

**Управление образования Администрации
МР Туймазинский район Республики Башкортостан**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Туймазы

***Публичный доклад директора школы
ны***



г. Туймазы - 2018



СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1	Введение	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4 - 7
3	Учебно – материальная база	8
4	Характеристика педагогического коллектива	9 - 16
5	Мониторинг образовательного пространства	16 - 24
	5.1. Анализ результатов учебной деятельности	16
	5.2. Анализ результатов ЕГЭ	16 - 18
	5.3. Анализ результатов ОГЭ	18 - 21
	5.4. Промежуточная (годовая) аттестация	21 - 23
	5.5. Всероссийские проверочные работы. 2017-2018 учебный год	23 - 24
6.	Инновационная деятельность школы	24 - 25
7.	Работа с одарёнными и мотивированными учащимися	25 - 29
	7.1. Результаты участия в НПК	26
	7.2. Результаты участия в олимпиадах	26 - 27
	7.3. Результаты участия в иных конкурсах интеллектуального характера, в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях	27
8.	Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования	27 - 33
9.	Взаимодействие с социумом	33
10	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34 - 37
	10.1. Медико - социальные условия пребывания детей в школе	34
	10.2. Оказание первичной медико-санитарной помощи	34
	10.3. Организации питания учащихся	35
	10.4. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	35
	10.5. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом	35
	10.6. Прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации:	36
	10.7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.	36
	10.8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	36 - 37
	10.9. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе	37
11.	Финансовое обеспечение учебно – воспитательного процесса	37
12.	Выводы о результатах деятельности образовательности	37 - 38
13.	Ключевые приоритеты на 2018-2019 учебный год	38 - 40
	Приложения	



1. Введение

Уважаемые родители, ученики, коллеги!

Публичный доклад – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития; анализ работы школы.

Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством Публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

В этом Публичном докладе мы раскрываем деятельность школы с разных сторон: даём общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказываем об условиях обучения и особенностях учебных программ, знакомим с кадровым потенциалом школы, обозначаем ближайшие цели развития нашего учреждения. Спасибо всем за плодотворное сотрудничество и поддержку всех наших инициатив!

С пожеланиями успехов Мишина Татьяна Григорьевна,
директор МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы.

Редакционная группа:

Мишина Т. Г., директор школы

Тамочкина Т. М., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Чеботова Т. Н., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Галеева З. И., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Нуркаева А. А., заместитель директора школы по воспитательной работе

Чупина А. А., заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе

Руководители ШМО





1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Туймазы МР Туймазинский район Республики Башкортостан
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы
Учредитель	Администрация МР Туймазинский район РБ
Тип, вид, статус учреждения	Общеобразовательное
Юридический адрес	452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Гагарина, д. 32
Фактический адрес	452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Гагарина, д. 32
Контактные телефоны:	(834782) 7 – 53 – 64
Электронная почта	tschool6@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	ТСОШ 6. РФ

В рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа», в которой обозначены приоритеты развития российского образования, в 2017 - 2018 учебном году была продолжена работа над **проблемой повышения качества образования** на основе совершенствования профессионального мастерства педагогов, информатизации учебно-воспитательного процесса, улучшения условий обучения и воспитания, совершенствования системы дополнительного образования, применения современных технологий обучения и воспитания обучающихся.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Национальной инициативой «Наша новая школа»
- Документами Министерства образования РФ и вышестоящих органов образования
- Уставом школы
- Программой развития школы
- Локальными актами.

Вся деятельность администрации и педагогического коллектива осуществлялась согласно целям и задачам школы.

Проблема школы - подготовка выпускника как личности с активной гражданской позицией, способной к непрерывному образованию и творчеству, к дальнейшей социализации, обладающей духовностью, конкурентоспособностью и коммуникативной культурой, воспитание счастливого человека.

Цели и задачи:

- формировать личную ответственность и положительную мотивацию обучающихся и пе-



дагогов к непрерывному образованию, творческой самореализации по сознательному выбору индивидуальных маршрутов обучения;

- создать целостную воспитательную систему;
- расширить систему мер, способствующих укреплению и сохранению здоровья учащихся и педагогов, выражению их активной социальной и гражданской позиции;
- информировать общественность о деятельности школы;
- внедрить механизмы обратной связи и принятия управленческих решений с учетом мнения педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

Школа реализует в своей деятельности программы начального, общего и среднего общего образования и дополнительного образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Таблица 1

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года
4.	Дополнительное	Перечень в таблице № 3	Дополнительная	1 год

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного учащегося.

Учебный план начального, основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования /1- 7 классы/, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки учащихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки учащихся

Учебный план средней школы разработан с учетом преемственности, предусматривает ведение учебных предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательной организации. Выделение в учебном плане базовых, профильных предметов и элективных курсов составляет основу выбора учащимися индивидуального учебного плана.

МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1- 4 классов, шестидневной рабочей недели – 5-11 классы.

На начало 2017 – 2018 учебного года число учащихся составляло 592 человека, на конец года - 591.

Данные о контингенте обучающихся (Сведения об учащихся на 01.09.2017 г.)

Таблица 2

	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего
Общее количество классов	11	11	2	24
Общее количество учащихся	280	278	34	592
Средняя наполняемость по школе	25,45	25,27	17	24,66
Базовый общеобразовательный уровень	280	278		558
Профильное обучение			34	34



В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, технологии, родного языка и литературы, информатике и ИКТ. Прием и зачисление в школу и классы определенной направленности производится в соответствии с Уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, обучение на дому (по медицинским показаниям).

В 2017-2018 учебном году учащимся школы предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги, которые проводились в период с октября 2017 г. по май 2018 г.

**Перечень,
реализуемых в 2017-2018 учебном году дополнительных
платных образовательных услуг**

Таблица 3

№	Наименование программы	Категория учащихся
1.	Программа раннего развития «Букваренок» (подготовка детей к школе)	Дети 5-7 лет(дошкольники)
2.	Программа «Почемучка»(группа продленного дня)	Учащиеся первых классов
3.	Программа «Юный математик»	Учащиеся 5-8 классов
4.	Программа «Грамотей» (русский язык)	Учащиеся 5-8 классов
5.	Программа «Счастливый английский»	Учащиеся 4 классов
6.	Программа «Говоруша» (логопедические занятия)	Учащиеся 1-4 классов

Структура управления МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия (Схема 1).

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся.** Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.



Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение». В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Схема 1





2. Учебно-материальная база



Для создания условий осуществления образовательного процесса создана необходимая материально - техническая база: 21 учебный кабинет, спортзал, компьютерный класс, библиотека, школьная столовая на 100 мест, медицинский и логопедический кабинеты, комната релаксации.

За прошедший учебный год на средства бюджета отремонтирован и оборудован кабинет начальных классов.

В школе достаточное количество аудио-, видео-техники, оргтехники, спортивного оборудования, персональных компьютеров, ноутбуков.

Учебные кабинеты начальных классов, математики оборудованы интерактивными досками, имеется 16 мультимедийных проекторов.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет 6 человек на 1 компьютер (школа имеет 108 персональных компьютеров). В 2017 -2018 учебном году приобретено 47 ноутбуков и планшетников



За последние 2 года значительно возросла активность педагогического коллектива по использованию компьютерных технологий и инструментов (обучающие программы, словари, электронные тесты, программы для создания презентаций).

Педагоги активно участвуют в видеоконференциях, вебинарах, внедряются учебные сетевые проекты. Школа имеет свой сайт, который постоянно обновляется и изменяется его дизайн.

Созданы все условия для занятий физкультурой, спортом.

Фонд библиотеки составляет 13501экземпляр, из них учебников – 12349

художественной литературы – 306

справочной литературы - 320.

Читатели школьной библиотеки имеют свободный доступ к книжному фонду и могут выбрать нужную литературу для работы в читальном зале или для чтения художественной литературы.

Деятельность библиотеки направлена на воспитание интереса, бережного отношения к книге, умения работать с ней.





Характеристика педагогического коллектива

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Численность педагогического коллектива составляет **34** педагога (из них 1 совместитель):

Образовательный уровень учителей

Таблица 4

Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Средне – специальное педагогическое	Нет педагогического образования
2017-2018	33	30 (90,9%)	3 (9,1%)	0

Педагогический стаж

Таблица 5

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-25 лет	свыше 25 лет
2017-2018	2	3	10	5	13

Квалификационный уровень учителей

Таблица 6

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие
2017-2018	33	15 (45,5%)	16 (35,5 %)	1(3%)

Состав работающих педагогов по стажу, по квалификационной категории оптимален для функционирования и развития учреждения, хотя необходим приток молодых учителей. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

План курсовой подготовки выполнен полностью. В текущем учебном году 11 педагогов школы планомерно прошли курсы повышения квалификации очно или дистанционно. Все учителя имеют удостоверения о прохождении курсов для педагогов по ФГОС.

Кроме того 3 педагога нашей школы входят в состав республиканской комиссии по проверке работ ГИА – 9.

Аттестация педагогов

Значительную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников. Это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2017 - 2018 учебном году 10 педагогов школы подали заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории:

на первую квалификационную категорию – 6

на высшую квалификационную категорию – 3



на соответствие занимаемой должности – 1 (заместитель директора школы по воспитательной работе)

План работы по организации и проведению аттестации педагогических работников школы полностью выполнен. В школе были созданы все необходимые условия для ее проведения: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК, оказана методическая помощь по оформлению портфолио.

Грамотно были оформлены и своевременно сданы в управление образования документы аттестуемых педагогов. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям. Это свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации в соответствии с действующими нормативными документами.

В результате все педагоги успешно прошли аттестацию.

Требования, предъявляемые ФГОС к современному педагогу, касаются различного рода компетенций. В том числе умения прогнозировать и анализировать результаты работы и выявлять сильные и слабые стороны различных проектов, мероприятий. Эти компетенции нарабатываются, когда учитель принимает участие в работе экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ в рамках ВОШ, МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, иных конкурсов

Выводы: в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педагогические советы, методические советы;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- наставничество;
- предметные муниципальные методические объединения;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно - следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагогические советы

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведено 7 педагогических советов. Цели и задачи педагогических советов – систематизиро-



вать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы. В 2017-2018 учебном году были проведены 5 тематических педагогических советов.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах. В педагогические советы включались:

- демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием современных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- анализ и самоанализ деятельности учителей и педагогического коллектива в целом;
- выступления с обобщением по темам самообразования.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно - воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2018 - 2019 учебном году способствовать использованию нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих групп. Членами методического совета школы являются руководители методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. В 2017 - 2018 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно - деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Заседания проводились каждый учебный модуль. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательным, воспитательным, инновационными процессами школы.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Все запланированные открытые уроки, мастер - классы были

- проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- организация работы с одаренными детьми. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- работа по устранению педагогических затруднений и диагностика деятельности учителей;

- организация работы и разработка материалов для промежуточной аттестации 5 - 8, 10 классов;



- подготовка к ГИА;
- повышение качества образования через использование современных инновационных форм работы, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Контроль учебно-методического обеспечения учебного процесса осуществлялся через проверку программ, соответствия учебников утвержденному Перечню, календарно-тематического планирования учителей – предметников.

Вывод: План работы методического совета за 2017 - 2018 учебный год выполнен. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.

Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с их потребностями.

Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары - практикумы).

При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Школьные методические объединения

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе создано 6 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов ;
2. ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков;
3. ШМО учителей математики, физики;
4. ШМО учителей технологии, ИЗО, МХК, ОБЖ, физической культуры;
5. ШМО учителей родных языков;
6. ШМО учителей истории, географии, биологии, химии.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методический совет школы систематически мотивировал педагогов школы на участие в конкурсах педагогического мастерства.

Во – первых, педагог, участвуя в конкурсах, приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий;

Во – вторых, участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений;



В – третьих, в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

В – четвертых, изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Многое для повышения профессионального уровня учителя даёт участие в дистанционных конкурсах. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Самое же главное, увеличивается самоуважение участника конкурса: "Я это могу", "Я это сделал". *Повышается внутренняя самооценка, меняется внутренний мир педагога.*

В течение года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 7

Уровень	Название конкурса	Результат
Республиканский	Республиканский конкурс, посвященный 85-летию юбилею народного писателя РБ Н. Мусину	Почетная грамота
Муниципальный	Конкурс разработок внеклассных мероприятий «Юғарылыҡты билдәләй юғары күнел...», посвященных жизни и творчеству народного поэта РБ М. Карим	Победитель
Муниципальный	Конкурс разработок внеклассных мероприятий «Юғарылыҡты билдәләй юғары күнел...», посвященных жизни и творчеству народного поэта РБ М. Карима	Призер
Всероссийский	«Педагогический триумф», номинация: «Совершенствование методов обучения и воспитания. проблемы и решения»	Победитель
Всероссийский	«Есенина – поющая страна» посвященная жизни и творчеству С. А. Есенина	Победитель
Общероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Победитель
Муниципальный	Учитель года 2018	Победитель в номинации «Урок - вершина мастерства»
Муниципальный	«Урок обучения грамоте»	Победитель (Гран-при)
Муниципальный	Конкурс видеоуроков»	Участник
Всероссийский	Тестирование «Росконкурс. РФ-2017», тест «Использование информационно - коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Диплом 1 степени
Муниципальный	Урок ОРКСЭ	Призер
Муниципальный	Конкурс мастер - классов по применению интерактивной доски на уроках	Победитель в номинации
Всероссийский (дистанционный)	«Педагогическая практика»	Победитель
Всероссийский (дистанционный)	«Профессиональный мониторинг»	Победитель
Всероссийский (дистанционный)	«Информационно – коммуникационная компетентность педагога»	Победитель



Международный (дистанционный)	«Основные требования ФГОС»	Победитель
Всероссийский (дистанционный)	«Правовая компетентность учителя»	Победитель
Всероссийский (дистанционный)	«Работа с одаренными детьми»	Победитель

Опыт педагога, уровень компетенций анализа опыта преподавания и его оформления демонстрируют публикации. Публикации подтверждают методическую работу педагога. Учителя нашей школы используют для этого Сайты «Инфоурок», «Кампэду», Tak-to-ENT, «Конспектека», Сайт edu-time.ru, Сайт «Мультиурок», персональный сайт.

Опыт работы учителей обобщен на заседаниях РМО, педсоветах, научно – практических конференциях, муниципальных семинарах, заседаниях методических объединений учителей города и района

Самой распространенной формой внутришкольной системы повышения квалификации учителей по праву считается проведение предметных семинаров. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Инновационная программа модернизации российского образования и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ориентированные на компетентностное и профильное образование, изменение его содержания, активное встраивание в образовательное пространство новых информационных технологий, никогда не выйдут на этап практической реализации вне педагога, его понимания сущности проводимых новшеств и принятия идей современного качества образования. Именно поэтому для педагогов моделируются семинары: теоретические, где роль педагога зачастую пассивно-созерцательная и деятельностные, акцентирующие практическую составляющую и побуждающие к активной познавательной деятельности. Кто-то из мудрых сказал: «Есть много методов обучения кадров. Обучение в деятельности приносит самые убедительные результаты». За последние годы в школе проведен ряд методических семинаров, технологически реализующих идею получения профессиональных знаний и информации через деятельность. Участники семинаров учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, обучаясь в сотрудничестве, развивают критическое и творческое мышление, совершенствуют профессиональную компетентность.

В 2017 – 2018 учебном году на базе школы были проведены 5 семинаров – практикумов для педагогов школ города и района

 07 декабря 2017 года - муниципальный семинар учителей ОДНКНР и ИКБ. Семинар был посвящен использованию информационных технологий. Учитель ИКБ выступила с докладом по теме «Электронные образовательные ресурсы как фактор перехода на качественно новый уровень образования» и продемонстрировала мастер – класс «Работа с сервисом Learning-Apps.org»

 20 октября 2017 года учителя русского языка и литературы школ города и района стали участниками семинара «Методика подготовки, проведения и оценивания итогового собеседования в 9 классе». Дидактический материал практикума был составлен на основе демонстрационного варианта устного собеседования по русскому языку, подготовленного специалистами ФИПИ. В рамках семинара были проведены 2 мастер - класса: «Формирование литературного произношения и выразительного чтения на уроках литературы», «Формирование навыков пересказа на уроках литературы».



✚ В декабре 2017 года - семинар заместителей директора школы по ВР «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся». Программа семинара была очень насыщенной. Активное участие в его подготовке и проведении приняли старшеклассники.

✚ 02 марта 2018 года - практико – ориентированный семинар для учителей английского языка МР Туймазинский район по теме «Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка».

Цель семинара – повышение эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации и освоение учителями практических навыков подготовки учащихся к государственным экзаменам. В рамках семинара был проведен квест «Стратегии подготовки к устной части ОГЭ по английскому языку», где участники семинара, выступая в роли участников ГИА, прошли все этапы сдачи экзамена, получив компетентную оценку экспертов из числа опытных коллег. Кроме того учителями английского языка были даны уроки по теме семинара.

✚ 31 марта 2018 года - муниципальный семинар учителей технологии «Формирование технико-технологических знаний, умений, навыков учащихся в современных условиях, готовности к профессиональному самоопределению».

Перед гостями выступила заместитель директора школы по воспитательной работе по теме «Профориентационная работа в школе - путь к самоопределению». Высокую оценку участников семинара получили урок технологии в 8 классе «В мире профессий и внеклассное мероприятие «Праздник труда» (учитель технологии).

Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является мастер – класс. Здесь в отличие от публичных выступлений, участники имеют возможность увидеть процесс рождения шедевра, на какое-то время стать учениками мастера, что в реальной повседневной жизни удаётся лишь немногим. Эта форма презентации педагогического опыта активно используется нашими коллегами. В течении года проведено 6 мастер – классов на уровне муниципалитета.

По – прежнему, остаются востребованными открытые уроки. Мы считаем, для молодых специалистов проведение открытых уроков необходимо. Их уроки характеризуются классической основой. На них учителя отрабатывают “азы” педагогики, на которых базируется вся методика. После открытых уроков обязателен анализ и конкретные, сказанные доброжелательно выводы.

Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В этом случае анализ урока будет иметь иной характер: широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению.

Для открытых уроков, проводимых с целью повышения квалификации приглашенных учителей, отбирается зрелое новшество, то есть представляется только то, что теперь называют “ноу-хау”, разработанное во всех тонких технологических деталях, обязательно тщательно и всесторонне научно обоснованное, сначала апробированное в режиме эксперимента и показавшее свою высокую эффективность по сравнению с прежними известными методиками

В настоящее время одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования - сетевая активность педагогов и других участников образова-



тельного процесса. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

5. Мониторинг образовательного пространства

5.1. Анализ результатов учебной деятельности

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. На протяжении ряда лет педагогический коллектив работает без второгодников.

Сравнительный анализ обучения за три года

Таблица 8

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100%	52,1 %
2015-2016	100%	52,8 %
2016 – 2017	100%	52,8 %
2017 -2018	100%	51,2 %

По результатам анализа данных таблицы можно сделать вывод об относительно стабильном уровне качества знаний за 4 последних учебных года при 100% успеваемости обучающихся.

Средством получения достоверной информации является государственная итоговая аттестация выпускников: Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен, а также результаты ВПР, которые рассматриваются как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы

Результаты государственной итоговой аттестации и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы, сдававших ЕГЭ и ОГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней и основной школы содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты.

5.2. Анализ результатов ЕГЭ

В 2017 – 2018 учебном году в 11-х классах школы обучалось 16 учеников. До государственной итоговой аттестации были допущены все, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, 1 ученик награжден медалью «За особые успехи в обучении».



Из предметов по выбору для сдачи в форме ЕГЭ выпускники выбрали математику (профильный уровень), биологию, химию, обществознание, физику, иностранный язык, историю. Информация о выборе выпускниками 11 класса предметов для прохождения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017 - 2018 учебном году представлена в таблице № 11

Выбор выпускниками 11 класса МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы предметов для прохождения ГИА за курс среднего общего образования в 2017 – 2018 учебном году
Таблица № 9

	Предмет	Количество	%
1.	Математика (профильный уровень)	8	50 %
2.	Химия	5	31 %
3.	Физика	4	25 %
4.	Биология	5	31 %
5.	История	2	12,5 %
6.	Обществознание	4	25 %
7.	Английский язык	1	6,25 %

Сравнительные результаты итоговой аттестации по предметам Экзамен по русскому языку

Таблица № 10

	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл, 2018 год	
					МР	РБ
Русский язык	24	16	79	75	74	70,4

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе - 75. Это на 4 баллов ниже, чем в прошлом учебном году и на один балл выше муниципального. В рейтинге успешности МР Туймазинский район по сдаче ЕГЭ по русскому языку школа занимает лишь 8 позицию (прошлый год – 2 позиция). Видимо, сказалась болезнь учителя русского языка, отсутствие должного уровня самостоятельной подготовки выпускников. .

Самый высокий балл по предмету «Русский язык» по школе – 94.

Математика

Таблица № 11

Уровень	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл, 2018	
					МР	РБ
Базовый	3	16	4,67	4,75	4,67	4,6
Профильный	27	8	55	63	61	52,9

Все 16 выпускников успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по математике базового уровня: 12 обучающихся получили оценку «5» (75 %), остальные - «4». Средний балл составил 4, 75, что выше среднего балла прошлого учебного года на 0,08. Максимально возможные 20 баллов набрали 3 выпускника.

Средний балл по математике профильного уровня в 2018 году составил 63. По сравнению с прошлым учебным годом в этом году средний балл повысился на 8 баллов. Этот показатель выше муниципального на 2 балла Лучший результат - 92 балла. Это лучший результат в районе



Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору также свидетельствует об успешности прохождения ГИА всеми выпускниками школы.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса за три года

Таблица № 12

Предмет	2016	2017	2018	Динамика относит. 2017
Русский язык	73,0	79,0	75,0	- 4,00
Математика (базовый уровень)	4,3	4,67	4,75	+ 0,08
Математика (профильный уровень)	53,0	55,0	63	+ 8,00
Обществознание	65,0	68,0	72,0	+ 4,00
Физика	52,0	67,0	62,0	- 5,00
Биология	57,0	44,0	58,0	+ 14,00
История	-	54,0	56,0	+ 2,00
Английский язык	25,0	88,0	91,0	+ 3,00
Химия	51,0	-	65,0	+ 14,00

Лучшие индивидуальные результаты в 2018 году (более 80 баллов)

Таблица № 13

№	Предметы	Количество
1.	Русский язык	5
2.	Математика (профильный уровень)	1
3.	Обществознание	1
4.	Физика	0
5.	Биология	0
6.	История	0
7.	Английский язык	1
8.	Химия	0

Нет высокобалльников по биологии, химии истории, физике.

10.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации – 9

Все обучающиеся 9 классов – 53 выпускника - были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 42 школьника прошли ГИА в формате ОГЭ, 11 – в формате ГВЭ.

Выбор был представлен 10 предметами: обществознание, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, география, история, английский язык, литература, родной (башкирский) язык.

Таблица 14

№	Предметы	Количество	%
1.	История	6	14,3 %
2.	Английский язык	1	2,3 %
3.	Биология	5	11,9 %
4.	Химия	8	19 %
5.	Физика	15	35,7 %
6.	Обществознание	22	52,4 %
7.	Информатика и ИКТ	16	38 %
8.	География	9	21,4 %
9.	Башкирский (родной) язык	1	2,3 %
10.	Литература	1	2,3 %



Традиционно самым популярным предметом по выбору в 2018 году было обществознание, его сдавали 52,4 % участников ОГЭ (22 человека из 42). Каждый третий девятиклассник сдавал физику и информатику (соответственно 35,7 % и 38 %).

Итоги ГИА – 9 в 2017 – 2018 учебном году представлены в таблице № 18.

Результаты ГИА в формате ОГЭ выпускников 9-х классов в 2017 – 2018 учебном году.

Таблица 15

Предмет	Кол- во сдававших	Качество знаний %	Средний балл оценка	Средний тестовый балл
Русский язык	42	73, 8 %	4.095	32
Математика	42	92, 8 %	4.095	19
Обществознание	22	86, 3 %	3, 95	28, 5
Физика	15	66,7 %	3, 87	25
Биология	5	60 %	3, 8	27
Химия	8	89 %	4, 5	26
География	9	77, 8 %	4	22
История	6	50 %	3, 5	26
Информатика	16	81,2 %	3, 81	14,6
Родной язык	1	100 %	5.00	
Английский язык	1	100 %	4.00	56
Литература	1	100 %	5.00	27

22 девятиклассника сдали ОГЭ на «хорошо» и «отлично» (52,3 %). Только на «отлично» экзамены сдали экзамены 3 девятиклассника. В 23 аттестатах об основном общем образовании только отличные и хорошие отметки (43,4 % от общего числа полученных документов). Аттестат с отличием получила ученица 9 класса.

На основании таблицы 19 можно сделать выводы о результатах ОГЭ - 2018 в сравнении с результатами 2017 года.

Таблица 16

Предмет	Качество знаний %			Средний балл оценка			Средний тестовый балл		
	2017	2018	Динамика	2017	2018	Динамика	2017	2018	Динамика
Русский язык	87,5	73, 8	- 13,7	4, 125	4, 095	- 0, 03	31	32	+ 1
Математика	85	92, 8	+ 7	4, 05	4, 095	+ 0, 045	13	19	+ 6
Обществознание	80,7	86, 3	+ 5, 6	3, 92	3, 95	+ 0, 03	28.	28, 6	0
Физика	77	66,7	- 10.3	4, 077	3, 87	- 0, 207	25	25	0
Биология	82	60	- 22	3, 91	3, 8	- 0, 11	30	27	- 3
Химия	100	89	- 11	4, 5	4, 5	0	27	26	- 1
География	75	77, 8	+ 2,8	3,90	4	+ 0, 1	25,8	23	+ 2,8
История	50	50	0	3, 5	3, 5	0	27	26	- 1
Информатика	78	81,2	+ 3,2	4.00	3, 81	- 0,19	15	14,6	- 0, 4
Родной язык	100	100	0	5	5.00	0			
Иностранный язык	100	100	0	5	4.00	- 1	68	56	- 14
Литература		100			5.00			27	

Во - первых, анализ результативности качества выявил положительную динамику по математике (+ 7), обществознанию (+ 5, 6), географии (+ 2,8), информатике (+ 3,2). Стабилен результат по родному языку, истории, иностранному языку. Спад произошел по русскому языку (- 13,7), физике (- 10.3), биологии (- 22), химии (-11), английскому языку (-14)



Во – вторых, из данных таблицы 19 видно, что увеличение *среднего балла* наблюдается только по математике (+ 0, 045), обществознанию (+ 0, 03) и географии (+ 0, 1).

В – третьих, средний тестовый балл вырос только по русскому языку, математике. По обществознанию, физике он стабилен. По остальным предметам произошло незначительное снижение.

Такое положение объясняется тем, что уровень обученности классов данного года несколько ниже уровня обученности 9 классов прошлого учебного года.

Таблица № 20 позволяет увидеть качественные результаты сдачи ОГЭ обучающимися МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы в сравнении с результатами МР Туймазинский район и региона. По всем учебным предметам, которые сдали наши 9 – классники, качество знаний выше муниципальных и региональных результатов.

Таблица № 17

Предмет	МБОУ СОШ № 6	МР	Регион	Рейтинг по городу	Лучший (по городу) результат по МР
Русский язык	73, 8 %	68, 62 %	65,31 %	7	83,72 %
Математика	92, 8 %	71, 18 %	67,76 %	2	92, 8 %
Обществознание	86, 3 %	61,52 %	59,73 %	2	86, 3 %
Физика	66,7 %	49, 32 %	61, 81 %	6	94,44 %
Биология	60 %	43, 94 %	48, 84 %	5	84,62 %
Химия	87,5 %	75, 32 %		3	100 %
География	77, 8 %	47, 47 %		3	100 %
История	50 %	45, 59 %		4	100 %
Информатика	81,2 %	53, 54 %	68, 80 %	2	81,2 %
Родной язык	100 %	96, 33 %		1	100 %
Английский язык	100 %	80, 65 %	54,9 %	1	100 %
Литература	100 %	96, 00 %	87, 01 %	1	100 %

В таблице успешности ОО, в которых % участников ОГЭ от общего числа выпускников составляет менее 80 % (79,2 %), школа занимает в рейтинговой таблице **1 место**.

Соответствие годовых и экзаменационных оценок

Таблица № 18

Предмет	Кол- во сдававших	Совпали с годовой	Выше годовой	Ниже годовой	% совпадения
Русский язык	53	19	33	1	35,8 %
Математика	53	26	27	0	49 %
Обществознание	22	11	1	10	50 %
Физика	15	8	5	2	53,3 %
Биология	5	3	0	2	60 %
Химия	8	4	4	0	50 %
География	9	5	1	3	55 %
История	6	2	0	4	33 %
Информатика	16	12	0	4	75 %
Родной язык	1		1		0 %
Английский язык	1	1			100 %
Литература	1	1			100 %

Причин несоответствия годовой и экзаменационных оценок несколько:

- необдуманый выбор экзамена обучающимися;
- недобросовестная и несистематическая подготовка выпускников к экзаменам (хотя консультации и пробные экзамены проводились уже с октября);



- большой проблемой при подготовке к ГИА по обществознанию является недостаточное количество часов, отведенное на эти дисциплины в учебном плане.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственное задание выполнено на 100%;
- обеспечено успешное участие выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями - предметниками в системе;
- проводилась целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

Вместе с тем контроль подготовки к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 - х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации у части обучающихся к получению знаний;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

5.4. Промежуточная (годовая) аттестация

Промежуточная (годовая) аттестация - одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в школе в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов триместровой аттестации.

Цель промежуточной аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
 - повышение мотивации обучения школьников;
 - психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
 - подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
 - повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.
- Экзамены проводились с 16 по 30 мая 2018 года по следующим предметам:
- 5 класс – литература, английский язык;
 - 6 класс – русский язык, биология, география;
 - 7 класс – геометрия, история, русский язык;
 - 8 класс – 2 обязательных предмета (литература, геометрия) и 2 предмета по выбору обучающегося;
 - 10 класс – итоговое сочинение, геометрия, предметы по выбору обучающегося.

Выбор предметов

Формы промежуточной (годовой) аттестации определялись на методическом совете с учетом предметов учебного плана, содержания учебного материала, контингента учащихся.

Для проведения экзаменов был подготовлен экзаменационный материал, который был рассмотрен на заседаниях методических объединений учителей, согласован с заместителем



директора школы по УВР, утвержден директором школы.

К переводным экзаменам допущены все обучающиеся.

Нарушений порядка проведения годовой промежуточной аттестации не отмечено.

Результаты годовой промежуточной аттестации представлены ниже:

Таблица 19

Класс	Предмет	Сдавали	% успеваемости	% качества
5 А	Литература	25	100	96 %
	Английский язык	24	100	88 %
5 Б	Литература	28	100	36 %
	Английский язык	28	100	57 %
5 В	Литература	22	100	91 %
	Английский язык	22	100	59 %
6 А	Русский язык	26	100	54 %
	География	26	100	88 %
	Биология	26	100	77 %
6 Б	Русский язык	25	100	36 %
	География	25	100	77 %
	Биология	25	100	47 %
7 А	История	24	100	87 %
	Геометрия	24	100	30 %
	Русский язык	24	100	29 %
7 Б	История	29	100	76 %
	Геометрия	29	100	34 %
	Русский язык	29	100	34 %
8 А	Литература	27	100	59 %
	Геометрия	27	100	44 %
	История	6	100	67 %
	Обществознание	9	100	55 %
	Физика	6	100	50 %
	Химия	7	100	14 %
	Биология	8	100	0 %
	Информатика	8	100	50 %
	География	4	100	0 %
	Английский язык		100	17 %
8 Б	Литература	18	100	39 %
	Геометрия	16	100	28 %
	История	4	100	0 %
	Обществознание	12	100	17 %
	Физика	3	100	100 %
	Информатика	2	100	0 %
	Биология	8	100	12,5 %
	Химия	3	100	33 %
	География	4	100	25 %
10	Итоговое сочинение	16	100	100 %
	Математика (база)	6	100	100 %
	Математика (профиль)	9	100	100 %
	Физика	6	100	17 %
	Обществознание	5	100	100 %
	Химия	4	100	25 %
	Биология	2	100	0 %
	Английский язык	3	100	100 %
	История	3	100	100 %
	Литература	1	100	100 %



Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.
2. В целом итоги аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям, выбранным для промежуточной аттестации, также соответствует требованиям программы.
3. Следует отметить хороший уровень подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся 5 – 7, 10 классов по всем учебным предметам.
4. Результаты аттестации в 8 классе показали, что уровень подготовки большинства обучающихся к экзаменам низок.

5.5. Всероссийские проверочные работы 2017-2018 учебный год

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, которая включает в себя не только ОГЭ, ЕГЭ, но и Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

Результаты ВПР позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

В 2017 – 2018 учебном году ВПР были проведены по следующим предметам:

4 класс

- 17 апреля 2018 года – русский язык 1 часть
- 19 апреля 2018 года – русский язык 2 часть
- 24 апреля 2018 года – математика
- 26 апреля 2018 года – окружающий мир

5 класс

- 17 апреля 2018 года – русский язык
- 19 апреля 2018 года – математика
- 24 апреля 2018 года – история
- 26 апреля 2018 года – биология

6 класс

- 18 апреля 2018 года – математика
- 20 апреля 2018 года – биология
- 25 апреля 2018 года – русский язык
- 27 апреля 2018 года – география
- 11 мая 2018 года – обществознание
- 15 мая 2018 года – история

11 класс

- 20 марта - иностранный язык
- 21 марта - история
- 3 апреля - география
- 5 апреля - химия
- 10 апреля - физика
- 12 апреля - биология



Нами выработан алгоритм подготовки к ВПР

1. Повторить перечень планируемых результатов по предметам ВПР
2. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной программы по предмету.
4. Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.

Результаты ВПР -2018

Таблица 20

Класс	Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу		
					Понизили	Подтвердили	Повысили
11	Английский язык	3	100	100	0	2/66,7 %	1/33,3 %
11	История	10	100	80	2/20 %	7/ 70 %	1/10 %
11	Химия	2	100	50	1/50 %	1/50 %	0
11	Биология	3	100	67	0	3/100 %	0
11	Физика	11	100	91	0	10/90 %	1/10 %
10	География	16	100	100	3/18,7 %	12/ 75 %	1/6,2 %
6	Русский язык	48 (51)	93,75	52,1	7/ 14,6 %	38/79, 2 %	3/6,3 %
6	Обществознание	49 (51)	100	69,3	6/12 %	37/ 76 %	6/12 %
6	История	49 (51)	100	53	11 /22 %	31/ 63 %	7 /14 %
6	Математика	49 (51)	100	48	0	43/87,7 %	6/22,3 %
6	Биология	51	98	68,63	2/3,9 %	46/90,2 %	3/5,8 %
6	География	51	100	75,56	6/11,6 %	39/76,4 %	0
5	Математика	75	97	65	4/5,33 %	52/ 69,33 %	19/25,3%
5	Русский язык	75	89,300	38,6	22/29,3 %	44/58,7 %	9/12 %
5	История	75	100	60	16/21 %	53/71 %	6/ 8 %
5	Биология	74	100	79,7	8/10,8 %	63/85 %	3/4,05 %

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что школьники в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Однако, следует констатировать, что затруднения учащиеся испытывали, выполняя задания, связанные с

- использованием знаково - символических средств для решения учебно - практических – задач;
- пониманием информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности.

6. Инновационная деятельность школы

На базе школы работают 2 инновационные площадки от ГАУ ДПО ИРО РБ: «Электронные образовательные ресурсы как современная основа информационно – методического обеспечения учебного процесса» и «Мобильное обучение как средство формирования ИКТ – компетентности учащихся начальной школы».



Первая площадка начала работу в 2016 году. Учителя начальных классов в этом году внедрили в учебный процесс мобильные устройства - планшеты. Появился новый учебный кабинет с современной интерактивной доской, также приобретены наборы для роботостроения Lego, 15 ноутбуков.

В апреле 2018 года открыта сетевая площадка «Мобильное обучение как средство формирования ИКТ – компетентности учащихся начальной школы» в начальной школе. Программа площадки утверждена, разрабатывается план работы на новый учебный год по реализации программы.

В 2017-2018 учебном году учителя нашей школы в рамках инновационной площадки посетили семинары в г. Уфа, с. Раевка, участвовали во всероссийском семинаре в г. Санкт-Петербург по линии РОСНАНО

Таблица 21

№	Посещенная ОО	Название семинара, ...
1.	МБОУ «Лицей №68», г.Уфа	Использование электронных учебников образовательной платформы ЛЕСТА»
2.	МБОУ СОШ №2 с.Раевский МР Альшеевский район РБ	«Создание интерактивной образовательной среды с применением ИКТ в современной школе»
3.	МБОУ СОШ №2 с.Раевский МР Альшеевский район РБ	«Создание интерактивной образовательной среды с применением ИКТ в современной школе»
4.	МБОУ СОШ №2 с.Раевский МР Альшеевский район РБ	«Создание интерактивной образовательной среды с применением ИКТ в современной школе»
5.	г. Санкт- Петербург	«Новые материалы в школьном образовании», декабрь, 2017

7. Работа с одарёнными и мотивированными учащимися

В 2017 /2018 учебном году была продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов.

Цели работы на 2017 - 2018 учебный год:

✚ Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

✚ Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Основные формы работы с одаренными обучающимися:

- Участие школьников в олимпиадах
- Реализация социальных проектов
- Организации коллективных творческих дел
- Реализация программ развития дополнительного образования
- Участие в спортивных соревнованиях
- Индивидуальная работа.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Проведено совещание при директоре по анализу работы с одаренными детьми. Учителя, результативно работающие с одаренными детьми, получают стимулирующие выплаты в соответствии с Положением.

В течение учебного года продолжалась систематизация нормативной базы по работе с одаренными детьми, обновлялся банк данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. На базе школы работают кружки



по направлениям: художественно - эстетическое, туристическо - краеведческое, гражданско-патриотическое, физкультурно - спортивное.

7.1. Результаты участия в НПК

В настоящее время проблеме включения исследовательской деятельности в образовательный процесс уделяется большое внимание. Решение данной проблемы предполагает поиск путей развития у учащихся исследовательских умений и навыков. И вершиной этой деятельности является участие в научно – практических конференциях, результаты которого представлены в таблице 25.

Таблица 22

НПК	Уровень	Победителей	Призеров
Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников МР Туймазинский район РБ «От знаний к творчеству»	Муниципальный	0	11
VII Районные краеведческие чтения «Моя малая родина»	Муниципальный	2	8
Отборочный тур Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им.А. Ф. Можайского	Муниципальный	0	12
Научно-практическая конференция «Щербаковские чтения -2018»	Республиканский	2	7
Республиканская научно – практическая конференция «Совёнок-2018. Исследование как метод познания...»	Республиканский	2	14
Первая Республиканская научно-практическая конференция "Халиковские чтения"	Республиканский	7	2
Всероссийская научно – исследовательская конференция с международным участием «На пороге открытия»	Всероссийская с международным участием	6	25
Республиканская программа для старшеклассников «В предпринимательство со школьной скамьи»	Республиканский	4	7
РНПК младших школьников «Хочу все знать!»	Республиканский	3	5

7.2. Результаты участия в олимпиадах

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап Олимпиады в 2017 -2018 учебном году прошел по 24 учебным предметам. В них участвовали 903 ребенка. По результатам проверки олимпиадных работ были определены 145 победителей, 256 призеров. Наиболее востребованными и многочисленными стали такие предметы, как русский язык (101 участник), литература (93 участников), математика (48), технология (48) , английский язык (36). Лучшие ученики, ставшие победителями и призерами школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (также в нем приняли участие победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года).

В муниципальном этапе ВОШ победителями стали 4 участника. Призовые места получили 36 школьников.

Наиболее результативным оказалось участие школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (1 победитель и 8 призеров), технологии (7 призеров), физической культуре (8 призеров), по башкирскому языку (2 победителя и 2 призера), английскому языку (3 призера).



Анализ результатов МЭ ВОШ показывает, что стабильно высокие результаты наблюдаются по обществознанию, технологии (девочки), физической культуре, башкирскому языку. Достаточно успешно в этом учебном году выступали школьники по английскому языку, литературе. Менее успешным было участие в олимпиадах по математике, физике.

На региональный этап были приглашены 4 учащихся. 1 участник стала победителем РЭ ВОШ (башкирский язык). Остальные вошли в десятку сильнейших.

7.3. Результаты участия в иных конкурсах интеллектуального характера, в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах:

- Международный конкурс «Олимпис»
- Международная олимпиада «Глобус»
- Международный дистанционный конкурс «Старт»
- Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада
- Республиканский конкурс плакатов «Мир заповедной природы»
- Всероссийские олимпиады на платформе «Учи.ру»
- Всероссийский Конкурс «Кит- 2017»
- Республиканская Интерактивно- познавательная викторина
- Олимпиада «Русский медвежонок»

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся в республиканских олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено, на наш взгляд, рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- отсутствие личной заинтересованности участника;
- часто один и тот же школьник задействован в ряде проектов, что снижает качество их выполнения.

8. Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

Главная цель школы – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Формирование волонтерского движения в школе;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;



- Совершенствование работы классных руководителей по развитию личностно – ориентированной направленности воспитательного процесса через совершенствование методического мастерства;

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание детей строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: *«отношение к человеку делает самого человека»*, проявляется, реализуется и складывается в системе диалогических связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы - основная задача классного руководителя и социального педагога. Классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что эффективно в прошедшем году сработали практически все классные руководители.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Ученического Совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председателем Совета учащихся была выбрана ученица 11 класса.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших; взаимоуважение детей и взрослых;

- участие школьников в волонтерском движении.

Заседания Ученического Совета проходили один раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения различных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам. Ребята принимали участие в Совете профилактики школы, который проходил каждую субботу.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета положительно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо



организовать учебу актива и ввести систему планерок для них в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования и внеурочная занятость детей. На начало учебного года во внеурочной деятельности было занято 492 учащихся (87%), на конец учебного года 556 детей (93,2%).

Всего на базе школы работало 4 объединения от ДДиЮТ: «ОФП», «Рукодельница», «Волшебный клубок» и «Чудо - тесто». Внеурочная деятельность позволила раскрыть потенциал учащихся по разным направлениям: художественно-эстетическом, физическом, интеллектуальном и техническом.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 48 % учащихся.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные родительские комитеты. Решением общешкольного родительского комитета введена школьная форма. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора школы, согласно запланированной тематике.

Основной составляющей воспитательной работой является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.



Традиционные общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка «День знаний»
«Первый звонок», для учащихся 1-х классов
День учителя
«Мисс и мистер школы»
День пожилых людей
«Свет материнства»
Акция «Доброе сердце»
«Новогодний калейдоскоп»
«Веселые старты»
Конкурс «А ну-ка, парни!»
Конкурс «А ну-ка, девушки!»
Неделя здоровья
Экологический десант
Военизированная эстафета
«Зарница»
«Защитники вперед!»
«Весна Победы» День Победы
Последний звонок
Слет достижений
Выпускные вечера в 4,9 и 11 классах и т.д.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно



для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются: духовно-нравственное, волонтерское движение, эстетическое, экологическое, гражданско - патриотическое, профориентационная работа и формирование здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность

В школе уже 3 года существует волонтерский отряд «Доброе сердце». Данная форма работы позволяет вовлечь ребят в социальную активность, ведь нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Ребятам прививаются такие ценности, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие важные ценности.

В этом учебном году отряд «Доброе сердце» провел большую, плодотворную работу.

Юные волонтеры приняли участие в следующих мероприятиях:

- Приняли участие в акции «Помоги однокласснику собраться в школу». Не секрет, что в каждой школе есть семьи, которые находятся в сложной жизненной ситуации, для них ребята приносят из дома канцелярские товары: карандаши, ручки, тетради альбомы и др. Создаются списки нуждающихся, затем формируются пакеты с канцелярским набором и вручаются ребятам.

- Организовали и провели концерт – чаепитие для пожилых людей, которые закреплены за школой.

- Оказывают помощь учащимся, которые отстают в учебе. Помогают в выполнении домашних заданий, а некоторые остаются после уроков и помогают наверстать упущенный материал, в основном такими помощниками становятся одноклассники этих ребят.

- Ежегодно в ноябре начинается подготовка к акции «Доброе сердце», в рамках данной акции ведется сбор различных вещей: канцелярия, бытовая химия, одежда и игрушки. В этой акции принимает участие вся школа, волонтеры координируют работу, собирают вещи, сортируют их и участвуют в отправке в центр помощи «Ковчег».

- 2 декабря в Международный день инвалида волонтеры отряда организуют подарки для ребят, которые проходят реабилитацию в Туймазинском отделении реабилитационного центра и проводят для них концерт. Ребятам очень нравится участвовать в данной акции, они с особым вниманием и трепетом готовятся к концерту, собирают подарки. Ребятам реабилитационного центра нравятся встречи с нами. Они поют, танцуют, играют в различные игры с «Веселинкой».

- Особое внимание мы уделяем встрече наших ребят с ветеранами Великой Отечественной войны и тыла. Начиная с февраля, мы начинаем подготовку к встрече с ветеранами, подготавливаем открытки с поздравлениями к 23 февраля, 8 марта и 9 мая. Навещаем их, главное для ветеранов, не помощь в уборке, а внимание. Ребятам же нравятся рассказы, истории, которые рассказывают им ветераны о своей жизни. Некоторые истории ребята оформили в виде исследовательской работы и выступили с ними на краеведческих чтениях, которые ежегодно проходят в школе д. Нуркеево.

- Ребята принимают участие в акциях, митингах, посвященные различным памятным датам: «Мир против террора», «Не гаснет памяти свеча», «Города герои», «Горячее сердце» и т.д.

- В период школьных каникул волонтеры оказывали помощь учителям начальных классов, работая вожатыми в отрядах школьного лагеря «Паровозик дружбы». Они не только



- присматривали за малышами, но и помогали организовывать различные конкурсы, праздники, ходили в походы.

В конце года на «Слете достижений» ребята отряда поощряются грамотами и благодарственными письмами.



Духовно- нравственное и эстетическое воспитание учащихся

1 сентября школа распахнула свои двери 592 учащимся. Торжественная линейка проходила в 2 смены. Праздник для первоклассников «Первый звонок» традиционно проводится в татарском драматическом театре. Праздник получился интересным.

Ежегодно ребята школы организуются поздравления ко Дню пожилых людей, их силами был подготовлен концерт и угощения.

Традицией стало проведение праздника-концерта для учителей ко Дню учителя.

Среди учащихся 6 - 11 классов в ноябре проводится мероприятие «Мистер и Мисс школы», который проходит в 2 этапа: для 6-7 классов и для 8-10 классов. Согласно плану мероприятий школы на 2017 - 18 учебный год в школе прошли мероприятия, посвященные Дню матери. Прошли классные часы, на которые были приглашены мамы. Для них учащиеся приготовили поздравления и чаепитие. 29 ноября прошло общешкольное мероприятие «Свет материнства», на котором чествовали матерей, которые выиграли заочный этап конкурса в 5 номинациях: «Хранительница очага», «Деловая мама», «Жар-птица», «Ее детьми гордится школа, город и район», «Дети мое богатство».

2 декабря в школе были проведены мероприятия, посвященные Международному дню инвалида: классные часы, просмотр фильма «Рожденный дважды». В рамках акции «Доброе сердце» школой были организованы подарки для детей инвалидов. Совет старшеклассников и волонтеры отряда «Доброе сердце» 3 декабря посетили с концертом реабилитационный центр для детей с ограниченными физическими возможностями. Также в рамках данной акции были собраны канцелярские товары, гигиенические средства, игрушки и одежда, которые были переданы в центр помощи нуждающимся и малоимущим гражданам «Ковчег».

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных году Семьи. Ребята начальной школы, 1-7 классов были участниками мероприятий, которые проводила МАУК «Межпоселенческая центральная библиотека» МР ТР РБ ЦДЮМБ и № 6. Активное участие в мероприятиях, различных акциях, библионочи приняли учащиеся начальной школы, 5А, 7А, 7Б, 8А и 9В классов.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах детского творчества, конкурсах рисунка: «Только смелым покоряется огонь», «Телефон доверия - детям», «Зеленая планета», «Мы дети твои, Россия!», «Зимние причуды», «Новогодний кванториум», «Выставка детского творчества», «МЧС – Мужество, честь, сила!» и т.д..



Гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся



В школе ведется активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Были проведены следующие мероприятия.

В сентябре месяце ежегодно проходит месячник по безопасности «Школа Безопасности», классными руководителями проводятся классные часы по ЧС, ПДД, ППБ, ДТП, преподавателем – организатором ОБЖ проводятся плановые эвакуации, тренировки.

В сентябре месяце ежегодно проходит месячник по безопасности «Школа Безопасности», классными руководителями проводятся классные часы по ЧС, ПДД, ППБ, ДТП, преподавателем – организатором ОБЖ проводятся плановые эвакуации, тренировки.

В феврале проходят школьные конкурсы стихов, сочинений и рисунков на темы: «Защитник Родины», «Я патриот», уроки Мужества, посвященные различным памятным датам, конкурс - смотр военных песен. Популярны среди наших школьников военно-спортивные мероприятия: «А ну-ка, парни!», «А ну – ка, мальчики!», «Зарница», «ШТМ», «Защитники вперед».

В январе традиционно проходят мероприятия, посвященные Ленинградской блокаде, Международному дню памяти жертв Холокоста.

Активно приняли участие в праздновании 100 - летия РККА «Есть такая профессия – Родину защищать!». На мероприятии присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн, краеведы и почетные жители города.

В апреле - мае прошли классные часы, конкурсы рисунка, чествование фронтовиков и тружеников тыла, вдов участников Великой Отечественной войны, участие в параде Победы.

Профориентационная работа с учащимися

За текущий период в школе была проведена следующая работа по профориентации:

1. В феврале среди учащихся 9, 11 и в марте среди учащихся 8 классов было проведено централизованное тестирование, которое провели представители Центра занятости населения, совместно с психологом школы.

2. В 9, 11 классах в октябре проведены родительские собрания по теме «Мир профессий»

3. С сентября по март в школе проходят встречи со студентами медицинского колледжа, Мелеузовского кадетского колледжа, Уфимского речного училища, студентами Индустриального техникума и т.д.

4. В школьной библиотеке организована книжная выставка «В помощь выпускнику». В холле школы оформлен стенд «В мире профессий».

5. Ежегодно в марте выпускники школы принимают участие в муниципальной ярмарке учебных мест, которая проходит в СК «Олимпийский».

6. Ребята 7 - 9 классов в марте приняли участие в форуме «Образование будущего», учащиеся были с экскурсией на ОАО «УралТехноСтрой», ОАО «Пакер», ОАО «АБВ», участвовали в конкурсе агитбригад «Я нужен в городе своем».



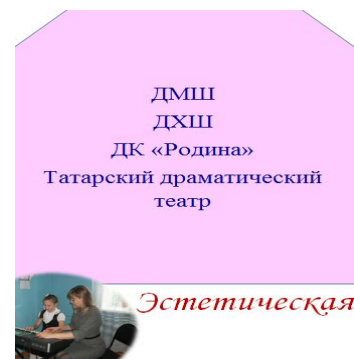
7. Учащиеся 10-го класса участвовали в проекте "В предпринимательство со школьно скамьи".



9. Взаимодействие с социумом

Мы работаем над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

У школы сложились добрые отношения со многими образовательными учреждениями города. Результативность взаимодействия школы с перечисленными учреждениями и организациями была неоднократно отмечена их отзывами, Почетными грамотами и благодарственными письмами.





**10. Условия охраны здоровья обучающихся,
в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
10.1. Медико - социальные условия пребывания детей в школе

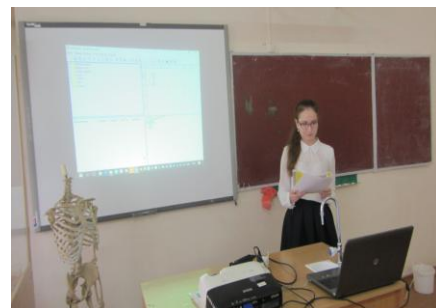
В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в РФ» муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 г. Туймазы создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

10.2. Оказание первичной медико-санитарной помощи

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой.

Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется городской детская поликлиника. Школа безвозмездно предоставляет поликлинике помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности





10.3. Организации питания учащихся

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
- предусмотрены помещения для приёма пищи (100 посадочных мест);
- разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Горячим питанием охвачены 589 школьников из 592. Льготы по оплате питания имеют 34 ребенка.

10.4. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий,

10.5. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом

В школе определены основные направления воспитания и социализации обучающихся школы. Приоритетным является

- здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В школе действует система дополнительного образования, в котором, в рамках спортивно-оздоровительного направления организованы кружки и секции: «Баскетбол», «Спортивные игры», «Волейбол», «Футбол», ОФП.

В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных, городских и республиканских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом городской детской поликлиники

10.6 Прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации:



Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет, где фельдшер школы проводит иммунизацию, профилактические осмотры. Диспансеризация учащихся проводится с привлечением специалистов из детской поликлиники.

По результатам медицинских осмотров происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей.

10.7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьным психологом ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве со специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения «Райдо».

10.8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности



В школе разработан план основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, разработаны инструкции по действиям личного состава школы при возникновении чрезвычайной ситуации и по антитеррористической защищенности, спланированы и проведены эвакуационные мероприятия, разработан паспорт безопасности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в учебный план образовательного учреждения в 8, 10 и 11 классах. Программа курса предусматривает изучение раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», в 10-11 классах изучаются разделы «Основы военной службы», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В 1 - 4 классах курс ОБЖ интегрирован с предметом «Окружающий мир».

В целях закрепления знаний, практических умений и навыков персонала и обучающихся школы ежегодно проводится «День защиты детей», «Уроки безопасности». В рамках данных мероприятий в школе проводятся классные часы, практические занятия, организуются тренировки по эвакуации учащихся и персонала с участием специалистов различных спецслужб (ГОЧС, РОВД, ПЧ).



Педагоги школы уделяют большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность по данному направлению осуществляется не только через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, но и внеурочную деятельность, систему работы классных руководителей.

В рамках антитеррористической защищенности в школе разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность ОУ:

- определены места для встречи родителями детей после учебных занятий;
- ведется учет (фиксирование) посещения посторонними людьми ОУ;
- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации учащихся из ОУ в случае ЧП.

10.9. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, утвержденного приказом директора школы.

Несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ в 2017 -2018 учебного года не зарегистрировано.

11. Финансовое обеспечение учебно – воспитательного процесса

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем .

При финансировании МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы РБ используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчёте на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

12. Выводы о результатах деятельности образовательной организации за 2017-2018 учебный год

- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с планом работы образовательной организации.
- В содержание и организацию образовательного процесса школы внесены изменения в соответствии с полученными результатами 2017 – 2018 учебного года.
- Организована комплексная работа педагогов (с позиции преемственности) по формированию умений, навыков и обобщенных способов деятельности на компетентностной основе с целью повышения качества образования.



- Повышается уровень профессионализма педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО по внедрению и реализации современных педагогических технологий, методов и форм работы с целью повышения учебной мотивации учащихся. Отмечается положительная динамика занятости педагогических работников в деятельности инновационных площадок, прохождения курсовой инновационной подготовки. Вместе с тем, ощутима потребность использования вариативных, дистанционных технологий в процессе переподготовки и повышения квалификации учительского корпуса.

- Уровень подготовки большинства выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- 100 % выпускников основной школы успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и планируют продолжить обучение в старшей школе, в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В 2018 году наблюдается повышение качественной обученности в рамках прохождения государственной итоговой аттестации по ряду учебных предметов. Однако в течение двух лет существуют проблемы:

- снижение количества выпускников, осуществляющих свой выбор по предметам: история, литература, физика; велик процент учащихся 9 классов, сдающих ГИА в формате ГВЭ;
- возросла эффективность участия обучающихся во всероссийских конкурсах и конференциях. Целенаправленная работа с одарёнными и способными детьми позволяет получать стабильные результаты участия школьников во всероссийских и региональных мероприятиях.
- Совершенствуются мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей и их социально-психологическое сопровождение.
- Совершенствуется школьное информационное пространство с использованием виртуальной среды.

13. Ключевые приоритеты на 2018-2019 учебный год

Цель: повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включаю-



щие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования учащихся;

- продолжить развивать профильную подготовку учащихся

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные проекты, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности педагогов через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования учителей, презентации портфолио результатов их деятельности;

- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

