

**Аналитическая справка
по итогам смотра-конкурс для педагогов
«Лучшая группа по созданию развивающей среды»
МАДОУ детский сад №16 «Василек» общеразвивающего вида г.Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан**

от 15.11.2023года

Дата проведения: 15.11.2023 года

15.11.2023 года в детском саду прошел смотр-конкурс для педагогов ««Лучшая группа по созданию развивающей среды»».

Цель конкурса:

- создание в ДОУ условий, способствующих развитию ребенка дошкольного возраста.

Задачи конкурса:

- создание в ДОУ условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программой;

-стимулирование инновационной деятельности педагогов в организации предметного пространства групп;

-изучение и обобщение лучшего педагогического опыта работы в ДОУ по созданию предметно – развивающей среды для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программой;

-обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие положительного самоощущения и компетентности, включение их в разнообразные виды деятельности.

Для проведения данного конкурса были разработаны критерии, учитывающие все направления по развитию и воспитанию детей, а также работа с родителями и наличие документации.

Направления:

- 1)информационный блок для родителей;
- 2) центр двигательной активности;
- 3) литературно – речевой центр;
- 4) центр экспериментирования и исследования;
- 5) игровая «Жилая комната» (для ролевых и предметных действий);
- 6) центр строительства и конструирования;
- 7) центр «Играем в театр», музыкальный центр;
- 8) центр сенсорного развития;
- 9) центр художественного творчества;
- 10) методический уголок (наличие методической литературы, дидактического материала, картотек).

В конкурсе принимали участие воспитатели всех групп и специалисты детского сада. В ходе проверки были изучены и проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства в групповой

комнате, оформление и оборудование помещений и логопедического кабинета. Предметно-пространственная развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ, возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Первым шагом организации среды нашего детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению.

Характерным для этих групп является «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений и событий.

Организованная таким образом предметно-пространственная развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Логопедический кабинет разнообразен и оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и пособиями, и средствами обучения. Для проведения логопедического обследования, формирования правильного звукопроизношения, формирования фонематического восприятия, звукового анализа, развития связной речи.

Зоны РППС

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы центры «строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырех игр-инсценировок. В группах 02,04,05

представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, 05- теневой театр. В группе 05 есть место для уединения детей.

В группах 02,04,05 имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группе 04,05 представлены пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»). Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группах 04,05 имеются необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности. В группах организованы творческие мастерские.

В группах 03,04,05 организованы центры продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования Для лепки Для аппликации

- Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины);
- бумага цветная для каждого ребенка;
- краски, гуашь на каждого ребенка;
- кисточки для рисования (разного размера и жесткости);
- карандаши для рисования (восковые, цветные);
- раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек);
- трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек);
- мольберт для образцов и задумок;
- задумки (для мальчиков и для девочек) Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка Бумага цветная для каждого ребенка. Образцы по типу «сложи узор»

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки).

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Республики Башкортостан, г.Ишимбая. Оформлены уголки по изучению госсимволов;
- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- представлены куклы в русских и башкирских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. РППС в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности.

Реализация принципа трансформируемости

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30 процентов группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- центром познавательного развития;
- центром коммуникации;
- центром познавательно-исследовательской деятельности;
- центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20 процентов группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- центр художественной литературы;
- центр природы;
- центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности — 50 процентов. Активный сектор представлен:

- игровыми центрами;
- центром музыкально-театрализованной деятельности;
- центром двигательной деятельности.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального

состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

В группах, в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения хранятся в приемной.

Общие выводы по результатам

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.
4. В средней и старшей группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп.
5. Во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.
6. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

Итоги смотра-конкурса:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Обновление содержания предметной среды в группах влечет за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей. Продуманный интерьер групповой комнаты, выдержанный по цветовой гамме, положительно влияет на настроение и детей и взрослых. Воспитанники с интересом знакомятся с новым оборудованием,

пробуют свои силы в той или иной деятельности. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные зоны и уголки, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем. Для повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросе создания развивающей среды в течение года проводится методическая работа по заранее составленному плану.

Комиссия дала рекомендации:

- продолжать работу по обновлению и обогащению предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечить интегрированный подход к организации развивающих центров активности детей;
- внедрять инновации в создании развивающей среды;
- в создании развивающей среды использовать региональный компонент;
- в подготовительной к школе группе создать центр экспериментирования;
- в младшей группе обновить центр сенсорного развития;
- в физкультурном зале создать картотеку оснащённости ППРС;
- активно информировать родителей о жизни группы и активно привлекать их к приобретению и изготовлению атрибутики для игр.

По результатам смотра – конкурса экспертная комиссия в составе:

- заведующий –Рябых Г.М.,
- старший воспитатель – Аитова Э.Р.,
- воспитатель– Заирова З.В. определила трёх победителей:

1 место- Воспитатель средней группы-Фаткуллина С.Х,

Воспитатель старшей группы-Дусалина А.Г.

2 место- Воспитатель подготовительной к школе группе-Альмухаметова Л.И.

Среди специалистов:

1 место- учитель-логопед Байназарова А.М.

2 место -инструктор по физической культуре- Окружнова И.А.

В номинации «За волю к победе!» награждается воспитатель младшей группы- Ибатуллина Л.А.

Они награждаются дипломами ДОУ и денежной премией по положению распределения стимулирующих выплат (за 1 место 5 баллов, за 2 место и номинация -3 балла).

Справку составила старший воспитатель _____ Аитова Э.Р.