, заучивание стихотворений, чтение художественных текстов, обсуждение проблемных игровых ситуаций, различные виды игр.

В родительских уголках во всех возрастных группах и на сайте Учреждения регулярно размещается информация «Минутки безопасности для родителей» о мерах по предупреждению заболеваемости; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму

и

т.д.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе

Состояние здоровья воспитанников

Показатели	2023 г.
Простудные	166сл/3080 дн
Инфекционные	-
Пропущено дней 1 ребенком	19

Анализ детей по группам здоровья

Возраст	2023 г.			
	Кол-во детей: 160			
	I	II	III	IV
До 3-х лет	5	17	-	-
От 3 до 7 лет	22	114	2	-
Итого:	27	131	2	-

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья. Для детей, имеющих III и IV группы здоровья, детей, состоящих на диспансерном учете, детей-инвалидов физическая нагрузка нормируется по рекомендациям врача и под контролем медицинского работника Учреждения.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ.

Забота о здоровье детей в нашем Учреждении складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию детского организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление.

Для реализации данной задачи используются такие формы работы как:

- режимные моменты;
- тематические занятия познавательной направленности;
- физкультурные занятия, занятия степ-аэробикой, ритмика,
- подвижные игры;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- организацию и проведение малых зимних, летних олимпийских игр, участие в
- спортивных мероприятиях города;
- различные формы работы с родителями:
- тематические родительские собрания;
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники,

развлечения и т.п.);

- консультации специалистов: педиатра, педагогов (индивидуальные, групповые).

В рамках профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур Учреждения. Согласно плану работы проводилась витаминизация, профилактика ОРЗ и гриппа у детей, утвержденному педиатром.

Большое внимание уделялось профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. Руководствуясь Указом Президента Российской Федерации от 28.04.2020г. № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-111 от 18.03.2020г., письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» в Учреждении:

- образовательный процесс и присмотр и уход за воспитанниками организуется в строго закрепленных за каждой группой помещении (групповых ячейках).
- массовые мероприятия не проводятся.
- организовано проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в Учреждение, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний
- родителям (законным представителям) запрещено свободно перемещаться внутри здания детского сада.
- при входе в здание обрабатываются руки антисептическим средством. Сотрудники группы контролируют постоянное наличие антисептического средства в дозаторах, установленных в тамбурах.
- с учетом погодных условий максимально организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе.
- общение воспитанников из разных групп во время проведения прогулок исключается.
- в режим дня и расписание занятий, вносятся изменения, в целях максимального разобщения групп. во время динамических пауз и по окончании работы проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха осуществляется в соответствии с инструкцией по эксплуатации. После каждого занятия в отсутствие детей проводится сквозное проветривание помещений групповых ячеек. Обеденные столы до и после каждого приема пищи обрабатываются с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицируются путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием с соблюдением температурного режима. Персонал пищеблока осуществляет свою деятельность с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
- воспитанник с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи незамедлительно переводится в изолятор Учреждения.
- сотрудники группы контролируют постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, антисептического средства для обработки рук в санузлах Учреждения.

Вопросы здоровья детей обсуждались как на педсоветах, педчасах, так и на родительских собраниях. Состояние здоровья воспитанников Учреждения оценивалось с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, уровня заболеваемости за год.

Строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Выполняются принципы рационального питания детей: регулярность, полноценность, витаминизация третьего блюда.

Выводы: работа по охране жизни и здоровья воспитанников ведется систематически и целенаправленно. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID-19 и других вирусных заболеваний.

В 2024 году необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, на основе современных образовательных технологий, внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания (особенно для детей с ОВЗ), улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, не допускать распространение COVID-19; продолжать приобщение дошкольников к ценностям ЗОЖ, проводить мероприятия, направленные на повышение здоровьесберегающей компетентности родителей и педагогов.

Анализ обеспечения безопасности воспитанников

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется система автоматического закрывания дверей, по периметру учреждения расположены 8 камер видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С целью обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в Учреждении разработаны все необходимые нормативные акты. Согласно годовому плану, с воспитанниками систематически проводятся все необходимые мероприятия по всем разделам ОБЖ. Обучение детей проводится комплексно в интеграции образовательных областей и в повседневной жизни. Со старшего возраста ОБЖ включено в учебный план ООД как часть познавательного занятия. Обучая воспитанников, педагоги используют все доступные формы и методы работы, это – беседы, наблюдения, заучивание стихотворений, чтение художественных текстов, обсуждение проблемных игровых ситуаций, различные виды игр.

В родительских уголках во всех возрастных группах и на сайте Учреждения регулярно размещается информация «Минутки безопасности для родителей» о мерах по предупреждению заболеваемости; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму и т.д.

Старший воспитатель _____ Аитова Э.Р.

28.05.2024 г.