

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 4-х классах

2022-2023 учебный год

Цель: Диагностика уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено.

Время контроля: с 13 по 17 марта 2023г

Задачи контроля:

1. Определение стабильности УУД за период обучения в 4-м классе. Была проведена следующая работа:
2. Посещение и анализ уроков.
3. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам контрольных работ по математике, русскому языку и родному языку, проверка техники чтения по русскому языку, по родному языку.
4. Выявление уровня сформированности внимания, восприятия, уровня мотивации навыков самостоятельности учащихся.
5. Проверка школьной документации: рабочие и контрольные тетради по русскому языку и математике, родному языку.

Классные руководители : в 4 «А» классе учитель Иргибоева В.М., в 4 «Б» классе ,учитель Фадеева Т.А., в 4 «В» классе учитель Муллакаева Г.Ф.,4 «Г» учитель Гарифуллина Д.Ф.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики, родного языка, технологии, физической культуры, окружающего мира, разговора о важном. Посещено всего-33 уроков, с учениками проведена диагностика ЗУН, исследованы продукты учебной деятельности: тетради и дневники.

В 4-х классах обучаются 81 учащийся. Все обучающиеся осваивают требования программы «Школа России»: знают и используют знаково-символические средства для решения познавательных задач, учитывают выделенные учителями ориентиры и действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями, оценивают правильность выполнения действий, проводят оценку и самооценку, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Посещенные уроки показали, что учителя знают возрастные особенности учащихся данного возраста, хорошо владеют методикой построения урока, этапы урока прослеживаются. Учителя четко формулируют задачи урока, применяют на уроках репродуктивные, частично — поисковые методы обучения. Применяют технологию проектов. Активность учащихся на уроках высокая. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися.

Индивидуальная работа сочетается с коллективной, работой в парах. Такая форма работы позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

В ходе классно-обобщающего контроля также были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, проверена техника чтения.

- С диктантом справилось 96% учащихся 4-х классов;
- На «5» и «4» диктант написали 73% учащихся;
- С грамматическим заданием справилось 84% учащихся.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов — 21%;
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением — 37%;
- Падежные окончания существительных — 16%;
- Звонкие и глухие согласные — 10%.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.
- Всем учителям 4-х классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика.

Анализ контрольной работы по математике в 4-х классах показал, что:

- С контрольной работой справилось 87% учащихся;
- На оценки «5», «4» справились 65% учащихся;
- С решением составной арифметической задачи справилось 69% учащихся 4-х классов;
- С решением задачи с геометрическим содержанием справилось 81% учащихся;
- С итоговым контрольным устным счетом справилось 78,4%.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся 4-х классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям 4-х классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
5. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу умножения, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

6. Добиваться усвоения разрядов и классов многозначных чисел;
7. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы умножения; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
8. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении составных задач.

Родной язык

Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием показал, что:

В классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- Написание собственных имен существительных
- Правописание слов с удвоенной согласной
- Пропуск и замена букв
- Правописание слов с твёрдым знаком
- Правописание слов с буквами ё,е,я,ю

— при выполнении грамматического задания :

- Умение определять части речи в предложениях

Умение разбора по членам предложения

- Разбора по составу слова
- Фонетический разбор.

Результаты техники чтения по русскому языку 4 классов

По итогам проверки за уровнем сформированности у учащихся 1 ступени обучения навыков чтения отмечалось, что:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, — 97%;
- Читают знакомый текст без ошибок — 58 %;
- Допустили при чтении знакомого текста 1-2 ошибки -35%;
- Читают текст выразительно -85%;
- Умеют передать содержание прочитанного — 80%;

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов — 42%;
- Допускают при чтении повторы слов и слогов — 5%;
- Допускают ошибки в постановке ударения — 3%;
- Неверно читают окончания в словах — 10%.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Система контроля и учёта знаний, оформление документации: проверка рабочих тетрадей учеников

Цель проверки:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
 - правильность оформления письменных работ;
 - соблюдение единого орфографического режима;
 - наличие (отсутствие) работы над ошибками;
 - правильность подписи тетрадей в 4-х классах;
 - соответствие объема классных и домашних работ.
- Формы контроля:
- просмотр тетрадей учащихся.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Рабочие тетради:

1. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.

Тетради оформлены единообразно, согласно положению о едином орфографическом режиме. Рабочие и контрольные тетради заполняют сами обучающиеся..

2. Оформление письменных работ по математике.

1. Между классной и домашней работами следует отступать 4 клеточки (на 5-й клетке писать следующую работу).
2. Между видами работ отступать 2 клетки (на 3 клетке писать).
3. Между столбиками выражений, уравнений, равенств и неравенств и т.п. отступать 3 клетки вправо, писать на четвертой.
4. Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать.
5. В тетрадях по математике дата пишется цифрами.
6. Подчеркивания, условные обозначения, графики, чертежи, таблицы выполнять аккуратно простым карандашом, а в случае необходимости — с применением линейки или циркуля.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

1. После каждой классной (домашней) работы следует отступать две строчки:

Это требование выполняется полностью.

2. При оформлении красной строки сделать отступ вправо не менее 1,5 см (на 1-2 пальца).

- В ходе работы не пропускать ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует на новой странице писать с самой верхней строки, дописывая до конца страницы, включая последнюю строку. Это требование выполняется всеми учащимися.
- Справа дописывать до конца строки. Необоснованно пустых мест в конце каждой строки. Это требование выполняется.

5. Работа над каллиграфией ведётся в 4 -х классах регулярно.

4. Порядок проверки письменных работ учителем.

Рабочие тетради обучающихся проверяются ежедневно. В целом состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

5. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

6. Система работы над ошибками:

Регулярно проводится работа над ошибками.

В контрольных тетрадях по русскому языку соблюдены интервалы между работами. Характер ошибок на полях выносятся. Отметки за работы выставляются.

В контрольных тетрадях по математике соблюдены интервалы между работами, проверяются регулярно.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2022-2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Исходя из анализа работы и наличия таких проблем, перед МО ставим следующие задачи:

1. Формирование обще-учебных и исследовательских умений у младших школьников через различные виды работ на уроке

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей (составление программы)
- Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)

- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровье сберегающие, мониторинговые)
- Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях.
- Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений)
- Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях)

Зам.по УВР нач.кл. Ахтямова Л.Ф.

22.03.2023г