

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Старокалмашево
МР Чекмагушевский район**

«Рассмотрено»

Руководитель ПМО

 / Тимашева З.Ф./

Протокол № 1 от

«20» августа 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Газизова Р.А. /

«30» 08 2023г.

«Утверждаю»:

Директор школы

 / Гильванов С. Т. /

«11» сентября 2023

**Рабочая программа
по русскому языку для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила учитель
русского языка и литературы
Тимашева Зилия Фидратовна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, «Обязательного минимума содержания образования», Примерной программы «Русский язык» основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» автора-составителя Е.А. Быстровой в соответствии с Федеральным базисным (общеобразовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ из расчёта часов на изучение русского языка на этапе основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год.

Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 68 ч. (2 часа в неделю). Однако из-за совпадения уроков с праздничными днями, выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения учебного материала в разделе «Повторение». Темы уплотнены, но сохранены. Итого -66 часа в год.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематический план; календарно – тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Цели и задачи обучения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным**, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению

(коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства,

в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о русском языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, народов, живущих в **Башкортостане**. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей

речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Виды и формы контроля:

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
5. Тест.
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.

Содержание тем учебного курса.

1. Речь.

1.Разговорная и книжная речь (повторение).

Типы речи. Повествование с элементами описания и рассуждение с элементами описания и повествования. Стили речи. Жанры.

2. Умения:

- анализировать и составлять различные по типу, стилю тексты;
- выделять в тексте части: описание, повествование, рассуждение;
- определять ведущий тип речи;
- определять стиль и жанр текста.

Система языка. Синтаксис и пунктуация.

2. Словосочетание и предложение.

1. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения. Типы связи слов в словосочетании. Предложное и беспредложное управление. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Грамматическая основа предложения (повторение). Предложения простые и сложные (повторение).

2. Умения:

- различать словосочетания с предложным и беспредложным управлением, употреблять их в речи.

3. Двусоставные предложения.

1. Нераспространённые и распространённые предложения (повторение).

Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, способы его выражения. Простое и составное глагольные сказуемые. Согласование сказуемого и подлежащего в лице и числе. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Умения:

- использовать формы времени, вида глагола в тексте для связи предложений;
- соблюдать интонацию в предложении с пропущенной связкой.

1. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение, их место в предложении и способы выражения.

2. Умения:

- употреблять в речи падежные формы существительных и местоимений;
- устанавливать связь между дополнением и сказуемым (управление).

1. Определение согласованное и несогласованное. Способы их выражения. Приложение как особый вид определения. Знаки препинания при приложении. Дефис при приложении.

2. Умения:

- согласовывать определение с определяемым словом;
- употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, распространённые определения;
- употреблять приложения-определения в устной и письменной речи.

1. Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, условия. Место обстоятельства в предложении. Способы выражения обстоятельств.

2. Умения:

- употреблять в речи обстоятельства со значением места, времени, причины и следствия, выражаемые формой косвенного падежа с предлогом и предложными сочетаниями (повторение), со значением обусловленности и уступки, выражаемые формой косвенного падежа с предлогами;
- использовать обстоятельства места и времени как средство межфразовой связи в тексте.

1. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Интонация предложения. Логическое ударение (повторение).

2. Умения:

- выделять с помощью порядка слов и логического ударения наиболее важные для высказывания слова и предложения.

4. Односоставные предложения.

1. Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные (главный член-сказуемое), назывные (главный член-существительное).

2. Умения:

- пользоваться в речи различными видами предложений, активными и пассивными конструкциями глаголов совершенного и несовершенного вида(с учётом типов и стилей речи);
- заменять личные предложения безличными, употреблять их как синонимы;
- употреблять в описании назывные предложения для обозначения места и времени;
- переводить односоставные предложения с русского языка на родной и обратно.

5. Неполные предложения.

1. Понятие о полных и неполных предложениях. Тире в неполном предложении.

2. Умения:

- употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения;
- преобразовывать полные предложения в неполные;
- выразительно читать диалоги с неполными предложениями.

6. Предложения с однородными членами

1. Понятие об однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире . Однородные члены, не соединенные союзами. Интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления при обобщающих словах. Союзы при однородных членах предложения (соединительные, противительные).

2. Умения:

- пользоваться предложениями с однородными членами в различных функциональных стилях и типах речи;
- переводить с родного языка на русский предложения с однородными членами.

7. Предложения с обособленными второстепенными членами.

1. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление уточняющих членов предложения . Сравнительные обороты с союзом *как* , *будто* , *словно* , *как будто* . Знаки препинания при сравнительных оборотах.

2. Умения:

- употреблять в речи обособленные обстоятельства для характеристики действий, уточнения места, времени действия;
- заменять предложения с обособленными членами предложения синонимическими конструкциями (простыми предложениями без обособленных членов и сложными предложениями);
- употреблять эти конструкции в различных стилях и типах речи с учётом их смысловых, образных, эмоциональных значений;
- ставить знаки препинания при сравнительных оборотах.

8. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

1. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращениями.

2. Умения:

- употреблять обращения в диалогической и монологической речи с учётом различных стилей речи;

- выразительно читать предложения с обращениями. 1. Вводные слова, вводные предложения. Их роль и место в предложении.

Знаки препинания.

- пользоваться вводными словами и вставными конструкциями для выражения уверенности или неуверенности, отношения между частями высказывания, оценки, степени общности, привлечения внимания, указания источника сообщения;
- соблюдать правильную интонацию в предложении с вводными словами и вставными конструкциями;
- использовать вводные слова для связи предложений в художественной, научной, деловой, публицистической речи.

Виды речевой деятельности.

Умения:

В аудировании:

- понимать речь учителя и дикторский текст
- выделять в смысловых частях второстепенную информацию;

В чтении:

- читать текст, используя различные приёмы чтения ;
- читать текст, различный по типу и стилю;
- пересказывать прочитанное в краткой и развёрнутой форме;
- определять средства связи между предложениями;

В говорении:

- поддерживать тему разговора; аргументировать свои взгляды во время беседы;
- вести диалог-дискуссию (задать вопрос, аргументированно опровергнуть чужую точку зрения и доказать свою);
- составлять устный рассказ;

В письменной речи:

- писать сочинение –описание о родной природе, своем селе, республике;
- писать сочинение- рассуждение о произведениях живописи, кино;
- обобщённо излагать содержание двух или нескольких текстов, объединённых общей темой или идеей;
- писать отзыв о книге(дать оценку персонажей, их действий, поступков);
- составлять рассказ;
- самостоятельно составлять письменные сообщения на основе ранее прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных кино-, телефильмов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, используя лингвистическую терминологию.

К концу 8 класса учащиеся должны **уметь** :

- различать основные единицы синтаксиса,
- пользоваться в речи различными типами предложений,
- согласовывать главные члены предложения и второстепенные,
- правильно употреблять предложные и беспредложные управления ,
- строить синонимические конструкции,
- переводить с родного языка на русский и обратно различные по структуре простые предложения ,
- соблюдать правильную интонацию и выразительно читать ;

в орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами , находить и исправлять орфографические ошибки;

в пунктуации:

- употреблять тире в простом полном и неполном предложении,
- тире и двоеточие при обобщающих словах при однородных членах,
- знаки препинания при однородных, обособленных членах предложения, вводных словах, вставных конструкциях и обращениях.

в связной речи:

- понимать речь учителя и дикторский текст;
- выделять в смысловых частях второстепенную информацию,
- пересказывать кратко и в развернутой форме;
- составлять устный рассказ, сообщение;
- писать сочинение-описание, сочинение – рассуждение о произведениях искусства;

- писать отзыв о книге, составлять рассказ;
- самостоятельно составлять письменное сообщение на основе ранее прочитанного и прослушанного текста, просмотренного кино-, телефильма.

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка на уча-	Из них:				
			Теоретическая часть	Кол-во контрольных работ	Развитие речи		
					Изложения	Сочинения	Работа с текстом
1	Повторение. Речь	5	3	1		2	
2	Словосочетание и предложение	10	4	1	2	2	1
3	Двусоставные предложения	21	18	2		2	
4	Односоставные предложения	9	6	1		2	
5	Полные и неполные предложения	2	2				
6	Предложения с однородными членами	5	4		2		
7	Предложения с обособленными второстепенными членами	4	5	1			
8	Предложения с обращениями, вводными и вставными	5	4				
9	Повторение	3					
	Итоговый и резервные	2		1			
	ИТОГО	66					

Всего – 66 часов

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Перечень учебно-методического обеспечения.

I Основная учебно-методическая литература

1. Программа по русскому языку для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения . 5-9 классы./авторы :Е.А.Быстрова, Е.С.Кудрявцева и др.- М.,Дрофа, 2009

2. Русский язык.8 класс: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения/ Е.А.Быстрова, Н.В. Мангутова, Т.В.Потёмкина, Л.И.Новикова, -3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2011

3.Быстрова Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.8 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения/Е.А.Быстрова.-М.: Дрофа,2009.

II. Дополнительная учебно-методическая литература и источники.

1.Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/сост.Н.В.Егорова.- М.: ВАКО,2010.

2. Г.А. Богданова Уроки русск.языка 8 кл -М.«Просвещение» ,2001

3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку, 7,8 класс. «ВАКО».2006
- 4.И.В.Текучева. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7,8кл.. «Экзамен» 2005
5. А.Б.Малюшкин Тестовые задания по русскому языку 5,6,7,8 классы. Творческий центр. 2000
6. Егорова Н.В.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.: 7 класс ВАКО,2010
- 7.Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»
- 8.Библиотечка газеты « Первое сентября»
9. Авторские материалы. «Комплекс роков по русскому языку в 8 классе».
«Комплексный анализ текста»
« История языка»

Интернет-сайты

Российское образование. Федеральный образовательный портал- <http://www.school.edu.ru>
Мордовский республиканский образовательный портал - <http://www.edurm.ru/>
Сеть творческих учителей-<http://www.it-n.ru/>
Всероссийский Интернет – педсовет -<http://pedsovet.org/>
Бесплатные разработки уроков -[http://www.uroki.net/-](http://www.uroki.net/)
Журнал Вестник образования -<http://www.vestnik.edu.ru/>
Бесплатный школьный портал Про школу.- <http://www.proshkolu.ru/>