

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ Управление образования

муниципального района

Белебеевский район

Республики Башкортостан

Т.Н. Лапшина Т.Н. Лапшина

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ № 2 г.Белебея

Н.Г. Галиева Н.Г. Галиева

Приказ № 103

от « 31 » августа 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан
на 2023-2026 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ		
Паспорт Программы развития		3
Введение		5
1.	Аналитико-прогностическое обоснование	8
1.1.	Информационная справка о ДОУ	8
1.1.1.	Общие сведения об образовательной организации	8
1.1.2.	Кадровое обеспечение	9
1.1.3.	Материально-техническая база	12
1.1.4.	Анализ социальной ситуации развития	17
1.2.	Проблемный анализ состояния ДОУ	18
1.2.1.	Система работы методической службы	18
1.2.2.	Воспитательно-образовательный процесс	27
1.2.3.	Организация дополнительного образования	33
1.2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	34
1.2.5.	Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников	36
1.2.6.	Сотрудничество с родителями (законными представителями)	42
1.2.7.	Финансово-экономические ресурсы	43
2.	Концепция будущего состояния ДОУ	45
3.	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	48
3.1.	Основные этапы реализации Программы	48
3.2.	План действий по реализации Программы	49
3.3.	План мероприятий по внедрению ФОП ДО	56
3.4.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	58
4.	Прогнозируемый результат Программы развития	60

Паспорт Программы развития

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Название Программы	Программа развития МАДОУ № 2 г.Белебея на 2023-2026 уч. годы
Основания для разработки Программы	- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/) - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012) - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001) - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264) (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059) - Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. (https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=332823) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)

	- Устав ДОУ
Назначение Программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. - Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	Недостаточность освоения педагогами инновационных образовательных технологий работы с детьми, профессионального и эффективного использования их в работе
Разработчики Программы развития	Заведующий Галиева Наталья Георгиевна
Исполнители Программы	Администрация и коллектив МАДОУ №2 г.Белебея, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Цель Программы развития	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования.
Задачи Программы развития	1. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития; 2. Обеспечить формирование современной системы оценки качества образования (ВСОКО); 3. Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающие высокое качество образования; 4. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом требований профессионального стандарта педагога..
Сроки реализации программы	2023-2024 гг. – организационный этап 2024-2025 гг.- внедренческий этап 2025-2026 гг.- заключительный этап
Источники финансового обеспечения Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Ожидаемые результаты реализации Программы	-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе по реализации ФОП ДО; -Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; -Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; -Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; -Активное включение родителей в образовательный процесс; -Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития (далее Программа) – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Аналитико-прогностическое обоснование

1.1. Информационная справка о ДООУ

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МАДОУ №2 г.Белебея.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 452001, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. Карла Маркса, д. 5/1.

Телефон: 8(34786) 5-88-90

Информационный сайт: <https://ds2-zvezdochka.edu-rb.ru>

Электронный адрес: ds2-zvezdochka@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: комбинированный

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Галиева Наталья Георгиевна

Учредитель: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Документы регламентирующие деятельность Учреждения:

-Устав от 27.05.2020 года;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21 ноября 2011 года, серия 002034, регистрационный №1071, Управление по контролю и надзору в сфере образования, срок действия лицензии – бессрочно;

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 15 января 2013 года, серия 04 АД, № 049380;

-Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 15 января 2013 года серия 04 АД №049382;

-Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1020201578847, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по РБ;

-Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной

инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по РБ; (ИНН) – 0255009578, (КПП)- 025501001;

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 15.02.2017г. № ЛО-02-01-005456;

-Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др.

- в своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, Конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема по образовательной программе дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

При приеме детей с ОВЗ Учреждение обеспечивает необходимые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура ДОУ:

Общее количество групп - 12

Общее количество воспитанников - 174, в том числе:

Группа	Количество детей
Вторая группа раннего возраста № 1	19
Младшая группа № 2	15
Младшая группа № 3	15
Средняя группа № 5	15
Старшая группа № 4	13
Старшая логопедическая группа № 6	16
Подготовительная группа № 7	17

Вторая группа раннего возраста № 8	13
Младшая группа № 9	12
Средняя группа № 10	12
Старшая группа № 11	12
Подготовительная группа № 12	12

Проектная мощность: 245.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

МАДОУ №2 г.Белебея осуществляет комплектование учреждения воспитанниками в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.1.2. Кадровое обеспечение

Руководит ДОУ заведующий Галиева Наталья Георгиевна.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством: Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления в ДОУ являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, действующие на основании Положений о них.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Штатная численность 27,35 единиц. Фактическое среднесписочное количество сотрудников в 2021 году 26 человек.

Всего в МАДОУ №2 осуществляют профессиональную деятельность 16 педагогов. В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
3 педагога - 21%	5 педагогов - 33%	2 педагога - 13%	5 педагогов -33%

Распределение педагогов по возрасту

Количество педагогов в возрасте до 30 лет	4 чел./17%
Количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет	12 чел./53%
Количество педагогов в возрасте от 55 лет	7 чел./30%

№	Кадры	Всего	Высшая категория	Квал. категория	Соответствие	Без категории	Образование			Стаж работы			
							Высшее	среднее специальное	среднее	1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
1	Заведующий	1			1		1					1	
2	Муз.руководитель	1		1				1				1	
3	Учитель-логопед	1	1				1						1
4	Воспитатель	19	5	11	1	2	5	14		5	1	4	9
5	Ст.воспитатель	1		1				1				1	

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через: - систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.

- участие их в работе районных методических объединений;
- семинары, информационно-методические совещания;
- курсовую переподготовку;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Проблемное поле: не все педагоги способны работать в инновационном режиме и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов.

Перспективы развития: необходимо расширить использование инновационных технологий. Обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);

- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, педагогического сообщества других регионов.

В дальнейшем педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии (метод проектного обучения, музейную педагогику, личностно-ориентированный подход и т.п.) и применять их в своей образовательной работе.

1.1.3. Материально-техническая база ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание, территория МАДОУ №2 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН.

Земельные участки делятся на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности в МАДОУ, находящемся по адресу РБ, г. Белебей, ул. Карла Маркса, д. 5/1 включает в себя 7 прогулочных участков, две оборудованные спортивные площадки, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

На территории МАДОУ, находящемся по адресу РБ, г.Белебей, ул. площадка РТС, д. 14 имеется земельный участок, яблоневый сад, клумбы, одна спортивная площадка, 6 игровых площадок с оборудованием для лазания, прыжков, с зоной для бега, подвижных игр, а также на всех игровых площадках имеется зона для игр с песком.

Эстетическую среду территорий обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

Основные здания кирпичные, 1987 и 1985 года постройки. В зданиях по 2 этажа, имеется центральное отопление, вода и канализация. Полностью

оснащены сантехническим оборудованием. Имеется подвальное помещение. Здания отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное.

Здания оборудованы системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние зданий подтверждено наличием заключений, подтверждающих их соответствие санитарным правилам, выданные органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

В МАДОУ детский сад № 2 созданы условия для оказания медицинской помощи детям:

- имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, перевязочная для организации медицинского обеспечения детей, отвечающие всем необходимым нормативным требованиям;
- имеется необходимое нормативное оборудование указанных помещений и необходимые средства для организации медицинского обеспечения детей согласно действующим нормативным документам. В дошкольном учреждении повышенное внимание уделяется организации питания дошкольников. Имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием. Меню разработано таким образом, чтобы на 5 приемов пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Обеспечение безопасности:

- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем;
- в каждой комнате детского сада установлены дымовые датчики;
- прямая телефонная пожарная связь;
- запасные противопожарные выходы;
- имеются огнетушители и пожарные краны;
- в группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- воспитатели проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;

- 1 раза в квартал проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара;
- проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть;
- имеется видеонаблюдение;
- установлены электронные замки.

В зданиях ДООУ расположены 13 групповых помещений. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальные помещения. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельности имеется зал. Также имеется кабинет учителя-логопеда.

Кабинеты специалистов и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Анализ базовых пространств МАДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность детей и взрослых -Проведение организованной образовательной деятельности -Индивидуальная и подгрупповая работа педагога с детьми	- детская мебель для практической деятельности -центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные) -уголок для изобразительной детской деятельности -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр -природный уголок -конструкторы различных видов -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -развивающие игры по математике, логике -различные виды театров -муляжи овощей и фруктов -календарь погоды -плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

	животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий -мини-лаборатории, центры воды и песка с набором необходимого оборудования и ингредиентов для экспериментальной и исследовательской деятельности (в том числе различные коллекции)
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	-спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	-информационный уголок -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи. - компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер -телевизор
Логопедический кабинет • Речевая диагностика • Индивидуальная коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	- стол с зеркалом для индивидуальных занятий; -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - игрушки, муляжи; -шкафы и стеллажи для хранения пособий, демонстрационного материала, методической литературы.
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -музыкальный центр -пианино -разнообразные детские музыкальные инструменты -подборка аудиокассет и сд-дисков с музыкальными произведениями -различные виды театров -ширма для кукольного театра -детские и взрослые костюмы -детские стулья и столы -мольберт - спортивное оборудование - маты - наглядный и дидактический материал - скамейки - шведская стенка

	-стеллаж для хранения спортивного оборудования; - канат для перетягивания
Медицинский блок (кабинет врача, процедурная, изолятор) • Проведение профилактических медосмотров, антропометрия • Ведение медицинских карт • Санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	-личные медицинские карты воспитанников; - медицинские карты сотрудников; - аптечка и наборы для оказания первой помощи; - ростомер, весы медицинские и т.д. - наглядная информация; -кушетка -тонометр -плантограф -динамометр -бактерицидный облучатель -ингалятор
Кабинет заведующего • консультативная работа с родителями и воспитателями	-номенклатура дел и документы к ней; -компьютер

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей, ФОП и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДООУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними.

Технические средства обучения: компьютер - 2, ноутбук - 2, с выходом в интернет; телевизор -1, музыкальный центр - 2; принтер - 3; ксерокс -2; магнитофон-1; цифровой фотоаппарат-1, проектор – 1, экран – 1.

Специальные технические средства обучения для лиц с ОВЗ:

- телевизор -1;
- музыкальный центр - 1;
- компьютер - 1;
- ноутбук– 1;
- принтер – 2;
- ксерокс – 1;
- магнитофон -1;
- интерактивная песочница – 1;
- проектор, экран - 1

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. В МАДОУ №2 ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

1.1.4. Анализ социальной ситуации развития

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Детский сад осуществляет сотрудничество с разными социальными учреждениями образования, культуры, здравоохранения: Министерством образования РБ,

ГАОУ ДПО ИРО РБ, МКУ Управление образования администрации муниципального района Белебеевский район РБ, средними общеобразовательными школами №1, №2, музыкальной школой, детской библиотекой, Центральным дворцом культуры, детской поликлиникой, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Возможности социума педагоги ДОО используют при организации различных видов деятельности детей таким образом, чтобы образовательная система ДОО ориентировалась на воспитательный потенциал окружающей ДОО социальной, предметно-эстетической и природной сред.

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

1.2. Проблемный анализ состояния ДОО

1.2.1. Система работы методической службы ДОО

Цель методической работы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, творческие группы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Оптимизация образовательной деятельности детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС.

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- Проектирование развивающего пространства стимулирующего развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования;
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Для решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом детского сада, методическая работа направлена на совершенствование профессионального уровня педагогов через:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и педагогов;
- самообразования педагогов;
- педагогические советы;
- родительские собрания;
- мероприятия (внутри детского сада и района)

Методическая работа в ДОУ строится с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствуют активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс.

С целью повышения профессионального уровня педагоги ДОУ посещают районные методические объединения согласно разработанным планам и установленным графикам.

Педагоги ДОУ изучают новинки методической литературы, периодической печати, материалы журналов «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольный мир» и др., а также публикуют статьи на страницах периодических изданий. С целью развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста в ДОУ разработан план работы с молодыми специалистами, а также положение о наставничестве. Педагоги участвуют в муниципальных, внутрисадовских, городских, региональных и интернет конкурсах.

Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Сведения о педагогическом составе:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование, учебное заведение, дата окончания, специальность	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория	Сведения о КПК	Награды
1	Абдуллина Алевтина Юрьевна	Воспитатель	Среднее специальное, Белебеевский гуманитарно-технический колледж, г.Белебей, 2020г.	4 г 10 м	Первая, приказ №455 от 20.02.2023	1. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО (в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья) и знание современных информационных технологий», Институт дополнительного образования, г. Уфа, 108 часов, 27 сентября 2021г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 31.08.2023 г.	
2	Акимова Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное, Уфимское училище искусств, г.Уфа, 2009г.	10 л 5 м	Первая, приказ №1145 от 23.05.2022г.	Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 22.07.2023 г.	
3	Благочевская Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Среднее специальное, Белебеевское училище, 1987 год, преподавание в начальных классах;	19 л 4 м	Первая	1. Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при реализации ФГОС. ООО «Учебный комбинат «Профкадры», г. Москва.	

			Академия ВЭГУ, дошкольное образование, 2015г.			08.06.2023 г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 16.07.2023 г.	
4	Буренко Ольга Ивановна	Воспитатель	Среднее профессиональное, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», программа «Педагогика и методика дошкольного образования. Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2016г.	34 г 10 м	Первая Приказ от 20.02.2021 г. № 247	Технологии организации образовательного процесса в ДЖОО (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», ИНПО «Вектор развития» ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы», г.Уфа, 144 ч., 30.06.2021 г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 09.08.2023 г.	
5	Васильева Виктория Александровна	Воспитатель	Высшее, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумулы, дошкольное образование, 2021г.	4 г 8 м	Первая, приказ №455 от 20.02.2023	1. Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 180 часов, 03.05.2023 г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 29.07.2023 г.	

6	Габдуллина Алия Газизовна	В Воспитатель	Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж», дошкольное образование, 2009 г.	13 л 4 м	Первая	1. «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», Институт дополнительного образования, г. Уфа, 72 часа, октябрь 2021г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 27.07.2023 г.	
7	Горенко Наталия Николаевна	Воспитатель	Высшее, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, 2006г.	33 г 3 м	Первая, приказ №1304 от 18.12.2020г.	Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 10.07.2023 г.	
8	Ефремова Людмила Филимоновна	Воспитатель	Среднее специальное, Белебеевский педагогический колледж, 1983г.	39 л 11 м	Высшая, приказ № 460 от 22.04.2020г.	«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования», Акционерное общество «Академия «Просвещение» г. Москва, 144 часов, 01.11.2021г. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 18.07.2023 г.	Почетная грамота Администрации МР Белебеевский район, 2021 г.
9	Заведеева Наталья Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное, Уфимское педагогическое училище, дошкольное воспитание,	49 л	Первая	1. «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Центр повышения	Нагрудный знак «Отличник образовани

			1978г.			квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 72 часа, май 2022 г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 17.08.2023 г.	я Республик и Башкортос тан», 2020г.
10	Ибрагимова Рафия Рафилевна	Воспитатель	Среднее специальное, Уфимское педагогическое училище, дошкольное воспитание, 1987г.	35 л 8 м	Высшая	1. ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023». ООО «Агенство по современному образованию в науке», г. Брянск, 144 часа, 17.07.2023 г.	Почетная грамота МОиН Республик и Башкортос тан, 2022 г.
11	Каримова Светлана Марсовна	Воспитатель	Высшее, Башкирский государственный педагогический институт, география и биология, 1982г. Среднее специальное, Белебеевское педагогическое училище, воспитание в дошкольных учреждениях, 1994г.	35 л	Первая	1.ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 108 часов, апрель 2021г. 2.Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 13.07.2023 г.	
12	Кунакова Виктория Павловна	Воспитатель	Среднее профессиональное, ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж, дошкольное	1 г 1 м	-	1. Активные методы в образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование ИК-технологий воспитателя БГПОУ Белебеевский гуманитарно-	

			образование, 2022г.			технический колледж, г. Белебей 108 часов, июль 2022 год 2. ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023. ООО «Агенство по современному образованию в науке», г. Брянск, 144 часа, 17.07.2023 г.	
13	Логинова Татьяна Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное, Белебеевское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ, 1988 год	34 г 11 м	Высшая, приказ №1304 от 18.12.2020г.	1. Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования, АО «Академия «Просвещение», г. Москва, 144 часа, 01.11.2021г. 2. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 13.07.2023 г.	Почетная грамота Администрации МР Белебеевск ий район, 2021 г.
14	Макарова Юлия Владимировна	Старший воспитатель			Первая, приказ № 1145 от 23.05.2022г.	Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 10.07.2023 г.	
15	Мишина Ксения Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное ГБПОУ Белебеевский гуманитарно- технический колледж, 2022г.	3 м	-	Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 21.08.2023г.	
16	Петрова Елена	Учитель- логопед	Высшее, ГОУ ВПО Башкирский	20 л 11 м	Высшая	1. Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений	Почетная грамота

	Федоровна		государственный педагогический университет им. М.Акумлы, логопедия, 2006г.			развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 108 часов, сентябрь 2021г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 03.07.2023 г.	Администрации МР Белебеевский район РБ, 2022 г.
17	Петрова Ольга Александровна	Воспитатель	ГОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж», г. Белебей. Дошкольное образование, 2008 год	15 л 1 м	Первая	1. «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой», АНО ДПО «НАДПО», г. Москва, 72 часа, январь 2022 г. 2. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», 144 ч., г. Брянск. 26.07.2023 г.	
18	Селихова Алина Валерьевна	Воспитатель	Среднее специальное, Белебеевское педагогическое училище, дошкольное воспитание, 1994г.	26 л 3 м	Высшая	1. Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск 108 часов, сентябрь 2022 года 2. Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических	Почетная грамота Администрации МР Белебеевский район, 2023 г.

						рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск. 16.07.2023 г.	
19	Тамочкина Анна Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж, 2016 год, коррекционная педагогика в начальном образовании; АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», дошкольное образование, 2019 г.	6 л 6 м	Первая	1. «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 108 часов, июнь 2022 года 2. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 16.08.2023 г.	
20	Хузина Эльвина Фаритовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж, дошкольное образование, 2019г.	3 г 6 м	Соответствие	«Воспитатель в дошкольных образовательных учреждениях», Институт дополнительного образования, г. Уфа, 72 часа, декабрь 2021г. Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО. ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 144 ч., 2023 г.	

1.2.2. Воспитательно-образовательный процесс ДООУ

Образовательный процесс в ДООУ строился в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 2 г. Белебея, разработанной на основе инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощевой, а также в соответствии с ФГОС ДО; годовым планом, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целью деятельности МАДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МАДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МАДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет составляет 8-10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Освоение воспитанниками детского сада основной общеобразовательной программы осуществлялось по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Ведущими формами работы являлись совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание организованной образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей.

Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через парциальные программы:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.А.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
- Программа «Юный Эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы:И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- **Региональная программа «Земля отцов» Автор Р.Х. Гасанова;**
- **Региональная программа «Академия детства». Авторы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Азамова З.А.**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, реализуются «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.В. Филичевой, Т.В. Чиркиной. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционной развивающей работы с детьми с ТНР. Эти образовательные программы отвечают требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательных программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДООУ.

Осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, является особо важным направлением деятельности МАДОУ № 2.

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Основные диагнозы, с которыми поступают дети - это ОНР, ФФН, дизартрия. Основная цель деятельности специалистов - это полное устранение дефекта и качественная подготовка ребенка к успешному обучению в общеобразовательной школе. В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития невозможно оказание им коррекционно-педагогической помощи в рамках группы компенсирующей направленности. Выбор способов и форм оказания логопедической помощи напрямую связан с определением особенностей детей, образовательными запросами родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающее сопровождение в МАДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, планированием образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и индивидуальным образовательным маршрутом, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Освоение воспитанниками детского сада основной общеобразовательной программы осуществляется по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Сетка ООД в начале каждого учебного года составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по ее

составлению и утверждена заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Календарное планирование осуществлялось в соответствии с принципами ФГОС ДО: интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования вокруг общей темы.

Педагоги владеют методикой проведения занятий в соответствии с ФГОС ДО с учетом интеграции образовательных областей; применяют разнообразные игровые приемы речевой активности детей, здоровьесберегающие технологии. Активно используют современные образовательные технологии: технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии в непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности педагога и детей.

Организация образовательной деятельности отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные индивидуальные особенности воспитанников, особенности региона, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательных отношений.

Национально-региональный компонент

Важным условием для ознакомления воспитанников с родным краем, приобщения их к духовным и материальным богатствам родного народа является создание предметно – развивающей среды. В группах оформлены уголки краеведения, где представлены образцы предметов народного быта, куклы в национальных костюмах, символика РБ, РФ, портреты президентов, наглядный материал и др.

Педагогический коллектив в своей работе по национально-региональному компоненту использует программу «Земля отцов» Р.Х. Гасановой. А также методическую литературу: Г. Г. Галеева «Учебно-воспитательная программа для башкирских детских садов»; З. Н. Нафикова «Оскон»; Р. Л. Агишева «Я – башкортостанец».

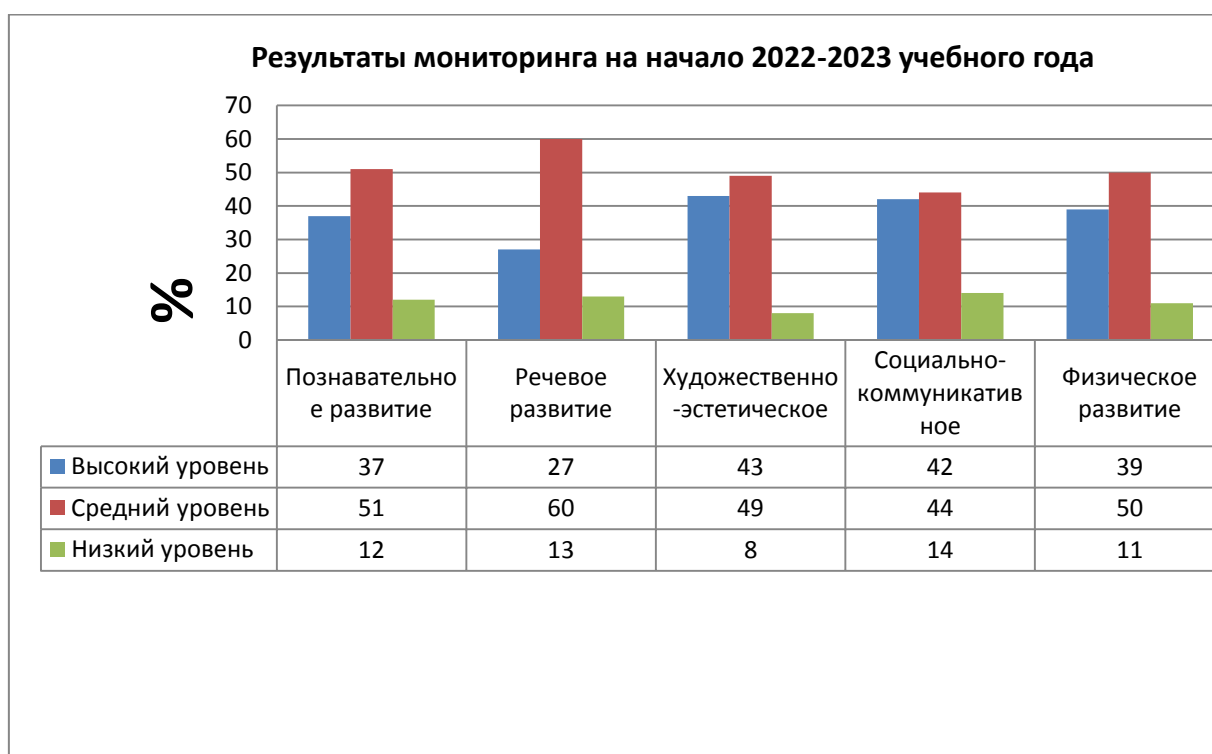
Благодаря планомерной систематической работе коллектива детского сада по изучению национальной культуры, быта, традиций, нравственных

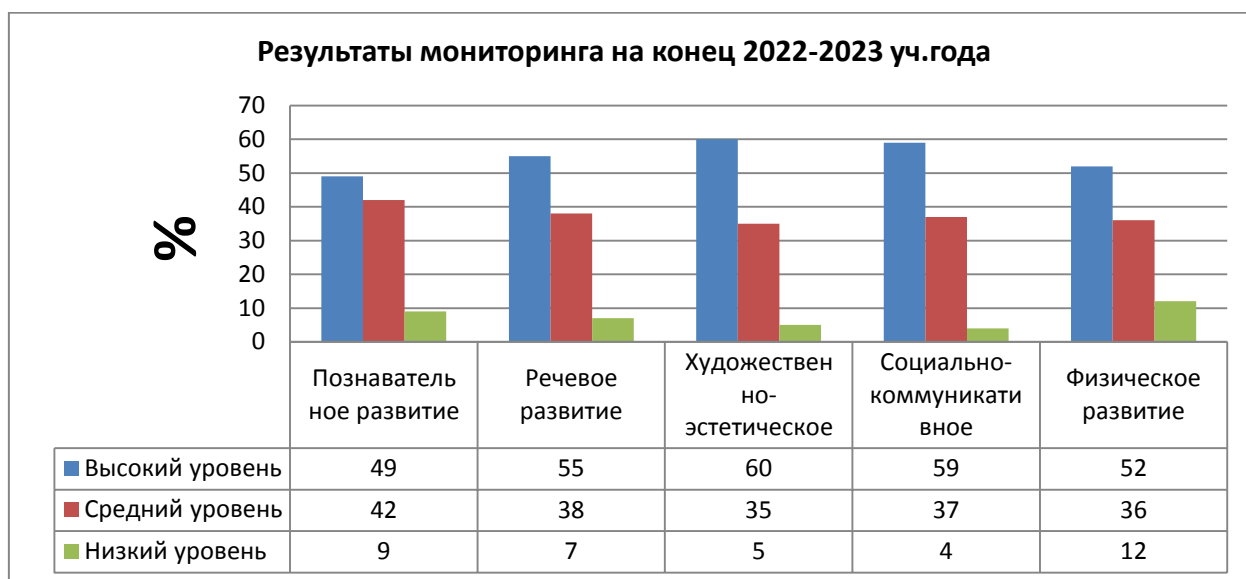
ценностей воспитанники знакомятся с родным краем, приобщаются к духовным и материальным богатством родного народа.

Результативность работы по образовательным программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов, проводимым в начале и в конце учебного года. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, осуществления своевременной коррекции не только детской деятельности, но и педагогической деятельности, если в этом есть необходимость.

Результаты мониторинга свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей развития детей.

Результаты мониторинга на начало и конец 2023-2024 учебного года										
Уровень	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г
В	27%	45%	23%	41%	27%	46%	32%	54%	21%	30%
С	57%	49%	59%	51%	56%	48%	58%	40%	60%	65%
Н	16%	6%	18%	8%	17%	6%	10%	6%	19%	5%





Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит об эффективности работы педагогического коллектива.

Проблемное поле: Анализ результатов деятельности свидетельствует о необходимости усилить работу педагогического коллектива по работе над формированием здорового образа жизни у воспитанников, продолжить работу по физкультурно-оздоровительному направлению.

Перспективы развития: Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Педагогическому коллективу ДООУ необходимо продолжать внедрять в систему работы новую форму планирования и моделирования образовательной деятельности ДООУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам и основной общеобразовательной программе ДООУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием образовательной деятельности. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДООУ.

1.2.3. Дополнительное образование в ДОУ

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в кружках, организуемых в нашем дошкольном учреждении. Во-первых: кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Во-вторых: работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Для работы по дополнительному образованию в МАДОУ № 2 разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО и ООП учреждения, в соответствии с результатами бесед с детьми и опроса родителей (законных представителей) по выявлению их желаний и интересов. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленному графику и планомерно по разработанным программам дополнительного образования. Подбор детей в подгруппы исходил из программных задач, интересов и способностей детей, их возрастных особенностей. Все рабочие программы были разработаны методически правильно и состояли из 3 частей: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Все программы были рассмотрены и приняты коллективом педагогов на установочном педсовете и утверждены приказом заведующего ДОУ.

Для расширения образовательного пространства в МАДОУ № 2 г.Белебея создана система дополнительных образовательных услуг по социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной направленностям:

№ п/п	Наименование	Направленность	Возрастная группа	Количество детей	Руководители	Кол-во занятий в неделю
1	Отряд ЮИД	Социально-гуманитарная	Подготовительная	10	Петрова О.А.	1

2	«Скоро в школу»	социально-гуманитарная	Подготовительная группа	10	Габдуллина А.Г.	1
3	Юные исследователи	Естественно-научная	Средняя	10	Васильева В.А.	1
4	«Юный патриот»	социально-гуманитарная	Старшая	10	Абдуллина А.Ю.	1
5	Веселые ладошки	Художественная	Младшая	10	Буренко О.И.	1
				10	Тамочкина А.Н.	1
6	Почемучки	Естественно-научная	Старшая	10	Кунакова В.П.	1
Итого: 6 программ 7 подгрупп 70 воспитанников						

В процессе наблюдения занятий кружков выявлено: методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям; задания по сложности соответствуют возрасту детей; дети проявляют большой интерес к дополнительным занятиям; педагоги используют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Результаты продуктивной деятельности детей применяются в оформлении групповых комнат, игровых зон. Родители (законные представители) удовлетворены результатами работы педагогов по дополнительному образованию, а также по мере возможности помогают педагогам оснащать материально-техническую базу кружков.

Сравнительный анализ выполнения рабочих программ дополнительного образования показывает стабильность работы. Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка:

- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе;
- проводится работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога;

Перспективы развития: необходимо более тесное сотрудничество в работе воспитателей, социальных партнеров и родителей; продолжать поиск новых форм работы с родителями.

1.2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Воспитание ценностного отношения к здоровью дошкольников, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаляющих мероприятий, витаминизация (осенне-

весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ, который включал в себя следующие направления:

- Лечебное;
- Профилактическое;
- Санитарно – просветительское.

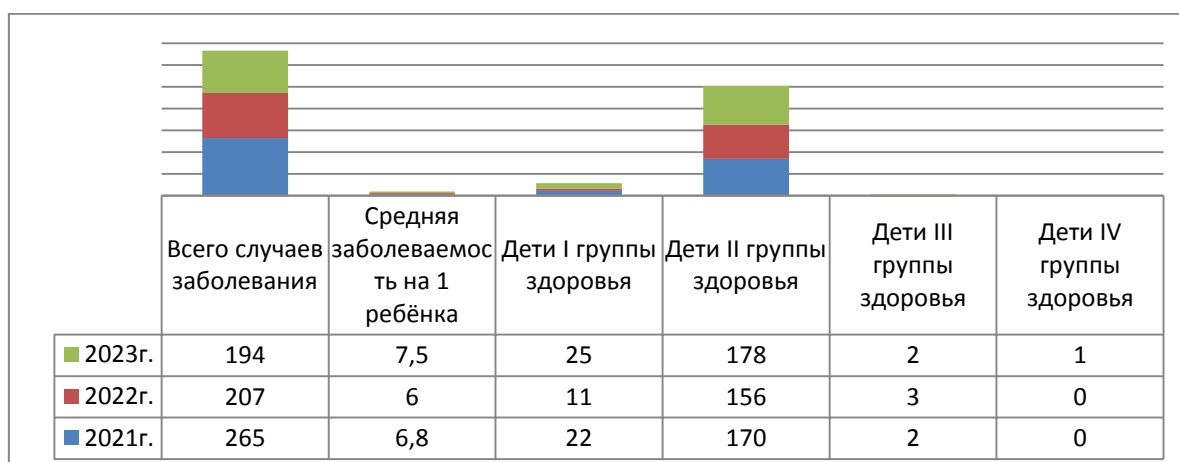
Для раннего выявления распространения инфекционных заболеваний важное значение имеет совместная работа воспитателей и медсестер: это строгий утренний приём, своевременная изоляция заболевших детей, строгое соблюдение санитарного и эпидемического режима. Основная задача медработников детского сада – снижение острой и хронической заболеваемости.

Следовательно:

- ведется работа по профилактике заболеваемости в детском саду путём проведения бесед с работниками детского сада и с родителями;
- проводятся консультации для воспитателей и помощников воспитателей по темам «Профилактика ОРЗ у детей», «Одеваем детей правильно», «Выполнение санэпидрежима в ДООУ», «Воздушный режим детского сада», «Ветряная оспа» и др.

Регулярно выпускаются памятки, проводятся индивидуальные беседы с родителями о профилактике детской инфекции, календаре прививок, вирусных заболеваний. В каждой дошкольной группе с детьми систематически проводились беседы о здоровом образе жизни.

Мониторинг заболеваемости и посещаемости детей



Проблемное поле: анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

Перспективы развития: педагогам ДОУ продолжать целенаправленную, систематическую работу с целью уменьшения показателей по заболеваемости, увеличения показателей по физическому развитию.

1.2.5. Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников

Основу коррекционной работы составляют следующие *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули: диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический и социально-педагогический. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
(*диагностический модуль*)

Задачи диагностического модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Содержание диагностического, модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения и перечень специалистов, исследующих причины затруднений ребенка при освоении общеобразовательной программы, отражены в следующей таблице.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинский работник

Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Воспитатель Логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Воспитатель Логопед

Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 - 7 лет, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), является составной частью образовательного процесса специальной группы детского сада, предусматривающего полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Планирование коррекционно-развивающей работы во всех пяти направлениях развития и образования детей дошкольного возраста (образовательных областях – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и медицинской сестры. При этом особое внимание уделяется всестороннему развитию ребенка, предусмотренному основной общеобразовательной

программой дошкольного образования МАДОУ № 2 г. Белебея, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в психическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность детей.

Планирование и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи:

- определяется коррекционной программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», программно-методическими рекомендациями Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» и ряда авторов (Н.С.Жукова, Л.Н.Ефименкова, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Г.А.Волкова, Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха, Н.В.Нищева, Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская и др.);
- обеспечивает единство обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, имеющих речевое недоразвитие;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится с учетом возраста детей от 5 до 7 лет и структурой их речевого недоразвития.

Перечень программ, технологий и методического обеспечения коррекционного процесса.

- Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (5-7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».
- Кирьянова Р.А «Комплексная диагностика дошкольников», Санкт-Петербург.

- Комплект методических пособия по автоматизации звуков, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1,2,3 периоды — М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» — М.: Издательство ГНОМ и Д.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М. Издательство «Гном и Д», 2001г.
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.
- Воробьева Т.А.Крупенчук О.И «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», Санкт-Петербург, Изд.дом «Литера», 2007
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/саду». Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г. (3 кн).
- Волковой Л.С «Логопедия» под. ред., Москва, «Просвещение», 1989 г.
- Гомзяк О. С. «Говорим правильно». Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной логогруппе 1, 2, 3 периоды. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.г.
- Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе» — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.г.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

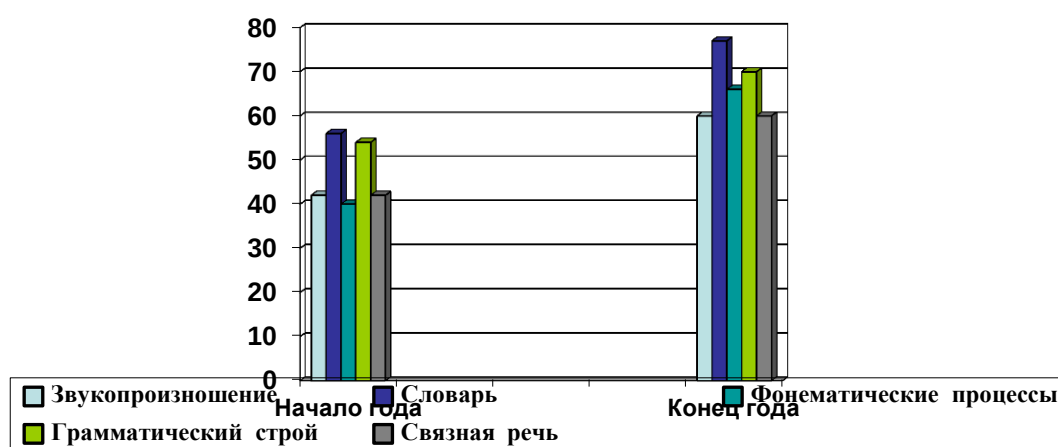
Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах детей,
- «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка),
- «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте)
- «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития) в ежегодном отчете.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Система мониторинга разработана на основе: методики Кирьяновой Р.А. «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи», С-П.: КАРО, 2002.,и «Альбом для логопеда» О. Б Иншакова. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

Общие показатели мониторинга результативности
развития речи детей старшей логопедической группы № 6
на 2023-2024 учебный год



	Начало года %	Конец года %
Звукопроизношение	42	60
Словарь	56	77
Фонематические процессы	40	66
Грамматический строй речи	54	70
Связная речь	42	60

Анализ данных мониторинга показал, что преобладающий уровень на конец учебного года – средний (52%), но по сравнению с началом учебного года (63%) прослеживается его снижение. Это связано с тем, что был выявлен высокий уровень развития детей, который отсутствовал на начало года, а на конец года составил 32%. Также произошло снижение недостаточного уровня с 37% до 16%. Повышение произошло на 21%.

Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала по образовательной области «Речевое развитие», то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы «Подготовка к

школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и рабочей программы учителя-логопеда находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность старше логопедической группе реализуется на достаточном уровне, работу логопеда можно признать результативной и удовлетворительной

1.2.6. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

В работе с семьей используем следующие принципы взаимодействия с родителями: индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; системность; гуманизацию подходов к родителям.

Продолжаем осуществлять системную работу по совершенствованию взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности сведений о деятельности учреждения, эффективного информирования о развитии ребенка, путем применения различных новых форм работы.

Традиционные: общие и групповые родительские собрания; консультирование, анкетирование родителей; посещение семей воспитанников на дому; выставки детских творческих работ, изготовленных вместе с родителями; совместные экскурсии; праздники; оформление информационных стендов, буклетов.

Нетрадиционные формы общения с родителями: презентация групп; выпуск тематических газет; проведение мастер-классов, круглых столов и т.п. с участием родителей; участие родителей в творческих конкурсах.

Наглядно – информационное направление включает в себя: Оформление папок – передвижек на различные темы, по ПДД «О навыках безопасного поведения на улице», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила поведения детей в автомобиле» «Осторожно ребенок на улице», по оздоровительной работе «Упражнения, формирующие правильную осанку», «На зарядку», «Плоскостопие», «Танцевальная гимнастика», «Закаливание», по правильному питанию «Потребность ребенка в питательных веществах», «Значение правильного питания» и другие «Музыкальное воспитание в детском саду», «Семья в преддверии школьной жизни».

В МАДОУ проводятся: спортивные мероприятия, такие как «Мама, папа, я – спортивная семья»; утренники и совместные мероприятия к праздничным датам («День Матери», «Женский день 8 марта», «День защитника Отечества», «Масленица», «День Космонавтики», «День Победы»). Родительские собрания во всех возрастных группах, общие

родительские собрания. Проведение конкурсов поделок среди родителей «Осенние дары», «Письмо деду Морозу», «Кормушка для птиц».

Анализируя результаты работы ДОО с семьями воспитанников, можно отметить, что родители принимают активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях, участвовали в создании и оформлении предметно-развивающей среды.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами: поделки к выставке из природного материала. Родительская общественность принимает большое участие в проведении ремонтных работ, обновлении игрушек, оборудования групп, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

Проблемная среда: следует отметить недостаточную работу с родителями, направленную на уменьшение числа пропусков детьми ДОО.

Программа развития: Необходимо расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.

Возможные риски: Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

1.2.7. Финансово-экономические ресурсы

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы учреждения.

Результаты этой деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Внедрение дополнительных платных услуг, участие ДООУ в Грантах, в конкурсах с материальным призовым фондом.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

2. Концепция будущего состояния ДОУ

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствии с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
 - *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
 - *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
 - *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
 - *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
 - *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.
- Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г.) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОО

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительская общественность.

3. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

3.1. Этапы реализации Программы

Год	Название	Задачи
2023-2024гг.	Организационный	- Формирование нового педагогического мышления коллектива; - Создание и систематизация документов, регулирующих работу ДОО; - Подбор материалов для реализации проектов; - Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2024-2025гг.	Внедренческий	- Создание социально – психологических условий для проведения образовательной деятельности; - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы; - Реализация проектов Программы развития ДОУ
2025-2026гг.	Заключительный	- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития

3.2. План действий по реализации Программы

3.2.1. Проект «Активный педагог»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений

№ п/п	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управление имуществом учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам

педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: накопление «банка» приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный: 2023-2024 уч.год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.10.2023 г.	Без финансирования	Заведующий
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
2 этап – Внедренческий: 2024-2025уч.год				
3	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	в течение года	Без финансирования	Заведующий
4	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
5	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	в течение года	Без финансирования	Творческая группа
6	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных Управлением образования	в течение года	Без финансирования	Заведующий
7	Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

8	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
9	Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
10	Разработка системы планирования по образовательным областям	в течение года	Без финансирования	Ст.воспитатель
11	Реализация педагогами планов по самообразованию	в течение года	Без финансирования	Ст. воспитатель
12	Составление портфолио воспитанников	в течение реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап – Заключительный: 2025-2026 уч. год				
1	Составление портфолио педагогов	до 2026г.	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	до 01.05.2026г.	Без финансирования	Ст. воспитатель

3.2.2. Проект «Партнеры»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования;
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса;
3. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: Информационные статьи на сайте ДОУ для родителей (законных представителей). Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

-Повышение компетентности родителей.

-Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный: 2023-2024 уч. год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	до 1.09.2023г.	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2023г.	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2023г.	Без финансирования	Ст. воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023г.	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
2 этап – Внедренческий: 2024-2025 уч. год				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	в течение года	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность	в течение года	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители
3 этап- Заключительный 2025-2026 уч. годы				
1	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. Привлечение родителей	в течение года	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели подг. групп
2	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	в течение года	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели
3	Проведение мероприятий по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности, любви к родному краю	в течение года	Без финансирования	Инспектор по ПБДД Ст. воспитатель Воспитатели
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2026 год	Без финансирования	Заведующий

3.2.3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий;
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный: 2023-2024 уч. год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	до 01.09.23г.	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
2	Составление «банка» здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	до 01.12.23г.	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	до 01.09.23г.	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
2 этап – Внедренческий: 2024-2025 уч. год				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	в течение года	Без финансирования	Заведующий Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	в течение года	Без финансирования	Ст. воспитатель Медсестра
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
5	Участие в олимпиаде по физической культуре «Мы гагаринцы!»	январь 2025г.	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Родители (законные представители)
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	в течение года	Средства бюджета	Заведующий
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о	в течение года	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

	здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью			
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.09.2025г.	Без финансирования	Ст.воспитатель Медсестра
3 этап – Заключительный: 2025-2026 уч.год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	в течение года	Без финансирования	Ст. воспитатель Воспитатели

3.2.4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью; поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- 2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности;
- 3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями;
- 4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	-------------	----------------------------	---

			их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов	2023-2026 г.г.	Средства бюджета	Заведующий Зав. хозяйством
2	Частичный ремонт кровли	2023-2026 г.г.	Средства бюджета	Заведующий Зав. хозяйством
3	Замена оконных блоков	2023-2026 г.г.	Средства бюджета	Заведующий Зав. хозяйством
4	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2023-2026 г.г.	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Зав.хозяйством
5	Благоустройство детских площадок	2023-2026 г.г.	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Зав.хозяйством
6	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2023-2026 г.г.	Средства бюджета	Заведующий
7	Продолжение оснащения кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС ДО	2023-2026 г.г.	Средства бюджета	Заведующий
8	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2023-2026 г.г.	Средства бюджета	Заведующий

3.3. План мероприятий по внедрению ФОП ДО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий Старший воспитатель
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий Старший воспитатель
3	Издание приказа «О переходе на непосредственное полное применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Август 2023	Заведующий
4	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Август 2023	Заведующий
5	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Август 2023	Старший воспитатель
6	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФОП	Август 2023	Старший воспитатель

7	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Август 2023	Старший воспитатель
8	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП)	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий
9	Издание приказа об отмене реализации основной образовательной программы и непосредственном полном применении ФОП при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023	Заведующий
10	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствие с требованиями ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий
11	Мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП с 01.09.2023	Август 2023	Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение			
12	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий
13	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Старший воспитатель
14	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Старший воспитатель
3. Методическое обеспечение			
15	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий
16	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Старший воспитатель
17	Обеспечение методическими материалы педагогов по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий
18	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Старший воспитатель
19	Разработка и утверждение образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствие с ФОП	Август 2023	Заведующий Старший воспитатель
4. Информационное обеспечение			
20	Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

21	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФОП, создать план корректировки имеющейся ООП или разработки новой образовательной программы	Август 2023	Заведующий Старший воспитатель
22	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий
23	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	Август 2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
24	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП	Август 2023	Старший воспитатель
5. Материально-техническое обеспечение			
25	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий
26	Обеспечение оснащенности учреждения в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий Заведующий хозяйством
27	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Старший воспитатель
28	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий хозяйством
29	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП	Сентябрь 2023-август 2024	Заведующий хозяйством

3.4. Оценка результативности реализации Программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей		
		2023-2024г.г.	2024-2025г.г.	2025-2026г.г.
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям			
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше			
Привлечение	1 балл: средства предприятий не			

внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%			
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%			
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов			
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%			
Распространение опыта работы педагогов в муниципальном районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе			
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении			

4. Прогнозируемый результат Программы развития

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Рассмотрено на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 г.