

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете

МАДОУ Д/С № 5

ЗАТО Межгорье

Республики Башкортостан

протокол № 4 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей

МАДОУ Д/С № 5

ЗАТО Межгорье

Республики Башкортостан

протокол № 2

от «30» 05 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

МАДОУ Д/С № 5

ЗАТО Межгорье

Республики Башкортостан

От «31» 05 2023 г. № 54 о/д



ПРОЕКТ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5» городского округа
закрытое административно-территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

–на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 5 лет

Разработана: 2023г.

Содержание	Стр.
Общие положения	5
I. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	11
1.1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	14
1.2. Планируемые результаты реализации программы	16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II. Содержательный раздел	22
2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	22
2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	27
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.6. Формируемая часть программы (региональный компонент)	47
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов	56
2.8. Рабочая программа воспитания	61
2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	61
2.8.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	67
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	70
2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации	81
2.8.5. Сообщности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	85
2.8.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	87
2.8.7. Календарно-тематическое планирование (ОП и РПВ)	94
2.8.8. Организация предметно-пространственной среды	94
2.8.9. Кадровое обеспечение	96
2.8.10. Задачами воспитания детей с ОВЗ	97
2.8.11. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	98
III. Организационный раздел	101
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	101
3.2. Организация предметно-пространственной среды	102
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы,	103

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	112
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	113
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	114
IV. Дополнительный раздел	121
4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного воспитания	121
Литература	123
Приложение	125

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой коллектива МАДОУ Д/С № 5 в составе:

Шварц Елена Николаевна – заведующий МАДОУ
Болсун Надежда Александровна – старший воспитатель
Иванова Наталья Сергеевна – воспитатель (высшая квалификационная категория)
Сазанова Наталья Павловна – воспитатель (высшая квалификационная категория)
Пиндюрина Елена Николаевна – воспитатель (высшая квалификационная категория)
Шорохова Лариса Николаевна – воспитатель (высшая квалификационная категория)

Исполнители программы:

1. Администрация ДОУ
2. Педагогический коллектив ДОУ
3. Родительская общественность ДОУ
4. Социальные партнеры ДОУ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы 5 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к

- организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
 - Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444765>
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249
<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/>
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202110220045>

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=310664>
- Приказом МО и Н РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/02/prikaz_rosobrnadzora_ot_29.05.2014_no_785.pdf
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ 9 (с изм. и доп.)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=438562>
- Конституция Российской Федерации, ст. 43, определяющая гос. гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959)
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан утвержденный приказом отдела образования культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан № 276 од от 23.12.2015г.
- Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1103 от 24.05.2012г, серия 02 № 003462
- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» с приоритетным направлением деятельности по социально-личностному развитию детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания

и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МАДОУ Д/С № 5, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» - «Образовательная деятельность», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Земля отцов». Автор Р.Х.Гасанова

Цель: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.
- Развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа.
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

2. Парциальная программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». Автор А.В. Молчева

Цель: создать условия для формирования общей культуры и развития творческого потенциала через изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.

Задачи:

- Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам башкирского народного декоративно-прикладного искусства, воспитание у детей желания заниматься подобной деятельностью.
- Формирование обобщенных знаний и умений: освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции.
- Умение создавать выразительные узоры на бумаге; воспитание при этом чувства формы, ритма, симметрии.
- Воспитывать умение ценить красоту.
- Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам и умельцам.

3. Парциальная программа «Мы живем в России». Авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям.
- Формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России.
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

4. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социогровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее и составляет не менее 60% от общего объема

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

программы. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- Учет национальных ценностей и традиций образования, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, ориентация на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения

Направление развития	Реализуемые образовательные программы	
	Обязательная часть (не менее 60%)	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf	1. Парциальная программа «Земля отцов». Автор Р.Х.Гасанова 2. Парциальная программа «Мы живем в России». Авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова
Познавательное		Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.
Речевое		
Художественно-эстетическое		Парциальная программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам» Автор А.В. Молчева
Физическое		

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ Д/С № 5;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Краткая характеристика Учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности социально-личностной направленности
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение. Создано в соответствии с Постановлением главы Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 10.12.2010 г. № 884
Учредитель	Учредителем является городской округ закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Год основания	1985 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 10,5 (12) - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов (07.00-07.30; 18.00-19.00 - дежурная группа), с выходными днями суббота, воскресенье, праздничные дни
Юридический адрес	453571 Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14
Фактический адрес	453571 Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14, ул. Советская, дом 11

Телефон учреждения	8 (34781) 2-25-66, 2-35-77
Адрес электронной почты	detskiisad5.ds@yandex.ru
Сайт учреждения	https://mezhgorvedetsad5.02edu.ru
Руководитель	Заведующий Шварц Елена Николаевна, образование высшее педагогическое
Язык образования	Русский

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 003462. Регистрационный номер 1103 от 24.05.2012 г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 24.05.2012 г.
Устав Дата регистрации – 05.02.2016г	Утверждён приказом начальника Управления образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015 г. № 276 од

1.1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности г. Межгорье, Республики Башкортостан
<i>Климатические особенности</i>	Климат в республике Башкортостан континентальный с влажным, тёплым летом и умеренно суровой зимой. МАДОУ Д/С № 5 расположен в типовом здании, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. ДОУ располагает базой: музыкальный зал, групповые помещения, прогулочные участки, спортивный участок. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности	Республика Башкортостан – один из самых крупных этнокультурных субъектов в составе Российской Федерации, где проживают более ста народов и народностей. Здесь созданы все условия, позволяющие каждому жителю Башкортостана получать образование на своем родном языке, развивать свою национальную культуру, сохранять и приумножать традиции предков. Самым молодым городом в республике Башкортостан является город Межгорье. Межгорье – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. При построении воспитательно-образовательной работы, МАДОУ тесно сотрудничает с образовательными, спортивными, культурно-досуговыми учреждениями города: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республика Башкортостан, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, «Средняя общеобразовательная школа №2» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, МАУ Центр "ЛОГОС" ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, МБУДО ЦВР, МАОУ ДО Детская школа искусств № 1 городского округа Закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан, МАУДО СШ Межгорье, «МАУК центр Культуры и Досуга». Содержание дошкольного образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького межгорьевца.
Социально-демографические особенности	На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Межгорья составляет 15 493 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 543 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 1 834 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 1 853 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 6 668 человек, пожилых людей от 60 лет - 3 377 человек, а долгожителей Межгорья старше 80 лет - 217 человек. Национальный состав населения Межгорья, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 5 577 (36.00%) человек, башкиры — 4 570 (29.50%) человек, татары — 3 935 (25.40%) человек, чувашаи — 418 (2.70%) человек, марийцы — 403 (2.60%) человека, украинцы — 155 (1.00%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 434 (2.8%). Наличие среди родителей МАДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных и башкирских семей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
В младенческом возрасте (к одному году)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=7
В раннем возрасте (к трём годам)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=8
К четырём годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=9
К пяти годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=11
К шести годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=13
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=16

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальные программы	Планируемые результаты освоения парциальных программ
Парциальная программа «Земля отцов». Автор Р.Х.Гасанова	- Социально – коммуникативное развитие Ребенок имеет представление о семье - о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение), о традиционных народных праздниках («Сумбуля», «Карга буткасы», «Сабантуй», «Кукушкин чай»); знает родственные связи и свою социальную роль в семье (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка). Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. - Познавательное развитие

	Ребенок обладает знаниями о Республике Башкортостан, о природе, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории республики. - Речевое развитие Ребенок имеет представление о разных жанрах устного народного творчества (загадки, половицы, поговорки, сказки, легенды), о творчестве писателей Республики Башкортостан; знает и называет сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей РБ (рассказы, стихи); умеет пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора. - Физическое развитие Знает традиционные народные праздники башкир, башкирские подвижные игры; умеет самостоятельно организовывать башкирские подвижные игры. - Художественно - эстетическое развитие Ребенок имеет представление о творчестве композиторов, художников РБ, о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа; знает и называет произведения композиторов, художников РБ (музыка, песни, картины); умеет организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора, исполняет башкирские песни, танцы.
Парциальная программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». Автор А.В. Молчева	Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки дошкольника является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый.
Парциальная программа «Мы живем в России». Авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова	Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка <i>средней группы:</i> - блок «Родная семья»: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение составлять короткий рассказ о семье; - блок «Родная природа»: умение назвать приметы времен года, диких животных, рассказывать как зимуют звери и птицы, назвать зимние забавы; - блок «Родной город»: назвать родной город, достопримечательности города, связанными с детским отдыхом, знать виды городского транспорта; - блок «Родная страна»: знание названия нашей страны, умение узнавать государственные символы; - блок «Родная культура»: знание русских народных сказок, народных праздников, знание предметов

	декоративно-прикладного искусства (дымковские игрушки, русские матрешки). <i>старшей группы:</i> - блок «Родная семья»: умение называть членов семьи по имени, знание домашнего адреса, умение рассказывать о семейных традициях, составлять рассказ о семье; - блок «Родной город»: знать название родного города, реки, домашний адрес, профессии родителей, название достопримечательностей города, виды городского транспорта; - блок «Родная природа»: название времен года, сезонных изменений, название диких животных родного края, знание зимующих и перелетных птиц, название лекарственных растений родного края, растительности; - блок «Родная страна»: знание названия нашей страны и столицы, государственных символов России и умение узнавать их среди других; - блок «Родная культура»: знание народных традиций, русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов). подготовительной к школе группы: - блок «Родная семья»: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях; - блок «Родная природа»: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ; - блок «Родной город»: знание название родного города, символы города их значение, знание народов населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края; - блок «Родная страна»: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание названий крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы. - блок «Родная культура»: знание народных традиций людей разных национальностей, русских народных праздников, знание имен знаменитых деятелей искусства, народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.	Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением самостоятельно. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения педагогической диагностики

№ п/п	Мониторинг	Метод проведения диагностики	Возраст воспитанников. Сроки проведения.	Ответственные
1.	Мониторинг адаптации детей к условиям Учреждения	Оценка уровня (степени) адаптации – наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети (1-ые месяцы пребывания ребенка)	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Комплекс психодиагностических методик «Готовность ребенка к школьному обучению»	Определение готовности ребенка к школе: познавательная (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь), эмоционально-волевая, мотивационно-личностная сфера	Воспитанники подготовительных к школе групп (сентябрь, май, во вторую половину месяца)	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.
3.	Мониторинг. Освоение Программы (индивидуальная динамика развития ребенка)	Оценка индивидуального развития детей – наблюдения, анализ продуктов детской деятельности	Воспитанники от 3 до 7 лет (2 раза в год – сентябрь, май, во вторую половину месяца) Входная и итоговая диагностика	Воспитатели, специалисты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Критерии для определения результатов освоения Программы дошкольного образования

<i>Критерии</i>	
Сформировано - 3	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.
Частично сформировано - 2	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.
Не сформировано - 1	Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Социально-коммуникативное развитие

<i>Возрастная группа</i>	<i>Тематический публикатор</i>	<i>Ценности</i>	<i>Интеграция с направлениями воспитания</i>
От двух месяцев до 3 лет		«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
От 3 до 7 лет	– В сфере социальных отношений. – В области формирования основ гражданственности и патриотизма. – В сфере трудового воспитания. – В области формирования основ безопасного поведения.		

Задачи и содержание социально-коммуникативного развития

Возраст	Задачи и содержание социально-коммуникативного развития
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37

Познавательное развитие

<i>Возрастная группа</i>	<i>Тематический публикатор</i>	<i>Ценности</i>	<i>Интеграция с направлениями воспитания</i>
От 1 года до 2 лет	- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир Природа	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание».	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
От 2 до 7 лет	- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа		

Задачи и содержание познавательного развития

Возраст	Задачи и содержание познавательного развития
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

Речевое развитие

<i>Возрастная группа</i>	<i>Тематический публикатор</i>	<i>Ценности</i>	<i>Интеграция с направлениями воспитания</i>
От 1,5 до 2 лет		«Культура» «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
От 2 до 3 лет	- Формирование словаря. - Звуковая культура речи. - Грамматический строй речи - Связная речь. - Интерес к художественной литературе.		
От 3 до 7 лет	- Формирование словаря. - Звуковая культура речи. - Грамматический строй речи - Связная речь. - Интерес к художественной литературе. - Подготовка детей к обучению грамоте.		

Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Возраст	Задачи и содержание речевого развития
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73

Художественно-эстетическое развитие

<i>Возрастная группа</i>	<i>Тематический публикатор</i>	<i>Ценности</i>	<i>Интеграция с направлениями воспитания</i>
От 1,5 до 2 лет		«Культура» «Красота»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
От 2 до 3 лет	- Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка). - Конструктивная деятельность. - Музыкальная деятельность. - Театрализованная деятельность. - Культурно-досуговая деятельность.		
От 3 до 5 лет	- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное ДПИ).		
От 5 до 6 лет	- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).		
От 6 до 7 лет	- Изобразительная деятельность (предметное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное, творчество народное ДПИ).		

Задачи и содержание художественно-эстетического развития

Возраст	Задачи и содержание художественно-эстетического развития
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110

Физическое развитие

<i>Возрастная группа</i>	<i>Тематический публикатор</i>	<i>Ценности</i>	<i>Интеграция с направлениями воспитания</i>
От 1 до 2 лет От 2 до 3 лет	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения. - Формирование основ ЗОЖ	«Жизнь», «Здоровье»	- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
От 3 до 4 лет	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) - Подвижные игры. - Спортивные упражнения. - Формирование основ ЗОЖ. - Активный отдых.		
От 4 до 7 лет	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) - Подвижные игры. - Спортивные игры и упражнения. - Формирование основ ЗОЖ. - Активный отдых.		

Задачи и содержание физического развития

Возраст	Задачи и содержание физического развития
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
Социально-коммуникативное развитие • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Труд - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. - «Три поросенка». Сказка о том, как важно хорошо трудиться. - Т.А.Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. ОБЖ - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. - Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. - Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое

плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).

- Безопасная дорога детства. Пособие по обучению детей дорожной грамоте. Под редакцией Гильмутдинова Д.З. – Управление ГИБДД МВД по РБ.- Уфа, 2008.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Соответствует ФГОС ДО — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. Соответствует ФГОС ДО — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Соответствует ФГОС ДО — СПб.: Детство-пресс, 2021.

Социальные отношения

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Козлова С.А. "Я - человек". Программа социального развития ребенка".
- Вахрушева Л.Н. "Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Беседы с ребенком "Жизненные ситуации". Комплект 3+. — М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Беседы с ребенком "Жизненные ситуации". Комплект 4+. — М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова "Маленьким детям- большие права". — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Алябьева Е.А. "Поиграем в профессии". Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. "Беседы о правах ребенка". — М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. 5 – 7 лет. (1 часть). Соответствует ФГОС ДО — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. 5 – 7 лет. (2 часть). Соответствует ФГОС ДО — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Ботякова О.А. "Детский народный календарь "Солнечный круг"- методический комплект парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". Соответствует ФГОС ДО — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. "А как поступишь ты?"-нравственно- этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Соответствует ФГОС ДО — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

	- Азбука Уфы. Авторы проекта: М.Ю. Ермаков, О.В. Сошникова. - Уфа. С любовью... Авторы проекта: Муллакаев М., Козлов В. Издательский дом «Сармат». - Шорыгина Т.А. "Общительные сказки"-беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Шорыгина Т.А. "Добрые сказки"-беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Волобуев А.Т. "Поучительные сказки"- учим смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Кочанская И.Б. "Полезные сказки"- беседы с детьми о хороших привычках. - Шорыгина Т.А. "Понятные сказки"-беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. . – М.: ТЦ Сфера, 2017. Формирование гражданской ответственности и патриотизма - Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). - Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 - Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. С.А .Козлова - Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя». - Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. - Программа «Я люблю Россию» Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова. - Гасанова Р.Х "Я Родину свою хочу познать!" Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа" Башкирский институт развития образования Уфа, 2009. - Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. "Я познаю Башкортостан" учебная хрестоматия. Уфа, 2006. - Федорова Б.И. «Родные сказки». Беседы с детьми о родной земле. . – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Алябьева Е.А. "Географические сказки"- беседы с детьми о природе и народах России. - Фольклор и литература Республики Башкортостан. Составители: Антипова Е.Н., Балукowa Т.В, Камалетдинова А.С. - учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Уфа: ГУП «ГРИ «Башкортостан»», 2004.
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.

познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет. - Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Ю.М.Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера,2014. - Программа, конспекты занятий. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Т.П. Высоцкая. - Русакова Л.С. Программа раннего развития детей. «Маленькие ладошки». Соответствует ФГОС ДО. – Москва: Просвещение, 2023. Математические представления - Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. - Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. - Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. - Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. - Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера,2015. - Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года. - Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет. - Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. - Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5 – 6 лет. - Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Окружающий мир - Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой - Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят
---	--

	деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». - Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. (5 – 7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Иванова А.И. "Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду". Программа "Человек". Природа - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. - Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003. - Шорыгина Т.А. "Познавательные сказки" – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Марченко Л.И. "Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой". Лето. «КИТАП», Уфа. 2008. - Марченко Л.И. "Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой". Осень. «КИТАП», Уфа. 2008. - Марченко Л.И. "Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой". Зима. «КИТАП», Уфа. 2008. - Марченко Л.И. "Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой". Весна. «КИТАП», Уфа. 2008.
Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №	- Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет. - Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3 - «Сказки бабушки Матрены». Русские сказки. Коллектив авторов. - «Сказки бабушки Шымавий». Марийские сказки. - Сказки бабушки Хадисы. Башкирские сказки. Коллектив авторов. - Сказки бабушки Бибинур. Татарские сказки. - Шорыгина Т.А. "Мудрые сказки"-беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Теремкова Н.Э. Логопидические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. (в 4 частях). Соответствует ФГОС ДО. – М.: Издательство «Гном», 2019. - Шорыгина Т.А. "Эстетические сказки"-беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Агишева Р.Л. "Фольклор и литература Башкортостана". Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. «КИТАП», Уфа. 20011. - Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. "День за днем говорим и растем"-пособие по развитию детей раннего возраста". М.: ТЦ Сфера, 2005. - Развитие речи (сочинялки, подражалки, изображалки, болталки, повторялки, эмоции и состояние, артикуляционные игры, чистоговорки) ООО «АртесПринт». 2021. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. "Развитие речевого восприятия"- конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022	- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

№ 71847)	
Художественно-эстетическое развитие Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Изобразительная деятельность - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. - Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. - Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. - Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. - Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. - Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку». - Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». - Шорыгина Т.А. "Эстетические сказки"-беседы с детьми об искусстве и красоте. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. - Шорыгина Т.А. "Эстетические сказки"-беседы с детьми об искусстве и красоте. Музыкальное воспитание - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. - Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

	- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Радынова О.П. "Песня. Танец. Марш". Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Радынова О.П. "Природа и музыка"- конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Радынова О.П. "Сказка в музыке. Музыкальные инструменты"-конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Радынова О.П. "Настроение, чувства в музыке"-конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Радынова О.П. "Музыка о животных и птицах"-конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Овчинникова Т.С. "Логопедические распевки". – Санкт-Петербург: КАРО, 2021.
--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования		в ДОО
Вариативные очные формы получения образования	<i>Группы полного дня</i>	<i>7.00 – 19.00</i>
	Группы кратковременного пребывания	-
	Группы сокращенного дня	-
	Группы круглосуточного пребывания	-
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	

4	Технологии развивающего обучения	в ДОО	
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		в ДОО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	+	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151			
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная

			задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОР ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.134
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.134
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
чтение художественной литературы		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
трудовая		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
продуктивная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
музыкальная			

<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<i>п.23.9. стр.134</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.135</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.135</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.135</i>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1)

(основные компоненты)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где,	совместная деятельность ребенка с педагогом, при	совместная деятельность группы	совместная деятельность детей со	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная

взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	<i>детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</i>	<i>сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</i>	<i>деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</i>
--	---	---	---	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10; п.24.16)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей,

за комнатными растениями и другое)	лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11; п.24.12) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156	культурные практики (п.24.18-24.22) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154	на прогулке (п.24.15). http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка,		

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

(форма самостоятельной инициативной деятельности)

(п.25 – п.25.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое;

3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО (эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком). Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
---------------------------------------	---	--

2.6. Формируемая часть программы (региональный компонент)

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

- *Парциальная программа «Земля отцов». Автор Р.Х.Гасанова*

Пояснительная записка

Сегодня обществу нужна духовно развитая личность с высоким потенциалом, умеющая сохранять, уважать традиции, обычаи своего народа. Это требует придания современному образованию этнокультурной направленности. Этнокультурное образование связано с изучением родного языка, истории своего народа, сохранением культурных традиций своего близкого социального окружения, воспитание на этой основе уважительного отношения к ним.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Цель части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработанной на основе *программы «Земля отцов» Р.Х. Гасановой*: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи, реализуемые в программе:

- Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.
- Развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа.
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Реализация задач возможна при соблюдении условий:

- Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.
- Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.
- Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

Принципы реализации регионального компонента:

- Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, ДШИ, ЦКиД «Кристалл» и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.
- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).;
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о городе Межгорье, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Шатлык», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта, их назначением, названием, рассматривают башкирскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются Шежере.

Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами городов. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (библиотекой, ДШИ, ДЮСШ, пожарная часть, ЦКиД), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных земляках-солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

Ветераны и труженики нашего города: Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в библиотеку ЦКиД «Кристалл». Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» земляков в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды при посещении музея.

Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монумента, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

4. Символика края. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Республики Башкортостан. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. Расписание образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Планируемые результаты реализации регионального компонента.

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок имеет представление о семье - о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение), о традиционных народных праздниках («Сумбуля», «Карга буткасы», «Сабантуй», «Кукушкин чай»); знает родственные связи и свою социальную роль в семье (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка). Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

Познавательное развитие

Ребенок обладает знаниями о Республике Башкортостан, о природе, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории республики.

Речевое развитие

Ребенок имеет представление о разных жанрах устного народного творчества (загадки, половицы, поговорки, сказки, легенды), о творчестве писателей Республики Башкортостан; знает и называет сказки, легенды башкирских народов, произведения детских писателей РБ (рассказы, стихи); умеет пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора.

Физическое развитие

Знает традиционные народные праздники башкир, башкирские подвижные игры; умеет самостоятельно организовывать башкирские подвижные игры.

Художественно - эстетическое развитие

Ребенок имеет представление о творчестве композиторов, художников РБ, о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа; знает и называет произведения композиторов, художников РБ (музыка, песни, картины); умеет организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора, исполняет башкирские песни, танцы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

В соответствии с ФОП ДО «периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме (наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по аппликации, лепки, построек, поделок, и т.д.), специальных диагностических ситуаций).

Результаты наблюдений фиксируются. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

• *Парциальная программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». Автор А.В. Молчева*

Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства Молчевой А.В. разработана в соответствии с уровнем повышения требований к эстетическому развитию личности, повышения самосознания народа под влиянием традиций народного искусства и педагогики.

Назначение программы.

Программа как региональный компонент знакомит дошкольников с культурой башкирского народа. В искусстве своего народа есть свои традиции, свой самобытный исторически сложившийся на основе мировоззрения и понимания орнамент. В народно-декоративном искусстве башкир имеется множество образцов, отличающихся высокой декоративностью цвета. Симметричность по колориту, композиционное строение башкирского узора, которое подчинено форме, размером и назначению орнаментированных изделий, а также простота исполнения, ритмичность отвечают интересам дошкольников, дают им богатую пищу для художественного восприятия и творчества.

Цель: Создать условия для формирования общей культуры и развития творческого потенциала через изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.

Задачи:

1. Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам

башкирского народного декоративно-прикладного искусства, воспитание у детей желания заниматься подобной деятельностью.

2. Формирование обобщенных знаний и умений:

- освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции.

3. Умение создавать выразительные узоры на бумаге; воспитание при этом чувства формы, ритма, симметрии.

4. Воспитывать умение ценить красоту.

5. Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам и умельцам.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки дошкольника является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый.

Содержание и методика ознакомления дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством башкир.

Младшая группа.

Младших дошкольников следует знакомить с народным декоративно – прикладным искусством башкир через башкирские сказки, игры, игрушки. Рассматривая книги, обращать внимание на красоту одежды башкир, на доступные их возрасту орнаментальные изделия. Внести в работу с малышами настольные игры: «Оденем кукол Айсылу и Булат», «разрезные картинки», всякого рода мозаику, чтобы они сами могли выкладывать доступные башкирские узоры, а вместе с тем познакомились с цветовой гаммой башкирского орнамента.

Средняя группа.

В средней группе работу продолжить, показать изделия, которые принесли матрешка или кукла в национальной одежде. Рассказать детям о башкирских орнаментах, прочитать сказки, рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на одежду, быт башкир. Внести игры «Составь башкирский узор», «Найди и расскажи», «Составь целое», «Одень башкирских кукол», рассказать о работе ткачей, сводить в мини-музей «Шатлык», оборудованный в детском саду.

Старшая группа.

У старших дошкольников расширять представление о башкирском народном искусстве. Продолжить знакомство с историей жизни башкирского народа, жилищем, предметами быта, учить замечать в предметах красивое, своеобразное, запоминать их. По окончании работ всегда обращать внимание на правильность построения узора и красивое сочетание цветов, технику рисования.

В старшей группе у детей уже имеется опыт по рисованию башкирских орнаментов, знания о них у детей богаче, поэтому можно предложить им более сложные элементы геометрического орнамента, украшая ими концы полотенца, скатерти, сапожки, рубашки, свитера, шарфа и другие вещи домашнего обихода.

Подготовительная группа.

Детей 6-7 лет следует познакомить с мастерами и техникой изготовления и росписи изделий на примере производственного объединения «Агидель», посетить музей башкирского народно-прикладного творчества, магазины «Сувениры», «Подарки» с тем, чтобы дети смогли познакомиться с разнообразием башкирских сувениров и изделий народного творчества (вертуальная экскурсия). Предложить настольно – печатные игры – «Лото», «Сотки ковер», «Найди свой элемент» «Башкирское лото», «У кого такой же», «Запомни свой узор и составь его», «Дорисуй и раскрась» и другие, которые помогут в

усвоении приемов изображения и в выявлении знаний о башкирском орнаменте. Все эти занятия прививают детям любовь к народному творчеству, учат уважать труд старших, воспитывают чувство гордости за свой народ, трудолюбие, усидчивость, развивают художественный вкус и творческие способности. В конце года провести итоговую беседу об искусстве башкирского народа с выставкой детских работ.

(Приложение № 1)

- ***Парциальная программа «Мы живем в России». Авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова***

Пояснительная записка

Программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Данная программа — это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели — воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Принципы к реализации программы

- В основу реализации программы положены следующие принципы:
- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми;
 - принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
 - принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
 - принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
 - принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России.

Родная семья.

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях, традициях.

Родной город.

Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подгруппах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе. Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: гербом, флагом, гимном. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная культура.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным

творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России»

(Приложение № 2

Приложение № 3 – часть формируемая участниками образовательного процесса)

- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Пояснительная записка

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Программа представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а так же фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы. Блоки можно планировать в течение 1-2 месяцев, можно варьировать, повторять в течение года.

Работа планируется по следующим блокам:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Ребенок на улице города.

В 1 блок *«Ребенок и другие люди»* включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание 2 блока *«Ребенок и природа»* позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

3 блок *«Ребенок дома»* раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими

предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание 4 блока «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Работа 5 блоку «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МАДОУ Д/С № 5 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ Д/С № 5 осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Инструментарий</i>
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

	- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни,	наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

	психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
Реализация коррекционно- развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся	АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута

	механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения *	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.8. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i> В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности,	Речевое развитие

			развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
			Воспитывать активность,	Художественно-эстетическое развитие
				Физическое

			самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие
<i>Познавательное</i> В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
<i>Физическое и оздоровительное</i> В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим	Физическое развитие

			упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
<i>Трудовое</i> В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
<i>Эстетическое</i> В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с	Художественно-эстетическое развитие

			целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

2.8.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Основные характеристики и уклада ДОО	Содержание
Цель, задачи деятельности ДОО, её миссия, уклад.	<i>Цель воспитания в ДООУ</i> - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: - в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии его позитивного отношения к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). <i>Задачи:</i> - Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общенациональных нравственных ценностей; - Формировать уважение и признание равенства наций. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности. Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - Формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста; - Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий; - Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни;

	- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста. <i>Миссия ДОО</i> определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МАДОУ заключается договор. <i>Уклад образовательного учреждения</i> Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МАДОУ Д/С № 5, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника); - в проведении мероприятий МАДОУ Д/С № 5 поощряется помощь старших детей младшим, социальная
--	---

	активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; - педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка; - цель интеграции семейного и дошкольного воспитания - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: - позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания; - партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах; - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития; - инклюзивное образование: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.		
	МАДОУ детский сад № 5 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – социально-личностное развитие детей.		
	Символика Учреждения: https://mezghorvedetsad5.02edu.ru		
	Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7-ми годам)		
	Направление воспитания	Ценности	Показатели

	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

	Этико-эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия: «Педагог - дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребенок». Сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность (Закон об образовании в РФ). Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». - Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. - Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. - Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.
Ключевые правила ДОО	<i>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</i> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

	– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <i>Ключевые правила ДОО</i> Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. <i>Категорически запрещается приносить в детский сад:</i> - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). - продукты питания для угощения воспитанников. - какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. <i>Правила для семьи:</i> Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
--	--

	Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00 (если ребенок находится в дежурной группе – до 19.00) В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление, доверенность родителя (законного представителя). <i>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</i> Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. <i>Права воспитанников ДОО</i> ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. <i>Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</i> - уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; - охрану жизни и здоровья воспитанника; - свободное выражение собственных взглядов и убеждений; - предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; - получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
--	--

	- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; - пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; - получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. <i>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</i> Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: - направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <i>Меры социальной защиты</i> В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)
--	--

	<i>Правила по сотрудничеству с родителями</i> По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. <i>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</i> - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. <i>«Кодекс этики ДОО» (в разработке)</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта «Изба», мини-музей башкирской культуры и быта «Шатлык».

Карты (путешествий по России, по Башкортостану). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ и РБ. Фото первых лиц РФ и РБ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо» - «Шежере». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...).

Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Гербарии культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Башкортостана. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о

влиянии деятельности человека на природу.

2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосмодром Картинная галерея Творческая

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка). 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей. 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ	МАДОУ Д/С № 5 расположен в типовом здании, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В непосредственной близости от детского сада находится парк с мемориальным комплексом «Воинам-интернационалистам», парк «Малахит», мечеть "Аль-Фатиха", Поклонный Крест, памятник первым строителям

	города, Мемориальная аллея, стела и памятник павшим в годы политических репрессий, ветеринарная станция «Теремок».
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ. Ключевые элементы уклада МАДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Машакское участковое лесничество ЗАТО Межгорье (участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности). 2. Южно-Уральский государственный природный заповедник (участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности). 3. Взаимодействие с ФГКУ «Специальное управление ФПС № 103 МЧС России» (по вопросам пожарной безопасности). 4. Взаимодействие с РЭГ ГИБДД ОМВД России по ЗАТО город Межгорье (по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности). 1. Создание в МАДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МАДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ОП ДО МАДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Республикой Башкортостан, г. Межгорье. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в МАДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МАДОУ;	Основой годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательной работы педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с родным краем проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа. Проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МАДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МАДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МАДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций.
Особенности МАДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

2.8.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	1. Профессионального сообщества - МАУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи и методического сопровождения «Логос» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан <i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. К профессиональным общностям в МАДОУ относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум; - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста); - Методический совет. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

	доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 3. Профессионально-родительского сообщества - Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) // https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/ - Ассоциация родительских комитетов и сообществ ((АРКС) https://arks.org.ru/) официально учреждена на Съезде родительской общественности, прошедшем 17-18 мая 2011 года в г. Казани. - Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // https://vospitateli.org) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. - Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан (http://asspera.ru) - Республиканский ресурсный центр «Семья» (http://su30.mintrudrb.ru) - Восточный межрайонный центр «Семья» ЗАТО Межгорье (http://kc46.mintrudrb.ru/offices/338) 4. Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни). • Проекты МАДОУ, групповые. • Волонтерское движение. • «Театральная мозаика». • «Клуб выходного дня». Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
--	---

2.8.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального

календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных в несадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Содержание работы с семьей по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание направлений работы</i>
Физическое – развитие	- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему

	границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. - Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Социально-коммуникативное развитие	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. - Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории

	Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.
Познание	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы

	ознакомления ребенка с художественной литературой. – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. – Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного. – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

2.8.7. Календарно-тематическое планирование (ОП и РПВ)

(Приложение № 4), (Приложение № 5)

2.8.8. Организация предметно-пространственной среды.

<i>Компоненты ППРС воспитательной системы</i>	<i>Представленность в ППРС группы и ДОО</i>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мастерская краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи» Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через привлечение взрослых к развитию творчества дошкольника)</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Сюжетно-ролевые игры</i>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

2.8.9.Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель. Музыкальный руководитель. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"»	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий

(воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8.10. Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ

На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
в том числе с ОВЗ и других категорий**

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
	Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека	

2.8.11. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный

	объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

*Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения
в течение всего периода обучения*

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работы обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психологическое просвещение:

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

- Тренинги, семинары
- Групповые консультации
- Родительские собрания

Психологическая диагностика

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в группе.

- Психологические тесты
- Анкеты, опросы
- Наблюдение

Психологическая профилактика

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

- Профилактические занятия
- Беседы
- Тематические мероприятия

Консультативная деятельность

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса посредством психологического консультирования.

- Консультации

III. Организационный раздел
Образовательной программы МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

<i>Условия</i>	<i>Содержательные характеристики</i>
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

с ООП, в том числе с ОВЗ	способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Организация предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной,

разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. *РППС* включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации физического воспитания; - личной гигиене персонала.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В детском саду имеются средства для антитеррористической защищенности, это кнопка тревожной сигнализации, система контроля управлением доступом. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и иного обслуживающего и технического персонала. В ДОО организован порядок осуществления контрольно-пропускного режима (пост охраны, видео наблюдения);
- В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет поступает с помощью операционной системы «Windows», технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, сканер, принтер. В ДОО имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Также Автоматизированные программные продукты:

- Электронная очередь в ДОО;
- Автоматизированная информационная система учёта "Аксиома";
- Создан собственный сайт Учреждения.

Структурными компонентами детского сада являются:

Групповые помещения - 7;

- Музыкально-физкультурный зал;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Пищеблок;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Кабинет заместителя заведующего хозяйством;
- Кабинет специалистов (психолог, логопед).

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	Оснащение
Совмещённый музыкально-физкультурный зал	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп	Музыкально-физкультурный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных
	Праздники, развлечения, концерты, спектакли, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп	костюмов (детских и взрослых) и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, Мультимедийная установка (стационарная) Ноутбук. Мебель детская и взрослая.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Администрация, педагоги ДОУ, родители, приглашенные гости	Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Так же музыкально-физкультурный зал предназначен и для проведения.
	Физическое развитие	Воспитатели, дети всех возрастных групп	Атрибуты для спортивных и подвижных игр. Музыкальный центр. Ноутбук. Мебель.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп (с 3 до 7 лет).	
	Спортивные	Воспитатели,	

	праздники, развлечения, досуги	дети всех возрастных групп (с 3 до 7 лет), родители.	
Групповая комната: В МАДОУ №5 групповые помещения изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав каждой групповой ячейки входят: -раздевальная (приёмная) -групповая -буфетная - туалетная совмещённая с умывальной	Предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия (с 1,5 до 3 лет) Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой. Развитие элементарных математических представлений. Сюжетно ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность Дневной сон. Гимнастика после сна.	Дети, педагоги, младшие воспитатели	Мебель детская (промаркирована) и взрослая. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые). Игровое оборудование. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Игрушки, игры и пособия. В каждой возрастной группе имеются: оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Оборудование для проведения закаливающих процедур. Музыкальная колонка. Переносная мультимедийная установка (старшие группы). Кровати для детей. В каждой группе размещены центры развития и воспитания детей: ➤ Книжный центр: Основные задачи книжного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. ➤ Центр природы. Основные задачи центра природы: обогащение представлений

		детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. ➤ Центр конструктивно-конструктивных видов деятельности. Основные задачи центра строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. ➤ Центр сюжетно-ролевых игр. Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений с взрослым и сверстниками. ➤ Музыкальный центр. Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. ➤ Центр театральных режиссерских игр. Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. ➤ Центр продуктивных видов деятельности. Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. ➤ Физкультурно-оздоровительный центр. Задачи физкультурно-оздоровительного центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей.
--	--	---

			➤ Центр занимательной математики. Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. ➤ Центр безопасности. Задачи центра безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. ➤ Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Раздевальная	Информационно–просветительская работа с родителями. Самообслуживание. Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.	Воспитатели, дети, родители, младшие воспитатели	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками -полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов
Буфетная групповая	Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче. Мытья, хранения столовой посуды.	Младший воспитатель	Шкаф для посуды. Мойка.
Групповая	Предназначена для	Дети,	Здесь установлены умывальные

туалетная комната совмещенная с умывальной	культурно-гигиенических процедур	воспитатели, младший воспитатель	раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того установлен душевой поддон для мытья ног, в туалетной комнате имеются перегородки между унитазами, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники	Мебель Медицинское оборудование
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ, специалисты, родители.	Мебель. Методические пособия. Компьютер Ксерокс, принтер.
Кабинет специалиста по делу производства и зав.хозяйством.	Организация хозяйственной деятельности ДОУ	Сотрудники ДОУ	Мебель. Ноутбук, ксерокс, принтер.
Кабинет заведующего	Организация Деятельности ДОУ	Дети, родители, педагоги, сотрудники ДОУ	Мебель. Ксерокс, принтер.
Питцблок	Приготовление пищи для детей и сотрудников	Повара. Мойщица посуды.	Питцблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда и тары изготовлены

			<i>из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.</i>
<i>Комната охраны</i>	Антитеррористическая защищенность здания	<i>Охранники</i>	<i>Система видеонаблюдения и оповещения. Мебель.</i>

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

<i>Возраст</i>	<i>Примерный перечень художественной литературы</i>
От 1 до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204

Примерный перечень музыкальных произведений.

<i>Возраст</i>	<i>Примерный перечень музыкальных произведений</i>
От 1,6 до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208
От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i>Возраст</i>	<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i>
От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

<i>Возраст</i>	<i>Примерный перечень анимационных произведений</i>
От 5 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация образовательной программы ДОО МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

<i>Вид организации</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10 – 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед уплотненный полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.
-

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 года до 2 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
1,5 лет – 2 года	
Холодный период года	
Прием детей, осмотр	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.30-8.55
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	8.55-9.05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.15-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35

Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.20-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 16.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	16.00-16.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.20-16.30 16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.45-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка	8.35-11.10
Подготовка и проведение игры-занятия	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.43
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-18.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
2 лет – 3 года	
Холодный период года	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.00-9.10
	9.20-9.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам) Совместная деятельность с детьми	16.00-16.10
	16.20-16.30
	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.45-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.04
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	8.40-11.15

Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.46
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	16.15-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

<i>Содержание</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	7.57 – 8.03	8.04 – 8.12	8.13 – 8.23
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.45	9.55-11.55	10.10-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.45-12.05	11.55-12.10	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.30	12.10-12.35	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.50	15.20 – 15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.35-15.55	15.40-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10

Занятия (при необходимости)	16.10- 16.25 2 р в неделю	16.35-16.55 2 р в неделю	15.20-15.45 2 р в неделю	15.20-15.50 1 р в неделю
Дополнительная образовательная деятельность; игры; Совместная самостоятельная деятельность детей	15.55-16.55	16.00-16.55	16.05-16.55	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00	16.30-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	
Утренняя гимнастика	8.04 – 8.09	9.09 – 8.16	8.16 – 8.25	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.50	
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная, самостоятельная деятельность детей	8.40-11.25	08.45-11.30	08.50-11.35	
Занятия на прогулке	9.00-9.40	9.00-10.10	9.10-10.45	
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.49	9.52	9.55	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.50	11.30-11.55	11.35-12.00	
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30	
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.15	12.25-15.15	12.30-15.15	
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15 – 15.50	15.15 – 15.55	15.15 – 16.00	
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.50-16.20	15.55-16.25	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Содержание отечественного дошкольного образования определяет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В основе ФГОС ДО заложены принципы сохранения уникальности и самоценности детства, гуманистический характер отношений взрослых и детей, уважение к личности ребёнка. Взрослый и ребёнок являются равноправными участниками образовательного процесса. В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребёнка, возможности освоения образовательной программы на разных этапах её реализации.

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа определяет единые требования для Российской Федерации базовый объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам (от 2 месяцев до 7-8 лет) и задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2023 года. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
21. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

23. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
24. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
25. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
26. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
27. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
28. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
29. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Планирование ООД по художественно-эстетическому развитию (декоративное рисование) по программе М. Молчевой

Мероприятия	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5	6
Знакомство с изделиями башкирского народного декоративно-прикладного искусства. Рассматривание их. Обыгрывание декоративных предметов.	Матрешки, куклы.	Матрешки, куклы (Айгуль и Салават), игрушки, простая посуда.	Матрешки, куклы, игрушки из дерева, посуда, разная по форме, паласы, ковры	Игрушки, посуда (ковши, медовницы, ложки, сосуды), изделия ткачества и аппликации.	Разная посуда и сувениры, изделия вышивки, ткачества и аппликации.
Знакомство с башкирским искусством, с технологией изготовления через слушание сказок и рассказов. Придумывание рассказов и сказок.			Рассказ воспитателя о резьбе по дереву, о сочетании цветов («Рукодельница Айгуль»), пестротканом станке.	Сказки об отдельных видах искусства: резьбе по дереву, способах аппликации, ткачестве (с показом оборудования-прялки, станка, утков, чесалки), вышивке хараусов, об одежде башкир.	Рассказы воспитателя о вышивке, ее видах, швах, орнаментации.
Рассматривание иллюстраций из книг и журналов («Акбузат», «Башкортостан кызы»). Рисование по сюжетам сказок.	Сказки	Журналы	«Белый тополь, серый тополь» (Уфа, 1991), «Акбузат» ; иллюстрации из башкирских	Книга Бикбулатова Н.В., Кузеева Р.Г., «Народное декоративное искусство башкир», художественная литература на башкирском языке, журнал «Акбузат». Книги, журналы.	

			журналов		Самостоятельное иллюстрирование своих действий: «Я играю в башкирские игры», «Что я узнал от мастера-ковровщицы?» и т.д.
Ролевые творческие игры. Театрализованные игры.	«У Ляйсан именины»	День рождения Айгуль и Салавата.	Игровая ситуация «Идем в гости к большому товарищу»	По желанию и замыслу детей с изготовлением атрибутов.	
				Изготовление элементов костюма	Изготовление костюмов
				Игровая ситуация «День рождения «Республики» (на основе воспроизведения в памяти одного, затем трех и более прожитых в группе дней)	
Прорисовка элементов в башкирском орнаменте. Вырезывание элементов и украшений разных изделий в зависимости от особенностей их орнаментации. Обыгрывание декоративных бытовых предметов.		Выкладывание узоров из мозаики. Выкладывание элементов узора на плоскости («Сотки палас, дорожку»).	Игры: («У кого красивее?», «Чем украсим свою комнату?»).	Обыгрывание ситуаций: «Магазин», «Музей», «Моя комната», «Мы-мастера».	Обыгрывание ситуации-отбор готовых украшенных предметов.
Занятия: Аппликация. Обыгрывание готовых декоративных изделий в воображаемых ситуациях.	Выкладывание узоров из квадратов и полос на дорожке.	10 занятий: 1. Дорожка 2. Палас 3. Сотки палас. 4. «Укрась пиалу». 5. Скатерть.	8 занятий: 1. Дорожка 2. Коврик 3. «Укрась дорожку для Зифы». 4. «Укрась	9 занятий: 1. «Вырежи и укрась кадку для кумыса». 2. Хараус. 3. Коврик (коллективная работа) 4. Полотенце 5. Елян	6 занятий: 1. «Укрась и вырежи башкирский сундук». 2. «Укрась декоративную ленту». 3. Укрась скатерть». 4. «Укрась ковер»

		6.Полотенце (канва) 7. «Укрась свой коврик» 8. Узор на подставке. 9. Узор под круглую салфетку. 10. «Укрась дорожку для Айгуль или салфетку (по замыслу).	коврик для Салавата» 5.Подставка под сундук 6. «Сотки коврик» (коллективная работа по замыслу). 8. «Украсим колыбель»	6. «Украсим чепрак к женскому седлу. 7. «Украсим кошелек» 8. «Украсим полотенце» 9. «Украсим любимую вещь башкирским орнаментом».	(коллективная работа). 5. «Наличники избы очень хороши» (по замыслу). 6. Сапожок.
Лепка декоративная. Игра в магазин «Что купишь для своего дома (друга)?»	5 занятий: 1.Конфеты для Ляйсан. 2.Лепешки. 3. Лапша. 4.Карандаш для Айгуль. 5.Сладкие палочки.	5 занятий: 1.Угощение для Ляйсан. 2. Чак-чак. 3.Кыстыбый. 4. Курай 5.Кукла.	5 занятий: 1. Пиала 2. Чашка башкирская. 3. Тарелка башкирская. 4. Кукла Гульназира (с украшением костюма) 5. Подарок для Булата.	6 занятий: 1.Тэпэн. 2. Набор для катыка (коллективная работа по замыслу) 3. Ковши с цепью или цепь, заканчивающаяся тотемным животным в кольце. 4. Матрешка-бурзяночка. 5. «Вылепи коней в подарок малышам». 6. «Вылепи башкирскую посуду для гостей панно».	4 занятия: 1. Модовница. 2. Башкирский сувенир (медведь с бочонком) 3. Сосуд или набор для катыка. 4. Сувенир в подарок другу.
Декоративное рисование. Обыгрывание реальных и воображаемых декоративных предметов.	2 занятия: 1.Ленточки для Ляйсан.	4 занятия: 1.Ленточки. 2. Коврик для Зифы	9 занятий: 1. «Укрась донце башкирской прялки».	18 занятий: 1. «Соткем полотенце». 2 «Вышьем полотенце». 3. «Распишем вылепленный	18 занятий: 1. Декоративные капельки. 2. Колпак. 3. Фартуки.

	2. Подарок любимой кукле.	(полосатый). 3. Ткань в клетку на платье для Ляйсан. 4. «Нарисуй картинку в подарок Зифе».	2. Дорожки 3. «Дорожка в подарок другу». 4. «Соткем полотенце». 5. «Соткем и украсим скатерть» (коллективное рисование) 6. «Украсим канву полотенца». 7. «Нарисуй узор на половинке или вазе или ее крышке» (узор на полосе или круге). 8. Палас 9. Узор в углах наволочки	набор для катыка». 4. «Укрась ромб». 5. «Украсим женский елян». 6. «Украсим кускар». 7. Украсим «детский сапожок». 8. Роспись матрешки-бурзяночки. 9. Подарок малышам (по замыслу). 10. «Вышей полотенце в подарок». 11. «Укрась кошелек». 12. «Укрась ковер» 13. «Косник для Айгуль» (тычком). 14. «Укрась килим». 15. «Сотки ковер в подарок». 16. «Вышьем полотенце растительным узором». 17. «Нарисуй по замыслу, что хочешь». 18. Расскажи своим рисунком о своей республике.	4. Салфетка. 5. Скатерть. 6. «Украсим ковер». 7. «Нарисуй ковер в подарок другу». 8. Полотенце с растительным орнаментом. 9. «Нарисуй полотенце в подарок другу». 10. «Укрась Булату рубашку». 11. «Вышьем чепрак к женскому седлу». 12. Коллективная работа по замыслу «Ковер Башкортостана». 13. «Вышьем салфетку другу». 14. Узор на круге (растительный или рог барана) 15. «Распиши ложку». 16. «Придумай себе украшение с башкирским орнаментом». 17. «Вышьем себе сумку». 18. «Расскажи своим друзьям о декоративном искусстве своего края-Башкортостана».
--	----------------------------------	---	--	--	--

Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 4-5 лет

Месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Что такое детский сад?	О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	Игра «Давайте познакомимся». Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду. Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?». Пословицы и поговорки о дружбе. Игра «Осенние листочки». Чтение стихотворения В. Товарковой «Детский сад». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».	Заучить наизусть с детьми стихотворение В.Товарковой «Детский сад»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.19
	2	Ищем клад	О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад»	Подготовка разных заданий для поиска	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

3	Труд взрослых в детском саду.	О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада. В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду». Рассказ о профессии « <i>воспитатель</i> » и « <i>помощник воспитателя</i> ». Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними. Пословицы о труде.	Предложить детям составить рассказ «о работниках детского сада».	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
4	Мой дом.	О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Р.: формировать этические представления.	Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях. Пословицы о доме. Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом». Рисование на тему «Мой дом». Выставка детских работ.	Повторить с детьми названия жилищ некоторых диких животных	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

О К Т Я Б Ь	5	Моя семья.	О.: познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье. В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес). Пальчиковая игра «Семья». Беседа о доме, о членах семьи. Пословицы и поговорки о семье. Фотовыставка «Я дома». Рассказ детей о своей семье, о членах семьи.	Заучить и повторить с детьми текст пальчиковой гимнастики «Моя семья»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
	6	Осенние приметы.	О.: уточнить первые представления об осени как времени года. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.	Чтение стихотворения Л. Поляка "Осень наступила". Беседа об осени и осенних приметах. Чтение стихотворения Л. Черницкой "Листочки". Рассматривание осенних пейзажей. Русская народная игра "Ворон и зайчата".	Заучивание наизусть стихотворения Л.Поляка «Осень наступила»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

7	Осень на участке детского сада.	О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Беседа об осенних приметах. Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке. Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах. Чтение стихотворения А. Плещеева "Дети и птичка". Беседа об оседлых птицах, рассматривание иллюстраций с ними. Подвижная игра "Ворон и зайчата". Чтение стихотворения Н. Найденовой "Осень золотая".	Предложить детям разделить картинки с изображением птиц на две группы: зимующие и перелетные и дать им названия.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
8	Осень в русском лесу.	О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. передавать в высказываниях свое отношение к животным. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Чтение стихотворения И. А. Бунина "Листопад". Беседа о красоте осеннего русского леса. Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра "У кого какой домик".	Предложить детям соотнести опавшие листья с изображением деревьев.	Н.Г. Зе Осипова «Мы живем в России» Л.Е. ленова, Л.Е.

9	Как дикие животные готовятся к зиме?	О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки про лесных животных. Рассматривание картинок с дикими животными. Дидактическая игра "Кто где живет". Беседа о диких животных русского леса. Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого "Всяк по-своему" о том, как звери готовятся к зиме. Русская народная подвижная игра "Медвежья берлога".	Вспомнить с детьми, назвать и пересказать сказки, в которых рассказывается о том, как животные готовятся к зиме.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
10	Зимующие птицы нашей области.	О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Беседа о зимующих птицах средней полосы. Рассматривание иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей. Чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей".	Назвать перелетных птиц которые прилетают к нам в зиму.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.39

11	Поможем птицам.	О.: формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. В.: воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам. Р.: закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.	Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Беседа о тяжелых зимних временах для птиц. Чтение стихотворения А. Яшина "Покормите птиц зимой!". Рассматривание картинки с изображением разных кормушек. Совместное изготовление кормушки из картонной коробки. Игра "Ловлю птицу на лету".	Заучивания стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.40
12	Осень, осень, в гости просим.	О.: учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.	Занятие-развлечение для родителей и детей, проводится в форме осенней ярмарки. Чтение стихотворений об осени, исполнение песен и танцев. Конкурсы, игры, викторины.	Обратить внимание на детей, которые испытывают психологический дискомфорт, стеснение при участие в конкурсах.	Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.42

Д Е К А Б Р Ь	13	Зима на участке детского сада.	Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России. В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды. Чтение стихотворения И. Сурикова "Зима пришла". Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок. Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы. Русская народная игра "Два мороза".	Повторить с детьми название деревьев, растущих на Южном Урале.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.47
	14	Приметы зимы, зима в родном городе.	О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.	Беседа о русской зиме. Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Беседа о том, как зима изменила наш город. Воспитатель рассказывает, как изменила зима город и предлагает детям опорные картинки для составления рассказа. Дети составляют по картинкам рассказ. Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города.	Обратить внимание на различные приемы рисования пейзажа.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.49

15	Зимние забавы.	О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.	Закрепление примет зимы. Беседа о зимних забавах. Демонстрация детям репродукции картины В. Сурикова "Взятие снежного городка". Чтение стихотворения И. Демьянова "Снеговик" и демонстрация картинки с изображением снеговика. Рисование снеговика, выставка рисунков. Подвижная игра "Два мороза".	Повторить известные геометрические фигуры.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.52
16	Новогодний праздник.	О.: разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.	Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем.

Я Н В А Р Ь	17	Чьи припасы	О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные В.: воспитывать в детях желание подкармливать птиц зимой Р.: развивать коммуникативные навыки.		Предложить рассказать детям о любимых занятиях и играх в детском саду.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.93
	18	Зима в лесу.	О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Р.: закрепить приметы русской зимы.	Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого "Четыре художника". Демонстрация иллюстраций с изображением зимнего леса. Беседа о зимнем лесу, о зимних приметах. Рисование зимних пейзажей. Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".	Вспомнить и назвать лесных жителей, которые не впадают в спячку и активны в любое время года.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.53
	19	Родной город.	О.: учить с детьми полный домашний адрес. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Р.: закрепить название родного города.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассматривание альбомов с видами родного города. Игра "Я живу на ... этаже". Разучивание с детьми домашнего адреса. Дидактическая игра "Радиоэфир".	Назвать известные улицы родного города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.55

Ф Е В Р А Л Ь	20	Достопримечательности родного города.	О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города. В.: формировать у детей чувство любви к своему городу. Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.	Фотовыставка достопримечательностей родного города. Беседа о родном городе, его названии, жителях. Рассматривание альбомов и открыток с видами родного города. Составление рассказов "Что я видел на прогулке?", "Я ходил на представление". Чтение стихотворения Л. Квитко "Карусели". Рассказ о парках с каруселями. Рассказ о фабриках и заводах.	Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений при составлении рассказа.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.57
	21	Труд взрослых в родном городе.	О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина". В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей. Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей.	Дать понятие слова "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе. Составление рассказов о труде и профессиях родителей. Чтение стихотворения В. Берестова "Кем вырастут дети". Беседа о том, чем мы сейчас можем помочь нашему городу.	Попросить детей назвать профессии своих родителей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.60

М А Р Т	22	Транспорт родного города.	О.: формировать представления о правилах дорожного движения. В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. Р.: закрепить названия разных видов транспорта.	Беседа о городском транспорте. Рассматривание картинок с изображением транспорта. Отгадывание загадок про транспорт. Чтение стихотворения И. Лешкевича "Светофор". Игра малой подвижности "Светофор".	Назвать виды общественного транспорта в родном городе.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.62
	23	День защитников Отечества.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихотворений.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.66
	24	Моя Родина – Россия.	О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В.: формировать чувство любви к своей Родине. Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения З. Александровой "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.	Заучивание наизусть стихотворений З. Александровой. «Родина»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.69

25	Государственные символы России – флаг.	О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага. В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России - флаге	Беседа о нашей Родине - России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях. Беседа о значении каждого цвета флага. Дидактическая игра "Узнай свой флаг". Аппликация "Флаг России". Наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть флаг России.	Попросить детей назвать другие страны и показать их флаги.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.71
26	Государственные символы России – герб.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.	Беседа о флаге России. Рассматривание изображения государственного герба РФ. Беседа о символах герба. Рассматривание герба на монетах, документах. Дидактическая игра "Узнай наш герб". Рисование герба группы.	Попросить рассказать о значении цветов флага России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.72

	27	Государственные символы России – гимн.	О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Р.: формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	Рассказ о государственном символе страны – гимне. Прослушивание государственного гимна РФ. Беседа о том, в каких случаях прослушивается гимн РФ. Беседа о характере музыки гимна.	Вспомнить и назвать знакомые жанры музыки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.73
А П Р Е Л Ь	28	Русская матрешка.	О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Загадки про матрешку. Демонстрация матрешки. Рассматривание и игры с матрешками. Рассказ о том, как изготавливают матрешку. Чтение стихотворения В. Берестова "Матрешки". Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек. Организация выставки детских работ.	Обратить внимание детей на правильное закрашивание трафаретов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.74

29	Дымковские игрушки.	О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. В.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Рассматривание дымковских игрушек и игры с ними. Рассказ о том, как появились дымковские игрушки. Чтение стихотворения Л. Осиповой "Козлик". Рассказ сказки «Козлик Золотые Рога». Расписывание подготовленных трафаретов "Козлик". Выставка детских работ.	Попросить детей пересказать кратко сказку «Козлик Золотые рога»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.76
30	Весна.	О.: познакомить детей с признаками ранней весны. В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Чтение стихотворения А. Майкова "Весна". Рассказ о том, как на Руси зазывали весну красивыми словами. Подвижная игра "Весеннее настроение". Беседа о приметах весны. Рассказ воспитателя о весне. Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинки.	Обратить внимание детей на последовательность и правильное построение предложений при составлении рассказа.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.78

	31	Весна на участке детского сада.	О.: познакомить детей с перелетными птицами, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Р.: систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.	Рассматривание иллюстраций и беседа о признаках весны. Народные приметы о весне. Чтение стихотворения Г. Граубли "Кораблик". Опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада - пускание корабликов. Беседа об играх весной. Русская народная игра "Горелки".	Повторить с детьми и назвать перелетных и зимующих птиц. Отличия этих групп.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.80
М А Й	32	Весна в лесу.	О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе. Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.	рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу. Чтение стихотворения Л. Осиповой "Весна в лесу". Беседа о перелетных птицах. чтение рассказа Ю. Коваль "Зяблик". Дидактическая игра "Кто в лесу живет?" Рисование "Весеннее дерево".	Закрепить признаки весны.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.82

33	Времена года.	О.: формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. В.: воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. Р.: закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.	Загадывание загадок про времена года. Рассматривание иллюстраций с соответствующим временем года. Прослушивание стихотворений В. Мирясовой "Времена года". Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку". Беседа об основных приметах каждого времени года. Выставка детских рисунков "Любимое время года".	Попросить детей попросить наизусть стихотворения о каждом времени года.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2015 стр.84
34	Когда это бывает	О.: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, приметах. В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать любознательность	Беседа с детьми Отгадывание загадок	Повторить названия страны, родного города и домашнего адреса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.91
35	Чей хвост, чья голова	О.: закрепить знания о диких животных В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать логическое мышление	Беседа с детьми Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова»	Повторить названия животных	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.93
36	Кто где живет	О.: закрепить знания домашнего адреса В.: формировать у детей	Беседа с детьми Игровая ситуация «Если ты потерялся»	Обратить внимание на правильное проговаривание своего	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»

			умение обращаться за помощью к взрослым Р.: развивать коммуникативные умения	Рисование «Мой дом» Словесная игра «Радиоэфир»	адреса	2015 стр.95
38	Педагогическая диагностика	обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедem в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".	-	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» 2015 стр.97	

Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 5-6 лет

месяц	п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей.	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи деятельности педагогической			
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Предложить детям составить рассказ о своих любимых занятиях дома и о любимых занятиях своих родителей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2016.
	2	Моя улица.	О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Р.: закрепить знание домашнего адреса.	Беседы с детьми о родной улице. Пословицы и поговорки о дружбе. Дидактическая игра «Закончи строчку». Загадки о правилах дорожного движения. Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».	Вспомнить и назвать виды транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2016. с. 19-20

О К Т Я Б РЬ	3	Дома бывают разные.	О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом. В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги.	Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже». Беседа с детьми о здании детского сада. Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор». Игра «Мой домашний адрес».	Предложить детям составить рассказ о своем доме.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. 2015. С. 21-24
	4	Городские здания.	О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому. Р.: формировать этические представления.	Загадывание загадки об улице. Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?». Пословицы о доме. Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская). Игра «Жилое-нежилое».	Повторить с детьми названия некоторых профессий.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 24-26
	5	Отдых в родном городе.	О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей. В.: формировать интерес у детей к своей малой родине. Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.	Беседа о нежилых домах. Беседа на тему «Что такое талант?». Рассказ о культурных заведениях родного города. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник. Рисование на тему «Мое любимое место в городе».	Повторить с детьми названия некоторых профессий.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.

6	Золотая осень.	О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев.	Чтение стихотворения З. Федоровской "Осень на опушке...". Беседа об осени и осенних приметах. Чтение стихотворения М. Лесовой "Листочки". Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена. Пословицы об осенних приметах. Русская народная игра "Ворон и зайчата".	Заучивание наизусть стихотворения М. Лесовой «Листочки».	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.
7	Русская деревня.	О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей. В.: формировать интерес к своей малой родине. Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.	Беседа на тему «Жизнь в деревне». Повторить понятие «Домашние животные». Загадка о часах. Дома в деревне и их отличия от городских домов. Беседа на тему «Занятия жителей деревни». Рисование «Деревенский дом».	Повторить домашних животных и их детенышей.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 30-32

8	Осенины.	О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Чтение стихотворений об осени и осенних приметах. Загадки об овощах. Игра «В огороде чучело». Песня «Огородная хороводная». Пословицы и поговорки про осень.	Предложить детям соотнести опавшие листочки с изображением деревьев.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 32-36
9	Путешествие на почту.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом, пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка. В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям. Р.: повторить домашний адрес.	Беседа на тему «Телефон». Рассказ о двух мальчиках. Беседа по содержанию рассказа. Написание письма мальчикам. Игра «Кто где живет».	Назвать обязанности сотрудников почты.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 36-39
10	Книжкин дом.	О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: Библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие. В.: воспитывать любовь к книге, бережной отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки. Р.: формировать трудовые навыки.	Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги. Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!». Рассказ о библиотеке. Дидактическая игра «Полечим книжки».	Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 39-42

11	Наземный пассажирский транспорт родного города.	О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Беседа на тему «Взрослые и дети». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о профессиях родителей. Загадки о пассажирском транспорте. Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.	Повторить виды транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 42-45
12	Воздушный транспорт родного города.	О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Повторение наземного пассажирского транспорта. Загадка про самолет. Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет». Профессии на данном виде транспорта. Сюжетно-ролевая игра «В самолете».	Повторить с детьми названия воздушного вида транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 45-46

13	Водный транспорт родного города.	О.: познакомить с профессиями людей, работающих на водном виде транспорта; пополнять словарь: судоходство, речной вокзал. В.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Беседа на тему «Реки в России». Рассматривание картинки или макетакорабля. Назвать основные части корабля. Беседа о профессиях на корабле. Сюжетно-ролевая игра «Корабль».	Повторить и назвать виды водного транспорта.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 47-48
14	Железнодорожный транспорт.	О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.	Повторение разного вида транспорта. Беседа о поезде. Игра «Поезд». Рассказ о разных видах поездов с демонстрацией.	Назвать наземный вид транспорта.	Зеленова Н. Г., Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 48-50

15	Новогодние традиции.	О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран. В.: формировать гражданско-патриотические чувства. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.	Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Рассказ о праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Повторить названия некоторых стран.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С.50-53
16	Новогодний праздник.	О.: разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утренику. В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким. Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.	Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси. Исполнение новогодних песен. Конкурсы, игры.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Разрабатывается и совместно музыкальным руководителем воспитателями

17	Родной город.	О.: познакомить детей с историей возникновения города. В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине. Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассказ об истории возникновения города. Рассматривание альбомов с видами родного города. Ознакомление с достопримечательностями города. Игра "Я живу на ... этаже". Дидактическая игра "Радиоэфир".	Назвать известные улицы родного города.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 53-56
18	Краеведческий музей	О.: познакомить детей с историей возникновения города. В.: воспитывать желание познавать историю города Р.: развивать умение вести себя в общественном месте	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею		Л.Л.Мосалова «Я и мир», 2015 С. 64
19	Святая Русь.	О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте. Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы.	Беседа о малой Родине, о родном городе. Рассказ о возникновение города Межгорье, рассматривание иллюстраций.	Повторить названия городов России.	

20	Растительный мир родного края.	О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России. В.: воспитывать эстетические чувства. Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.	Беседы с детьми о растениях родного края. Рассматривание открыток, альбомов с видами родной природы: «Южно - Уральский заповедник» Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дидактическая игра «С какого дерева листок». Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.	Повторить названия деревьев на участке детского сада.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.
21	Лекарственные растения родного края.	О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Р.: расширять представления детей о природе родного края.	Беседы с детьми о природе родного края. Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Загадки про растения. Решение экологических задач. Дидактическая игра «Зеленая аптека».	Повторить части травянистых растений.	Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 61-63

22	Животный мир родного края.	О.: расширять представления детей о животном мире Республики Башкортостан; познакомить с названиями, повадками животных и птиц. В.: воспитывать эстетические чувства. Р.: учить детей восхищаться родной природой.	Беседа о животных родного края. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц (журавлей), насекомых. Отгадывание загадок про животных. Дидактические игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».	Назвать животных и их детенышей средней полосы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 63-65
23	Наша армия.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. Р.: развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества". Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов". Исполнение стихов, песен, инсценировок. Игры, конкурсы.	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 65-68

24	Мама – первое слово.	О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. В.: воспитывать духовно-нравственные чувства Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. с. С.96
25	Мы россияне.	О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране. В.: формировать чувство любви к своей родной стране. Р.: закрепить название «Россия».	Беседа о нашей Родине - России. Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России. Выставка рисунков «Моя Родина».	Вспомнить и назвать государственные символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) 2016. С. 68-70

26	Россия – наша Родина.	О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина. В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.	Беседа на тему «Что такое Родина?» Чтение стихотворений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России. Рассказ о березе как символе России. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».	Вспомнить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 70-72
27	Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Р.: закрепить знания детей о государственных символах России.	Рассказ о государственных символах РФ. Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг». Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	Вспомнить и назвать случаи, когда исполняется гимн РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 72-74

А П Р Е Л Ь	28	Литературный досуг «Жаворонки».	О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Изготовление атрибутов к празднику. Разучивание фольклорных песен, танцев. Хороводная игра «Воротца». Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 74-79
	29	Весна.	О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина. В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству. Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.	Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина. Прослушивание стихов, сказок. Рассматривание иллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина»	Заучивание наизусть одного из стихотворений А. С. Пушкина.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 79-80

30	Москва – столица нашей Родины.	О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ. В.: воспитывать у детей патриотические чувства. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.	Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы. Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве. Рассказы детей, побывавших в Москве. Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы).	Повторить государственные символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 80-82
31	Город-герой Москва.	О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.	Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ». Выставка рисунков «Москва во время войны».	Вспомнить и назвать другие города-герои РФ.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 82-84
32	День Победы.	О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. В.: средствами эстетического	Рассказывание стихов о Победе. Исполнение песен,	Попросить детей прочитать наизусть стихотворения на	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.

		воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ. Р.: развивать патриотические чувства.	инсценировок. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.	тему День Победы.	С. 84-88
33-34	Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России».	О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; формировать уважительное отношение к государственным символам. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.	Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн».	Повторить и назвать символы России.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. С. 89-90
35-37	Педагогическая диагностика уровня знаний детей по программе.	О.: обследование детей на определение итоговых знаний по программе. В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: закрепить название "Россия" и понятия "Родина".	Беседы с детьми по пройденным темам. Проведение итоговой диагностики по программе. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растет", "Кто где живет", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чем поедem в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".	Повторить название страны, родного города и домашнего адреса.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России.

**Тематическое планирование по реализации программы
«Мы живем в России» в подготовительной к школе группе (для детей 6-7 лет)**

Месяц	№ п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
1	2	3	4	5	6	7
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Развлечение: «1 сентября -День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»	Заучивание пословиц и поговорок о школе, об учебе и труде. Д/и: «Учебные принадлежности»	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем
	2	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.	Приготовить Д/и: «Кто в какой стране живет»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), С.19-21

3	«Разноцветные люди»	О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Р. развивать коммуникативные способности	Рисование: «Разноцветные дети». Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже» Д/и: «Иностранец»	Разложить иллюстрации изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительным признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби. Игра: «Найди отличие»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.21-24
4	Наша страна-Россия.	О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране; В. воспитывать чувство любви к своей Родине. Р. закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»	Рассмотреть энциклопедии о животных. Нарисовать с детьми рисунки на тему: «Моя Родина»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.24-26
5	«Как жили славяне»	О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. В. воспитывать уважение к историческому прошлому. Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	Приготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.26-28

О К Т Я Б Р	6	«Богатыри земли Русской»	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»	Рассматривание картин русского художника В.М. Васнецова «Богатыри» с изображением богатырей.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.29-31
	7	«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.	Приготовить настольные игры: «Ремесла», «Народные промыслы».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.31-34
	8	«Климатические зоны России»	О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».	Приготовить игру: «Угадай с какого дерева листок», «Рассели зверей»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.34-39

Н О Я Б Р Ь	9	«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга	Приготовить раскраски с костюмами народов Севера. С/р: «Путешествие на север»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.39-42
	10	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края» Чтение стихотворений о птицах.	Приготовить мнемотаблицу о составление рассказа о животных. Цель: самостоятельно составить описательную загадку о животном, обитающем в средней полосе России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
	11	«Что такое заповедник?»	О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга» Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Беседы о заповедниках России. Рассматривание иллюстраций редких животных, занесенных в «Красную книгу» России и Республики Башкортостан. Вертуальная экскурсия по «Южно-Уральскому заповеднику».	С/р игра: «Экскурсия в заповедник»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 44-46

Д Е К А Б Р Ь	12	«Голубые реки»	О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал. Р: расширять представления детей о природе России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о реках России, родного края. Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал» Чтение рассказов о жизни речных обитателей.	Приготовить открытки с видами рек России. Самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 46-47
	13	«Какие народы живут в России»	О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах. В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	Беседы о многонациональной России, Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, художественной литературы Подвижные игры разных народов РФ Чтение сказок народов России.	Приготовить раскраски «Народы России» и образцы костюмов.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 47-50
	14	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг. Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг» Изготовление герба группы. Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»	Приготовить игру: «Собери символ России».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 50-52

15	«Государственные символы России – герб»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы, Игра: «Узнай наш герб»	Приготовить изображения государственных символов России и рассмотреть.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 53-54
16	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.	Рассмотреть глобус. Ди: «Человек»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 55-57
17	«Знаменитые россияне»	О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»	Ди: «Угадай кто?»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 57-60

Я Н В А Р Ь	18	«Знаменитые спортсмены России»	О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта.	Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта. Цель: самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 60-62
	19	«Главный город нашей страны»	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России».	Организация выставки рисунков «Главный город России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 62-64
	20	«История Московского Кремля»	О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Рассматривание изображений древнего и современного Кремля; Рисование: «Московский Кремль».	Просмотр презентации: «Московский Кремль»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 65-68

Ф Е В Р А Л Ь	21	«Города России»	О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга. Р: закреплять знания детей о городах России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Фотовыставка «Города России» Чтение литературных произведений о городах России Рассматривание иллюстраций с видами городов; Беседа «Города России».	Приготовить занимательные карточки «Города», «Наша Родина – Россия»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 69-70
	22	«Наш родной город»	О: познакомить детей достопримечательностями родного города Р: закреплять знания детей о городах В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	Фотовыставка «Родной город» Беседа	Подготовка наглядного материала	Л.Л. Мосалова «Я и мир», 2016 с.63
	23	Праздник: «День Защитника Отечества»	О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Изготовление подарков для пап и дедушек, Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. изготовление газеты: «Мой папа - солдат» чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Приготовить атрибуты к с/р играм: «Пограничники», «Моряки», «Разведчики»	Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями

М А Р Т	24	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Чучела Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,	Приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление куклы масленицы. Игра: «Гори, гори ясно».	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 71-75
	25	Развлечение: «Мамин праздник-8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам	Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»	Приготовить раскраску-открытку для мамы.	По плану музыкального руководителя.
	26	«Малая родина. За что мы любим свой город»	О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина». Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание альбома «Достопримечательности Межгорье» Игра: «Отгадай, про что говорю», Рисование: «Я люблю свой город» Виртуальная экскурсия	Приготовить открытки с видами родного города <i>Дать задание:</i> нарисуй свой двор, напиши свой адрес и дату своего рождения.	

27	«История возникновения герба родного города»	О: познакомить детей с символистическом значении герба. Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герб. В: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба Межгорье.	Создание практических ситуаций «Мы идем гулять», «Что я увидела интересного.»	Альбом «Символы города»
28	«Флора и фауна родного края»	О: познакомить детей с животным и растительным мире родного края. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Приготовить коллекцию минералов, карточки с названием и изображением камней.	Демонстрационный материал «Растения и животные степей» Географический атлас
29	«Красная книга Башкортостана»	О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»	Рассмотреть.	Красна книга Башкортостана

А П Р Е Л Ь	30	12 апреля – «День Космонавтики» «Знаменитые земляки»	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина. - «Поехали»	С/р игра: «Космонавты» Ди: «Планеты» Режиссёрская игра: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер сюрпризов).	
	31-32	Исторические места Башкортостана.	О: закрепить и обобщить знания детей о символах В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание альбомов Рисование	Подготовка рабочих мест	Альбом «Мой край родной Башкортостан»
	33	«Многонациональная Родина»	О: формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.» .	Рисование народных костюмов по желанию.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016

М А Й	34	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»	О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны, о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны. В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Вертуальная экскурсия к Вечному Огню; Экскурсия с родителями к Стеле к 40-летию со дня Победыв Великой Отечественной войне» Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»; фотогазета «Защитники Отечества»; создание коллажа «День Победы» чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».	Поделки из цветной бумаги: «Тюльпаны» П/и: «Мяч капитану», «Доставь донесение».	По плану музыкального руководителя
	35	«Мы патриоты» –	О: систематизировать знания детей по изученному материалу. Р: формировать уважительное отношение к родной стране В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору), Игра: «Собери картинку», Пословицы и поговорки нашей Родине.	Аппликация: «Флаг РФ» Игра: «Отгадай кроссворд»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа) С. 76-81
	36-37	Педагогическая диагностика	НОД итоговое	Беседы Наблюдение		

МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

**Календарный план воспитательной работы
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший, средний возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Сентябрь</i>	Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо у нас в саду».	Беседа «Мои друзья».	Акция «День Памяти жертв Беслана»
	Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Разыгрывание ситуации «Поссорились - помирились».	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?».
	Чтение худ. лит-ры: И.Демьянов «В детский сад пришел я с мамой».	Просмотр мультфильма «Крошка Енот».	Прослушивание песни М. Матусовского, В. Баснера «С чего начинается Родина?».
	Игровая ситуация «Бабушка моя родная».	Д/и «Оцени поступок».	Праздник урожая «Сомболя».
	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	Чтение худ. лит-ры: А. Кузнецова «Подружки».	Видеопрезентация «Путешествие по Южно-Уральскому заповеднику».
<i>Октябрь</i>	Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки».	Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Коле».	Игра-путешествие «Достопримечательности Республики Башкортостан».
		Чтение худ. лиг-ры: Н. Канутикан «Про бабушку».	Совместная работа родителей и детей: изготовление «Шежере».
		Рассматривание флага Башкортостана.	Спортивное развлечение «Юные батыры».
		Д/и «Составь флаг Башкортостана».	Экскурсия на выставку «Сундучок моей прабабушки» (старинные изделия народного творчества).
		Экскурсия в мини-музей «Шатлык» - знакомство с юртой.	Выставка рисунков к Международному Дню пожилого человека «Я и бабушка (дедушка) моя».
<i>Ноябрь</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	ООД «Наша Родина - Россия».	ООД «Российская символика».
	Рассматривание семейных фотографий «Я и моя семья».	Д/и «Одень кукол Катю и Айгуль в национальные костюмы».	Фестиваль творчества «Сила России - в единстве народов».
	Д/и «Мамины помощники».	Д/и «Составь флаг России».	Викторина «Я живу в Башкортостане».
	Игровая ситуация «Мама пришла с работы».	Развлечение: «Мы едины и непобедимы».	Проект «Богатыри земли русской».
			Презентация «Москва - столица нашей Родины», «Уфа - столица нашей республики».

<i>Декабрь</i>	Рассматривание фотографий «Прогулки по городу с папой и мамой» (достопримечательности г. Межгорье). ООД «Зажжем огоньки в домах нашего города».	Развлечение «День народных игр- «Как у наших у ворот». Экскурсия в мини-музей «Русская изба»(знакомство с жилищем и предметами старинного русского быта). Рассматривание фотоальбома «Межгорье - моя родина». Прослушивание песен о родном городе. Беседа «Почему наш город так называется». Строительная игра «Новый дом для жителей города».	Развлечение «Игры из маминого детства» (совместно с мамами). ООД «Доброта спасет мир» (Международный день толерантности).
<i>Январь</i>	Рассматривание альбома «Зимушка-зима». ООД «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей» (нетрадиционное рисование ватными палочками).	Показ настольного театра «Жизнь диких животных зимой». Развлечение «Прогулка в зимний лес». Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику «Теремок» г. Межгорье.	Рассказ воспитателя о возникновении города «Межгорье- окно в прошлое» Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» Экскурсия в парк «Малахит» ООД - коллективная композиция- коллаж «Мой неповторимый город». Раскрашивание готовых форм «Герб города Межгорье» Чтение К.Ушинский «Рождество» из детских воспоминаний. Беседы «Что такое Рождество», «Святки на Руси» Рассматривание иллюстраций «Рождественские дни».
<i>Февраль</i>	Рассматривание альбома «Мой папа солдат». Музыкальная открытка «Папу поздравляют малыши».	Беседа: «Папы - наши защитники». Рассматривание иллюстраций «Военная техника». Прослушивание песни «Бравые солдаты» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко. Подарки папам «Самолет построим сами».	Разучивание песенок-колядок. Развлечение «Коляда- отворяй ворота». Татарский народный праздник «Нардуган». Спортивно-музыкальный праздник «Солдатом быть - Родине служить». Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша». Поэтический час «Армия России». Просмотр презентации «Один день из жизни солдат». Игровая ситуация «Школа будущего защитника Отечества». Целевая прогулка к памятнику «Воинам-интернационалистам».

<i>Март</i>	Чтение худ. лит-ры: А. Барто «Мама», Л. Миронова «Маму поздравляют малыши». «Бусы в подарок маме» - пальчиковая живопись. Ситуативный разговор «Я имамочка моя».	Игровая ситуация «В гости к бабушке Салиме» (башкирское гостеприимство, этикет) Чтение стихотворений: И. Косяковой «Все она», Я. Акимов «Мама», А. Игебаев «Маме моей». Проблемная ситуация «Как порадовать маму?». Подарки мамам «Тюльпан» - выращивание из луковицы.	Просмотр видеопрезентации «Как Масленицу на Руси праздновали». Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела. Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц. Народные игры «Плетень», «Перетягивание каната», «Поймай кольцо». Развлечение с родителями «Масленицу встречаем - зиму провожаем».
<i>Апрель</i>	Рассматривание игрушек-матрешек (русская и башкирская). Д/и «Собери матрешку» Слушание песни «Мы веселые матрешки». Игровое упражнение «Угощение для матрешек». Рассматривание пасхальных открыток.	Виртуальная экскурсия на ярмарку народных мастеров (рассматривание изделий из кружева, бересты, кожи, глины). Рассматривание национальных костюмов башкир. Весенний праздник «Каргагуй». Чтение стихотворений М.Г. Смирнова «Дымка», «Красная девица». Игровая ситуация «Дорого яичко к пасхальному дню».	ООД «Покорение космоса». Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.А. Гагарина. Просмотр презентаций: «Первая женщина-космонавт В. Терешкова», «Подвиг А. Леонова - выход человека в космос». Чтение отрывка из воспоминаний летчика-космонавта Ю.А. Гагарина. ООД «Пасха радость нам несёт» Чтение худ. лит-ры: Я. Полонский "Пасхальные вести" А. Майков "Христос Воскрес!" Пасхальные игры «Катание яиц», «За двумя зайцами», игра «Найди яйцо»
<i>Май</i>	Рассматривание иллюстраций с героями русских народных сказок. Инсценировка сказки «Теремок». Настольно-печатная игра «Разрезные картинки по сказке «Куриочка Ряба».	Раскраска «яиц» к празднику ООД «Салют Победы» - нетрадиционное рисование. Рассматривание альбомов: «Это праздник со слезами на глазах», «Техника военных лет». Чтение С. Михалков «День Победы».	Экскурсия к памятнику Победы. Рассматривание Книги-памяти «Все для фронта, все для Победы». Просмотр презентаций: «Дети-герои», «Города-герои», «Города воинской славы». Акция «Бессмертный полк». Конкурс чтецов «Их подвигом гордятся внуки». Вечер воспоминаний: «Дети войны».

МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Календарно-тематический план

СЕНТЯБРЬ						
I НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Здравствуй, детский сад.	Здравствуй, детский сад.	Вот и лето прошло!	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.
	Дополнительные праздники	5 сентября – День осеннего солнышка.	5 сентября – День осеннего солнышка.	5 сентября – День осеннего солнышка.	1 сентября - День шахмат.	1 сентября - День шахмат

	Тема ДОО	Правила на дороге		Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликов и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Виды транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Светофор и его сигналы. Какие опасности бывают во дворе.		
2 НЕДЕЛЯ	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Дорога в детский сад.	Мой друг светофор.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	«Правила дорожные всем нам знать положено»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	7 сентября – День Бородинского сражения.
	Дополнительные праздники	-	6 сентября - День чтения книги.	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	6 сентября - День чтения книги 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Я - человек		Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Я человек	Я и другие	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

	Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15-17 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15-17 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15-17 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Осень		Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы, ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. Башкирский народный праздник.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Золотая Осень	Ходит осень по дорожке	Сказочная Осень	Осень, в гости просим.	Осень на календаре
	Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
	Дополнительные праздники		25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября – Праздник осеннего равноденствия «Сумбуля»	25 сентября – Праздник осеннего равноденствия «Сумбуля» 30 сентября - День Интернета в России

	ОКТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	В мире животных		Дикие животные России, жарких стран, севера. Домашние животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. Красная книга.		

	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Бабушкино подворье.	Животные нашего леса.	Зоопарк.	Красная книга.	Животные жарких стран, севера.
	Праздники по ФОП ДО	-	1 октября - Международный день музыки.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
	Дополнительные праздники	2 октября - День здоровья. Первая пятница октября – День улыбок.	2 октября - День здоровья. Первая пятница октября – День улыбок.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	День рождения моей республики		Республика Башкортостан. Особенности традиций, культуры, быта башкирского народа. Дружба, общение, отношения, уважение друг к другу. Мой город Межгорье. Природа.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Первые шаги по родной земле.	«В Башкортостане я родился...»	Я живу в Башкортостане.	«Башкортостан – чудесная земля!»	Семь чудес Башкортостана.
	Праздники	-	11 октября – День	11 октября – День	11 октября – День	11 октября – День

	по ФОП ДО		независимости Республики Башкортостан ?	независимости Республики Башкортостан	независимости Республики Башкортостан	независимости Республики Башкортостан
	Дополнительные праздники	11 октября – День каши.	11 октября – День каши.	14 октября –День рождения Винни-Пуха (Международный)	14 октября –День рождения Винни-Пуха (Международный)	14 октября – День рождения Винни-Пуха. (Международный)
3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Семья		О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Моя семья. «Шежере».	Дружная семья. «Шежере».	Мы семья. «Шежере».	О семье. «Шежере».	Семейные ценности. «Шежере».
	Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
	Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Мультипликация в России		Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Русские народные сказки.	Животные в мультфильмах	Мультфильмы по сказкам народов России и мира	Всё о мультфильмах	История создания мультфильма

	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	28 октября – Международный день анимации.
	Дополнительные праздники	28 октября – День домашнего печенья	28 октября – День домашнего печенья	31 октября – Всемирный день городов.	31 октября – Всемирный день городов.	31 октября – Всемирный день городов.

НОЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Многонациональная страна		Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг к другу. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«С чего начинается Родина»	«Что мы Родиной зовём?»	Народы России	Дружбою едины	Единство народов
	Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
	Дополнительные праздники			3 ноября – День рождения С.Я.Маршака	3 ноября – День рождения С.Я.Маршака	3 ноября – День рождения С.Я.Маршака
2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Птицы наши друзья		Всё о птицах. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние птицы. Птицы Южно-Уральского заповедника. Перелетные и зимующие птицы. Забота о птицах.		
	Тема по возрасту					

	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Домашние птицы	Села птичка на кормушку	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Птицы нашего края	Птицы Южно-Уральского заповедника.
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день.	12 ноября - Синичкин день.	12 ноября - Синичкин день.	13 ноября – Всемирный день доброты.	13 ноября – Всемирный день доброты.
3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Каждый ребенок имеет право		Понятия «права и обязанности», правовое мировоззрение, чувство самоуважения и уважение к другим людям. Знакомство с правами на примере сказочных героев. «Конвенция ООН о правах ребенка». Уважение и терпимость, независимо от пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физического недостатка.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Я – ребенок, я – человек!»	«Маленьким детям – большие права»	«Как у всех других людей, есть права и у детей»	«У меня есть права»	«Неделя правовых знаний»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные	20 ноября – Всемирный день	20 ноября – Всемирный день ребенка	20 ноября – Всемирный день ребенка	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.

	праздники	ребенка	21 ноября – Всемирный день приветствий.	21 ноября – Всемирный день приветствий.	20 ноября – Всемирный день ребенка	20 ноября – Всемирный день ребенка
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	День Матери		Все о маме. Домашние дела, обязанности. Любовь, уважение к самому дорогому человеку. Добрые слова, подарки своими руками, поздравления с праздником.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Только мама есть одна, это мамочка моя!»	«Моя мама лучшая на свете»	«Маму я свою люблю, ей подарок подарю»	«Нет слова нежнее, чем мама»	«Зореньки краше и сердца милей»
	Праздники по ФОП ДО	-	День матери в России. (последнее воскресенье ноября)	День матери в России. (последнее воскресенье ноября) 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	День матери в России. (последнее воскресенье ноября) 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	День матери в России. (последнее воскресенье ноября) 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
	Дополнительные праздники	30 ноября – Всемирный день домашних животных.	30 ноября – Всемирный день домашних животных.	-	-	-
	ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Идет волшебница зима»		Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.		

	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«На полянку, на лужок Тихо падает снежок»	«Посмотрите-ка, ребята, Всё вокруг покрыла вата»	«Все бело, ой, все бело Белым цветом расцвело»	«Все вокруг преобразилось, это к нам пришла зима»	«Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки-зимы»
	Праздники по ФОП ДО	-	-		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.	1 декабря - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 3 декабря - День неизвестного солдата. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.
	Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	3 декабря – Международный день инвалидов. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	3 декабря – Международный день инвалидов. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	3 декабря – Международный день инвалидов. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Народные промыслы России		Русское народное творчество, русские народные промыслы: «Матрешка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома», «Городец». Куклы-обереги. Ярмарка, красота, своеобразие, самобытность изделия. Уважение к мастерам, любовь к народным традициям, народной музыке, устному народному творчеству. Истоки русской культуры.		

	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Матрешки»	«Народные игрушки»	«Мы, ребята-мастера»	«Ярмарка народных промыслов»	«Город народных мастеров»
	Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника. 9 декабря - День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции России	8 декабря - Международный день художника. 9 декабря - День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции России
	Дополнительные праздники	13 декабря – День медведя.	13 декабря – День медведя. 14 декабря – День башкирского языка.	13 декабря – День медведя. 14 декабря – День башкирского языка.	11 декабря – День гор. 14 декабря – День башкирского языка.	11 декабря – День гор. 14 декабря – День башкирского языка.
3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Профессии		Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, режиссёр, водитель, журналист, президент, учитель, слесарь и так далее.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	Труд взрослых (врач, водитель)	Труд взрослых (врач, парикмахер, повар, продавец, воспитатель)	Труд взрослых (кассир, почтальон, охранник, учитель)	Профессии, связанные с чрезвычайными ситуациями.	Труд людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов.
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные	15 декабря – Международный	15 декабря – Международный день	15 декабря – Международный день	15 декабря – Международный день	15 декабря – Международный день

	праздники	день чая.	чая.	чая.	чая.	чая.
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Новогоднее волшебство»		Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол. Символы Нового года. Подарки.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Новый год я очень жду, в детский сад уже хожу»	«С Новым годом всех! Ура! Рада очень детвора»	«Новый год у ворот»	«Словно в сказке новогодней оживают чудеса»	«Что такое Новый год?»
	Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
	Дополнительные праздники	-	-	22 декабря – День рождения Э.Успенского	21 – 25 декабря - «Нардуган» («Рожденный солнцем» - праздник зимнего солнцестояния).	21 – 25 декабря - «Нардуган» («Рожденный солнцем» - праздник зимнего солнцестояния).

	ЯНВАРЬ					
I НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Каникулы для всей семьи»		Совместный активный отдых детей и родителей. Игры, забавы, прогулки на свежем воздухе. Физическая активность. Постеры с мультфильмами, фильмами, мастер-классами, играми. Безопасность дома и на улице. Идеи для домашних экспериментов. Изготовление коллажей, фотовыставок «Как я провел каникулы».		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

	Тема по возрасту	«Вот пришла зима опять, С мамой мы идем гулять»	«Зимние каникулы! Веселые деньки!»	«Зимние каникулы, веселая пора»	«Пришли деньки прекрасные – каникулы январские»	«Зимние каникулы, Праздников пора! Счастливы родители, Рада детвора!»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные праздники	-	-	-	-	7 января - Рождество Христово в России
2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Азбука безопасности		Навыки безопасного поведения дома, на улице, на детской площадке. Незнакомец. Опасные предметы. Один дома. Правила поведения на водоемах зимой. Поведение в экстремальной ситуации на улице и дома. Безопасность в интернете. Телефоны экстренных служб. Решение проблемных ситуаций. Минутки безопасности.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Тропинка безопасности»	«Каждый маленький ребенок, Должен знать это с пеленок»	«Много правил есть на свете, Их должны запомнить дети!»	«Знать ребенок должен каждый, Безопасность – это важно!»	«Чтоб беды избежать, Нужно много детям знать»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные праздники	11 января – Международный День «спасибо.	11 января - Международный День спасибо.	11 января - Международный День спасибо.	8 января - День детского кино. 11 января - День заповедников и национальных парков	8 января - День детского кино. 11 января - День заповедников и национальных парков
НЕДЕ	Тема ДОО	«Транспорт»		Виды транспорта. История возникновения транспорта. Труд людей,		

			создающих различные транспортные средства и эксплуатирующие их. Значение транспорта в жизни современного общества.			
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Ладушки-ладушки! Едем в гости к бабушке!»	«Машина, машина идет гудит!»	«Работа шоферов Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна!»	«Транспорт нужен нам везде: в небе, на земле, в воде»	«Много есть машин на свете, специальных и больших»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные праздники	18 января – Международный День Снеговика	18 января – Международный День Снеговика	18 января – Международный День Снеговика	17 января – День детских изобретений	17 января – День детских изобретений
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Зимние виды спорта		Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Безопасность. Закаливание. Мотивация к занятиям спортом.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Мы зимой в снежки играем, По сугробам мы шагаем»	«Во дворе с утра игра. Разыгралась детвора»	«Все мы знать должны об этом: Нужен спорт не только летом»	«Есть много зимних видов спорта, от лыж, коньков, до сноуборда»	«И мороз пусть не пугает, а лишь здоровье закаляет!»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; 27 января День освобождения Красной армией крупнейшего

						«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
	Дополнительные праздники	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки	-

	ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Этикет»		Понятие «этикет». Правила речевого этикета. Этика общения. Правила этикета телефонного разговора, столового этикета, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе, в общественном транспорте)		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Волшебные слова»	«Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо-слова!»	«Эти правила не сложны, их легко запомнить можно»	«Что такое этикет - знать должны мы с детских лет»	«Мы усвоим этикет, и дурных привычек – нет!»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
	Дополнительные праздники	5 февраля – Всемирный День пирамидки	1 февраля – Всемирный День чтения в слух. 5 февраля – Всемирный День пирамидки	1 февраля – Всемирный День чтения в слух.	1 февраля – Всемирный День чтения в слух. 4 февраля – День рождения М.М. Пришвина.	1 февраля – Всемирный День чтения в слух. 4 февраля – День рождения М.М. Пришвина.

2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«В мире экспериментов»		Опыты и эксперименты. О разных изобретениях, изобретателях. Познавательный интерес к научной, учебно-исследовательской деятельности. Наблюдательность, любознательность, объекты окружающего мира, кругозор детей.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Познавайка»	«Ужасно интересно, все то, что неизвестно»	«Маленькие почемучки»	«Хочу все знать»	«Первые шаги в науке»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
	Дополнительные праздники	-	9 февраля – Международный День стоматолога	9 февраля – Международный День стоматолога	9 февраля – Международный День стоматолога	9 февраля – Международный День стоматолога
3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Родной язык – моё богатство»		Понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, к традициям других народов. Языковая толерантность.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Мои первые слова»	«Учимся говорить на родном языке»	«Ты наш друг, родной язык!»	«Есть у каждого язык, что родной на веки»	«Люби язык, храни на век и на века! Не забывай мелодию родного языка!»
	Праздники по ФОП ДО	-	21 февраля - Международный день родного языка.	21 февраля - Международный день родного языка.	21 февраля - Международный день родного языка.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля -

						Международный день родного языка.
	Дополнительные праздники	17 февраля – День рождения Агнии Барто.	17 февраля – День рождения Агнии Барто.			
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«День защитника Отечества»		Российская армия, военные профессии, рода войск. История и традиции праздника. Защитники Отечества. Техника. Русские богатыри в былинах. Храбрость, смелость, отвага, мужество, бесстрашие.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Хочу похожим быть на папу»	«Каждый мальчик наш когда-то Станет доблестным солдатом»	«В нашем садике ребята - настоящие солдаты»	«Праздник чести и отваги, На листке календаря»	«Российский воин бережет Родной страны покой и славу!»
	Праздники по ФОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.
	Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	«Масленица» - проводы зимы	«Масленица» - проводы зимы

	МАРТ				
1 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Пожарная безопасность»	Основы пожарной безопасности. Умение принимать правильные решения в экстренных ситуациях. Свойства огня (польза, вред для человека). Огнеопасные предметы. Правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара. Телефон пожарной службы (101, 112).		

	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Тили-бом, тили-бом Загорелся кошкн дом»	«Спички детям не игрушки»	«Огонь добрый, огонь злой»	«Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнем»	«Чтобы пожаров избежать, нужно детям много знать»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России.	2 марта - Международный день спички.	2 марта - Международный день спички.	3 марта - Всемирный день писателя.	3 марта - Всемирный день писателя.
2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	8 Марта		Любовь и уважение к женщине. Привлечение внимание детей к празднику 8 Марта. Традиции празднования. Уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам, бабушкам. Желание радовать близких добрыми делами.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«А для мамочки испеку я прянички»	«8 Марта, праздник мам – Тук-тук! – стучится в двери к нам!»	«Наступает мамин праздник, наступает женский день!»	«Весна стучится в гости к нам, а с ней приходит праздник мам»	«Вот пришла весна- красна, женский праздник принесла»
	Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.
	Дополнительные праздники	-	День весенней безопасности	День весенней безопасности	День весенней безопасности	День весенней безопасности
3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	Весна		Характерные признаки весны, прилет птиц, первоцветы, приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Сезонные виды труда.		

						Бережное отношение к природе, правила безопасности.
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Пришла весна, весна-красна»	«По опушке шла Весна, Ведро с дождиком несла»	«К нам весна шагает Быстрыми шагами»	«У весны весёлый старт – на пороге уже Март»	«Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.
	Дополнительные праздники	16 марта – День цветных карандашей. 21 марта – Всемирный день воробья.	16 марта – День цветных карандашей. 21 марта – Всемирный день воробья.	16 марта – День цветных карандашей. 21 марта – Международный день леса.	21 марта – Международный день леса.	19 марта – День моряка-подводника.
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Введите в мир театра малыша, И он узнает, как сказка хороша!»		Понятие «театр». История театра, виды театра, театральные профессии. Правила поведения в театре. Чтение и прослушивание художественных произведений, театральные постановки, театрализованные игры. Самостоятельная театрализованная деятельность.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«В гостях у сказки»	«Театр – это чудо, сказка и волшебный мир...»	«Здравствуй, театр!»	«Как хорошо, что есть театр!»	«Путешествие в волшебный мир театра»
	Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
	Дополнительные	22 марта – Всемирный день	22 марта – Всемирный день воды.	22 марта – Всемирный день воды.	22 марта – Всемирный день воды.	22 марта – Всемирный день воды.

	праздники	воды	31 марта – День рождения К.И. Чуковского.	31 марта – День рождения К.И. Чуковского.	31 марта – День рождения К.И. Чуковского.	
--	-----------	------	---	---	---	--

АПРЕЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Книжкина неделя»		Роль книги в жизни человека. Роль библиотеки. Интерес к литературе, любовь к книге. Правила обращения книгой. История возникновения книги. Писатели, художники-иллюстраторы. Книжки-малышки.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Сундучок сказок»	«Для вас ребяткишки, интересные книжки!»	«Давайте любимые книжки откроем!»	«Книга – тайна, книга – клад, книга – друг для всех ребят»	«В каждой книжке - свой секрет, и ненужной книжки нет»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный День здоровья.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный День здоровья.	1 апреля - День смеха в России. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный День здоровья.	1 апреля - День смеха в России. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	День космонавтики		Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты, Белка и Стрелка. История космонавтики в России.		
	Тема по возрасту					

	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«А сейчас мы с вами, дети, летаем на ракете»	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	«Раз, два, три, четыре – в космос мы лететь решили!»	«Удивительный мир космоса»	«Если только захотеть, можно в космос улететь»
	Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
	Дополнительные праздники		11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апреля - День российской анимации.
3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Неделя добрых дел»		Что такое «доброта», оценивание своих поступков и поступков сверстников. Доброжелательное отношение к окружающим. Стремление к взаимопомощи. Сотрудничество. Оценка настроения. Понятия «добро» и «зло». Добрые поступки. Волонтерское движение.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Как научиться доброте? Ответ простой – она везде»	«Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет»	«Поделись своей добротой»	«Спешите делать добрые дела»	«Миром правит доброта»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	
	Дополнительные праздники	-	17 апреля – День национального костюма. 19 апреля – День подснежника.	17 апреля – День национального костюма. 19 апреля – День подснежника.	17 апреля – День национального костюма.	17 апреля – День национального костюма.

4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Земля – наш дом, так сохраним порядок в нем!»		Роль природы в жизни человека, взаимосвязь человека и природы, проблема охраны природы. Правила поведения в природе. Природоохранная деятельность (заповедники, Красная книга). Живая – неживая природа. Профессия «эколог». Экологические сказки. Природоохранные акции. Совместное творчество.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Каждую соринку - в корзинку»	«Войди в природу другом»	«Береги свою планету – Ведь другой, похожей, нету!»	«Природу надо защищать, любить ее, оберегать!»	«Охранять природу, значит охранять Родину»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
	Дополнительные праздники	-	30 апреля – День пожарной охраны	22 апреля – Международный День Земли. 30 апреля – День пожарной охраны	22 апреля – Международный День Земли. 25 мая – Всероссийский «День Эколят» 25 апреля – День финансовой грамотности. 30 апреля – День пожарной охраны	22 апреля – Международный День Земли. 25 мая – Всероссийский «День Эколят». 30 апреля – День пожарной охраны. Последняя неделя апреля - «Каргатуй» («Грачиная каша»).

	МАЙ				
1 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Кто любит трудиться – тому есть чем гордиться»		Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. Значение труда для общества.	

	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Буду маме помогать, сам игрушки убирать»	«Мамин труд я берегу, помогаю чем могу»	«Землю красит солнышко, а человека труд»	«Все работы хороши, Лишь работай от души»	«Трудом красив и славен человек»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	Дополнительные праздники	3 мая – Международный день Солнца.	3 мая – Международный день Солнца.	3 мая – Международный день Солнца.	-	
2 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Этих дней не смолкнет слава»		Знания о Великой Отечественной войне. День Победы. Гордость за свой народ, его боевые заслуги. Уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны, желание быть похожими на них. Жизнь детей в военные годы. Труд людей в тылу. Традиции проведения праздника.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Пусть всегда будет солнце!»	«Нам нужен мир!»	«А мужчины все должны, охранять покой страны»	«По дороге памяти»	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
	Дополнительные праздники	13 мая – Всемирный день одуванчиков.	13 мая – Всемирный день одуванчиков.	12 мая - Международный день медицинской сестры	12 мая - Международный день медицинской сестры	12 мая - Международный день медицинской сестры

3 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Мой город – Межгорье»		История родного города, достопримечательности. Герб, флаг Межгорья, знаменитые люди. Традиции городской жизни. Любовь к родному городу.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Мы в Межгорье живем, он растет, и мы растем»	«В нашем городе родном, дружно, весело живем»	«Мой город – самый лучший на земле»	«Как прекрасен город наш, чистый, светлый и уютный»	«Прекрасней города на свете не сыскать...»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
	Дополнительные праздники	15 мая - Международный день семьи.	15 мая - Международный день семьи.	15 мая - Международный день семьи.	18 мая - Международный день музеев.	18 мая - Международный день музеев.
4 НЕДЕЛЯ	Тема ДОО	«Солнце светит ясное. Здравствуй, лето красное!»		Лето. Изменения в природе, животные, насекомые, птицы, растения летом, люди летом, одежда. Безопасность летом. Правила поведения в природе. Природные факторы закаливания. Семейный отдых. Витамины с грядки.		
	Тема по возрасту					
	Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Тема по возрасту	«Ходят ножки босяком по дорожке прямиком»	«По полянкам бродит лето...»	«Плывут по небу облака, лето к нам пришло – ура!»	«Вот оно какое, наше лето»	«До свидания Детский сад!»
	Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая - День славянской письменности и культуры.
	Дополнительные	26 мая - День бумажных	26 мая - День бумажных самолётиков.	26 мая - День бумажных самолётиков.	27 мая – Общероссийский день	27 мая – Общероссийский день

	праздники	самолётиков.			библиотек.	библиотек.
--	-----------	--------------	--	--	------------	------------

Календарное-тематическое планирование «Лето»

МЕСЯЦ ИЮНЬ	
Даты	Тема недели
1 неделя	Здравствуй, лето!
	01.06 – «Международный день защиты детей» (ФОП) – «Всемирный день молока» 02.06 – «День здорового питания» 03.06 – «День рождения парашюта» – «Всемирный день велосипеда» 05.06 – «Всемирный день охраны окружающей среды» 06.06 – «День русского языка» («Пушкинский день») (ФОП) 07.06 – «Международный день сказок»
	Описание темы
	Беседы о времени года, о летних месяцах, о планах на лето, идеи на июнь. Наблюдение за изменениями в природе, одежде, за птицами, насекомыми, животными. Охрана окружающей среды. Чтение книг о лете и летних приключениях.

Идеи

Досуг: «Здравствуй лето»

«Викторина по сказкам А.С. Пушкина»

«Пейте, дети, молоко будете - здоровыми!»

Проект: «Здоровое питание».

Фестиваль:

«Парад велосипедов» - все, у кого есть дома велосипед могут приехать в детский сад на велосипеде и на утренней прогулке можно организовать велопробег, украсив велосипеды ленточками или флажками.

«Герои Пушкинских сказок» - предложить детям подготовить костюм разных героев сказок и устройте настоящий сказочный праздник.

«Творчество детей» - каждая группа может подготовить танец / песню / рисунки / сценку или что-то ещё. Во Время фестиваля продемонстрировать свои творческие умения.

Поделки:

«Парашиют» - из бумаги и ниток. Дети смогу запускать их на прогулке

«Герои сказок Пушкина» - пластилинография.

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин молочной продукции», «На молочной ферме».

Выставка: «Книги А. С. Пушкина»

«Молочная продукция Республики Башкортостан»

Дополнительные идеи по теме недели:

https://vk.com/wall-101207742_626

► [СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ ДУМ ДУМЫЧА К ЭТОМУ МЕРОПРИЯТИЮ](#)

► [РЕЧЕВЫЕ ОБЛАЧКА И НАГРАДЫ К ЭТОМУ МЕРОПРИЯТИЮ](#)

МЕСЯЦ ИЮНЬ	
Даты	Тема недели
2 неделя	Дружба крепкая!
	08.06 – «Всемирный день океанов»
	09.06 – «Международный день друзей»
	10.06 – «День рождения киностудии Союзмультфильм»
	12.06 – «День России» (ФОП)
	13.06 – «День божьих коровок»
	Описание темы
	Беседы о дружбе, о группе, «Кто такой настоящий друг», «Давайте жить дружно». Создание подарков для друзей. Наблюдение за эмоциями друг друга, за особенностями дружбы. Чтение книг о друзьях, о дружбе, про эмоции.
	Идеи

Досуг: «Дружба крепкая»

Фестиваль:

«Союзмультфильм в детском саду» - организовать кинотеатр с просмотром мультфильмов.

«Мы дети твои, Россия»

Развлечение: «Милая букашка – в крапинку рубашка»

Проект: «Волшебный мир морей и океанов».

Поделки:

«Подводный мир» - рисунок подводного мира нетрадиционными способами рисования.

«Божья коровка» - из природного материала

«Подарю тебе цветок с маленьким сюрпризом» - изготовление открыток для друзей из бумаги.

«Я люблю тебя, Россия» - поделки из бросового и природного материала.

«Талисман добра» - в поддержку участников СВО

Выставка: «Народные промыслы»

«Игрушки-персонажи Союзмультфильма»

Идеи ко дню океана: https://vk.com/wall-101207742_643

► ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КОНКУРС О РОССИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

https://vk.com/wall-101207742_3405

https://vk.com/wall-101207742_531

МЕСЯЦ ИЮНЬ

Даты

Тема недели

3 неделя

Хочу всё знать!

15.06 – «Всемирный день ветра»

18.06 – «День медицинского работника»

19.06 – «День наблюдения за облаками»

21.06 – «Международный день цветка»

– «Сабантуй»

Описание темы

Беседы о свойствах предметов, о воде, песке, камнях, об экспериментах и лабораториях.

Создание уличной лаборатории.

Подготовка материалов для экспериментов.

Проведение опытов экспериментов.

Наблюдение за изменениями в природе, за взаимодействием воды и песка, за камнями.

Идеи

Развлечение: «Сабантуй»

Конкурсно-игровая программа: «День цветов».

Фестиваль:

«Опыты кругом» - предложить детям поучаствовать в фестивале и научить взрослых и детей проводить опыты и эксперименты. Организуйте несколько столов для опытов и ответственных за их проведения. Во время фестиваля дети из младших, средних групп могут прийти и поучаствовать в опытах, а старшие ребята их научат.

Соревнования:

«Дует ветер» - устройте соревнования по передуванию корабликов из пробок по воде или футбол, где мячик нужно задуть в ворота.

Поделки:

«Цветы для нашей медсестры» - изготовление бумажных цветов по технике «оригами».

«Кораблик» - поделка из пробок или «оригами».

Дополнительные идеи по теме недели:

https://vk.com/wall-101207742_3405

[► ПОСМОТРЕТЬ МАТЕРИАЛ ДУМДУМЧА К ЭТОМУ МЕРОПРИЯТИЮ](#)

МЕСЯЦ ИЮНЬ

Даты	Тема недели
4 неделя	Малые летние Олимпийские игры

22.06 – «День памяти и скорби» (ФОП)

23.06 – «Международный Олимпийский день»

26.06 – «День рождения зубной щетки»

29.06 – «День поисков кладов и секретов»

Описание темы

Летние виды спорта.

Известные спортсмены.

Олимпиада.

Здоровье и как это важно, значении спорта в жизни детей и взрослых.

Что помогает сберечь и поддерживать здоровье.

Идеи

Досуг: «День спортивных игр» или «Весёлые старты»

Соревнования:

«Футболист номер один» - ведение мяча, попадание в ворота и т.д.

«Пионербол» - соревнование двух команд старших дошкольников.

Минута молчания.

Акция: «Свеча памяти».

Поэтический час - «Мы о войне стихами говорим»

Музыкальная гостиная: «Тревожное военное время в музыке и песнях советских и российских композиторов»

Выставка рисунков:

Рисунки на асфальте «Даздравствует мир!»

«Мы наследники Победы»

Презентация: «День Памяти и Скорби»

Просмотр мультфильма «Воспоминание», «Солдатская сказка».

Викторины:

«День здоровья», «Спорт в детском саду»

Игра-викторина: «Паста, щетка, я – зубов здоровая семья»

Квест-игра: «На поиски клада» (старший дошкольный возраст)

Семейный челлендж: «Я люблю свою улыбку»

Дополнительные идеи:

► [ПОСМОТРЕТЬ МАТЕРИАЛ ДУМДУМЧА К ЭТОМУ МЕРОПРИЯТИЮ](#)

МЕСЯЦ ИЮЛЬ*Даты**Тема недели***1 неделя****Яркие краски лета****03.07** – «День работников ГИБДД»**05.07** – «День рождения В.Г. Сутеева»**07.07** – «День лекарственных растений»**Описание темы**

Беседы о красках, о цветах радуги, о смешивании цветов, о летних цветах.

Знакомство с работами художников.

Опыты с водой и красками.

Рисование в нетрадиционных техниках.

Жанры живописи.

Идеи	
	Досуг: «Радужные приключения» Игра - путешествие: «По страницам сказок В.Г.Сутеева» Фестиваль: «Рисунков на асфальте» - рисунки на асфальте. «Фестиваль радуги» - «радужный флешмоб» (ребята наряжаются в одежду одного из цветов радуги, кто будет в красном, кто-то в оранжевом). Викторины: «Зеленая аптека» «Цветные вопросы» «Вопросы от инспектора Мигалкина» Выставка: «Волшебные кисточки» «Дорогою добра» (произведения В.Г.Сутеева) Сбор лекарственных растений: оформление гербария «Лекарственные растения родного края». Виртуальная экскурсия: «Лекарственные растения Южно-Уральского заповедника»

МЕСЯЦ ИЮЛЬ	
Даты	Тема недели
2 неделя	Волшебство и превращения

08.07 – «День семьи, любви и верности в России» (ФОП)

09.07 – «День российской почты»

11.07 – «День шоколада»

13.07 – «День головоломки»

Описание темы

Волшебники из сказок и волшебники наяву.
Какие вещи можно назвать волшебными.
Какие волшебные предметы мы знаем.
Какие поступки совершают настоящие волшебники.
Как мы можем стать волшебниками.

Идеи

Развлечение: «Начинается семья с папы, мамы и меня»

Досуг: «Праздник мыльных пузырей»

Фестиваль: «Волшебная шляпа своими руками» - изготовление шляп из подручных средств; проведение фестиваля с опытами и превращениями.

Выставка: Фотовыставка или выставка рисунков «Моя семья».

Фотозона: оформление на территории детского сада фотозоны.

Поделки: «Ромашка – символ семьи» - открытка в технике оригами или коллективная работа детей.

Написание писем друг другу. Создать почтовый ящик и назначить почтальона. Ребята пишут письма друг другу, а почтальон доставляет их адресатам.

Сюжетно-ролевая игра: «Почта»

Презентации: «Как делают шоколад», «Путешествие письма».

Соревнования:

«Мастер головоломок» - подготовить разные по сложности головоломки и устроить соревнования среди желающих.

Идеи по теме «Моя семья»: https://vk.com/wall-101207742_1176

[► ПОСМОТРЕТЬ МАТЕРИАЛ ДУМ ДУМЧАК ЭТОМУ МЕРОПРИЯТИЮ](#)

МЕСЯЦ ИЮЛЬ

Даты	Тема недели
3 неделя	Мир насекомых

16.07 – «День рисования на асфальте»

17.07 – «День дарения подарков»

19.07 – «День рождения В. В. Маяковского»

20.07 – «День торта»

Описание темы

Кто такие «насекомые» (используя различные виды детской деятельности).

Наблюдение за особенностями внешнего вида насекомых, о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде.

Значение для жизни других обитателей природы.

Идея

Развлечение: «Рисуют мелом на асфальте дети»

Театрализованная деятельность: инсценирование сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокатуха»,
Башкирской народной сказки «Медведь и пчелы».

Поделки: изготовление подарков (рисунки, поделки из бумаги, природного материала) для малышей.

Выставки: «По страницам детских произведений В.В. Маяковского»;
«Кулинарные шедевры из песка» - создание с детьми тортов из песка, обыгрывание построек.

Викторина: «Удивительный мир насекомых».

Литературная гостиная: совместное сочинение стихов, дидактическая игра «Придумай рифму»

Презентация: «Легенда о башкирском меде»

Дополнительные идеи по теме недели: https://vk.com/wall-101207742_3216

МЕСЯЦ ИЮЛЬ

Даты

Тема недели

4 неделя

Мир растений

23.07 – «Всемирный день китов и дельфинов»

24.07 – «День флориста в России»

26.07 – «День загадывания загадок»

27.07 – «День памяти детей-жертв войны в Донбассе»

Последнее воскресенье июля – «День Военно-Морского Флота»

Описание темы

Наблюдение за растениями на территории детского сада (цветник, огород, экологическая тропа).
Способы ухода за растениями.
Лекарственные растения.
Растения, занесенные в Красную книгу.
Значение растений в жизни человека.
Охрана растений.
Правила безопасности с ядовитыми растениями.

Идея

Спортивный досуг: «Морская вечеринка»

Развлечение: «Путешествие в страну загадок».

Утренняя линейка с минутой молчания в память о погибших моряках.

Приглашение: приглашение в гости к детям военнослужащих ВМФ - рассказ о службе, об истории флота, рассматривание фотографий и видеоматериалов.

Поделки: мастер-класс по изготовлению моделей кораблей, лодок, по типу оригами из бросового и природного материала.

Фотосессия: «По морям, по волнам» (в морской атмосфере) – создание фона моря, кораблей и т.д. Предложить детям костюмы моряков для фотосессии, обыграть костюмы в сюжетно-ролевой игре.

Виртуальная презентация: «Всемирный день китов и дельфинов»

Акция: «Свеча памяти жертвам войны – детям Донбасса»

Выставка: «Цветочные фантазии» - аппликация.

Дополнительные идеи по теме недели:

[► ПОСМОТРЕТЬ МАТЕРИАЛ ДУМ ДУМЫЧА К ЭТОМУ МЕРОПРИЯТИЮ](#) («День загадывания загадок»)

МЕСЯЦ АВГУСТ

Даты

Тема недели

1 неделя

Безопасный мир

02.08 – «День воздушно-десантных войск»

03.08 – «День арбуза»

05.08 – «День светофора»

06.08 – «День железнодорожника»

Описание темы

Безопасность дома, в лесу, в детском саду, на дороге.

Какие бывают правила.

Кто следит за их выполнением.

Какие правила мы соблюдаем каждый день.

Идеи

Спортивно-патриотическое развлечение: «ВДВ, вперед!»

Конкурсно-игровая программа: «Арбузята – веселые ребята».

Поделки: Мастер-класс: «Арбузный ломтик» - бумажная мозаика.
«Парашютики» - Из бросового материала.

Квест-игра: «Железнодорожная азбука»

Викторины: «Безопасность на площадке»
«Правила дорожные всем нам знать положено»

Презентация: «Путешествие по железной дороге»

Экскурсии: Мемориальный комплекс «Воинам-интернационалистам» (аллея ВДВ)

Дополнительные идеи по теме недели:

https://vk.com/wall-101207742_2999

https://vk.com/wall-101207742_903

МЕСЯЦ АВГУСТ

Даты

Тема недели

2 неделя

В мире книг

08.08 – «Всемирный День кошек»

09.08 – «День книголюбов»

12.08 – «День физкультурника» (ФОП)

Второе воскресенье августа – «День строителя»

Описание темы

Любимые книги детей.

Польза книг.

Детские писатели.

Бережное отношение к книгам.

Идеи

Развлечение: «Будем с книгой дружить»
«В гостях у кота Леопольда»

Физкультурный досуг: «Занимайся, не ленись, физкультура – это жизнь»

Акция: «Книга в детский сад»
«В защиту бездомных животных» (благотворительная акция) – сбор корма для бездомных животных.

Экскурсия: Ветеринарная станция «Теремок».
В городскую библиотеку ДК «Кристалл»

Фотовыставка: «Мой домашний питомец»

Буккроссинг: социальное движение книголюбов.

Поделки: рисование иллюстрация к литературным произведениям, лепка любимых героев сказок, закладка для книги (аппликация, оригами).

Сюжетно-ролевая игра: «Стройка – дело не простое».

Книжкина больница: ревизия и ремонт книг.

Дополнительные идеи по теме недели: https://vk.com/wall-101207742_2814

Идеи ко дню дарения книги, можно применить к этой теме: https://vk.com/wall-101207742_2219

МЕСЯЦ АВГУСТ

Даты

Тема недели

3 неделя

Мой город

	19.08. – «Яблочный Спас» 20.08 – «День рождения Чебурашки»
	Описание темы
	Город Межгорье - достопримечательности, символы, традиции. Чем славится город. Любимые места в городе.
	Идеи
	Развлечение: «Пришел Спас – яблочки припас» Проект: «День рождения Чебурашки». Поделки: «Подарки для Чебурашки» Открытка «Яблочко на Яблочный Спас» - аппликация. Просмотр мультфильма: «Крокодил Гена и его друзья» Прослушивание аудиозаписи песен: «Песенка Чебурашки», «Песенка старухи Шапокляк», «Песенка строителей», «Голубой вагон».

МЕСЯЦ АВГУСТ	
Даты	Тема недели

4 неделя	До свидания, лето!
	22.08. – «День государственного флага РФ» (ФОП) 26.08 – «День радуги» 27.08 – «День российского кино» (ФОП) 31.08 – «День ветеринарного работника в России»
	Описание темы
	Чем запомнилось и как прошло лето. Особенности летней поры. Где были, что видели.
	Идеи

Развлечение: «Айболит в гостях у детей»
«День радуги»

Турнир по шашкам, посвященный Дню Государственного флага РФ.

Акция: «Триколор РФ» - вручение флажков РФ жителям межгорья.

Квест-игра: «День флага России»

Поделки: «Российский флажок» - обрывная аппликация.
«Радуга-дуга» - рисование + аппликация.

Семейные фотоколлажи: «С чего начинается Родина»

Выставка: Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг».

Презентация: «Протяни лапу друг или профессия ветеринара».
«Как создают мультфильмы», «Профессии в кино»

Сюжетно-ролевая игра: «Мы идем в кинотеатр»

Познавательно-развлекательная игра: «Путешествие в мир кино»

Викторины: «Правила поведения в кинотеатре»
«Загадки о лете»

Экскурсия: Ветеринарная станция «Теремок».

Книга «Воспоминания о лете» - запишите истории о детском саде летом от детей, сопроводите их детскими рисунками.

Идем ко дню Российского флага: https://vk.com/wall-101207742_805

МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший, средний возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Сентябрь</i>	Рассматривание сюжетных картинок «Кто работает в нашей группе?» (младший воспитатель, воспитатель) Рассказ воспитателя «Хорошо у нас в саду».	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых (медицинский кабинет). Разучивание пальчиковой гимнастики «Доктор, доктор, как нам быть?». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» Знакомство с трудом строителя.	Экскурсия в школу на праздничную линейку 1 сентября Д/и «Сложи портфель» Чтение худ. лит-ры: Э.Мошковская «Мы играем в школу», С.Маршак «Первое сентября» Рассматривание фотогазеты «Как мои папа и мама шли в первый класс» ООД: Знакомство с трудом хлебороба.
<i>Октябрь</i>	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Дидактическая игра «Помоги кукле Тане накрыть на стол» Игровая ситуация «Каждой игрушке свое место».	Театрализованная игра по сказке «Три поросенка». Строительная игра «Заюшкина избушка» Просмотр мультфильма «Как котенку дом построили». Знакомство с трудом дворника.	Просмотр видеопрезентации «Как хлеб на стол пришел». Игра-экспериментирование «Свойства муки». Чтение стихотворения О. Повешенко «Хлебороб» Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Пышка».
<i>Ноябрь</i>	Наблюдение за трудом дворника «Кто с утра у нас не спит, кто метелкою скрипит?» Трудовая деятельность «Снежные дорожки»	Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года» Д/и «Лопата, тележка, лестница в помощь дворнику»-конструирование из готовых геометрических фигур.	Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеопрезентации «Как появилась книга?». Создание алгоритма «Правила обращения с книгой». Мастерская добрых дел «Книжкина больница».

<i>Декабрь</i>	Наблюдение за трудом музыкального руководителя. Д/и «Кукла Катя идет на праздник». Развлечение «Концерт для кукол».	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?». Просмотр мультфильмов: «Песенка мышонка», «Три кота» - сборник серий о профессиях.	Изготовление макета «Мой любимый детский сад» Просмотр мультфильмов: «Мир профессий глазами детей». Викторина: «В мире профессий» (строительные профессии). Чтение В.Маяковский «Кем быть?»
<i>Январь</i>	Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Компьютерная презентация «Разные машины». С-р игра «Мы- водители».	Беседа «Работа «водитель» трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна» Просмотр развивающего мультфильма «Водитель автобуса» Игровая ситуация «Едем на машине к бабушке Алиме» Д/и «Подбери колеса к машине» Д/унр. «Расскажем зверюшкам, как надо вести себя в транспорте»	ООД «Знакомство с профессией модельер». Изготовление моделей совместно с родителями для сюжетно-ролевой игры «Модельное агенство «Звездочки Межгорья». Чтение худ. лит-ры: Т.Шорыгина «Новое платье». Просмотр презентации «Российские модельеры». Игра-экспериментирование «Одежда для кукол» (использование различных материалов: газета, целлофан, вата, фантики от конфет и т.п.).
<i>Февраль</i>	Игровая ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли. Мы не зря кисель варили, пирожки пекли». Инсценировка произведения С. Капутикян «Машенька обедает».	«Спасибо скажем поварам зато, что вкусно варят нам» - беседа. Экскурсия на кухню детского сада. ООД «Пирожки для наших кукол» (соленое тесто) Игровая ситуация «Угостим пирожками друзей»	Встреча с героями - земляками «Есть такая профессия - Родину защищать». Этюды: «Часовой на посту», «Слушай приказ» Д/и «Угадай род войск». Коллективное творческое дело - создание коллажа ко Дню защитника Отечества.
<i>Март</i>	Знакомство с трудом мамы дома и на работе. Д/и «Мамины помощники». С-р игра «Семья» (сюжет: «Поможем маме навести порядок в доме»).	Литературная гостиная-прослушивание аудиозаписей произведений о профессиях Фотовыставка «Профессия моей мамы»	Экскурсия на почту. Сюжетно-ролевые игры «Деловые линии», «Почта России». Видеопрезентация «Как путешествует письмо».

<i>Апрель</i>	Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» Чтение худ. лит-ры: В.Берестов «Больная кукла»	Игровая ситуация «В гостях у дедушки и бабушки на ферме» Беседа о труде фермера Дидактическая игра «Пастушок» Просматривание мультфильма «Мусти и его друзья»	Встреча детей с сотрудниками пожарной части Физкультурно-спортивный досуг «Юные спасатели» Д/и «Огонь добрый и злой» Пронгрывание ситуации «Правила поведения при пожаре»
<i>Май</i>	Игровая ситуация «В гости кошечка пришла» Стр/и «Построим домик для кошечки»	Знакомство с трудом продавца Виртуальная экскурсия в магазин «Магнит». Дидактическая игра «Поможем кукле Кате выбрать покупки».	Чтение худ. лит-ры: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?». Квест-игра: «Калейдоскоп профессий». Выставка творческих работ «Кем я буду когда вырасту».