

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №16
р.п.Приютово
Р.З.Габдуллина
« 19 » 08 2022г.



**Анализ
учебно - воспитательной и
методической работы
за 2021-2022 учебный год
МАОУ СОШ №16
р.п. Приютово муниципального
района Белебеевский район
Республики Башкортостан**

Исполнители: зам. директора по УВР
Бессилина Т.А., Хазиева А.Т.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение
2. Анализ успеваемости за 2021-2022 учебный год
3. Анализ деятельности начальной школы
4. Адаптация 5-х, 10 классов
5. Итоги промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах
6. Организация инклюзивного образования
7. Итоговая аттестация
8. Результаты участия в проверочных работах (муниципальные диагностические работы, ВПР)
9. Методическая работа
10. Работа школьных методических объединений
11. Аттестация педагогических работников
12. Повышение квалификации педагогических работников
13. Работа со способными и одаренными детьми
14. Сотрудничество с другими учебными заведениями
15. Информатизация образования
16. Работа педагог-психолога
17. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся
18. Работа школьной библиотеки

1.Введение

В прошедшем 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования» и ставил перед собой следующие цели: выявление наиболее рациональных путей обучения и воспитания школьников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В отчетном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- 1.Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность;
- 2.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- 3.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;
- 4.Повышать профессиональные умения в проведении уроков, отвечающих современным требованиям, ориентированных на формирование универсальных учебных действий;
- 5.Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- 6.Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности;
- 7.Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах;
- 8.Обеспечить активное участие педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства;
- 9.Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения на родном языке и для изучения родных языков;
- 10.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданской ответственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность, а также через просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.Способствовать развитию системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями; взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, через совершенствование форм школьного самоуправления.
- 12.Работать над совершенствованием методического мастерства классного руководителя путем проведения семинаров по обмену опытом.
- 13.Продолжить созданию безопасных условий пребывания детей в школе.

В своей деятельности школа руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями;
- А также внутренними локальными актами, положениями, приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- Учебным планом

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, в среднем звене учебный план строится на балансе между профильностью и универсальностью образования. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В учебный план входит башкирский язык как государственный язык РБ изучается обучающимися в 1-х классов в объеме 1ч. в неделю во внеурочное время, во 2-11 классах в объеме 1ч. в неделю в урочное время, родные языки: татарский (5 классы), русский (1-11 классы). Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного, профильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению и на элективные курсы. Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план прошедшего года выполнен, учебные программы пройдены.

2.Анализ успеваемости за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной учебной недели для 1 - 11 классов. Всего 32 класс - комплектов, в которых обучались 762 обучающихся (в течение учебного:

- начальная школа: 1- 4 классы, 14 класс - комплектов, 330 обучающихся
 - основная школа: 5-9 классы, 16 класс - комплектов, 394 обучающихся.
 - старшая школа: 10-11 классы, 2 класс - комплектов, 38 обучающихся.
- Средняя наполняемость в классах - 25 человек

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Обучалось учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
В начальной школе	335	333	330 (329)
В основной школе	380	385	394 (396)
В средней школе	52	49	38 (39)
ИТОГО	767	767	762 (764)

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

- налажена тесная связь начальная школа – детский сад;
- проводится рекламная акция по работе школы;
- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим особое место занимает организация и отслеживание результатов качества обученности учащихся. Результаты мониторинга показывают сохранение уровня обученности и количества успевающих на «4» и «5» количество отличников стабильно.

Качество обучения за последние три года:

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Количество отличников в	Количество хорошистов	Количество обучающихся, окончивших основную школу с отличием	Количество медалистов
2019-2020	50%	99%	48/6%	214/28%	3/4%	2/8%
2020-2021	50%	99%	51/7%	211/27%	2/3%	0/0%
2021-2022	50%	99%	56/7%	270/35%	5/8%	1/1%

**Можно сделать вывод о стабильности качества знаний обучающихся.
Успеваемость в 2020-99%, 2021- 99%, 2022 – 99%**

Качество обучения по параллелям (в процентах)

Параллели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Изменения, по сравнению с прошлым учебным годом
2	39	65	+26
3	45	64	+19
4	47	60	+13
5	46	56	+10
6	44	49	+5
7	40	32	-8
8	37	34	-3
9	31	34	+3
10	50	53	+3
11	52	64	+12
Итого	50	50	=

В школе есть «резерв», то есть учащиеся, которые имеют одну «3» или одну «4» по какому – либо предмету. Организация индивидуальной работы по сопровождению этой группы обучающихся позволит повысить качественные показатели по школе:

Годы	С одной «4»	С одной «3»
2019-2020	15(2%)	38(5%)
2020-2021	13(2%)	35(5%)
2021-2022	12(2%)	45(7%)

Для этого учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить своевременное внимание на учащихся, которые имеют одну «4» или одну «3» по какому-либо предмету.

Предложения:

- 1.Администрации поставить на контроль работу ШМО учителей по работе с резервом отличников и хорошистов.
- 2.Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися.
3. Организовать классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний.

3.Анализ деятельности начальной школы

Преемственность дошкольного, начального и основного уровней общего образования.

Преемственность - необходимая связь между этапами обучения для поступательного развития ученика. В течение учебного года работа велась в двух направлениях: с дошкольными учреждениями и средним звеном школы. Доброй традицией стало заключение договора о сотрудничестве и составление совместного плана с МАДОУ № 35 и 22. Воспитатели решают задачи, созвучные требованиям современной начальной школы, координируя содержание занятий подготовки к школе с программой 1 класса. Исключая дублирование программы, воспитатели ДОУ делают ставку на развитие школьно-значимых функций:

- зрительное восприятие, анализ и синтез;
- слухо-речевое восприятие и внимание, фонематический слух;
- точные и дифференцированные движения пальцев и кисти рук.

В ноябре традиционный «круглый стол» собрал воспитателей подготовительных групп и учителей 1, 4 классов в онлайн формате для обсуждения путей развития преемственных связей с целью успешной реализации непрерывного образования и адаптации первоклассников.

Для будущих первоклассников 2021-2022 уч.года в феврале и марте 2022г. были организованы еженедельные занятия в «Школе будущего первоклассника», которые посещал 79 дошкольников. Проведены два родительских собрания, на

которых состоялся разговор об особенностях организации школьной учебной деятельности, разъяснялись сущность и направления внеурочной деятельности учащихся, также родители приняли участие в обсуждении проекта учебного плана предстоящего учебного года, образовательной программы и режима дня в 1 классах.

В течение сентября-ноября проводилось изучение состояния адаптационного периода в первых классах. В содержание контроля было включено:

- 1.Посещение уроков и занятий внеучебной деятельности в 1-х классах.
- 2.Изучение портфолио учащихся, журналов диагностики и мониторинга учебных достижений; учебно-тематического, календарно-тематического и поурочного планирования учителей.
- 3.Изучение рабочих тетрадей по математике и прописей учащихся.
- 4.Беседа со школьной медсестрой, ознакомление с результатами медицинского осмотра, изучение листов здоровья в классных журналах.
- 5.Беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и учениками.

В сентябре 2021г. педагог-психолог Качалова Р.М. провела психологическую диагностику среди обучающихся 1 классов по определению уровня готовности к школе по четырем методикам:

- рисунок человека (исследование общего уровня умственного развития ребенка),
- графический диктант (выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания).
- образец и правило (выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи).
- первая буква (выявление умения выделять согласный звук в начале слова).

По методике «Рисунок человека» средний и высокий уровни подготовки продемонстрировали (70%) 51 первоклассник, очень высокому уровню (7%) 5 первоклассников.

Низкие результаты у 12 детей, что составляет 18% говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка.

По методике «Графический диктант» средний и высокий уровни подготовки показали 48% (35 первоклассников). К очень высокому уровню (41%) отнесены 30 первоклассников, получивших 16 первичных баллов из 16 возможных. К очень низкому уровню были отнесены первоклассники (11% - 8 человека), т.е. практически не справившиеся ни с самими диктантами, ни с их продолжением. Эти дети могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

По методике «Образец и правило» 66% обследованных первоклассников успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.

К очень высокому уровню были отнесены первоклассники (11%-8 учеников). К очень низкому уровню отнесены первоклассники (23% -17).

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились 63% (46 первоклассников). К очень низкому уровню отнесены первоклассники (14% - 10 учащихся), такие учащиеся вообще не справились с заданием. 23% учащихся, отнесенных к среднему уровню, только в одном или двух случаях смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

Таким образом, в целом по результатам проведенного анализа полученных данных свидетельствуют о том, что у 26% обучающихся хороший уровень готовности к школе и у 33% обучающихся выше возрастной нормы. У 19% средний уровень готовности к школьному обучению, что является возрастной нормой. Также выявлена группа детей, у которых уровень готовности к школьному обучению низкий 16% и ниже возрастной нормы, что составляет 6%. У детей затруднена речь, плохо идут на контакт, скованы, безынициативны. Инструкцию к заданиям понимают частично или не понимают совсем, не сформировано умение действовать по образцу, не внимательны, рассеяны.

В результате диагностических исследований педагога-психолога, наблюдений и собеседований с учителями установлены характерные проявления и признаки

дезадаптации нескольких первоклассников.

Проведенные опросы родителей и первоклассников показали их удовлетворенность процессом обучения и межличностными отношениями с учителем и одноклассниками.

В марте состоялся контроль по изучению готовности обучающихся 4 классов к переходу на уровень основного общего образования.

В четвертых классах обучается 65 учащихся: в 4а -20 (кл. руководитель Никишина А.А.), в 4б -22 (кл. руководитель Сыраева Г.А.), в 4в — 23(кл. руководитель Денисова Л.Ф.).

Мониторинг качества обучения (в %)

Класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
4а	71	52	55
4б	68	66	64
4в	78	77	65
Итого	72	65	61

За время обучения с 3 по 4 класс наблюдается снижение качества знаний в следующих классах: в 4б на 2%, в 4в на 12%.

В целом по 4 классам понижение качества составляет 4%. Выпускники прошлого учебного года показали снижение качества на 7%.

Мониторинг количества отличников:

Класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
4а	1	2	2
4б	2	4	3
4в	6	7	5
Итого	9	13	10

За время обучения с 3 по 4 класс наблюдается снижение количества отличников: в 4б на 1 ученика, в 4в на 2 ученика, в 4а снижения нет. В целом учащихся, показывающих только высшие результаты обучения, за 2 года уменьшилось на 3 человека.

Качество знаний по предметам (в %).

Учебный предмет	Учебный год	4а	4б	4в	Итого
Русский язык	2019-2020 уч.г.	76	72	78	75
	2020-2021 уч.г.	66	71	81	73
	2021-2022	55	71	74	67
Динамика за 3 года		-21	-1	-4	-8
Литературное чтение	2019-2020 уч.г.	95	95	95	95
	2020-2021 уч.г.	100	95	100	98
	2021-2022	100	100	97	99
Динамика за 3 года		+5	+5	+2	+4
Математика	2019-2020 уч.г.	85	81	87	84
	2020-2021 уч.г.	81	71	81	78
	2021-20212	60	71	78	70
Динамика за 3 года		-25	-10	-9	-14
Окружающий мир	2019-2020 уч.г.	100	95	91	95
	2020-2021 уч.г.	100	95	95	97
	2021-2022	75	80	83	80
Динамика за 3 года		-25	-15	-8	-15

Из приведенной таблицы видно, что за период обучения в начальной школе наблюдается **понижение качества знаний:**

4а- по русскому языку на 21%, математике на 25%, окружающему миру на 25%.

4б- по русскому языку на 1%, по математике на 10%, по окружающему миру на

15%

4в- по русскому яз. на 4 %, по математике на 9%; по окружающему миру на 8%.
В целом по 4 классам за период обучения в начальной школе уменьшилось качество по русскому языку на 8%, по математике на 14%, по окружающему миру на 15%.

Повышение качества произошло в следующих классах:

4а- по литературному чтению на 5%;

4в- по литературному чтению на 2%

4а- по литературному чтению стабильно.

В целом по 4 классам за период обучения в начальной школе увеличилось качество по литературному чтению на 2%.

Проведены контрольные работы по русскому языку и математике, составленные совместно с учителями будущих 5 классов, которые включали основные темы образовательной программы начального общего образования.

Результаты контрольной работы по математике:

Класс	В классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Успев. %
4а	20	18	4	3	6	5	39	72
4б	22	19	5	7	4	3	63	84
4в	23	21	7	9	5	0	76	100
Итого	65	58	16	19	15	8	60	86

Допущенные ошибки:

в 4а – решение уравнения, выбор действия в задаче, действия умножения и деления, нахождение Р и S, ошибки при вычерчивании,

в 4б – выбор действия в задаче, действия умножения и деления,

в 4в - действия умножения и деления, решение уравнения, выбор действия в задаче, нахождение площади.

Типичными ошибками четвероклассников по математике являются: решение примеров на умножение и деление многозначных чисел, выбор действия в задаче.

Анализ контрольных работ по математике показывает что, в процессе обучения математике обратить самое пристальное внимание на формирование понимания алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100, 1000 и многозначных чисел в столбик. Увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведения вычислительного навыка до автоматизма. Работа над задачей предполагает умение анализировать текст, знать состав задачи, уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами задачи. Необходимо формировать базовый способ действия – моделирование, учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

Результаты контрольной работы по русскому языку:

Класс	В классе	Выполняли работу	5	4	3	2	Кач-во %	Успев %
4а	20	17	4	2	8	3	35	82
4б	22	20	2	9	9	0	55	100
4в	23	19	4	8	4	3	63	84
Итого	65	56	10	19	21	6	52	90

Допущенные ошибки:

в 4а - проверяемые безударные гласные в корне, пропуск, замена букв, безударные окончания глаголов, падежные окончания прилагательных, буква ь в глагольных формах, синтаксический разбор предложения, построение схемы предложения, морфологический разбор слов, разбор слов по составу;

в 4б -пропуск, замена букв, безударные гласные в окончаниях существительных, проверяемые безударные гласные в корне, морфологический и синтаксический разбор;

в 4в - проверяемые безударные гласные в корне, удвоенные согласные, безударные гласные в окончаниях глаголов, Ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. ч., разбор слов по составу, морфологический разбор.

Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне. Типичными ошибками четвероклассников по русскому языку являются: проверяемые безударные гласные в корне, безударные гласные в окончаниях существительных и глаголов, морфологический и синтаксический разбор предложения.

В марте 2022 года проводилось комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся 4-х классов. Исследование проводилось с целью определения уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в основной школе, где основой послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене. В исследовании приняли участие 4а-18 человек; 4б-20 чел.; 4в-21 человек (всего 59 чел.)

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 19% обследованных обучающихся (11 чел.). 32 % обследуемых имеют высокий уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». 39% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

10% учащихся с низким и (Хренов К.4а класс) с очень низким уровнем умственного развития ,так как не выполнял все задания. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

классы	выше нормы	норма	ниже нормы	низкий	Группа риска
4а -18 уч-ся	0	4-22%	10-56%	3-17%	1-5%
4б- 20 уч-ся	9-45%	5-25%	5-25%	1-5%	0
4в-21 уч-ся	10- 48%	2-9%	8-38%	1-5%	0
Итого: 59	19-32%	11-19%	23-39%	6-10%	1-5%

Вывод: для многих выпускников начальной школы является проблемным:

- 1) обучение пониманию инструкций (владение терминологией, знание и понимание смысла слов, скорость протекания мыслительных процессов),
- 2) развитие мышления по аналогии (сравнение, обобщение, анализ).

В целом учащиеся 4 классов готовы к продолжению обучения на уровне основного общего образования, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний. Качество и уровень знаний удовлетворительные.

Анализ образовательных достижений учащихся 2-4 классов.

В 1-4 классах обучается 331 ученик в 14 классах-комплектах, средняя наполняемость классов - 24. Образовательная программа - «Школа России», которая направлена на реализацию ФГОС и способствует осуществлению рациональной и творческой организации учебной деятельности. Качество обучения во 2-4 классах 64%, как и в прошлом учебном году.

Мониторинг качества обучения во 2-4 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------

% качества	59	66	64	64
------------	----	----	----	----

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	Отличников	«5» и «4»	% качества	% успеваемости
1а	Гайфуллина И.Н.	25	-	-	-	-
1б	Пикалова Н.В.	24	-	-	-	-
1в	Федорова Л.М.	24	-	-	-	-
1г	Ялаева А.А.	21	-	-	-	-
2а	Садриева М.Р.	27	3	12	56	100
2б	Арефьева Н.Ю.	26	3	16	73	100
2в	Майорова Н.В.	27	4	13	63	100
3а	Лугина Н.Н.	21	2	10	57	100
3б	Яппарова Р.У.	22	3	12	68	100
3в	Арефьева Н.Ю.	25	5	14	76	100
3г	Макарова И.П.	24	2	14	67	100
4а	Никишина А.А.	20	2	9	55	100
4б	Сыраева Г.А.	22	3	11	64	100
4в	Денисова Л.Ф.	23	5	10	65	100
Итого		331	32	121	64	100

Успеваемость, качество, СОК обучающихся за 2021-2022 учебный год по параллелям:

Название ОО	Классы	Успеваемость	Качество	СОУ
МАОУ СОШ №	2а, б, в	100	64	58
	3а, б, в, г	100	67	60
	4а, б, в	100	62	59

Во 2 классах на «4» и «5» обучаются 64% учащихся, в 3х классах 67% (по итогу прошлого учебного года у этих же учащихся был 70%), в 4х классах -62% (по итогу прошлого учебного года у этих детей было 67%).

Сравнительный анализ качества показывает, что в параллели в 3 кл. понижение на 3%, в 4 классах понижение на 5%.

Оптимальный уровень качества обучения –во 2б (73%), 3г (76%), 3б (66%),3б (68%), 3г(67%), 4б (64%), 4в (65%), достаточный во 2а (56%), 2б(63%),3а (57%),.

Согласно плану школы были проведены **итоговые административные контрольные работы** по русскому языку и математике во 2-4 классах. Уровень заданий – базовый, содержание заданий во 2-4 классах соответствует программе УМК «Школа России»

**Динамика результатов контрольных работ по русскому языку
1 триместра и итог 2021-2022 уч. года.**

Класс	Выполняли	Оценки за диктант				% успеваемости			% качества		
						1 триместр	Итоги года	Динамика	1 триместр	Итоги года	Динамика
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»						
2а	26	6	9	10	1	88	96	+8	41	57	+16
2б	25	6	11	5	3	85	88	+3	65	68	+3
2в	23	6	9	5	3	79	87	+8	67	65	-2
Итого	74	18	29	20	7	84	90	+6	58	63	+5
3а	20	4	8	3	5	81	75	-6	62	60	-2
3б	22	4	8	7	3	100	86	-14	69	54	-15
3в	22	7	7	5	3	90	86	-4	71	64	-7
3г	20	5	5	6	4	89	80	-9	68	50	-18
Итого	84	20	28	21	15	90	82	-8	68	56	-12
4а	17	1	5	6	5	76	65	-11	59	35	-24
4б	20	5	6	6	3	88	85	-3	71	55	-16
4в	20	2	13	2	3	88	85	-3	50	75	+25
Итого	57	8	24	14	11	84	78	-6	60	55	-5
Всего	215	46	81	55	33	86	83	-3	62	58	-4

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил **83%** (понижение на 3%)

- по 2 классам – 90 %
- по 3 классам – 82%
- по 4 классам – 83 %

Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил **58 %** (понижение на 4%)

- по 2 классам – 63 %
- по 3 классам – 56 %
- по 4 классам – 55 %

Выше среднего показатель качества знаний во 2б, 2в, 3а, 3в, 4в.

Повышение качества наблюдается во 2а, 2б, 4в. Наиболее повысилось качество в 4в на 25%, 2а на 16%.

Понижение качества наблюдается в 3б-на 15%, 3г-на 18%, в 4а на 24%, в 4б на 16%.

Анализ контрольных работ показал наиболее типичные ошибки при написании текста:

- правописание проверяемых безударных гласных
- правописание непронизносимых согласных в корне слова
- правописание мягкого знака
- правописание окончаний разных частей речи
- знаки препинания в предложениях с однородными членами

Наиболее успешно учащиеся овладели умениями находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

Требуют совершенствования умения применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, умением проверять написанное. Для достижения положительной динамики необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем «Части речи», «Морфологический разбор», «Морфемный разбор слова», «Грамматическая основа предложения».

Динамика результатов контрольных работ по математике
1 триместр и итог 2021-2022 уч. года.

Класс	Выполняли	Оценки за диктант				% успеваемости			% качества		
						1 триместр	Итог года	Динамика	1 триместр	Итог года	Динамика
Оценки:		«5»	«4»	«3»	«2»						
2а	27	4	12	11	0	89	100	+11	53	59	+6
2б	24	3	15	4	2	89	92	+3	56	82	+26
2в	26	6	11	7	2	96	92	-4	67	65	-2
Итого	77	13	38	22	4	91	95	+4	59	69	+10
3а	21	5	7	5	4	72	80	+12	56	57	+1
3б	22	5	10	5	2	91	90	-1	69	63	-6
3в	22	2	12	5	3	95	86	-9	68	64	-4
3г	22	3	9	9	1	73	95	+22	52	60	+8
Итого	87	15	38	24	10	83	88	+5	61	61	=
4а	17	0	7	4	6	95	65	-30	50	41	-9
4б	18	3	9	3	3	87	83	-4	56	66	+10
4в	22	4	13	3	2	100	91	+9	81	77	-4
Итого	57	7	29	10	11	94	80	-6	62	61	-1
Всего	221	35	105	56	25	89	88	-1	61	64	+3

Сравнительные выводы:

Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил **88 %** (понижение на 1%)

- по 2 классам – 95 %
- по 3 классам – 88%
- по 4 классам – 80 %

Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил **64 %** (повышение на 3%)

- по 2 классам – 69 %
- по 3 классам – 61 %
- по 4 классам – 61 %

Выше среднего показатель качества знаний во 2б, 2в, 3в, 4б, 4в.

Повышение качества наблюдается во 2а, 2б, 3а, 4б. Наиболее повысилось качество во 2б на 26%, в 3г на 8%, 4б на 10%.

Понижение наблюдается в 4 а на 9%, в 3б на 6%, в 3в и 4 в на 4%.

Анализ контрольных работ показал, что на параллели 2-х классов больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение
- в вычислениях на вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями.

В 3-х классах допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи
- при нахождении значения выражения на умножение
- при решении уравнений (вычислительные).

В 4-х классах допустили ошибки:

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение
- при нахождении значения выражения на деление
- при переводе одних единиц измерения в другие
- в выборе знака сравнения между выражениями.

Требуют совершенствования умения читать, записывать и сравнивать значения величины массы, длины, площади, времени; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление, решать арифметическим способом текстовые задачи.

Наиболее успешно учащиеся овладели умениями выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

Рекомендации учителям 2-4 классов:

1. Организовать эффективную работу по совершенствованию вычислительных, грамматических умений и навыков учащихся.
3. Систематически вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач, заданий повышенного уровня, написании арифметических диктантов, доказательств выбора действий, орфографической зоркости, разработать разноуровневые задания.
4. Довести до уровня осознанного применения учащимися алгоритмов проверки гласных и согласных в слабых позициях в корне слова, преобразования и сравнения именованных чисел, навыка выполнения всех арифметических действий.
5. Проанализировав динамику результатов выполнения работ, образовательный потенциал учащихся, совершенствовать педагогические приемы и методы, разнообразить виды работ с целью повышения продуктивности учебно-познавательной деятельности.
6. Учителям рассмотреть типичные виды допущенных ошибок и организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях.

Выводы по проведенному анализу и задачи на 2022-2023 учебный год

Задачи, поставленные на 2021-2022 уч. год, в целом, выполнены. Остаются нерешенными следующие проблемы:

- незначительной является результативность участия младших школьников в конкурсах и олимпиадах на муниципальном уровне;
- недостаточна взаимосвязь предметной и внеурочной проектной и научно-исследовательской деятельности младших школьников;

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов и формирование педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования. На учителя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д.. Таким образом, анализ работы начальной школы позволяет определить задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность,
2. Повышать профессиональные умения в области учебного проектирования и проведения урока, отвечающего современным требованиям, осуществлять взаимосвязь предметной и внеурочной проектной и научно-исследовательской деятельности младших школьников.
3. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, систематически использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
4. Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности. Повысить уровень подготовки и результативность участия детей в олимпиадах и творческих конкурсах.
5. Осваивать наиболее эффективные интерактивные формы обучения, повышать информационно-коммуникативную компетентность.

4. Адаптация 5-х,10 классов

Классно–обобщающий контроль в 5-х классах

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до

целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

В соответствии с планом работы школы с 15.11.2021г по 17.12.2021 года осуществлялось изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов к новой организации обучения и реализации принципа преемственности между 1-й и 2-й ступенями обучения. Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка и других;
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике;
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике;
4. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

В текущем учебном году в школе три пятых класса, в которых обучается 85 учащихся, из них 41 девочка (5а – 27 учащихся, классный руководитель Киреева Е.В., 5б – 31 учащихся, классный руководитель Низамова А.Р., 5в – 27 учащихся, классный руководитель Чекмарева Л.Р.). Заместитель директора по УВР Бессилина Т.А., заместитель директора по ВР Хузина Н.И. в процессе наблюдения за адаптацией в пятых классах посещали уроки, вели наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучали личные дела, проводили беседы с классными руководителями (бывшими и новыми), учителями – предметниками.

Результаты обучения 4 классов за 2020-2021 учебный год

класс	кол-во обуч-ся	Ф.И.О.учителя	%К	%У	отличники
4а	29	Гайфуллина И.Н.	62%	100%	Денисова М., Иванов И., Кирпичникова Е., Чекмарев Я., Шигапов Р.
4б	31	Пикалова Н.В.	48%	100%	Максимов Н., Яковлева В.,
4в	31	Федорова Л.М.	54%	100%	Агафонова В., Ахметшин Р., Дотков С., Никитин И., Хафизов А.

Предварительные результаты обучения 5 классов за 1 триместр

класс	кол-во обуч-ся	Ф.И.О.учителя	%К	%У	отличники
5а	27	Киреева Е.В.	55%	100%	Иванов Иван, Евстафьев Александр, Чекмарев Ярослав, Денисова Мария, Абдулов Рафаэль, Шигапов Ришат
5б	31	Низамова А.Р.	45%	100%	Максимов Н., Яковлева В.
5в	27	Чекмарева Л.Р.	66%	100%	Ахметшин Рустам, Никитин Иван, Хафизов Артем

В группе риска (слабая успеваемость) Султанова М. (5а)

Результаты контрольной работы по математике 4 классов

класс	В классе	Выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	%К	%У
4а	29	28	10	8	10	0	64%	100%
4б	31	29	4	16	9	0	68%	100%
4в	31	27	7	8	6	6	55%	78%

Итого	91	84	21	32	25	6	63%	92%
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	------------

Результаты контрольной работы по русскому языку 4 классов

Класс	В кла ссе	Вы пол н	«5»		«4»		«3»		«2»		% К		% У	
			дик тан т	Г.З.	дик тан т	Г.З.	дик тан т	Г.З.	дик тан т	Г.З.	Д.	Г.З.	Д.	Г.З.
4а	29	28	4	5	12	15	5	4	7	4	57%	71%	75%	85%
4б	31	30	4	1	16	15	10	14	0	0	67%	53%	100 %	100%
4в	31	27	7	3	9	11	11	13	0	0	59%	51%	100 %	100%
Итого	91	85	15	9	37	41	26	31	7	4	61%	59%	92%	95%

Изменения по количеству обучающихся: За время летних каникул с параллели 5-х классов выбыли: Каюмов И.(5а), Камаева Д. (5а), Жигулина В.(5в), Ефремова В.(5в), Мусин Д.(5в), Масленников А.(5в).

Имеются обучающиеся, которые занимаются по адаптированной программе, т.к. имеют заключение ПМПК: 5а класс (Сабадашев В., Шарипова Р.), 5б класс (Валиахметов Т., Шарафутдинов С., Николаев А., Сергеева Л.), 5в класс (Роженцев Б.)

На дому обучаются: 5а класс (Вяхерева А.), 5б класс (Хаертдинов М.), 5в класс (Сидоров И., Краснова А.)

По итогам контрольных работ, проведенных в 5-х классах, осуществлен мониторинг результативности контрольных срезов, усвоения обязательного образовательного минимума по русскому языку и математике.

Результаты мониторинга по русскому языку в 5 -х классах

класс	Всег о уч- ся	Пи сал и раб оту	«5»		«4»		«3»		«2»		%К		%У		ФИО учителя
			дик тан т	гр.з ада н.	дикт ант	гр.з ада н.	дикт ант	гр. зад ан.	дик тан т	гр.за дан.	дикт ант	гр.з ада н.	дик тант	гр.за дан.	
5а	27	21	2	10	9	4	5	7	5	0	52%	66%	76%	100%	Аминева И.Р.
5б	31	24	4	4	10	10	5	9	5	1	58%	58%	79%	96%	Валеева А.А.
5в	27	24	4	13	13	8	5	3	2	0	71%	87%	91%	100%	Сабитова М.Т.
ИТОГО	85	69	10	27	32	22	15	19	12	1	60%	71%	83%	98%	

Анализ административной контрольной работы (диктант с грамматическим заданием): при выполнении работы учащимися были допущены следующие ошибки

5а класс учитель Аминева И.Р.:

	Оценка за диктант	Оценка за грамматич. задание
- кол-во учащихся, выполнявших работу	21	
«5»	2	10
«4»	9	4
«3»	5	7
- не справились с работой	5	0
- успеваемость (в %)	52	66
- качество знаний (в %)	77	100
- средний балл за всю работу		

	Количество	%
<i>Допустили ошибки в тексте диктанта:</i>		
В правописании раздел. Ъ и Ь	5	24
Глаголы с безударными окончаниями	9	43
Написание проверяемых безударных гласных	11	50
Окончания прилагательных	6	29
Тся и ться в глаголах	7	33
Ь в сущ.после шипящих	6	29
Прочие ошибки	12	57
Постановка знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях	15	71
Синтаксический разбор предложений	8	38
Морфемный анализ слова	9	43

5б класс учитель Валеева А.А.

	Оценка за диктант	Оценка за грамматич. задание	%	%
- кол-во учащихся, выполнявших работу	24	24	80	80
«5»	4	4	17	17
«4»	10	10	42	42
«3»	5	9	21	37
- не справились с работой	5	1	21	4
- успеваемость (в %)	79	96	-	-
- качество знаний (в %)	58	58	-	-
- средний балл за всю работу	3,5	3,7	-	-

	Количество	%
Написали текст диктанта без ошибок	4	17
Допустили в диктанте 1-2 ошибки	12	50
Допустили в диктанте 3-5 ошибок	2	8
Допустили 6 и более ошибок	5	21

<i>Допустили ошибки в тексте диктанта:</i>		
пропуск, замена, искажение слов	4	18
написание проверяемых безударных гласных	3	14
написание непроверяемых безударных гласных	2	9
разделительный Ь знак	8	36
Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица	8	36
буквы е -и в окончаниях имен существительных.	9	41
личные окончания глаголов	6	27
<i>Допустили ошибки в грамматическом задании:</i>		
Морфемный разбор	18	82
Синтаксический разбор	10	45
Определение частей речи	5	23

5в класс учитель Сабитова М.Т.:

Ошибки допущены в правописании:

- безударных гласных-10 (41%)
- непроизносимых согласных-6 (25%)
- глаголов тся, ться-5(20%)
- в сочетаниях чк, чн-4(16%)
- в суффиксах прилагательных-4(16%)

-в приставках имен существительных-5(20%)

Пунктуационные ошибки:

-запятые в простых предложениях с однородными членами-6(25%)

-знаки препинания в сложных предложениях-8(33%)

Ошибки, допущенные в грамматическом задании

- в определении частей речи-6(25%)

-в морфемном разборе-5(20%)

-в синтаксическом разборе-8(33%)

Результаты мониторинга по математике.

класс	всего уч.	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%К	%У	ФИО учителя
5а	27	24	8	6	4	6	58%	75%	Горайнова Л.Н.
5б	31	25	6	8	11	0	56%	100%	Пастухова А.А.
5в	27	25	2	13	9	1	60%	96%	Пастухова А.А.
итого	85	74	16	27	24	7	58%	91%	

При выполнении работы учащимися были допущены следующие ошибки:

	5а	5б	5в	%
1 задание				
Выполнили верно	10	8	9	36%
Выполнили с ошибками	12	17	16	60%
Не приступали	2	0	0	2%
2 задание				
Выполнили верно	15	22	21	78%
Выполнили с ошибками	7	3	3	17%
Не приступали	2	0	1	4%
3 задание				
Выполнили верно	14	21	22	77%
Выполнили с ошибками	8	2	2	16%
Не приступали	2	1	1	5%
4 задание				
Выполнили верно	15	16	18	66%
Выполнили с ошибками	0	5	4	12%
Не приступали	9	4	3	21%
5 задание				
Выполнили верно	13	11	6	40%
Выполнили с ошибками	2	4	9	20%
Не приступали	9	10	10	39%

Допущенные ошибки: вычислительные ошибки при делении и умножении, неверно подобран корень, не смогли применить свойства умножения, незнание правила нахождения неизвестного делимого, неверно составлено уравнение.

Исходя из выше изложенного, можно сделать **вывод:** качество знаний по русскому языку в 5а классе (Аминева И.Р.) на достаточном уровне, в 5 б классе на достаточном уровне (Валеева А.А.), в 5в классе (Сабитова М.Т.) на оптимальном уровне.

Качество знаний по математике в 5а классе на достаточном уровне (Горайнова

Л.Н.), в 5б классе на достаточном уровне (Пастухова А.А.), в 5 в классе на достаточном уровне (Пастухова А.А.).

Итоги контрольной работы показывают, что в основном учащиеся 5а,б,в, классов усвоили курс русского языка, математики первой ступени обучения. Имеются следующие расхождения в результатах контроля:

- по математике: 5а класс, качество успеваемости понизилось на 6%, успеваемость на 25%; 5б класс понижение качества успеваемости на 12%, успеваемости сохранилась 100%; 5в класс повышение качества успеваемости на 5%, повышение успеваемости на 18%;

- по русскому языку (диктант): 5а класс качество успеваемости понизилось на 5%, успеваемость повысилась на 1%; 5б класс качество успеваемости понизилось на 9%, успеваемость понизилась на 21%; 5в класс качество успеваемости повысилось на 12%, успеваемость понизилась на 9%.

В целом по параллели 5 – х классов в сравнение с итогом в 4-х классах по мониторингу знаний произошли следующие изменения:

	2020 – 2021 учебный год 4 класс		2021-2022 учебный год 5 класс		Разница	
	К	У	К	У	К	У
Математика	63%	92%	58%	91%	-5%	-1%
Русский язык (диктант)	61%	92%	60%	83%	-1%	-9%

Таким образом, во всех 5-х классах по русскому языку и математике наблюдается незначительное понижение по качеству успеваемости.

Классно–обобщающий контроль в 10 классе

Классно–обобщающий контроль в 10 классе проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей 10 класса по осуществлению адаптации десятиклассников к новым социально-педагогическим условиям. При посещении уроков было выявлено, что все учителя, работающие в 10 классе, владеют методикой преподавания предметов, соблюдают нормы по выполнению программного материала, соблюдают единые требования к уроку. Обучение ведется в соответствии с учебным планом школы с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Учителя используют различные формы и методы работы. Однако мало внимания уделяют индивидуальной работе на уроках, не всегда используют при этом различные виды дифференцированной работ. Результаты успеваемости учащихся за сентябрь – октябрь в сравнении с результатами успеваемости за 9 класс. Сравнительная таблица результатов успеваемости учащихся:

-результаты успеваемости учащихся за сентябрь – октябрь в сравнении с результатами успеваемости за 9 класс.

№	ФИО обуч-ся	Успеваемость за 9 класс	Успеваемость в 10 классе
1	Гайфуллина Карина Ильшатовна	«4» и «5»	«4» и «5»
2	Гаспарян Амазасп Рафикович	«4» и «5»	«3» и «4» геометрия, обществознание, астрономия
3	Горяйнова Виктория Александровна	«4» и «5»	«3» и «4» геометрия
4	Демьянова Виктория Владимировна	Аттестат с отличием	«4» и «5» физика
5	Дмитриев Артем Владиславович	Аттестат с отличием	«4» и «5» алгебра, геометрия, родной язык, физика
6	Куров Рубен Мхитарович	«4» и «5»	«3» и «4» геометрия, история

7	Макарова Анастасия Анатольевна	«4» и «5»	«4» и «5»
8	Никифорова Валерия Витальевна	«3» и «4»	«3» и «4» геометрия
9	Никишина Арина Андреевна	«4» и «5»	«4» и «5»
10	Николаев Данила Андреевич	«3» и «4»	«3» и «4» обществознание
11	Партнов Ярослав Сергеевич	«4» и «5»	«3» и «4», астрономия
12	Писарева Полина Александровна	«3» и «4»	«3» и «4» геометрия
13	Садретдинов Раиль Берекович	«3» и «4»	«3» и «4», алгебра, геометрия, астрономия, английский язык, русский язык
14	Салихов Динар Раилевич	«4» и «5»	«3» и «4» история
15	Фаттахов Альберт Флюрович	«4» и «5»	«4» и «5»
16	Хузина Азалия Рузилевна	«4» и «5»	«4» и «5»
17	Ягудин Ирек Артурович	«3» и «4»	«3» и «4» география

Данные, приведенные в сравнительной таблице позволяют сделать следующие выводы: наблюдается снижение качества успеваемости по отдельным предметам у обучающихся, окончивших основную школу с отличием. Из 2 учеников, получивших аттестат особого образца за курс основной школы (Демьянова В., Дмитриев, на «отлично» никто не занимается.

Из 10 хорошистов на сегодняшний день занимаются на «4» и «5» 5 учащихся (Гайфуллина К., Макарова А., Никишина А., Фаттахов А., Хузина А.). Имеют «3»: Гаспарян А. по геометрии, обществознанию, астрономии; Горяйнова В. по геометрии; Куров Р. по геометрии, истории; Никифорова В. по геометрии; Николаев Д. по обществознанию; Партнов Я. по астрономии; Писарева П. по геометрии; Садретдинов Р. по алгебре, геометрии, астрономии, английскому языку, русскому языку; Салихов Д. по истории; Ягудин И. по географии.

В период классно - обобщающего контроля заместителем директора Загировой Л.М., были посещены уроки по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, химия, география, английский язык, башкирский язык, физическая культура, технология.

С начала учебного года учащиеся посещают элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки «Речеведческий анализ текста» (учитель Аминова И.Р.) и «Методы решения математических задач» (учитель Горяйнова Л.Н.).

Хочется отметить, что без уважительной причины ребята занятия не пропускают. У обучающихся на все пропущенные уроки имеются справки.

Интеллектуальный уровень класса средний. Обучающиеся ставят цель: успешно окончить 10 класс. В целом дети мотивированы к обучению. Класс дисциплинированный, достаточно самостоятельный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов.

14 октября 2021 года в рамках административного контроля в 10 классе проводилась контрольная работа по алгебре и началам анализа, в которой было 5 заданий. По списку в 10 классе 17 обучающихся, но данную работу выполнили 16 обучающихся и показали следующие результаты:

«5» - 3 (Гайфуллина, Хузина, Никишина)

«4» - 2 (Партнов, Дмитриев.)

«3» - 11 (все остальные)

«2» - 0

Отсутствовали 1 ученица: Горяйнова В.

Отсюда успеваемость обучения – 100%; качество обучения – 31 %.

Анализ выполнения работы.

1. Для успешного решения первого задания нужно было применить определение функции, построить график функции и записать свойства. Это задание выполнили все.
2. Для успешного решения второго задания нужно было знать определение четной и нечетной функции, для определения четности выполнить алгоритм. Допустили следующие ошибки: в области определения функции и неправильно применили определение четной и нечетной функции: Ягудин, Фаттахов, Макарова, Куров.
3. Для успешного решения третьего задания нужно было записать дугу по тригонометрической окружности. Неверно определен интервал и указали только значения точек: Гаспарян, Писарева, Никифорова, Ягудин, Салихов, Николаев.
4. Для успешного решения четвертого задания нужно было построить графики двух функций, заданной и обратной к ней. Не справились с данным заданием Демьянова, Писарева
5. Для успешного решения пятого задания нужно было знать определения возрастающей и убывающей функций и решить неравенство, содержащее модуль. Были допущены следующие ошибки: арифметические ошибки, неправильная запись конечного ответа, раскрытия модуля согласно заданного промежутка. Выполнили данное задание только Ягудин, Гайфуллина, Никишина, Дмитриев, Хузина.

19 октября 2021 года в рамках административного контроля в 10 классе проводилась контрольная работа (тестирование) по русскому языку, в которой было 15 заданий. По списку в 10 классе 17 обучающихся, но данную работу выполнили 14 обучающихся и показали следующие результаты:

Анализ контрольной работы по русскому языку

	Оценка	%
- кол-во учащихся, выполнявших работу	14	
«5»	1	7
«4»	2	14
«3»	9	65
- не справились с работой	2	14
- успеваемость (в %)	85%	-
- качество знаний (в %)	21%	-

Типичные ошибки учащихся:

1	Правописание корней	7
2	Правописание приставок	5
3	Правописание суффиксов	8
4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	9
5	Правописание не с различными частями речи	5
6	Слитное, дефисное, раздельное написание	8
7	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	9
8	Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами. (постановка одной запятой в предложении)	6
9	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).	5
10	Знаки препинания при вводных словах	4
11	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	6
12	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	8

13	Текст. Определение высказываний, соответствующих или несоответствующих содержанию текста	4
14	Функционально-смысловые типы речи	5
15	Речь. Языковые средства выразительности	4 балла-2 3 балла – 8 2 балла -3 1 балл –1 0 баллов-0

Выводы: необходимо продолжить усиленное повторение правописания приставок, суффиксов, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Также требует закрепления тема «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи».

Из трех девятых классов был образован один десятый класс с количеством учащихся 17 человек. Классным руководителем с 01.09.2021г. назначена Логинова В.Н. Ситуация новизны для любого человека является в определенной степени тревожной. Цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией. Изменилось социальное окружение у десятиклассников (новый состав класса и учителя) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Разделы плана ВР 10 класса полностью согласуются с разделами общешкольной программой воспитания на 2021-2022 учебный год. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников 10-11 классов в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с подростками деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Староста класса - Дмитриев Артем, помощник старосты - Хузина Азалия. Активисты класса: Хузина Азалия, Гайфуллина Карина, Никифорова Валерия, Николаев Данила, Фаттахов Альберт. Ребята принимают активное участие в конкурсах: в конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», в конкурсе аудиороликов на тему «Дорога жизни», в конкурсе интернет-роликов «Безопасная дорога», разрабатывают проект музыкального кабинета для получения гранта на его реализацию. У каждого десятиклассника есть свои обязанности и все распределены по особым секторам в самоуправлении класса. Самоуправление класса развито на хорошем уровне. На данный момент формируется система отношений и общения с одноклассниками и учителями. Гаспарян Амазасп, Демьянова Вика, Дмитриев Артем, Макарова Настя, Писарева Полина, Садретдинов Раиль, Горайнова Вика – не самые активные участники мероприятий в классе, однако могут оказать посильную помощь и принять участие. Куров Рубен, Никишина Арина, Партнов Ярослав, Салихов Динар, Ягудин Ирек-довольно часто не принимают участия в мероприятиях, отказываются от участия в школьной жизни. Возможно, это связано с природной скромностью ребят и периодом адаптации в классе.

Систематически классным руководителем, социальным педагогом проводятся необходимые беседы различного характера: о поведении в школе, режиме дня, о

требовании к единой школьной форме, гигиене, здоровом образе жизни и т.д. Благодаря мониторингу уровня воспитанности обучающихся 10 класса в начале учебного года мы имеем следующие результаты: С высоким уровнем воспитанности в классе 5 человек: Гайфулина Карина, Горяйнова Виктория, Демьянова Виктория, Никифорова Валерия, Садретдинов Раиль. С уровнем воспитанности выше среднего 9 человек: Гаспарян Амазасп, Дмитриев Артем, Куров Рубен, Макарова Анастасия, Никишина Арина, Партнов Ярослав, Писарева Полина, Фаттахов Альберт, Хузина Азалия. Со средним уровнем воспитанности 3 человека: Николаев Данила, Салихов Динар, Ягудин Ирек. С низким уровнем воспитанности в классе нет ни одного человека. Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем воспитанности в классе 29% учащихся; с хорошим уровнем воспитанности - 53% учащихся; со средним уровнем воспитанности - 18% учащихся; с низким - 0%.

В ходе контроля проверялась документация классного руководителя 10 класса. Выяснилось, что классные часы проведены, согласно плану ВР с классом, о чем в специальном журнале на странице «классный час» имеются соответствующие записи. ПДД, ППБ, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, программа «Безопасность в сети Интернет» проводятся регулярно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Ребята занимаются танцами в ДК р.п.Приютово, в спортивных секциях школы и СОКа. 100% десятиклассников посещают элективные курсы. Состоящих на учете в ОДН, ВШУ, ТЖС обучающихся и родителей нет.

Результаты КОК подведены на совещании при директоре (5,10класс). Во 5,10 классах проведены диагностические работы школьного уровня, результаты доведены до сведения родителей, выстроена коррекционная работа. Контрольные работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче по УВР.

5.Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах за 2021-2022 учебный год

Качество знаний обучающихся						
Класс	1	2	Сравнение	1	2	Сравнение
	полугодие	полугодие		полугодие	полугодие	
	Русский язык			Математика		
5а	63%	70%	+7%	70%	45%	-25%
5б	50%	38%	-12%	70%	73%	+3%
5в	68%	63%	-5%	66%	64%	-2%
6а	73%	45%	-28%	18%	54%	+36%
6б	75%	92%	+17%	62%	72%	+10%
6в	29%	50%	+21%	26%	50%	+24%
7а	44%	45%	+1%	28%	23%	-5%
7б	66%	54%	-12%	50%	42%	-8%
7в	61%	29%	-32%	45%	48%	+3%
7г	47%	41%	-6%	47%	45%	-2%
8а	70%	52%	-18%	60%	24%	-36%
8б	61%	72%	+11%	43%	50%	+7%
8в	50%	59%	+9%	47%	68%	+21%
10	35%	59%	+24%	31%	25%	-6%

Выводы:

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на достаточном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что в индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года.

Предложения:

Учителям русского языка и математики:

1. С целью повышения учебных компетенций учащихся совершенствовать форму подачи знаний, разнообразить виды работ, повышать продуктивность учебно-познавательной деятельности;
2. Доводить до уровня осознанного применения учащимися алгоритмов проверки гласных и согласных в слабых позициях в корне слова, преобразования и сравнения именованных чисел, навыка выполнения всех арифметических действий;
3. Проанализировав динамику результатов выполнения работ, образовательный потенциал учащихся, рассмотреть на уроках типичные виды допущенных ошибок организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях;
4. Не допускать снижения качества усвоения общеобразовательных программ, для его сохранения систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика;
5. Внимательно изучить пробелы в знаниях обучающихся, выявленные в результате написания административных контрольных работ, и наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок;
6. Подготовку учащихся к ГИА вести с 5 класса. С этой целью чаще практиковать уроки с решением тестовых заданий всех уровней, активизировать подготовку учащихся к написанию сочинения-рассуждения;
7. Качественно и объективно проверять проверочные работы учащихся.

6. Организация инклюзивного образования.

Программа коррекционной работы, являющаяся частью ООП начального общего образования МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово, направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и

обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения такими детьми основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения гарантированного качественного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется инклюзивное образование. Организацию работы с детьми ОВЗ осуществляет администрация школы, психолого- педагогическое сопровождение детей ОВЗ помимо учителей обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель физической культуры в зале адаптивной физкультуры.

В школе обучается 762 учащихся, среди которых 45 с ограниченными возможностями здоровья и 10 детей инвалидов. Большинство детей с ОВЗ имеют задержку психического развития. Статистика направлений детской инвалидности: слабовидящих 1, нарушения опорно-двигательного аппарата 2, с соматическими заболеваниями 7. Согласно рекомендациям ПМПК 48 учащихся занимаются по системе полной инклюзии: это обучение в классе, посещение психологических занятий во внеурочное время, занятий по адаптивной физкультуре, общешкольных мероприятий.

Доля детей-инвалидов от общего количества обучающихся - 1%, доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества обучающихся -7%.

**Сведения о детях инвалидах, обучающихся в обычных классах
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский
район на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Дата обсле дова ния	Образователь ная программа	класс	ПМПК
1	Насретдинов Данир Радикович	23.07.2014г.	-	-	1	-
2	Голобородко Максим Леонидович	14.04.2013г.	-	-	2	-
3.	Яковлева Анастасия Николаевна	06.05.2009г.	мед.справк а от 01.03.2021г .	ООП ООО	6а	Выписка №2000178 от 11.02.2020г.
4.	Игошева Анастасия Сергеевна	05.07.07г.	мед.справк а от 20.10.2015г . до 05.07.2025г .	ООП ООО	8б	выписка №1688 от 07.03 18 г.
5.	Гайсина Эллина Халиловна	19.06.07 г.	мед.справк а от 18.12.2017 г. до 19.06.2025 г.	ООП ООО	8а	выписка №1688 от 07.03 18 г.
6.	Максимов Антон Станиславов ич	28.09.05 г.	мед.справк а от 01.08.2017 г. до 2023г	ООП ООО	9б	выписка № 1696 от 07.03.18г.
7.	Ильина Софья Геннадьевна	25.09.05 г.	мед. справка от 01.04.2020 до 26.09.2023	ООП ООО	9б	выписка №1904 от 23 .03.18г.

**Сведения о детях инвалидах, обучаемых на дому
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский
район на 2021-- 2022 учебный год**

№ п/ п	Ф.И.О	Дата рождения	Дата обследовани я	Образовательн ая программа	клас с	примечани е
1.	Мартынов Матвей Дмитриевич	15.04.2014 г.			1г	

2.	Петречук Рената Расилевна	05.06.06 г.	мед.справка от 11.11.2014г до 05.06.2024 г.	АОП для обучающихся с ЗПР	9б	Выписка №1695 от 07.03.18
3.	Сидоров Игнат Владимирови ч	20.01.10г.	мед.справка от 01.05.2018 г. до 01.05.2019 г. продлили	АОП НОО, ТНР (вариант 5.1.)	5в	выписка №3226 от 10.05.17

**Сведения о детях с ОВЗ, обучаемых на дому
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово муниципального района
Белебеевскийрайонна 2021- 2022 учебный год**

№ п/ п	Ф.И.О	Дата рожде ния	Мед.сп равка	Образоват ельная программ а	класс	ПМПК
1.	Шафигов Эмиль Венерович	28.10.2 013г.	Выписк а № 2101153 от 21.05.20 21г.	АООП с ЗПР вариант 7.2 5 лет	1а	Выписка № 2101153 от 21.05.2021г.
2.	Васильева Виолетта Сергеевна	28.04.1 1г.	выписка №2636 от 23.05.18 г.	АООП НОО (вариант 5.1)	4б	Повторно №2200890 от 29.04.2022
3.	Бабенцева Ангелина				8в	
4.	Клочкова Яна	10.12.2 007г.	Выписк а №2758 от 03.03.20 15г.	АОП ООО	8а	Выписка №1638 от 28.02.18г.
5.	Володин Владимир Сергеевич	12.01.0 7г	№ 178 от 04.06.18	АОП НОО (вариант 7.1)	8в	Выписка № 2752 от 03.03.15г. выписка № 1635 от 28.02.18 (повторно)
6.	Вяхирева Анастасия Александров на	13.09.0 9	справка №263 поликли ника №3 р.п.При ютово	АООП НОО (вариант 7.1)	5а	Выписка №428 от 14.09.2017
7.	Краснова Алина Анатольевна	05.06.1 0	№418 от 28.08.19	АООП ООО ЗПР (вариант 7.1)	5в	Выписка №1527 от 27.08.2019

8.	Попельнуха Руслан Артурович	27.05.1 0	Справка №489 от 10.09.19	АООП НОО вариант 7.1	4в	Справка №489 от 10.09.19
9.	Хаертдинов Марсель Николаевич	01.07.1 0г.	Справка №5 от 25.12.19	АООП НОО вариант 7.1	5б	Пов. №2249 от 24.12.19 г.

Сведения о детях с ОВЗ, с выписками ПМПК
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово муниципального района Белебеевский
район на 2021- 2022 учебный год

№ п/ п	Ф.И.О	Дата рождения	Выписка № дата обследован ия	Образова тельная программа	класс	Примечание (проходили повторно в теч. года)
1.	Васильев Ярослав Сергеевич	13.06.2014г.	выписка №2101169 от 24.05.2021	АООП НОО с ТНР (вариант 5.1; 4 года)	1б	выписка №2101169 от 24.05.2021
2.	Панькова Ника Ивановна	10.04.2014г.	№2101168 от 24.05.2021г.	АООП с ТНР вариант 5.1 – 4 года	1а	выписка №2101168 от 24.05.2021г.
3.	Васильев Максим Сергеевич	28.02.2013г.	№2200889 от 29.04.2022г.	АООП с ЗПР (вариант 7.2; 5 лет)	2б	выписка №2200889 от 29.04.2022г.
4.	Хакимов Тагир Рустамович	12.03.2013г.	№2000548 от 20.05.2020	АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) – 4 года	2б	выписка №2000548 от 20.05.2020
5.	Маскалев Михаил Сергеевич	08.01.2012г.	№2100751 от 08.01.2012г.	АООП с ЗПР	3а	выписка №2100751 от 08.01.2012г.
6.	Тимирбаев Алексей Анатолевич	23.02.2012г.	№2100753 от 06.04.2021г.	АООП с ЗПР	3г	выписка №2100753 от 06.04.2021г.
7.	Попельнуха Руслан Артурович	27.05.10г.	02.09.2019г.	АООП ООО (ЗПР) (вариант 7.1)	4в	выписка № 2110168 от 12.03.2021 г.
8.	Сабадашев Владимир Дмитриевич	04.12.09г.	выписка № 1460 от 24.06.19	АООП ООО (ЗПР) (вариант 7.1)	5а	выписка № 1460 от 24.06.19
9.	Шарипова Рената Рустамовна	17.05.2010г.	Выписка №1489 от 24.06.19	АООП ООО (ЗПР) (вариант 7.1)	5б	Выписка №1489 от 24.06.19
10.	Шарафутдин ов Сабир Рустамович	17.03.2010г.	Выписка №2101657 от 27.08.2021 г.	АООП с ЗПР	5б	Выписка №2101657 от 27.08.2021 г.
11.	Сергеева	01.11.10г.	выписка №	АООП НОО	5б	пов.№1600 от

	Любовь Александровна		2757 от 03.03.15г.	(вариант 5.1)		02.03.18
12.	Валиахметов Тимур Русланович	08.12.09 г.	Выписка № 2644 от 27.03.17 г	АООП НОО (вариант 7.1)	5б	пов. № 1694 от 07.03.18
13.	Николаев Алексей Васильевич	28.05.10 г	выписка № 3237 от 10.05.17 г	АООП НОО (вариант 5.2)	5б	пов. №1653 от 01.03.18
14.	Роженцев Богдан Александрович	16.11.09г.	Выписка № 3222 от 10.05.17 г	АООП НОО с ТНР (вариант 5.1)	5в	пов. №3222 от 10.05.18
15.	Вождаев Станислав Сергеевич	26.09.09г.	выписка № 2401 от 06.03.17г.	АООП НОО вариант 7.1	6а	выписка № 2401 от 06.03.17г.
16.	Никифорова Виктория Олеговна	23.03.09г.	выписка № 2401 от 01.03.18 г	АООП НОО (вариант 5.1)	6а	выписка № 2401 от 01.03.18 г
17.	Христофоров Михаил Сергеевич	06.08.09г.	выписка № 2395 от 06.03.17г.	АООП НОО вариант 7.1	6б	Повт. № 272 от 18.02.19- (АООП 7.1_)
18.	Шулепов Дмитрий Романович	07.02.09г.	выписка №1647 от 01.03.18 г.	АООП НОО для обучающихся с ЗПР	6в	выписка №1647 от 01.03.18 г.
19.	Леонович Кристина Юрьевна	12.04.09г.	выписка №1674 от 01.03.18 г	АООП НОО для обучающихся с ЗПР	6в	выписка №1674 от 01.03.18 г
20.	Гаскарова Айгуль Альбертовна	09.02.09г.	выписка №1646 от 01.03.18 г	АООП НОО (вариант 7.1)	6в	выписка №1646 от 01.03.18 г
21.	Швырков Даниил Владимирович	02.03.08г	Выписка № 274 от 18.02.19	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	7а	Выписка № 274 от 18.02.19
22.	Сабадашев Владислав Вячеславович	31.05.2008г.	Выписка №2200887 от 29.04.2022г.	АООП ООО с ЗПР	7а	Выписка №2200887 от 29.04.2022г.
23.	Уразбахтин Айдар Наилевич	19.10.07 г.	Выписка № 2396 от 06.03.17 г.	АООП НОО (ЗПР)	7б	Повт. № 277 от 18.02.19- (АООП 7.1_)

24.	Валиуллин РамильСалав атович	07.07.08 г.	Выписка № 2393 от 06.03.17 г.	АООП НОО (ЗПР)	7в	Повт. № 280 от 18.02.19- (АООП 7.1_)
25.	Блохин Альберт Альмирович	06.11.07г.	выписка № 273 от 18.02.19 г.	АООП (вариант 7.1)	7в	выписка № 273 от 18.02.19 г.
26.	Фахретдино в Рустам Марсович	23.07.08г.	выписка № 269 от 18.02.18	ООП НОО	7г	Выписка №1488 от 24.06.19 (повторно)
27.	Манохина Вероника Денисовна	15.03.2007г.	выписка № 268 от 18.02.19 г.	АООП вариант 7.1	8а	выписка № 268 от 18.02.19 г.
28.	Газизова Алина Артуровна	01.11.07г.	выписка № 2764 от 03.03.15г.	адаптирован ная основная общ.програм ма 7 вида	8а	выписка 1636 от 28.02.18 г.
29.	Насреев Раниль Радикович	31.03.2007г.	выписка №2200881 от 29.04.2022г.	АООП ООО с ЗПР	8б	выписка №2200881 от 29.04.2022г.
30.	Лоскутов Александр Станиславов ич	02.06.07г.	выписка № 2775 от 03.03.15г.	адаптирован ная основная общ.програм ма 7 вида	8б	выписка № 1632 от 28.02.18 г.
31.	Гатауллина Ляйсан Альбертовна	15.03.07 г.	Выписка № 2327 от 25.02.16 г.	Адаптирован ная образ. Программа 7 вида	8б	выписка № 1641 от 28.02.18 г.
32.	Латыпов Айдар Ильшатович	25.09.07г.	выписка № 2767 от 03.03.15г.	адаптирован ная основная общ.програм ма 7 вида	8в	выписка 1642 от 28.02.18 г.
33.	Егоров Игорь Алексеевич	11.06.07г.	27.08.2019г.	АООП ООО (ЗПР)	8в	27.08.2019г.
34.	Гатауллин Ильгиз Ильнурович	15.04.06 г.	Выписка № 2402 от 06.03.17 г.	АООП ООО (ЗПР)	9а	Выписка № 2402 от 06.03.17 г.
35.	Денисов Руслан Артурович	09.10.06 г.	Выписка № 2400 от 06.03.17 г.	АООП ООО (ЗПР)	9б	Выписка № 2400 от 06.03.17 г.

36.	Рыцева Арина Дмитриевна	25.07.06г.	Выписка № 1096 от 11.03.14г. перв.(1 кл.)	АООП ООО (ЗПР)	9в	05.04.17- повтор выписка №2792
37.	Юсупов РауфМансур ович	19.12.06 г.	Выписка № 2319 от 25.02.16г. перв. (3 кл.)	адаптирован ная образ. Программа 7 вида	9в	Выписка № 2319 от 25.02.16г. перв. (3 кл.)
38.	Юшков Виталий Андреевич	23.01.06г.	Выписка №2192 от 13.12.2019	АООП для обучающихс я с ЗПР	9в	Выписка №2192 от 13.12.2019

В 2014 году школа включилась в реализацию Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», за это время были максимально созданы условия реализации инклюзивного образования. В 2020 году обновлена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в ООП НОО имеется раздел Программа коррекционной работы, учителями реализуются адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана.

В соответствии с планом и графиком работы функционирует сенсорная комната. Она используется, в основном, для индивидуальной и подгрупповой коррекционно - развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с такими показаниями как неврозы, задержка речевого развития, поражения центральной нервной системы, адаптационные проблемы. Для учащихся среднего звена, старших классов одним из основных методов работы является релаксация. Занятия в сенсорной комнате проводятся педагогом – психологом Качаловой Р.М. Продолжительность одного группового занятия для детей младшего школьного возраста (при количестве детей 3-5 человек) составляет 20 – 25 минут. Сеансы включают комплексное использование сенсорного оборудования с проведением различных психологических приемов и техник: сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптические волокна, тактильная дорожка, мягкие модули. В содержании занятий присутствует музыкальная и телесная терапия; игры, направленные на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы; игры, направленные на коррекцию и развитие психомоторной сферы (мимика, моторика рук, общая координация); упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы; методики развития памяти, внимания, восприятия, воображения; методы развития коммуникативных навыков. Занятия в сенсорной комнате приносят ребятам массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих.

С целью содействия правильному физическому развитию и закаливанию организма учащихся, повышения их физической и умственной работоспособности в школе работает специально оборудованный зал адаптивной физической культуры. Занятия проводит учитель физической культуры Никитина М.Г., которая имеет образование «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Занятия проводятся 3 раза в неделю по утвержденной рабочей программе в соответствии с графиком работы, контингент учащихся- учащиеся с ОВЗ и дети инвалиды. Группы детей для занятий сформированы по характеру заболевания.

Функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ППк). В течение 2021-2022 учебного года проведено 14 плановых и внеплановых заседаний консилиума.

Тематика **плановых** заседаний консилиума:

*Организационное заседание ППк. Определение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Итоги адаптации учащихся 1-х классов.

*Итоги психолого-педагогической адаптации учащихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования.

*Оценка уровня актуального развития обучающихся, организация психолого-педагогического сопровождения, использование рекомендаций ИПРА

*Анализ уровня готовности учащихся 4 классов к переходу на уровень основного общего образования.

*Итоги работы ППк за 2021-2022 учебный год.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Созданная таким образом система работа дает положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Количество учащихся, охваченных консилиумом школы в 2021-2022 учебном году - 48 ученика.

**Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума
в 2021-2022 учебном году**

	Количество заседаний	Количество человек
плановые	10	24
внеплановые	4	24
Итого:	14	48

В своей деятельности консилиум использовал:

- план работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год;
- программы «Формирование адаптационного периода учащихся 1-х классов» и «Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (5 классы)»
- программы обследования педагогом-психологом учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 10 классов;
- банк данных здоровья учащихся;
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что консилиум функционирует в соответствии с планом работы, успешно решая в течение учебного года поставленные задачи. Вместе с тем при подведении итогов работы определился ряд имеющихся проблем:

- часть учителей все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ,
- необходимо осуществление педагогами более ранней профилактики девиантного поведения учащихся и отставания в учебной деятельности,
- организация мероприятий по мониторингу ИПРА учащихся, имеющих инвалидность.

С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений регулярно рассматриваются вопросы, касающиеся инклюзивного образования.

На основании медицинских справок и заявлений родителей учителя начальных классов обучали на дому 4 учащихся. Все учащиеся посещают в школе занятия с педагогом-психологом. Для данных категорий учащихся созданы необходимые условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы.

В соответствии с рекомендациями Белебеевской зональной ПМПК по программе коррекционной школы VII вида: Ключкова Я. (8а кл.), Петречук Р. (9б

кл.), Володин В. (8в кл.); по АООП НОО –Попельнуха Р. (4в кл.), Сидоров И. (5в кл.), Вяхирева А. (5а кл.), Краснова К. (5в кл.), Хаертдинов М (5б кл.), Шафиков Э. (1а кл.). Для каждого учащегося были разработаны и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, образовательные программы, расписание занятий. С этими детьми в течение года также были организованы занятия с педагогом-психологом в сенсорной комнате и в зале адаптивной физической культуры. Все педагогические работники (100%) имеют курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

7.Итоговая аттестация 9,11 классов

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы следующие:

Всего выпускников 9-х классов 58 и на основании протокола педсовета № 7 от 18 мая 2022г. все учащиеся были допущены к ГИА. Из 58 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ сдали 52 выпускника, 6 - в форме ГВЭ. Для обучающейся 9б класса Петречук Ренаты был организован ППЭ (3902) на дому. Из 58 выпускников 9-х классов успешно сдали ГИА в основной период 47 учащихся 9-х классов. По обязательным предметам получили неудовлетворительный результат следующие обучающиеся: русский язык (Бабынцев К., 9б) математика (Агашков И., Бережной Г., Тяпова П. – 9а; Бабынцев К., Енилеева Р., Илларионов Н., Павлов В – 9б; Ахметшин А., Косимов А. – 9в). По предметам по выбору также имеются неудовлетворительные результаты: обществознание сдавали 38 обучающихся из них 5 обучающихся получили оценку "2" (Агашков И., Бережной Г., Тяпова П. – 9а; Косимов А., Нуртдинов М.- 9в), информатику выбрали сдавать 33 обучающихся 4 обучающихся получили неудовлетворительный результат (Бережной Г. -9а; Бабынцев К. – 9б, Косимов А., Константинова Д. – 9в), географию сдавали 15 обучающихся, из них 3 не прошли «порог» (Бабынцев К., Илларионов Н. - 9б; Тяпова П.- 9а). Согласно Порядка ГИА-9 учащийся имеющий неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам может пересдать ОГЭ в резервные сроки. Таким образом, 4 июля предметы по выбору пересдавали обучающиеся: обществознание (Агашков И., - 9а, Нуртдинов М., - 9в), географию (Илларионов Н.- 9б), информатику (Константинова Д., 9в). Обязательный предмет математику повторно сдавали 7 июля обучающиеся: Агашков И.(9а), Ахметшин А.(9в), Енилеева Р.(9б), Илларионов Н.(9б), Павлов В.(9б). Данные обучающиеся получили удовлетворительные результаты на повторном ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании в текущем учебном году. 4 обучающихся (Бабынцев К., Бережной Г., Косимов А., Тяпова П.) согласно п.76 Порядка ГИА-9 смогут повторно пройти ОГЭ в дополнительный период, но не ранее 1 сентября 2022 года, т.к. получили неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам.

1. Количество участников ГИА-9:

№	Наименование ОО	Всего обучающихся 9 классов, принявших участие в ГИА-9	Всего участников ОГЭ	Всего участников ГВЭ	Количество аттестатов с отличием	Количество выпускников, сдававших экзамен по трудовому обучению (при наличии), указать ФИО
1.	МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	58	52	6	5	0

2. Средняя оценка по предметам ОГЭ (до и после пересдачи в июле): МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово:

№	предмет	Средняя оценка до пересдач	Средняя оценка после пересдач 8 июня	Средняя оценка до пересдач	Средняя оценка после пересдач 4-7 июля
		2021 год		2022 год	
1.	Русский язык	4	4	4	-
2.	Математика	3	3	3	3
3.	Литература	-	-	3	-
4.	Английский язык	-	-	-	-
5.	Физика	-	-	3	-
6.	Химия	-	-	5	-
7.	Биология	-	-	4	-
8.	История	-	-	4	-
9.	Обществознание	-	-	3	3
10.	География	-	-	3	3
11.	Информатика и ИКТ	-	-	3	3
12.	Родной язык (указать какой именно)	-	-	-	-

3. Сведения об участниках ГИА-9 в сентябрьские сроки:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника ГИА-9	Предмет для пересдачи в сентябре 2022	ФИО учителя	Посещал / не посещал Школу роста в 2021-2022 году
1	Бабынцев Кирилл Андреевич	Математика Русский язык География Информатика	Усманова Сумбель Ильясовна Сайфутдинова Зиля Фарагатовна Пантелеева Надежда Константиновна Хазиева Айгуль Тагировна	нет
2	Бережной Геннадий Анатолевич	Математика Обществознание Информатика	Горайнова Лариса Николаевна Бессилина Тамара Алексеевна Хазиева Айгуль Тагировна	да
3	Косимов Акмаль Зокирович	Математика Обществознание Информатика	Усманова Сумбель Ильясовна Бессилина Тамара Алексеевна Хазиева Айгуль Тагировна	да
4	Тяпова Полина Викторовна	Математика Обществознание География	Горайнова Лариса Николаевна Бессилина Тамара Алексеевна Пантелеева Надежда Константиновна	да

Причины, повлиявшие на наличие «сентябрьских пересдачников».

1.Бабынцев К.А., Бережной Г.А., Косимов А.З. у всех обучающихся в течение учебного года слабая успеваемость (во всех триместрах имеются неудовлетворительные оценки); пропуски по болезни (справки имеются). Проводились беседы с обучающимися и родителями (имеются протоколы). С данными учащимися проводились дополнительные индивидуальные занятия, как с успевающими. Отсутствие понимания важности ГИА привело к неудовлетворительному результату.

2.Тяпова П.В. неудовлетворительные оценки в триместрах не имела. Консультации по подготовке к ОГЭ посещала, занималась с репетитором по математике и русскому языку. Недостаточность развития познавательных способностей.

4. Корреляция годовых и экзаменационных оценок

(учитывать все итоги, включая пересдачу, а также результаты ГВЭ):

предмет	кол-во	Из них годовую оценку:

	выпускников, сдававших данный предмет	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Русский язык	58	34	59%	16	27%	8	14%
Математика	58	46	79%	4	7%	8	13%
Литература	1	0	0%	0	0%	1	100%
Английский язык	0	0	0%	0	0%	0	0%
Физика	6	3	50%	0	0%	3	50%
Химия	1	1	100%	0	0%	0	0%
Биология	8	5	62%	0	0%	3	37%
История	2	1	50%	0	0	1	50%
Обществознание	38	17	45%	0	0%	21	55%
География	15	9	60%	1	6%	5	33%
Информатика и ИКТ	33	17	51%	1	3%	15	45%
Родной язык (указать какой именно)	0	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы следующие:

Результаты ЕГЭ по обязательному предмету (русский язык) (по показателю «тестовый балл»):

Предмет	Всего обучающиеся	Участники в ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Набрали ниже минимального количества баллов	
								кол-во выпускников	в %
Русский язык	22	22	45	96	70	74(+4)	71(-3)	0	0

Экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников. Набрали от 80 до 96- 7/ 32%; от 70 до 80 - 3/14%; от 60 до 70 баллов- 8/36%; от 40 до 60 баллов-4/18%.

Лучшие показатели:

- русский язык: Суменко Е. (96 б), Болдырев Н. (87 б), Иванов М. (85 б), Галимова Э. (85 б), Хаертдинова А. (82 б), Ванюшина Ю. (80 б), Зайруллина Э. (80 б).

Средний тестовый балл понизился по русскому языку на 3 балла.

В 2021-2022 учебном году из предметов по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 7 предметов. Наибольшее количество выпускников сдавало математику П. (59%), биологию (8 чел. -36%), химию (7 чел.-32%), обществознание (9 чел. - 41%), физику (5 чел.23%) Это обусловлено требованиями поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ (по показателю «тестовый балл»):

Предмет (мин.гр.)	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2020/ 2021	Средний балл 2021/ 2022	Набрали ниже минимального количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Матем.П. (27)	22	13	34	82	69	58 (-11%)	-	-
Физика	22	5	41	60	58	52 (-6%)	-	-

(36)								
Химия (36)	22	7	42	79	56	65 (+9%)	-	-
Биология (36)	22	8	40	72	59	58 (-1%)	-	-
Обществознание (42)	22	9	45	82	61	63 (+2%)	-	-
Информатика и ИКТ (40)	22	3	34	72	77	49 (-28%)	1	5%
Ин. (англ.) язык	22	2	69	92	84	80 (-4%)	-	-

По математике набрали от 80 до 100 баллов-1/8%, 70 до 80 баллов - 2/15%, от 60 до 70 баллов- 6/ 46%, от 50 до 60 баллов – 3/23%.

Если сравнивать средний балл участников за 2021-2022 учебный год в % соотношении с прошлым учебным годом, то станет очевидным понижение тестового балла по биологии на 1%, по математике П. понижение на 11%, по физике на 6%, по информатике на 28% (Абдуллаев Ж. не набрал необходимую минимальную границу для сдачи ЕГЭ), по английскому языку на 4%. Повышение по обществознанию на 2%, по химии на 9%.

Лучшие показатели:

- математика: Суменко Е. (82 б);
- информатика – Майоров Н. (72 б);
- биология – Суменко Е., Иванов М. по (72 б);
- обществознание- Болдырев Н. (82 б);
- химия-Иванов М. (79 б);
- иностранный (английский) язык- Павлова М. (92 б).

Вывод: учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней школы. Уровень обученности выпускников 11 класса по итогам государственной итоговой аттестации на хорошем уровне.

С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году рекомендуется:

-на заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Предложения:

-совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

-продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накопляемости текущих отметок, объективности выставления полугодовых отметок;

-изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала во 2-11 классах;

-осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам;

-администрации школы организовать тематический контроль посещения уроков с целью выявления уровня работы учителей по методической проблеме школы и технологии работы в соответствии задачам обучения, темам самообразования педагогов.

8.Результаты участия в проверочных работах (муниципальные диагностические работы, ВПР)

Результаты ВПР в 4-8,11 классах. С 15 по 24 марта 2022 года учащиеся 5-8, 11 классов выполнили ВПР и показали следующие результаты:

Предмет	Класс	Итоги 1п. (1 тр.) 2021-2022 уч.г.		Итоги ВПР 2021		Итоги ВПР 2022	
		Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть
География	11 кл.	100	100	73	100	82	100
Русский язык	7 кл.	59	100	65	91	52	91
Биология	5 кл.	86	100	-	-	67	92
Русский язык	6 кл.	67	100	67	93	55	87
Математика	8 кл.	46	100	47	95	38	90
Математика	5 кл.	71	100	80	99	52	91

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР, запланированные в апреле 2022г. переносятся на осень 2022 года. Предварительные сроки проведения ВПР осенью 2022 года: с 19.09.2022 по 24.10.2022

Информация по сформированности функциональной грамотности обучающихся:

В 2021 – 2022 учебном году на основании приказа Министерства образования и науки РБ от 20.09.2021г. №1869 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан» в школе был разработан План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Деятельность администрации была школы направлена на создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальной, финансовой, креативной) среди обучающихся 5-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе. В работе использовалась рекомендованный электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на портале РЭШ.

Была проведена следующая работа:

1. Изучены теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявлены возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявлены затруднения и проблемы, имеющие место в работе с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности на портале РЭШ.
4. Выполнены и запланированы для дальнейшей работы прохождение курсов по повышению квалификации педагогических кадров по ФГ.
5. Педагоги используют в работе банк заданий для оценки функциональной грамотности на портале РЭШ.
6. Уровень соотношения по количеству учащихся для которых созданы работы и количество учащихся, прошедших работ на данный момент отслеживался (использовался «График проведения диагностических мероприятий для обучающихся МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово по функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ»).
7. В течение учебного года деятельность по ФГ была направлена на улучшение качества реализации работы по прохождению ФГ, путем создания мероприятий и их прохождения под контролем учителя-предметника (при необходимости в школе). В случае затруднения со стороны учащихся, оказывалась техническую помощь.

Диагностические работы

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ от 06.12.2021 №1066 10 декабря 2021 года приняли участие в муниципальной диагностической работе. Всего заданий — 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 19, заданий с развернутым ответом – 6. Максимальный первичный балл за работу — 31. Общее время выполнения работы — 235 минут. Учащиеся оформляли работу на бланках ОГЭ по математике. Оценки были выставлены в соответствии с критериями ОГЭ 2021 года:

В работе приняли участие из 58 учащихся 46. На «5» выполнили работу - 2 учащихся, на «4» - 8, на «3» - 19, на «2» - 17. Процент качества составил – 21,7%, процент успеваемости – 63%.

1	Агашков Иван Алексеевич	1	0	1	0		0	1		0	0	0	1	0	0	1	0	1	1						7	2	
2	Алексеева Анастасия Андреевна	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1					13	3	
5	Вострикова Полина Денисовна	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1		1							15	4	
6	Гафарова Арина Рустамовна	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0		0			13	3	
7	Ермолаева Ангелина Евгеньевна	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0			11	3	
8	Ефимов Станислав Николаевич	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		1	0	0	12	3	
9	Иванова Ульяна Алексеевна	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1			1	1					9	3	
10	Каргалов Демид Львович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0			11	3	
11	Насибуллин Артемий Рамзилович	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1				8	3	
12	Павлов Роман Евгеньевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	23	5
13	Петрова Полина Павловна	1	0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	1	0	0	0	0	0	0					3	2	
17	Чекмарев Дмитрий Сергеевич	1	1	0	1		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1					13	3	
18	Чиннов Владислав Евгеньевич	1	0	0			0	1		0	0	0		0				0	0	0					2	2	
19	Швидко Александра Сергеевна	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	2		18	4	
20	Шилов Григорий Юрьевич	0	0	1	0		0	1	0	1	1	1	0	1		0	0		1	0					7	2	
21	Ямалеева Алина Артуровна	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0		18	4	
22	Абакумова Полина Андреевна	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1					7	2	
23	Абдуллаев Русланбек Жамолбекович	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				16	4	
24	Ахметзянова Карина Рамилевна	1	0	0		1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1					12	3	
25	Бабынцев Кирилл Андреевич						1	0	0		1		0	0					0	1					3	2	
26	Батталов Ришат Зольфатович	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				18	4	
27	Енилеева Руслана Ильдаровна	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0				13	3	
28	Илларионов Никита Михайлович	1	0	0	0	0		0		0	0		0	0	0	0	0		0	0					1	2	
29	Ильина София Геннадьевна	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0		1		1			1	0	0	0		0	7	2	
30	Ильясов Руслан Радикович	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		0	1	1	0	18	4
31	Кудряшова Олеся Денисовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1					18	4	
32	Максимов Антон Станиславович	1		1	0		0				0		0	0				0							2	2	
33	Мифтахова Камилла Рамисовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2		2	0	23	5
34	Павлов Владислав Алексеевич	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		0		0	1	0	0	0					5	2	
35	Павлова Ксения Евгеньевна	1	0	1	0	0	1	1		1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0				12	3	
36	Пономарева Арина Дмитриевна	1	0	1	1		1	1	0	1	1	1		0		1		0	1	1	0				11	3	

Результаты базового уровня:

[illegible]

1	Абдуллаев Жамшидбек Эгамбергенович	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0							3		11	56	4
2	Болдырев Никита Олегович	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0			2	2				13	68	5
3	Габдуллина Далия Венеровна	1	0	1	1	1	0		1	1	1	1	1	2		4		2		17	76	5
4	Галимова Элина Радиковна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		2				3		14	70	5
5	Зайруллина Эльвина Нарифовна	1	1	1	1	1		1	1		1		1			0				9	45	3
6	Исаев Даниил Александрович	1	1	1	0	0		0		1	1			0	0			0		5	23	2
7	Ишмухаметов Инзиль Ильгамович	1	0	0	1		0	1	0	1	0		2	1						7	33	3
8	Казаков Клим Александрович	1	1	1	1	0	0	1	1		1	1						3		11	56	4
9	Кучербаева Ирина Марселевна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1				2		13	68	5
10	Майоров Никита Владимирович																			0		
11	Павлов Дмитрий Александрович	0	0	0	1		0	1	0	0	0	0		0						2	9	2
12	Суменко Екатерина Елисеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0			3		15	72	5
13	Сычѳв Никита Александрович	1	1	1	1	1	1	1	0			1	2		2	2				14	70	5
																				0		
	кол-во уч-ся, выполнившие задание	11	9	10	11	7	5	9	8	8	6	5	2	0	4	2	0	0	0	кол- во "5"		6
																				кол- во "4"		2
																				кол- во "3"		2
																				кол- во "2"		2

Результаты профильного уровня: Из 13 обучающихся, выбравших математику профильного уровня, 2 (Иваев Д., Павлов Д.) не набрали минимального проходного балла.

9 Методическая работа.

В 2020-2021 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с методической темой школы **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»**. В связи с этим были определены задачи методической работы:

- 1.Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность;
- 2.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;

- 3.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;
- 4.Повышать профессиональные умения в проведении уроков, отвечающих современным требованиям, ориентированных на формирование универсальных учебных действий;
- 5.Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- 6.Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности;
- 7.Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах;
- 8.Обеспечить активное участие педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства;
- 9.Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения на родном языке и для изучения родных языков;
- 10.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданской ответственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность, а также через просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.Способствовать развитию системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями; взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, через совершенствование форм школьного самоуправления.
- 12.Работать над совершенствованием методического мастерства классного руководителя путем проведения семинаров по обмену опытом.
- 13.Продолжить созданию безопасных условий пребывания детей в школе.

Методическая работа реализуется по следующим направлениям:

- Разработка нормативно-правовой базы
- Выявление и изучение ППО и инноваций
- Работа с педагогическими кадрами и объединениями учителей
- Информационно-методическое обеспечение учебного процесса
- Контроль, анализ деятельности
- Оказание помощи преподавателям в профессиональном росте, в развитии творческого потенциала.

Содержание и формы методической работы:

- Управленческая деятельность (планирование, прогнозирование, рецензирование, мониторинг, организация конкурсов).
 - Профессиональное самообразование педколлектива (организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество).
 - Инновационная деятельность (разработка, экспертиза, апробация новых программ).
 - Формы целевой разработки образовательных проблем (ШМО, педсовет, совещания)
 - Презентация результатов деятельности педагогов (участие в конференциях всех уровней, аттестация, публикации, обмен опытом, методические недели).
- Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план-график аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

-повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;

-обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, педсоветов, совещаний при директоре, при завуче по УВР.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 46 педагогических работников.

Уровень образования педагогического коллектива (% соотношение)

Образование	Количество педагогических работников (чел)	Доля педагогических работников (%) от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников, из них имеют:	46	-
Высшее педагогическое	44	96%
Высшее не педагогическое	0	-
Среднее специальное педагогическое	2	4%
Среднее специальное не педагогическое	0	-

Педагогический стаж педагогических работников (% соотношение)

Педстаж (лет)	Количество педагогических работников, имеющих педстаж (чел)	Доля (%) от общего числа педагогических работников, имеющих педстаж
Менее 2 лет	4	9%
2-5	1	1%
5-10	5	11%
10-20	10	22%
Свыше 20	26	57%

Уменьшается доля педагогов со стажем до 20 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет.

Звания и награды

	Количество педагогических работников	Доля (%) от общего числа педагогических работников
Почетный работник образования и науки РФ	3	6%
Отличник просвещения РФ	-	-
Заслуженный учитель РБ	1	2%
Заслуженный работник образования РБ	1	2%
Отличник образования РБ	6	11%
Почетная грамота образования и науки РФ	3	6%
Почетная грамота МО РБ	6	12%

Дидактические формы методической работы

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с

кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, НПК, совещания при директоре и зам. директора.

Тематические педагогические советы

Было проведено 2 тематических педагогических совета, основная цель которых – выработать коллегиальное решение по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе:

N п/п	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственный
1.	«Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»»»	Ноябрь	Зам. директора по УВР Сайфутдинова З.Ф.
2.	«О подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	Март	Зам. директора по ВР Загирова Л.М.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы: деловая игра, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков, проектов по проблеме педсовета, их анализ, мастер-классы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О выполнении государственных общеобразовательных программ в 1-11 классах за 2021 -2022 учебный год.
- О переводе обучающихся 1-8,10 классов.
- О допуске к ГИА учащихся 9,11 классов.
- Об окончании основной школы и выдаче аттестатов за курс основного общего образования.
- Об окончании средней школы и выдаче аттестатов за курс среднего общего образования.

Совещания при директоре

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились совещания, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, поднять проблемы, возникшие в результате работы. В соответствии с планом работы школы были проведены:

№	Повестка дня или содержание работы	СРОКИ	Ответственные
1	1.Об обеспечении учащихся на 2021-2022 учебный год учебниками и учебными пособиями 2.Об организации горячего питания в школьной столовой	Сентябрь	Директор школы Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
2	Об уровне обученности учащихся и формирование классного коллектива на начало обучения в 10 классе	Октябрь	Директор школы Зам.директора по УВР

3	О преемственности в обучении и воспитании, усвоение программного материала, диагностика уровня обученности, состояния здоровья, базовых эмоций на начало обучения в 5 классе	Ноябрь	Директор школы Зам.директора по УВР
4	О наличии преемственности с ДООУ в обучении и воспитании, успешность усвоения программного материала; изучение состояния здоровья и базовых эмоций на начало обучения в 1 классе	Ноябрь	Директор школы Зам.директора по УВР
5	О результатах организации работы кружков, секций и внеурочной деятельности за I полугодие 2021-2022 учебного года	Декабрь	Директор школы Зам.директора по ВР
6	1.О работе учителей-предметников с учащимися ОВЗ 2.Об индивидуальном обучении на дому за I полугодие 2021-2022 учебного года	Январь	Директор школы Зам.директора по УВР
7	О реализации индивидуального проекта в 10-11 классах	Февраль	Директор школы Зам.директора по УВР
8	О результатах организации горячего питания	Март	Директор школы Зам.директора по ВР
9	О готовности обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации (результаты пробных экзаменов)	Апрель	Директор школы Зам.директора по УВР
10	1.О результативности работы и задачи на новый учебный год (руководители кружков и секций, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог) 2.Об организации отдыха и занятости детей в летний период 3.Об индивидуальном обучении на дому за II полугодие 2021-2022 учебного года	Май	Директор школы Зам.директора по УВР,ВР

Совещания у заместителя директора по УВР

№	Повестка дня или содержание работы	СРОКИ	Ответственные
1	1.О проведении инструктажа по заполнению и ведению электронных классных журналов, дневников школьников 2.Об организации работы ШМО, элективных курсов, внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году	АВГУСТ	Зам. директора по УВР
2	О результатах ОГЭ за 2020-2021 учебный год и подготовке к ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика)	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Об организации работы наставников с молодыми педагогами	Октябрь	Зам. директора по УВР
4	О работе учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Ноябрь	Зам. директора по УВР
5	О результатах контроля знаний за I триместр во 2-9 классах. I полугодие 10-11 классах	Декабрь	Зам. директора по УВР
6	1.Об итогах проверки электронных классных журналов 1-11 классов, журналов по элективным курсам, обучения на дому 2.О выполнении рабочих программ по учебным предметам за I полугодие 2021-2022 учебного года	Январь	Зам. директора по УВР

7	О результатах исследовательской деятельности обучающихся за 2021-2022 учебный год	Февраль	Зам. директора по УВР
8	1.О результатах пробного ГИА по математике, русскому языку в 9,11 классах» 2.О состоянии работы руководителей элективных курсов по реализации рабочих программ	Март	Зам. директора по УВР
9	Об итогах работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году	Апрель	Зам. директора по УВР
10	1.О результатах промежуточного контроля знаний за 2021-2022 учебный год во 2-8, 10 классах 2.О результатах ВПР за 2021-2022 учебный год в 4-8	Май	Зам. директора по УВР

Методические совещания «Порядок проведения ГИА», «Аттестация педагогических работников» были посвящены актуальным вопросам в повышении профессиональной компетентности педагогов, а также проблемам, выявленным в ходе внутришкольного административного контроля в течение учебного года.

Выводы: тематика педсоветов, совещаний при директоре, при зам.директора по УВР, методических совещаний определена в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, анализом работы 2020-2021 учебного года. Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Предложения:

-В целях повышения качества успеваемости активнее внедрять в практику работы школы достижения передового педагогического опыта.

-Совершенствовать методические и теоретические знания, активнее применять инновационные технологии обучения.

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт и в какой форме
Денисова Л.Ф.	«Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности»	Выступление на заседание ШМО классных руководителей
Садриева М.Р.	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи	Выступление на заседание ШМО начальных классов (мастер класс)
Лугина Н.Н.	Метапредметное обучение как инновационный процесс в современном образовании.	Выступление на заседание ШМО начальных классов
Никишина А.А.	Развитие логического мышления на уроках математики.	Выступление на заседание ШМО начальных классов

Организация взаимопосещения уроков учителей

В рамках МО было проведены взаимопосещения уроков по темам: «Диалог и монолог» (2в Арёфьева Н.Ю.), «Что такое антонимы?»(2а Садриева М.Р.), «Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Юси» (3 в Арёфьева Н.Ю.), «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»(3а, Лугина Н.Н.), «Умножение. Конкретный смысл умножения» (2в Майорова Н.В., .), «Задачи на увеличение числа в несколько раз» (2а, Садриева М.Р.). «Единица длины – километр» (4а, Никишина А.А.), «Письменные приемы сложения и вычитания»(3а, Лугина Н.Н.); «Комнатные растения» (1а, Гайфуллина И.Н.), «Что такое погода» (1в, Федорова Л.М.)«Что такое почва» (3б, Яппарова Р.У.), «Какой бывает транспорт»(1г, Ялаева А.А.), «Охрана животных»(4в, Денисова Л.Ф.), «Мир глазами историка» (4б, Сыраева Г.А.), «Зона арктических пустынь»(4б, Сыраева

Г.А.); «А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке» (2в, Майорова Н.В.), «Герои художественного произведения П. П. Бажова «Серебряное копытце» (Никишина А.А.)

Вывод и рекомендации: основными целями посещения уроков были: обмен опытом; коррекционная работа на уроке; организация работы учащихся на разных этапах урока. Анализ посещённых уроков показал, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предметов. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны в общении с детьми.

Открытые уроки (5-11кл.)

Цель: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Ф.И.О. учителя	Класс	Тема урока	В рамках какого мероприятия (школьного, муниципального)
Низамова А.Р.	10 8-9 8	Викторина «Органическая химия»; Конкурс стенгазет « Неорганическая химия в нашей жизни»; Праздник « Посвящение в химики»	В рамках предметной недели
Пастухова А.А.	6 б,в	Интеллектуальная игра « Математический парк»	В рамках предметной недели
Вакуленко С.С.	5г 9а,б,в	Час занимательной математики « Думай, смекай, отгадывай»; Интеллектуальный марафон	В рамках предметной недели
Хазиева А.Т.	7а,б,в 8а,б,в	Конкурс художников в программе Paint на тему « Мой родной поселок Приютово»; Игра « Сто к одному»	В рамках предметной недели
Иванова Е.Н.	10 8а,б,в	День добрых сюрпризов. Проведение тематических классных часов для 1А, Б, В классов, учениками 10 класса (Агитбригада) «Без воды и не туды и не сюды!»; Агитационная работа. Привлечение учеников к написанию научных работ. Презентация научно-исследовательской работы. «Химический анализ воды».	В рамках предметной недели
Пантелеева Н.К.	7а,б,в 8-9	Праздник « Земля у нас одна»; Конкурс стенгазет «Мир вокруг нас»	В рамках предметной недели
Хакимова Т.Р.	9 10-11 7-8	Игра «Веселая космическая физика»; Конкурс стенгазет «Эксперимент в физике» «Почемучка»; Конкурс рисунков «Космос»	В рамках предметной недели
Никитина М.Г.	8а,б,в	«Волейбол»	В рамках предметной недели

Логинова В.Н.	8а,б,в	Выбор профессии-выбор будущего”	В рамках предметной недели
Джима Э.Г.	6а	«Правила линейной и воздушной перспективы»	В рамках предметной недели
Ахметова Э.Р.	6-8	Исторический вечер «Оглянись на предков наших	В рамках предметной недели
Газимова Г.Р.	10-11 1-8	Литературный вечер «Берёзовый листок»; Информационная минутка «Край родной»	В рамках предметной недели
Газимова Г.Р.	7б	Открытый урок: «Семь чудес Башкортостана»	В рамках педсовета
Ишмухаметова Г.Д.	2-9 9а,б	Внеклассное мероприятие «Туган телем – иркэ гөлем»; «Ҡади Такташның тормыш юлы. «Мокамай» шигыре».	В рамках РМО
Садриева М.Р.	5б	Г.Ғәлиева “Икмәк”. Исемдәрзең күплек ялғауы.	В рамках педсовета
Садриева М.Р.	5а,б,в,г	КВН «Башкортостан -родина моя»	В рамках предметной недели
Фурс Л.В.	5б,в	Литературная игра по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	В рамках предметной недели
Аmineва И.Р.	8 а	Игра-путешествие. «Лингвистический калейдоскоп»	В рамках предметной недели
Валеева А.А.	7 а,б,в	Литературный ринг. «По страницам любимых книг»	В рамках предметной недели
Сабитова М.Т. Сайфутдинова З.Ф.	9-11	Вечер поэзии. «Чудное мгновенье...»	В рамках предметной недели
Киреева Е.В.	8-9	Марафон «Увлекательный английский»	В рамках предметной недели

Анализ посещённых уроков показал, что учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы и этапы урока, стремясь использовать разнообразные приёмы для формирования умений и навыков обучающихся. На уроках осуществлялся деятельностный подход, составляющий основу современного преподавания. Начало уроков проходило организованно, учителя чётко определяли цели и задачи урока, придерживались четкой структуры, содержание соответствовало темам, введению нового материала предшествовал этап повторения. Благодаря многообразию применяемых форм и методов работы учителям удавалось раскрыть содержание учебного материала, выполнить цели и задачи, поставленные на урок.

Кроме того, в рамках взаимопосещений проведены уроки учителями:

- английского языка (уроки в нетрадиционной форме) – 6;
- гуманитарных дисциплин –9;
- естественно - научных дисциплин –8;
- точных наук –8;
- начальных классов –13;
- художественно-эстетических дисциплин-6.

Обобщение опыта работы (5-11кл.)

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт, и в какой форме
Иванова Е.Н., Усманова С.И.	Поддержка обучающихся, проявивших	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы

Валеева А.А., Хакимова Т.Р.	интеллектуальные способности, обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, выбравших сдавать ОГЭ по химии	
Горайнова Л.Н.	1.участие на РГМО, в комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ; 2. комиссии по проверке работ на марафоне по математике; 4. поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности 5.подготовка обучающихся 9 классов к олимпиадам	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы

Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства

«Тайны успеха»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2018-2019 уч.г.	Логинова Вера Николаевна	Участник
	Садриева Минзала Рашитовна	Участник
2019-2020 уч.г.	Арефьева Наталья Юрьевна	Участник
2020-2021 уч.г.	Усманова Сумбель Ильясовнв	2 место
2021-2022 уч.г.	Низамова Альбина Рашитовна	-
«Воспитать человека»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2019-2020 уч.г.	Хакимова Татьяна Радиковна	Участник
2020-2021 уч.г.	Киреева Екатерина Владимировна	2 место
2021-2022 уч.г.	Газимова Гузель Раисовна	3 место

Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах

№	ФИО учителя	Форма проведения	Название мероприятия	Дата
1	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.Сабитова М.Т. 3.Фурс Л.В.	Вебинар	Использование открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки	19-21 октября 2021г.
2	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.. Аминева И.Р.	Вебинар	Актуальные вопросы преподавания русского родного языка. Опыт регионов.	12.10.2021

3	1.Валеева А.А.	Семинар	Актуальные аспекты подготовки к итоговому сочинению -2021	20 октября 2021
4	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.Сабитова М.Т. 3.Фурс Л.В. 4.Аmineва И.Р. 5.Валеева А.А.	Онлайн-консультации	«Итоговое собеседование и проведение»	08.02.22г.
5	1.Валеева А.А.	Онлайн-консультации	Подготовка к ЕГЭ-2022 по русскому языку	09.02.22г.
5	1.Аmineва И.Р. 2.Валеева А.А.	Вебинар	Особенности подготовки и проведение ГИА В 2021-2022 уч.году	07.04.22г.
6	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.Сабитова М.Т. 3.Фурс Л.В. 4.Аmineва И.Р. 5.Валеева А.А.	Онлайн-консультации	Русский язык	08.04.22г.
7	1.Аmineва И.Р. 2.Сайфутдинова З.Ф. 3.Фурс Л.В.	Вебинар	Актуальные аспекты подготовки к ОГЭ по русскому языку-2022г.»	29.04.22г.

	Форма проведения	Кол-во
Итого	Вебинар	5(5 человек)
	Семинар	2(5 человек)
	Круглый стол	1(5 человек)
	Мастер-класс	-
	Конференция	1(5 человек)
	Консультация	5(5 человека)
	Методический форум	-

Виды мероприятий	Шк. уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Конкурсы		Участник: 3 (Лугина Н.Н., Садриева М.Р., Денисова Л.Ф.) Конкурс методических разработок «Новый взгляд»		Участник: 1 (Садриева М.Р.) I этапа Всероссийского конкурса юных кулинаров программы «Разговор о правильном питании»	
Конференции				Участники: 2 (Гайфуллина И.Н., Пикалова Н.В.) «Использование открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур	

				контроля и оценки»	
Видеоконференции, вебинары			Участники: 6 (Арефьева Н.Ю., Гайфуллина И.Н., Майорова Н.В., Пикалова Н.В., Фёдорова Л.М.) Вебинар «Модель «Перевернутый урок» в повышении уровня образовательных, метапредметных и личностных результатов в условиях дистанционного обучения» Участники: 3 (Арефьева Н.Ю., Фёдорова Л.М., Яппарова Р.У.) «Содержание и методика преподавания КУК «ОРКСЭ» в условиях реализации ФГОС НОО» Участники: 6 Гайфуллина И.Н., Садриева М.Р., Макарова И.П., Пикалова Н.В., Сыраева Г.А.) Онлайн-круглый стол «О совершенствовании отдельных вопросов осуществления образовательного процесса в начальной школе в условиях дистанционного обучения» Участники: 4 (Никишина А.А., Пикалова Н.В.,	Участники: 4 (Арефьева Н.Ю., Макарова И.П., Лугина Н.Н., Майорова Н.В.) Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время» Участники: 2 (Лугина Н.Н.) «Работа с трудным поведением» Профиль компетенций»	

			Яппарова Р.У., Денисова Л.Ф.) Вебинар «Формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ, воспитание здоровьесберега ющего стиля поведения у участников образовательного процесса» Участники:3 (Лугина Н.Н., Майорова Н.В., Фёдорова Л.М.) Игры и технологии в Финансовой грамотности»	
--	--	--	--	--

Предложения:

- Открытые уроки планировать всем учителям.
- В целях повышения квалификации педагогических работников школы запланировать в новом учебном году проведение мастер-классов творчески работающим учителям.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока, а также проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

11.Работа школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. В школе работают 7 методических объединений: «Начало»- учителя начальной школы - руководитель - Гайфуллина И.Н.; «Ступени» - учителя русского языка и литературы, иностранных языков –руководитель – Фурс Л.В.; «Слагаемые» - учителя математики, информатики, физики, химии, географии, биологии - руководитель – Хакимова Т.Р., «Наследие» - учителя предметов регионального компонента, истории, обществознания – руководитель - Газимова Г.Р., «Гармония»- учителя музыки, ИЗО, технологии, физической культуры – руководитель – Логинова В.Н.; «Классный руководитель» - руководитель – Киреева Е.В., «Огонь Прометея» - Иванова Е.Н. Структура и деятельность ШМО регламентируется Положением о методическом объединении школы. Каждое ШМО работает над своей темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю. В связи с этим на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- работа по темам самообразования;
- обобщение педагогического опыта;
- использование дистанционных форм работы в деятельности учителя по представлению и распространению передового опыта;
- согласование рабочих программ учителей-предметников;
- особенности внедрения ФГОС в образовательный процесс;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги входного и промежуточного контроля; формы, методы и результаты итогового контроля;
- тематическое консультирование членов МО.

Кроме того, работа методических объединений в 2021-2022 учебном году была нацелена на подготовку к ЕГЭ (11 класс), к ГИА-9 (9 класс), соответственно на заседаниях МО, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, особенно заданию «С». Руководителями ШМО велась диагностика ЗУН обучающихся по результатам контрольных работ, по итогам триместров.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных декад. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных декад, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: естествознания (биология, химия, география), математики, физики, филологии (русский язык, литература), истории, обществознания, родных языков, иностранных языков, предметов художественно-эстетического цикла (ИЗО, музыка, физическая культура, технология) и декада начальных классов. Все предметные проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных декад проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные декады сопровождалась разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных декад старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний. Недостатком предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных декад в пропаганде передового педагогического опыта. **Предложение:** повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает актуальные вопросы образования, заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Четко просматривается работа над методической темой школы. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Например, слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Предложения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями; продолжить освоение и внедрение в практику

работы современных информационно-коммуникационных технологий, активно работать на портале, перенимать передовой педагогический опыт и представлять собственные наработки;

-продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;

-разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);

-руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

11.Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. № 276. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности. Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических работников в этом учебном году аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли 10 педагогов, подавших заявление, из них:

-прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию - 2 педагогических работника (Габдуллина Р.З., Логинова В.Н.);

-на первую квалификационную категорию - 2 педагогических работника (Киреева Е.В., Хазиева А.Т.).

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагогических работника (Никишина А.А., Фурс Л.В., Сайфутдинова З.Ф., Пантелеева Н.К.). Также прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности зам.директора по УВР Загирова Л.М.(1 ст.)и Хазиева А.Т. (0,5 ставки).

Уровень квалификации педагогических работников

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
Высшая	15(31%)	14 (29%)	16 (35%)	23(50%)
Первая	18(37%)	15 (31%)	13 (28%)	18(40%)
Соответствие занимаемой должности	12(24%)	11 (23%)	11 (24%)	2(5%)
Без аттестации (по графику)	4(8%)	8 (16%)	6(13%)	2(5%)

	Категория	Количество ЧЕЛОВЕК	% (кроме п.1)	Доп. сведения
1	Количество педагогических работников в ОУ на конец 2021-2022 уч. года (ВСЕГО) <i>(если административные работники ведут уроки, то их также учитывать как педагогов; декретников учитывать, внешних совместителей НЕ учитывать)</i>	46 чел.		—
2	Количество педработников с высшей категорией на конец 2021-2022 уч. года	23 чел.	50%	—
3	Количество педработников с первой категорией на конец 2021-2022 уч. года	18 чел.	40%	—
4	Количество педработников, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД)	2 чел.	5%	—
5	Количество педработников в ОО без аттестации (согласно п.22 Порядка аттестации)	2	5%	1.Денисова Алина Владимировна-учитель англ.яз (принята на работу 01.09.2021г.) 2.Бикбулатова Диана Ильдусвна-учитель физич.культ. (принята на работу 13.01.2022г.)

Вывод: аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы, как портфолио, способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

- обеспечение готовности педагогических работников к аттестации на квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности в 2021-2022 учебном году.

12.Повышение квалификации педагогических работников.

На современном этапе развития школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя. Процесс повышения квалификации предполагает актуализацию педагогами собственных возможностей и переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей. Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Задачи повышения квалификации:

- развитие управленческих умений;
- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;
- содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

В школе повышение квалификации ведется планомерно. В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Информация о прохождении КПК в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О.	Должность педагогического работника	Сведения о КПК (дата, месяц, год, тема, кол-во ч., учрежд.)
Вакуленко Светлана Сергеевна	Учитель математики	09-21.07.2021г. «Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 72ч.) 03-13.07.2021г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 72ч.) 02.09.2021г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 66ч.) 05-20.04.2022г. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» («Инфоурок», г.Смоленск, 72ч.)
Хузина Нафиса Ильгизовна	Зам.директора по ВР	12.06-12.07.2021г. «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108ч.) 11.02.2022г. «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7» (МОП «Солнечный Свет», г.Красноярск, 32ч.) 21-30.03.2022г. «Преподавание башкирского языка и литературы

		в условиях реализации ФГОС» (ИРО РБ г.Уфа, 72ч.) 21-30.03.2022г. «Социальный интеллект руководителя образовательной организации как ресурс повышения качества функционирования» (ИРО РБ г.Уфа, 72ч.)
Джима Эльвира Гамлетовна	Учитель ИЗО	12.06-12.07.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108ч.)
Гайфуллина Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	22.07-05.08.2021г. «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)
Сайфутдинова Зиля Фарагатовна	Учитель русского языка и литературы	30.06-30.07.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Газимова Гузель Раисовна	Учитель башкирского языка и литературы	30.06-30.07.2021г. «Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Яппарова Рамиля Усмановна	Учитель начальных классов	20-26.07.2021г. «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 72ч.)
Иванова Елена Николаевна	Учитель биологии	30.06-10.07.2021г. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 108ч.)
Денисова Лия Фаризуновна	Учитель начальных классов	22.07-05.08.2021г. «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.)
Киреева Е.В.	Учитель иностранных языков	30.07-02.08.2021г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.)
Ахметова Э.Р.	Учитель истории	23-29.07.2021г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.)
Лугина Н.Н.	Учитель начальных классов	05-11.08.2021г. «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 72ч.)

Горайнова Лариса Николаевна	Учитель математики	09-30.07.2021г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» (АНОДПО «Институт современного образования», г.Воронеж, 72ч.) 13.07-26.08.2021г. «Учитель МАТЕМАТИКИ. Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС» (АНОДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург, 72ч.)
Аmineва Ирина Рифовна	Учитель русского языка литературы	30.06-30.07.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.) 14.08-14.09.2021г. «Актуальные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Макарова Ирина Петровна	Учитель начальных классов	30.06-30.07.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.) 30.06-30.07.2021г. «Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС НОО» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.) 30.06-30.07.2021г. «Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Пастухова Алла Анатольевна	Учитель математики	30.06-30.07.2021г. «Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Газимова Гузель Раисовна	Учитель башкирского языка и литературы	20.07-20.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.) 20.07-20.08.2021г. «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКТ в соответствии с ФГОС (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Каримова Рита Ракиповна	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ	12.06-12.07.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.) 03.08-03.09.2021г. «Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)

Газимова Гузель Раисовна	Учитель башкирского языка	03.06-14.07.2021г. «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении башкирского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (АНОДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, 106ч.)
Загирова Ляйсан Магсумовна	Учитель башкирского языка	03.06-14.07.2021г. «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении башкирского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (АНОДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг», г.Ишимбай, 106ч.)
Никишина Анастасия Андреевна	Учитель начальных классов	12- 26.08.2021г. «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, 72ч.) 25.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.) 25.08.2021г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)
Денисова Алина Владимировна	Учитель английского языка	25.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.) 25.08.2021г. «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», г.Тюмень, 108ч.)
Бессилина Тамара Алексеевна	Учитель обществознания, истории	25.07-25.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.) 26.08.2021г. «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7» (МОП «Солнечный Свет», 32ч.)
Хакимова Татьяна Радиковна	Учитель физики	30.06-30.07.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.)
Пантелеева Надежда Константиновна	Учитель географии	20.07-20.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.) 14.02.2022г.

		«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» («Солнечный Свет», 32 ч.)
Аминева Ирина Рифовна	Учитель русского языка и литературы	20.07-20.08.2021г. «Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Яппарова Рамиля Усмановна	Учитель начальных классов	18-28.08.2021г. «Профилактическая работа в школе по выявлению буллинга» (ООО «Центр пов.квал.и переподг. «Луч знаний», г.Красноярск, 72ч.) 30.07-30.08.2021г. «Информационная безопасность в сети Интернет» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Хазиева Айгуль Тагировна	Учитель информатики, зам.директора по УВР	24.05-01.06.2021г. «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» (ООО «Центр пов.квал.и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 72 ч.) 30.07-30.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.) 04-07.06.2021г. «Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль» (ООО «Центр пов.квал.и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.) 01.09-01.10.2021г. «Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах» (БГПУ им.М.Акумуллы, г.Уфа, 72ч.)
Усманова Сумбель Ильясовна	Учитель математики	30.07-31.08.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72 ч.) 06-07.08.2021г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 36ч.) 02.04-02.05.2022г. «Методика преподавания предмета «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)

Ишмухаметова Глюзя Давзятровна	Учитель ОДНКНР	20.07-20.08.2021г. «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 72ч.)
Никитина Марина Георгиевна	Учитель физической культуры	02.08-02.09.2021г. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ОВЗ» (Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень, 108 ч.)
Сайфутдинова Зиля Фарагатовна	Зам.директора по ВР	10-23.08.2021г. «Профессиональная компетентность заместителя директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург», 72ч.)
Хакимова Татьяна Радиковна, Хазиева Айгуль Тагировна, Низамова Альбина Рашитовна	Учитель физики, учитель информатики, учитель химии	05-31.08.2021г. «Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя» (ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы», г.Уфа, 72ч.)
Пастухова Алла Анатольевна, Денисова Лия Фаризуновна	Учитель математики, учитель начальных классов	21.07-04.08.2021г. «Противодействие деструктивным течениям в сети интернет в условиях реализации образовательного процесса» (ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы», г.Уфа, 72ч.)
Пастухова Алла Анатольевна	Учитель математики	11-30.10.2021г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации на уроках математики» (ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г.Уфа,108ч.) 01-28.02 2022г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, г.Уфа, 36ч.)
Аминева Ирина Рифовна	Учитель русского языка и литературы	21-23.10.2021г. «Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы» (ГАУ ДПО ИРО РБ, г.Уфа, 18ч.)
Майорова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	01.09-01.10.2021г. «Разработка цифрового учебного контента для обеспечения качественного образовательного процесса в сельских и малокомплектных школах» (БГПУ им.М Акумуллы, г.Уфа, 72ч.)

Ахметова Эльмира Рафаиловна, Иванова Елена Николаевна, Бессилина Тамара Алексеевна	Учитель истории, учитель биологии, учитель обществознания	20.09-10.12.2021г. «Школа современного учителя истории (биологии, обществознания)» (АРГП и ППРО МПРФ, г.Москва, 2021г.)
Ялаева Алсу Амировна	Учитель начальных классов	29.03-08.04.2022г. «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» (ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 108ч.)
Низамова Альбина Рашитовна	Учитель химии	01-14.04.2022г. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)
Садриева Минзая Рашитовна	Учитель начальных классов	02-15.04.2022г. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)
Логинова Вера Николаевна	Учитель технологии	02-15.04.2022г. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО» (ГАУ РБ ЦОПМ и КП, г.Уфа, 72ч.)

Таким образом, в соответствии с концепцией модернизации образования и с целью обеспечения современного качества образования педагоги нашей школы своевременно проходят курсовую подготовку по повышению квалификации.

Предложения:

1. Учителям, прошедшим курсы по повышению квалификации, рекомендуется обмен полученной информацией и знаниями с коллегами по профилю.
2. Учителям школы в целях сбалансированного распределения учебного времени использовать различные формы обучения в системе повышения квалификации, как-то: семинары по обмену опытом, конференции, выездные занятия, курсовые, проектные и другие учебные работы, включая дистанционное обучение.

Участие в РМО

Совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития каждого конкретного школьника едва ли окажется возможным без хорошо отработанного механизма профессионального самообразования, самовоспитания и самосовершенствования педагогов школы, без развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Учителя школы принимают активное участие в методической работе города, района выступают с сообщениями из опыта работы на заседаниях РМО, семинарах, практикумах:

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт, и в какой форме
Качалова Р.М.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми РАС	Доклад на РМО
Фурс Л.В.	«Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку».	Доклад на РМО

Чекмарева Л.Р.	Работа с одаренными детьми	Доклад на РМО
Чекмарева Л.Р.	Индивидуальная работа с одаренными детьми	Мастер класс на РМО

В 2021/2022. 28 января учебном году на базе школы проводилось заседание РМО учителей русского языка и литературы (онлайн – формат) на тему «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку». Педагоги в своих выступлениях демонстрировали фрагменты видео-уроков, организационные моменты по итоговому собеседованию для обучающихся 9 кл. Разработали алгоритм действий для экзаменатора-собеседника, экзаменатора-эксперта.

В целях повышения профессионального уровня педагогические работники принимали участие семинарах, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность в ходе работы семинаров закрепить и обогатить свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-стажистов, деятельности своих коллег.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства, все результаты отражаются в Диагностической карте учителя. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Предложения: руководителям ШМО активизировать работу по организации творческих отчетов по теме самообразования.

На основании анализа методической работы можно сделать выводы:

План методической работы выполнен полностью. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- очевиден профессиональный рост учителей в прошедший период;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели эти навыком;
- пополняется методическая копилка учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы;

- увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- ведется работа по обобщению опыта;
- выпускники школы успешно сдают ГИА-9, ГИА-11 .

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- недостаточная реализация высокого методического уровня учителей в учебном процессе;
- низкий уровень участия педагогов школы в профессиональных, творческих и иных конкурсах;
- не системность в использовании новых педтехнологий;
- отсутствие должного использования результатов диагностики;
- недостаточное участие в инновационной деятельности;
- отсутствие заинтересованности некоторых учителей в проявлении своих профессиональных качеств.

Предложения:

- Обеспечить научно – методическое сопровождение новых образовательных стандартов, экспериментального обучения.
- Способствовать созданию необходимых условий для роста педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.
- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
- Способствовать обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

13.Работа со способными и одаренными детьми.

В школе ежегодно ведется работа с одаренными учениками. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности. Одаренных учащихся можно распределить по следующим направлениям:

- социальная (лидерская) одаренность
- одаренность в области искусств (музыкальная, художественная, актерская) .
- академическая одаренность
- интеллектуальная одаренность
- творческая одаренность.
- дети одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Школа для одаренного ребенка, позволяет проявлять, демонстрировать свои способности и возможности. Задача педагогов выявление и сопровождение одаренных детей. Необходимо быть аккуратными, осторожными в выявлении и работе с одаренными детьми. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить лишь стимулом для его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно с задачами их обучения и воспитания, с оказанием им психологической помощи и педагогической поддержки.

Банк данных одаренных детей 2021 – 2022 учебный год

Ф.И.О. ребенка	Вид деятельности
Ахметшин Рустам Ильнурович	спортивное направление
БиктимировАмирАйдарович	интеллектуальная деятельность спортивная деятельность
Биктимиров Искандер Айдарович	интеллектуальная деятельность спортивная деятельность
Вострикова Полина Денисовна	художественное творчество
ГарибянЮлия Вячеславовна	художественное творчество социально-общественная деятельность

Димеева Лия Руслановна	художественное творчество
Демченко Ярослав Александрович	интеллектуальная деятельность
Демьянова Виктория Владимировна	интеллектуальная деятельность
Дмитриев Артем Владиславович	интеллектуальная деятельность спортивное направление
Иванов Максим Александрович	интеллектуальная деятельность
Игошева Анастасия Сергеевна	художественное творчество
Ильясов Руслан Радикович	интеллектуальная деятельность
Кучербаев Артем Марселевич	художественное творчество
Любина Полина Сергеевна	музыкальное творчество
Максимов Никон Станиславович	спортивное направление
Мифтахова Камилла Рамисовна	интеллектуальная деятельность спортивная деятельность
Никитина Дарина Динаровна	спортивное направление
Никифорова Валерия Витальевна	художественное творчество
Павлов Арсений Евгеньевич	спортивное направление
Павлов Арсений Николаевич	спортивное направление
Павлов Дмитрий Александрович	спортивное направление
Павлова Полина Евгеньевна	художественное творчество
Свинцова Ольга Олеговна	музыкальное творчество
Суменко Екатерина Елисеевна	интеллектуальная деятельность

**Статистика стипендиатов Главы Администрации МР Белебеевский район
в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**

№ п/п	Учебный год	Ф.И.ученика
1.	2020-2021	Дмитриев Артем
2.	2021-2022	Ильясова Руслана
3.	2022-2023	Никитина Дарина (сданы документы на рассмотрение)

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников
(2021-2022 уч.год, муниципальный этап)**

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Игошева Анастасия	8б	экология	призер	Иванова Елена Николаевна
2.	Павлов Роман	9а	экология	призер	Иванова Елена Николаевна
3.	Иванов Максим	11	экология	призер	Иванова Елена Николаевна
4.	Игошева Анастасия	8б	обществознание	призер	Бессилина Тамара Алексеевна
5.	Павлова Мария	10	английский язык	призер	Киреева Екатерина Владимировна
6.	Алексеева Анастасия	9а	технология	призер	Логинова Вера Николаевна
7.	Биктимиров Искандер	8а	технология	призер	Штефан Светлана Каримовна

В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается сильное понижение результативности участия во ВОШ, что говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одарёнными детьми.

учебный год	количество призеров	количество победителей	итого	участие на республиканском этапе
2017 - 2018	5	3	8	0
2018 - 2019	4	4	8	2
2019 - 2020	14	1	15	1
2020 - 2021	6	0	6	0
2021-2022	7	0	7	1 (Павлова Мария, 11 класс, английский язык, учитель – Киреева Е.В.)

Результаты муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Набиуллина Илина	7в	Башкирский язык	призер	Газимова Гузель Раисовна
	Авзалов Инзар	8а	Башкирский язык	призер	Газимова Гузель Раисовна

Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2021 – 2022 учебный год

№п/п	ФИ участника	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Ефимова Ульяна	1	полиолимпиада	призер	Гайфуллина И.Н.
2.	Шамсутдинова Дарина	1	физическая культура	призер	Денисова Л.Ф.
3.	Арсеньева Агата	1	полиолимпиада	призер	Пикалова Н.В.
4.	Гончаров Михаил	1	физическая культура	призер	Денисова Л.Ф.
5.	Ахметшин Ренат	2	физическая культура	призер	Садриева М.Р.
6.	Байбунова Яна	2	математика	призер	Садриева М.Р.
7.	Беляев Илья	2	физическая культура	призер	Лугина Н.Н.
8.	Наумова Юлия	2	русский язык	победитель	Майорова Н.В.
9.	Гончаров Дмитрий	3	литература	призер	Яппарова Р.У.
10.	Тимофеев Даниил	3	математика	призер	Яппарова Р.У.
11.	Лапина Дарья	3	окружающий мир	призер	Арефьева Н.Ю.
12.	Вахитова Эвелина	3	математика	призер	Макарова И.П.
13.	Вахитова Эвелина	3	окружающий мир	призер	Макарова И.П.
14.	Амиров Тимур	4	русский язык	призер	Сыраева Г.А.
15.	Амиров Тимур	4	литература	победитель	Сыраева Г.А.
16.	Амиров Тимур	4	окружающий мир	призер	Сыраева Г.А.
17.	Гостева Мария	4	русский язык	призер	Денисова Л.Ф.
18.	Кирпичников Александр	4	физическая культура	призер	Денисова Л.Ф.
19.	Денисова Мария	5	музыка	победитель	Чекмарева Л.Р.
20.	Иванов Иван	5	русский язык	призер	Аминева И.Р.
21.	Кирпичникова Елизавета	5	музыка	призер	Чекмарева Л.Р.
22.	Кучербаев Марат	5	история	призер	Ахметова Э.Р.
23.	Чекмарев Ярослав	5	английский язык	призер	Киреева Е.В.

24.	Яковлева Виктория	5	математика	призер	Пастухова А.А.
25.	Агафонова Варвара	5	литература	призер	Сабитова М.Т.
26.	Ахметшин Рустам	5	Физическая культура	призер	Чекмарева Л.Р.
27.	Хазиев Искандер	6	Английский язык	призер	Денисова А.В.
28.	Иванов Александр	6	Физическая культура	призер	Чекмарева Л.Р.
29.	Исаев Кирилл	6	математика	призер	Вакуленко
30.	Кильдеева Дина	6	музыка	призер	Чекмарева Л.Р.
31.	Хузина Ралина	6	Физическая культура	призер	Чекмарева Л.Р.
32.	Никитин Даниил	7	Физическая культура	призер	Никитина М.Г.
33.	Биктимиров Искандер	8	математика	призер	Горайнова Л.Н.
34.	Демченко Ярослав	8	физика	призер	Хакимова Т.Р.

Результаты республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина 2021 – 2022 учебный год

№п/п	ФИ участника	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1	Лапина Дарья	3в	литература	призер	Арефьева Н.Ю.
2	Амиров Тимур	4б	литература	призер	Сыраева Г.А.
3	Беляев Илья	2б	физическая культура	призер	Лугина Н.Н.
4	Ахметшин Рустам	5в	физическая культура	призер	Чекмарева Л.Р.
5	Денисова Мария	5а	музыка	2 место	Чекмарева Л.Р.

Учебный год	Муниципальный этап		итого	Республиканский этап		Итого
	количество призеров	количество победителей		количество призеров	количество победителей	
2017 - 2018	23	6	29	0	0	0
2018 - 2019	35	7	42	6	0	6
2019 - 2020	37	4	41	-	-	-
2020 - 2021	35	4	39	6	1	7
2021-2022	31	3	34	5	0	5

В течение учебного года учащиеся принимали участие во всевозможных очных, заочных, дистанционных олимпиадах и конкурсах:

Название конкурса	Ф.И. учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
Всероссийский конкурс эссе школьников «День рубля»	Габдуллина Д. Ванюшина Ю.	11 11	Бессилина Тамара Алексеевна	благодарственное письмо за участие
Муниципальный конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции» (очно)	Кучербаев Артем	8б	Бессилина Тамара Алексеевна	2 место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», очно муниципальный этап	Гарибян Юлия	8б	Фурс Людмила Васильевна	Номинация «За лучший романтический образ»
Общероссийская образовательная акция	11 класс	11	Бессилина Тамара	Сертификат - участника

«Всероссийский экономический диктант»			Алексеевна	
Географический диктант (31.10.2021год)	10-11 класс	10-11	Пантелеева Надежда Константиновна	Сертификат - участника
Экологический диктант (13.09-04.10.2021год)	1-9 классы (родители, педагоги)	1-9	Иванова Елена Николаевна	Сертификат - участника
Международная акция «Тест по истории ВОВ»	11 класс	11 класс	Ахметова Эльмира Рафаиловна	Сертификат - участника
Международный диктант по башкирскому языку, акция в онлайн формате, 23.04.2022	8-9 классы	8-9 классы	Газимова Гузель Раисовна	Сертификат - участника
Проект онлайн – уроки по финансовой грамотности	8-11 классы	8-11 классы	Бессилина Тамара Алексеевна	Сертификат - участника
«Я помню. Я горжусь», очно (муниципальный этап)	Кудряшов Арсений	3в	Арефьева Наталья Юрьевна	Призер
Муниципальная олимпиада «Психология без границ», 24,26.11.2021	Григорьева Анастасия	8а	Качалова Разина Магировна	3 место
«Кубок Башкортостана по физике», муниципальный этап	Габдуллина Далия Иванов Максим Павлов Дмитрий	11 класс	Хакимова Татьяна Радиковна	Благодарность за участие

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить работу с учащимися – победителями и призерами муниципального этапа ВОШ, изыскав возможности для дополнительного образования мотивированных детей;
- особое внимание обратить на изучение того материала, который вызывал затруднения при ответе на задания олимпиады;
- продолжить использовать Интернет ресурсы для ознакомления учащихся с материалом, не входящим в образовательную программу;
- принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам муниципального этапа ВОШ;

2. Руководителям ШМО: Фурс Л.В. «Ступени», Хакимовой Т.Р. «Слагаемые», Логиновой В.Н. «Гармония», Газимовой Г.Р. «Наследие» проанализировать на заседании ШМО результаты Всероссийской олимпиады школьников, Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина и продолжить работу по сохранению и улучшению результативного участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Исследовательская деятельность

В МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово продолжается работа школьного научного общества учащихся «Огонь Прометея» под руководством учителя биологии Ивановой Елены Николаевны. Главной целью - НОУ является формирование у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся к научному творчеству во внеурочное время под руководством учителей. Работа НОУ «Огонь Прометея» строится в соответствии с Положением о научном обществе учащихся, Уставом НОУ, планом работы на 2021 – 2022 учебный год. В течение учебного года было проведено 4 заседания (17.09.2021г., 26.11.2021г., 18.12.2021г., 30.03.2022г.). 17 декабря состоялась традиционная школьная научно-практическая конференция (НПК) учащихся «Интеллект будущего – 2021». НПК направлена на развитие научного мировоззрения, общего кругозора, познавательной активности учащихся и способствует развитию проектного подхода к исследовательской

деятельности учащихся. Школьная межпредметная НПК для учащихся проводится один раз в учебном году в соответствии с Положением о школьной научно-практической конференции учащихся. Участниками НПК могут быть учащиеся 2 – 11 классов. Юные исследователи могут принять участие в конференции индивидуально или в составе команды. 17 декабря состоялась в очном формате XXI школьная научно-практическая конференция «Интеллект будущего-2021» на которой учащиеся с 3 – 11 класс в разных секциях защищали свои проекты и научные работы. Заключение экспертной комиссии было следующим. Наградить дипломом I степени: Амирова Тимура (4б класс), Иванова Максима (11 класс); наградить дипломом II степени: Зарипову Зиниру (4в класс), Гиззатуллину Дарину (8а класс); наградить дипломом III степени: Кирпичникова Александра (4в класс), Кузыхметову Анастасию (6в класс). Экспертная комиссия отметила интересные моменты в научной работе каждого участника, были сделаны и замечания, которые учащиеся приняли к сведению. Учитель информатики Хазиева А.Т., отметила, что презентации участников составлены с соблюдением правил.

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Тема работы	Секция	Класс	Руководитель (ФИО)	Баллы	Примечание (результативность, место)
1.	Амиров Тимур	«Черное золото»	«Первые шаги»	4б	Сыраева Гульчачак Азатовна	23	1
2.	Зарипова Зинира	«Удивительный мир под панцирем»	«Первые шаги»	4в	Денисова Лия Фаризуновна	22	2
3.	Судеев Прохор	«Может ли карандаш проводить электричество»	«Первые шаги»	3г	Макарова Ирина Петровна	16	Благодарность за участие
4.	Кирпичников Александр	«Влияние здорового образа жизни на развитие личности»	«Первые шаги»	4в	Денисова Лия Фаризуновна	21	3
5.	Биктимиров Амир	«Мой домашний хищник»	«Естественно-научная»	6б	Низамова Альбина Рашитовна	19	Благодарность за участие
6.	Кузыхметова Анастасия	«Секреты мыльных пузырей»	«Естественно-научная»	6в	Низамова Альбина Рашитовна	20	3
7.	Хузина Азалия	«Родословная моей семьи»	Краеведение	6б	Хузина Нафиса Ильгизовна	17	Благодарность за участие
8.	Гиззатуллина Дарина	«Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Краеведение	8а	Газимова Гузель Раисовна	22	2
9.	Ванюшина Юлия	«Разработка мероприятия психологического просвещения»	Психологии	11	Логина Вера Николаевна	18	Благодарность за участие

10.	Иванов Максим	«Развитие пчеловодства в моей семье»	«Естественно- научная»	11	Логинова Вера Николаевна	25	1
11.	Кучербаева Ирина	«Буллинг среди детей и подростков»	Психологии	11	Логинова Вера Николаевна	19	Благодарн ость за участие

На муниципальный этап для участия в XXI муниципальной научно-практической конференции «Интеллект будущего - 2022» были отобраны следующие работы:

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Тема работы	Секция	Класс	Руководитель (ФИО)
1.	Амирова Тимура	«Черное золото»	«Первые шаги»	4б	Сыраева Гульчачак Азатовна
2.	Зарипову Зиниру	«Удивительный мир под панцирем»	«Первые шаги»	4в	Денисова Лия Фаризуновна
3.	Кирпичникова Александра	«Влияние здорового образа жизни на развитие личности»	«Первые шаги»	4в	Денисова Лия Фаризуновна
4.	Кузыхметову Анастасию	«Секреты мыльных пузырей»	«Естественно- научная»	6в	Низамова Альбина Рашитовна
5.	Иванова Максима	«Развитие пчеловодства в моей семье»	«Естественно- научная»	11	Логинова Вера Николаевна

При выставлении баллов члены жюри (председатель экспертной комиссии: Загирова Л.М., члены комиссии: Бессилина Т.А., Хузина Н.И., Качалова Р.М., Иванова Е.Н.) руководствовались следующими критериями: актуальность представленной работы, оценка собственных достижений автора, научное и практическое значение результатов работы, эрудированность автора в рассматриваемой области, техническое решение, эстетическая сторона научной работы. Список победителей и призеров был по направлениям, учитывая также возрастной критерий: 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

№	Название работы	Куратор	Ученик	Класс	Название секции	Результат
1.	«Кальций - источник жизни, здоровья и красоты»	Сыраева Г.А.	Амиров Тимур	4б	Секция «Начальные классы» №1 «Науки о Земле»	Участие
2.	«Удивительный мир под панцирем»	Денисова Л.Ф.	Зарипова Зинира	4в	Секция «Начальные классы» №3. «Химико- биологическое направление»	2 - место
3.	«Здоровый образ жизни, как путь к	Денисова Л.Ф.	Кирпичников Александр	4в	Секция «Начальные классы» №3. «Химико-	Участие

	будущему»				биологическое направление»	
4.	«Секреты мыльных пузырей»	Низамова А.Р.	Кузыхметова Анастасия	6в	Секция «Химия»	Приз зрительских симпатий.
5.	«Развитие пчеловодства в моей семье»	Логинова В.Н.	Иванов Максим	11	Секция «Передовые производственные технологии»	1 - место

11-14 января 2022 года проходил заочный (отборочный) этап XXI муниципальной научно-практической конференции школьников «Интеллект будущего - 2022», на котором муниципальная комиссия рассматривала работы заявленных участников. С 18.01.2022 по 21.01.2022 года состоялся очный этап конференции школьников «Интеллект будущего - 2022» в онлайн режиме на платформе ZOOM. Все заявленные участники приняли участие и имеют следующие результаты:

Участники нашей школы получили 2 призовых места и одну номинацию. Хочется отметить результативную работу в этом направлении учащихся и их наставников. В прошлом учебном году школа призовых мест в муниципальной конференции не имела. Ещё один положительный момент в исследовательской деятельности учащихся. Гиззатуллина Дарина (8а класс) приняла результативное участие в Межрегиональной научно-практической конференции по краеведению посвящённой 112 Башкирской кавалерийской дивизии (секция «Великая Отечественная Война в истории моего края и семьи»).

№	Название работы	Куратор	Ученик	Класс	Результат
1	«Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Газимова Г.Р.	Гиззатуллина Дарина	8а	3 - место

Иванов Максим со своей исследовательской работой «Развитие пчеловодства в моей семье» (куратор Логинова В.Н.) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Зелёная планета», который направлен на развитие художественной, социально-полезной и исследовательской деятельности у учащихся, где стал победителем в номинации «Природа – бесценный дар, один на всех».

Решение:

1. Учителям-предметникам:

- Учителям – предметникам продолжить развивать интерес у учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- Руководителю школьного научного общества учащихся «Огонь Прометея» Ивановой Е.Н. продолжить работу с учителями – предметниками, учащимися по увеличению результативного участия (очно и заочно) в научно-практических конференциях разного уровня;

2. Руководителям ШМО:

- Фурс Л.В. «Ступени», Хакимовой Т.Р. «Слагаемые», Логиновой В.Н. «Гармония», Газимовой Г.Р. «Наследие»: проанализировать на заседании ШМО участие в XXI муниципальной научно-практической конференции школьников «Интеллект будущего - 2022»;

организовать работу на 2022 – 2023 учебный год по улучшению результативного участия в научно-практических конференциях и количество участников от каждого ШМО; подать сведения до 15 мая 2022 года о запланированных научно-исследовательских работах на 2022 – 2023 учебный год.

14.Сотрудничество с другими учебными заведениями.

Отчет

о реализации Плана мероприятий
по профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия (по общему плану)	Выполненные мероприятия в ОО (форма и название мероприятий, охват: параллель, кол-во обуч-ся)	Срок исполнения	
			по плану	по факту
1	2		3	
1. Нормативно-правовое, методическое обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций				
1.1	Подготовка соглашений о межведомственном взаимодействии по реализации модели проектного обучения учащихся 9-х классов «Ориентир» в рамках предпрофильной подготовки		январь-май 2022 г.	
1.2	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций		январь-май 2022 г.	
1.3	Сопровождение профессионального самоопределения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей в образовательных организациях	Параллель 8-9 классов Февраль- «Я в профессии» (тренинг) -12 человек; Март – «Куда пойти учиться?» (беседа) 11 человек; Апрель- «Мир профессий» 12 человек (онлайн-беседа); Май – «Мой выбор» 6 человек (онлайн-беседа)	январь-май 2022 г.	19.02.22 10.03.22 08.04.22 13.05.22
2. Организационные мероприятия в сфере профессиональной ориентации обучающихся				
2.1	Организация круглых столов, семинаров для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: - «Изучение профессиональных	Март – «Я и моя будущая профессия»-10-11 класс	январь-май 2022 г.	05.03.22

	намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» и др.			
2.2	Функционирование детского технопарка МАОУ ДО ДЮЦ «Новое поколение», в целях использования инновационного творчества, ориентированного на вовлечение детей и молодежи в техническое творчество, развитие инженерно-технического мышления		постоянно	
2.3	Участие в муниципальном профориентационном проекте «Диалог на равных» в рамках Молодежного образовательного форума «Время открытий»		январь 2022	
2.4	Участие во Всероссийской программе #Нефтяная_кухня		январь 2022	
2.5	Участие в Форуме студентов #ДОМА		январь 2022	
2.6	Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности в рамках профессиональной ориентации обучающихся	Неделя тестирования 9-11 класс (124 человека)	январь-май 2022	С 03.03.22 по 06.03.22
2.7	Участие во Всероссийских открытых уроках на портале ПроКТОриЯ	«Разбор полетов» - 23 человека «За кадром-23 человека «Зарядись!» – 23 человека «Инженеры» -23 человека «Авторы перемен» - 24 человека «Сделай громче» - 23 человека «Моя профессия – моя история» 96 человек	январь-май 2022 г.	-

2.8	Организация викторин, конкурсов по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций	«Все профессии хороши- выбирай на вкус» игровая программа по станциям для 7 классов (52 чел); «Я в мире профессии» Профориентационная игра для 8 классов (53 чел); «Все работы хороши, выбирай на вкус» Деловая игра для 9 классов (58 чел); «Что может помочь в планировании карьеры »Круглый стол для 10 класса (21 чел); Сочинение на тему «Выбор профессии – важный этап в жизни» для 11 класса (27 чел).	январь-май 2022 г.	12.02.22
2.9	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций с работниками предприятий различных сфер деятельности, ветеранами труда в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессии	Встреча 9 классов преподавателями Белебеевского гуманитарного колледжа (Поречина О.А., Латыпова Ж.А.) 64 чел. Встреча 9 классов с инспектором ОДН Вдовиным А.А. и майором полиции, заместителем начальника ОП Приютово Петровым Ю.В. «Поступление в высшую школу МВД» (65 чел).	январь-май 2022 г.	03.02.22 04.03.22
2.10	Проведение среди обучающихся образовательных организаций фотовыставок, муниципальных конкурсов профориентационной направленности: - фотоконкурс для обучающихся 1- 4 классов «Моя будущая профессия»; - конкурс рисунков для обучающихся 5 -7 классов «Профессия моих родителей»; - конкурс сочинений для обучающихся 8-11 классов «Я в профессии»	«Моя будущая профессия» (102 чел) «Профессия моих родителей» (123 чел) «Я в профессии» (31 чел)	январь-май 2022 г.	Февраль 2022г. Февраль 2022г. Март 2022г.
2.11	Организация и проведение профессиональных проб и практик для обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях в рамках реализации модели проектного обучения учащихся 9-х классов «Ориентир»		январь-май 2022 г.	

2.12	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных ведущими учреждениями высшего образования Республики Башкортостан (в дистанционном режиме тоже)	8-9 классы – «Профессиональные учебные заведения г.Белебея и Белебеевского района» (127 чел); 10-11 классы – посещение официальных сайтов «БГМУ», «УГАТУ», «УГНТУ», «БГУ» г.Уфа (50 чел).	январь-май 2022 г.	15.04.22
2.13	Организация сотрудничества с Центром занятости по временному трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет		январь-май 2022 г.	
2.14	Проведение профориентационных мероприятий для родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения, в том числе на общих родительских собраниях	Беседа на родительском собрании «Выбор профессии – выбор ребенка» - 11 класс (25 чел); Беседа на родительском собрании 9 класс «Трудный выбор» (67 чел).	январь-май 2022 г.	10.04.22 17.04.22
3. Информационно-аналитическое обеспечение профориентационной работы, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций				
3.1	Анализ результатов поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9-11 классов		январь-февраль 2022 г.	
3.2	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, планирующих поступление в образовательные организации высшего образования	Сформирована база. 25 человек собираются получить высшее образование	январь-февраль 2022 г.	Февраль 2022г.
3.3	Оформление стендов, обновление наглядных пособий, плакатов, методических материалов (агитационные материалы, листовки, памятки, рекламные буклеты, проспекты, фотопрезентации и т.д.)	Стенд «Уголок профориентации» обновляется	постоянно	
3.4	Оказание информационной поддержки профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации в средствах	Размещение материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	постоянно	

	массовой информации и официальных сайтах образовательных организаций			
--	--	--	--	--

15. Информатизация образования.

Основные задачи работы в данном направлении:

1. Разработка новых методов и организационных форм обучения.
2. Создание учебно-методических комплексов нового поколения.
3. Разработка и внедрение в учебном заведении автоматизированных систем управления, наполнение баз и банков данных научно-педагогической информацией для осуществления информационного взаимодействия между работниками системы образования.
4. Наполнение и использование распределенного информационного ресурса сети Интернет в образовательных целях.

Информатизация управления:

-наличие лицензионного программного обеспечения: MicrosoftOfficeWord.

В 2021-2022 учебном году техническая оснащенность школы составляла:

Ноутбуки – 36,

Компьютерный класс – 1 (кол-во компьютеров – 12)

Предметные кабинеты, оснащённые компьютерами – 1(кабинет физики)

Мультимедийные проекторы – 9 шт.,

Интерактивные доски – 4 шт.

Наличие баз данных

База данных	Периодичность обновления	Источник получения данных (кто представляет информацию)
Выпускники	По мере необходимости	Учебная часть
Педагогические кадры	По мере необходимости	Учебная часть
Обучающиеся школы (АИС – «Контингент»)	По мере необходимости	Учебная часть
СЭЖиД «Дневник.ру»	По мере необходимости	Классный руководитель

Наличие электронной почты:

Адрес: sosh16-priut@mail.ru

Регулярность использования: ежедневно

Наличие web-сайта: www.16ssosh.ucoz.ru

На всех ПК, имеющих выход в Интернет, установлена и периодически обновляется система контентной фильтрации.

Для подготовки документов, ведения мониторинга у каждого администратора имеется персональный компьютер. Администраторы используют ИКТ для сбора, обработки, представления и хранения информации об учебном процессе, решения задач делопроизводства. Наличие достаточного количества техники позволило существенно повысить эффективность принятия управленческих решений. Сократилось время на проведение совещаний и семинаров.

Практическое знакомство с общими возможностями программного обеспечения в области решения задач автоматизации базовых производственных процессов школы позволило автоматизировать:

- Формирование общих сведений о школе;
- Организацию и обеспечение кадрового учета сотрудников;
- Сбор, анализ и хранение данных об учащихся;
- Формирование отчетной документации школы;
- Тарификация сотрудников и финансовая деятельность.

Использование ИКТ в деятельности педагогов

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. В образовательном процессе активно используются *следующие материалы*:

- обучающие программы и мультимедиа диски;
- ЦОР (*цифровые образовательные ресурсы*) и ЭОР (*электронные ОР*);
- электронное сопровождение семинаров, конкурсов, мероприятий;
- презентации по административной работе;
- страницы официального сайта ОО в сети Интернет;
- видеофильмы,
- он-лайн тестирование по предметам;
- тренировочные и диагностические работы с использованием системы *AbbyyMonitoring «Я сдам ЕГЭ»*, образовательный портал *«Решу ОГЭ»*, *«Решу ЕГЭ»*.
- собственные разработки в форме презентаций,
- проекты и презентации обучающихся.

Многие учителя работают в режиме творческого поиска. На педагогических советах постоянно в поле зрения проблема по внедрению ИКТ в образовательный процесс, проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Накапливается опыт проведения классных родительских собраний, совещаний с применением средств ИКТ.

Повышение компетентности педагогов в области ИКТ в нашей школе осуществляется также через самообразование педагогов. Педагоги приобретают персональные компьютеры для домашнего его использования, в том числе и для создания собственных ресурсов, планирования учебной деятельности, подготовки к проведению уроков с использованием современных технологий.

Учителя начальных классов Сыраева Г. А., Майорова Н. В., Гайфуллина И.Н., Арефьева Н. Ю., Макарова И. П., Пикалова Н. В., Фёдорова Л. М. практически ежедневно довольно успешно используют средства ИКТ (мультимедийный проектор, интерактивная доска) на учебных занятиях. Гайфуллина И. Н., Бессилина Т. А., Валеева А. А., Хакимова Т.Р. успешно используют на уроках систему интерактивного мониторинга знаний VOTUM.

Активно используются предметные информационные презентации на уроках математики (Усманова С.И.), химии (Низамова А.Р.), информатики и ИКТ (Хазиева А.Т.), истории (Ахметова Э.Р.), обществознания (Бессилина Т.А.), русского языка и литературы (Аминева И.Р., Сайфутдинова З.Ф., Валеева А.А.), английского языка (Киреева Е.В., Камаева Р.Р.), географии (Пантелеева Н.К.). Педагоги школы принимают активное участие в интернет-педсоветах, видеоконференциях, публикуют свои методические материалы на различных сайтах. Вместе с тем по данному направлению имеется ряд проблем:

- недостаточная эффективность использования ИКТ в образовательном процессе;
- недостаточная работа педагогов с применением дистанционных технологий по своим предметам.

Организация работы школьного сайта

На официальном сайте школы в сети Интернет представлены нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и локальные нормативные акты, характеризующие учебно-воспитательный процесс. Публикуются новости и объявления, результаты конкурсов, олимпиад, ЕГЭ, ГИА. 20 учителей являются членами Ассоциация творческих педагогов России, 8 - Интернет-холдинга «Электронные образовательные ресурсы» «Первое сентября», образовательного портала «Непрерывная подготовка учителя технологии», 4-Завуч. ИНФО, 1 -сайта СМИ, что составляет 80% от общего количества учителей, 2 (5 %) стали участниками Всероссийского интернет - педсовета.

Педагоги школы имеют персональные сайты:

- Денисова Л.Ф. <http://nsporta.ru/denisova-liya-farizunovna>
- Гайфуллина И.Н. <http://nsporta.ru/gayfullina-irina-nikolaevna>
- Арефьева Н.Ю. <http://nsporta.ru/arefeva-natalya-yuryevna>

- Майорова Н.В. <http://nsporta.ru/maiorova-natalya-vladimirovna>
- Макарова И.П. <http://nsporta.ru/makarova-irina-petrovna>
- Газимова Г.Р. <http://nsportal.ru/goryunova-gyzel-raisoyna>
- Иванова Е.Н. <http://nsportal.ru/goryunova-elena-nikolaevna>

Все классные руководители (32 педагога) и учителя - предметники (14) работают с системой электронного журнала и дневника-ЭЛСКУЛ.

Выводы: Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства. Улучшена материально-техническая база, учителями школы (Валеева А.А., Арефьева Н.Ю., Гайфуллина И.Н., Низамова А.Р., Бессилина Т.А.) пройдены курсы повышения квалификации учителей в области ИКТ. «Применение современных информационно – коммуникационных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации ФГОС»), увеличилось количество активных пользователей сетевых сообществ среди учителей.

Предложения:

- дальнейшее укреплению материально-технической базы школы в соответствии с *ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО*;
- создание условий для повышения дистанционной активности учеников и учителей;
- усилить работу по привлечению обучающихся к участию в интернет - проектах, конкурсах;
- организация дистанционного образования, как средство повышения квалификации педагогов, так и обучение учащихся;
- продолжить работу по обновлению информации на официальном сайте школы в сети Интернет, создать раздел, содержащий материалы работ учителей школы по обмену опытом.

Профессиональное самосовершенствование учителей

Методическая работы школы была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе, что практически совпало с результатами прогноза о готовности учителей работать в инновационных условиях. Внедрение новых педагогических технологий является одним из важных направлений педагогического коллектива школы, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно: целей, содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям современной школы. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний — все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Анализ инновационной деятельности школы показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Большинство учителей начальной школы на своих уроках используют элементы здоровьесберегающих технологий: «Технология раскрепощённого развития детей» (В. Ф. Базарный); личностно-ориентированная технология: «Дифференцированное обучение» (В. В. Фирсов); технология деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев), 13 учителей начального звена, 23 учителя среднего и старшего звена используют — технологию на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (активные методы обучения), 17 — технологию групповой деятельности, 4- технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Растет численность педагогических работников школы, активно внедряющих информационные технологии в образовательный процесс.

Виды современных педагогических технологий	по ступеням обучения		
	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
1) Информационные технологии	100%	60%	70%
2) Проблемное обучение	50%	73%	79%
3) Уровневая дифференциация	54%	58%	80%

4) Проектная технология	75%	45%	50%
5) Игровые технологии	100%	100%	50%
6) Исследовательская деятельность	75	40	70
7) Технологии сотрудничества (работа в группах, в парах)	75%	75%	80%
8) Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
9) Развивающее обучение	100%	100%	100%
10) Личностно-ориентированный подход к обучению	100%	100%	100%

Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно — ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности и является технология работы с портфолио, которое позволяет оценить учебные достижения учащихся.

Проведённый анализ использования педагогических технологий показал, что у детей повышается мотивации к учёбе, качество образования, дети начинают проявлять творчество, умение самостоятельно работать, анализировать, рассуждать, коммуникативные способности. У учителя появляется оптимальная возможность для индивидуальной, дифференцированной работы, формирования качеств личности, которые необходимы для дальнейшего успешного обучения, самореализации, саморазвития, самовоспитания, становления самобытного творческого образа, для диалогичного, комфортного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Предложение: совершенствовать систему методических мероприятий по повышению компетентности педагогов в области ИКТ.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности — это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

Задачи, поставленные на 2021-2022 уч. год, в целом, выполнены. Остаются нерешенными следующие проблемы:

- незначительной является результативность участия в конкурсах и олимпиадах на муниципальном уровне, невысока доля вовлеченности учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- недостаточна взаимосвязь предметной и внеурочной проектной и научно-исследовательской деятельности младших школьников;

- не в полной мере поддерживается согласованность системы итогового оценивания достижения планируемых результатов обучения с внутренней накопительной оценкой достижений учащихся, формируемой через портфолио.

Таким образом, анализ работы позволяет определить задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по гармоничному развитию личности ребенка,

совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность.

2. Повышать профессиональные умения в области учебного проектирования и проведения урока, отвечающего современным требованиям, ориентированного на формирование универсальных учебных действий.

3. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

4. Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности. Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах.

5. Обеспечить качественное освоение действующих УМК, содействовать более глубокому осмыслению педагогическими работниками задач и особенностей современного образовательного процесса в начальной школе.

Состояние здоровья обучающихся

Здоровы	Заболевание глаз	Заболевание ЖКТ	Заболевание МПС	Болезни опорно-двигательного аппарата	Заболевание крови	Заболевание ЦНС
228 (30%)	200 (27%)	27 (4%)	34 (5%)	111 (15%)	15 (2%)	271(36%)

Ежегодно проводится диспансеризация школьников, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком. Увеличилось количество детей без отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья на 6% по сравнению с прошлым годом. Нарушение осанки, плоскостопие являются одними из наиболее часто встречающихся патологий опорно-двигательного аппарата, возросло количество заболеваний костно-мышечной системы на 1.3%. Заболевания органов зрения тоже вызывает беспокойство. Но первое место в структуре заболеваемости школьников занимают нарушения нервной системы – 33%.

По итогам диспансеризации школа и родители получили конкретные рекомендации по охране и сохранению здоровья детей. Это соблюдение режима дня, регулярные прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима питания. Соответственно заполняются листки здоровья в классных журналах, и педагоги учитывают особенности физического здоровья учащихся при работе на уроках и во внеурочное время.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний.

16. Работа педагога-психолога

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

1) систематически отслеживание психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

2) формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

3) формирование условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

4) создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

5) обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

6) развитие коммуникативных качеств личности школьника;

7) способствование совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий учащихся.

Направления психологического сопровождения:

- консультационная работа (групповая и индивидуальная);
- диагностическая работа (групповая и индивидуальная);
- коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная);
- профилактическая работа (групповая и индивидуальная);
- просветительская работа (групповая и индивидуальная) .

Психологическое сопровождение осуществлялось поэтапно. При этом особое внимание уделялось переходным этапам в развитии и образовании учащихся. При реализации психологического сопровождения обязательными являлись следующие мероприятия.

Диагностическая работа

Цель: изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

В октябре –ноябре учебного года было обследовано 73 первоклассника .

Цель: Обеспечение адаптации к школе обучающихся 1-х классов (стартовая диагностика)

Уровень готовности к обучению в школе

	Уровень				
	N-	низкий	Средний	высокий	N+
Графический диктант	4/5%	4 /5%	24 /33%	11/16%	30%41%
Образец и правило	0	17/23	26/36%	23/31%	8/10%
Первая буква	10/14%	10/14%	7/9%	3/4%	43/59%
Рисунок человека	2/3%	10/15%	19/28%	32/47%	5/7%
Итого:	16/6%	41/16%	52/19%	69/26%	86/33%

Интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что по 4 методикам, у большинства обучающихся 1-х классов (86 учащихся), что составляет (33%)- уровень готовности к школе выше возрастной нормы. Дети положительно относятся к школе, активны, во всем стремятся проявить самостоятельность, уверенны в себе, коммуникабельны. Четко понимают инструкцию, при выполнении задания руководствуются инструкцией, легко действуют по образцу, но могут предложить и свой вариант решения задачи (чаще варианты нестандартные, творческие).

У 52 учащихся (19%) средний уровень готовности к школьному обучению, что является возрастной нормой. Такие дети активны, проявляют интерес к занятиям, положительно относятся к школе, легко идут на контакт. Понимают инструкцию к заданиям, при выполнении задания следуют указаниям инструкции, не боятся задавать вопросы уточняющего характера, легко действуют по образцу.

Также выявлена группа детей, у которых уровень готовности к школьному обучению ниже возрастной нормы – 16 человек (6%). У детей затруднена речь, плохо идут на контакт, скованы, безынициативны. Инструкцию к заданиям понимают частично или не понимают совсем, не сформировано умение действовать по образцу, невнимательны, рассеяны.

Методика «Лесенка»(1 классы)

Оцениваемые УУД: личностные УУД, действие личностного самоопределения. Исследование особенностей самооценки.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Степень определения самооценки

Уровень нравственной мотивации	2021/2022 уч. год	
	кол-во участников	
	(70 уч-ся)	(82 –уч-ся)
	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
завышенная самооценка	41/59%	49/60%
адекватная самооценка	20/29%	26/33%
заниженная самооценка	7/10%	3 / 3%
низкая самооценка	1/1%	4/ 4%
резко заниженная самооценка	1/1%	

Выводы:

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 60%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе, повысилась адекватная самооценка на 4% по сравнению с началом учебного года.

Но 33% первоклассников способны анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка становится более адекватной.

У 7% первоклассников заниженная и низкая самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Были даны рекомендации педагогам, что только доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку ученика.

Результаты исследований помогают корректировать поведение школьника, учат адекватно оценивать собственные возможности, открывают новые способности, развивают процесс самопознания.

Диагностики коммуникативных УУД в 1-х классах

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Классы (кол-во обучающихся)	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий

1а -20+ 1 уч.	12чел.-60%	6 чел.-30%	2 чел.-10 %
1б-20 чел	10 чел.-50%	4 чел.-20%	6 чел.-30%
1в- 20 чел	10 чел.-50%	6 чел.-30 %	4 чел.-20%
1г-18 =1чел	8 чел.-44%	6чел.-34%	4чел.-22%
Итого 78 чел.	40 чел.-51%	22 чел.-28%	16-21%

Вывод: На основании данных проведенной диагностики видно, что:

50% (3 чел.) приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

32% (2 чел.) приходят к согласию частично - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

16% (6 чел.) не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства.

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности..

уровень	1а класс (24 чел.)	1б класс (20 чел.)	1в класс (21 чел.)	1 г класс (18 чел.)	Итого (83 чел.)
высокий	11-46%	5 -25%	7-33%	9 -50%	32- 38%
Хорошая школьная мотивация	5-21%	1-5%	8-38%	4-22%	18-21%
Положительно отношение к школе ,но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	5-21%	4- 20%	5-24%	2-11%	16 -19%
низкая школьная мотивация	2-8%	5-25%	0-0%	2-11%	11 -13%
негативное отношение к школе	1-4%	5-25%	1-5%%	1-6%	8-9%

Вывод: первичная стартовая диагностика: 1 этап результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов позволяют сделать вывод, что 59% первоклассников показали высокий уровень и 22% низкий уровень. По окончании учебного года (2 этап диагностики): 59% первоклассников показали высокий и хороший уровень школьной мотивации. 9% низкий уровень, после проведенных коррекционных занятий, значительно повысился показатель учебной мотивации, на 13%.

уровень	2а класс (23 чел.)	2б класс (23 чел.)	2в класс (25 чел.)	Итого (71 чел.)
высокий	2-10%	2 -9%	3-12%	7- 10%
Хорошая школьная мотивация	7-30%	7-30%	5-20%	19-27%
Положительно отношение к школе ,но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	7-30%	9- 39%	8-32%	24 -34%
низкая школьная мотивация	3-13%	2-9%	3-12%	8 -11%
негативное отношение к школе	4-17%	3-13%	6-24%	13-18%

5-е классы (сентябрь-ноябрь)

Переход из младшей школы в среднюю - сложный период в жизни школьника.

Таким нестабильным периодом в школьной жизни ребенка является момент перехода в среднюю школу, сопровождаемый сменой системы школьных требований : увеличение количества учебных дисциплин ; увеличение числа учителей; смена классного руководителя, хроническая либо эпизодическая учебная неуспеваемость; резкое изменение в уровне родительского контроля и помощи и, соответственно, ведет к повышению уровня школьной тревожности

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену обучения и выявления их трудностей в учебном процессе.

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

II. Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

Результаты исследования:

Общий уровень школьной тревоги	5 “А” 26	5 “Б” 23	5 “В” 21	Итого 70
Высокий	0	4-17%	1-5%	5-7%
Повышенный	1-4%	4-17%	3-14%	8-11%
средний	13-50%	6-26%	5-24%	24-34%
низкий	12-46%	9-40%	12-57%	33-48%

Повышенный уровень тревожности имеют 11 % учащихся пятых классов. Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Однако, данный уровень, скорее всего, является адаптационным, т.е. это нормальная реакция организма на соответствующие изменения ситуации.

Высокий уровень тревожности 7%, пятиклассников имеют высокий уровень школьной тревожности. У детей с высоким уровнем школьной тревоги практически все учебные ситуации вызывают стресс.

С целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

уровень	5а класс (26 чел.)	5б класс (26 чел.)	5в класс (20 чел.)	Итого (72 чел.) 2021-2022 уч. год	Итого (71 чел.) 2020-2021 уч. год
высокий	2-8%	1 -3%	1-5%	32- 38%	17-24%
Хорошая школьная мотивация	9-35%	4-16%	2-10%	18-21%	31-44%
Положительно отношение к школе ,но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	14-53%	4- 16%	6-30%	16 -19%	21-29%
низкая школьная мотивация	1-4%	11-42%	9-45%	11 -13%	2-3%
негативное отношение к школе	0	6-23%	2-10%	8-9%	0

Вывод: причинами снижения мотивации стали: низкий уровень знаний; несформированность учебной деятельности; приёмов самостоятельного приобретения знаний; у некоторых детей не сложившиеся отношения с классом, так как в период адаптации 5б и 5в классы часто находились на дистанционном обучении, в связи пандемией.

Классные руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10 классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование. В данном исследовании приняли участие 15 человек 10 класса, из них 7 мальчиков и 8 девочек.

Методика Спилберга – Андреевой позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 10 класса находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:
I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением

к нему;
II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;
V уровень — резко отрицательное отношение к учению

В ходе обследования выявлено, что 40% учащиеся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

Продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему выявлено у 9 учащихся -47%. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

Диффузное эмоциональное отношение -3 уч.-58%, для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

Позитивное отношение к школе у 8 учащихся, что составляет -42%. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. д.

Вывод: высокий уровень тревожности у 3 учащихся; уч.-20%, т.е. соответственно тревожность у учащихся повышена, что отрицательно влияет на познавательную активность учащихся и может также привести к снижению успеваемости, 5 уч.-33%- низкий уровень школьной тревожности, что хорошо влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию.

6-ые классы

Самооценка психических состояний (по Айзенку).

Цель: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность — это индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация — это психическое состояние, вызванное неудовлетворением потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – это не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Методика: «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Анализ результатов диагностики по выявлению **личностной тревожности** учащихся позволяет заключить, что

38% обучающиеся - не тревожны;

52% обучающиеся - тревожность средняя, допустимого уровня;

10% обучающиеся –очень тревожны.

Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Отсутствие среднего и высокого уровня тревожности свидетельствует о благоприятной обстановке в школе, что влияет на достижение целей и мотивации к обучению.

Результаты диагностики, по шкале **фрустрации**, свидетельствуют о том, что в школе:

33% учащиеся не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей;

57% учащиеся имеют средний уровень, фрустрация имеет место;

10 % учащиеся имеют низкие самооценки, избегают трудностей, боятся неудач, фрустрированы.

Высокий уровень – 0%

Данный фактор свидетельствует о том, что у большинства школьников, прошедших диагностику присутствует умение прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства. Классы имеющие средние показатели рекомендована проработка данной сферы.

По шкале **агрессивности** в данном классе:

38% учащиеся спокойны, выдержаны;

48% учащиеся имеют средний уровень агрессивности;

14% учащиеся агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении.

Показатели предполагают коррекционную работу с детьми в классах со средним уровнем агрессивности, акцентированную на проработке агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с родственниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

По шкале **ригидности**:

У 19% учащихся ригидности нет, у них легкая переключаемость;

52% учащиеся имеют средний уровень ригидности;

У 29% учащихся сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений взглядов ,если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Данный фактор свидетельствует о том, что дети в классах которых имеют средний уровень, с трудом перестраивают свое поведение в условия изменения ситуации. Школьники, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. А так же легко адаптируются к меняющимся условиям.

Выводы исследования:

1. По результатам Айзенка самооценка психических состояний школьников 6-х классов, соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят себе достижимые, реальные цели.

2. В школе среди 6-х классов имеются учащиеся, которым требуется проведение индивидуальной консультации о имеющихся неблагоприятных для психологического здоровья личности показатели.

4-е классы:

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 73 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

В рамках проведенного исследования, после проведенного анализа результатов, всех учащихся можно разделить на 3 группы: сильных, средних и слабых учеников. Это деление достаточно условное, т.к. у каждого ребенка есть как сильные, так и слабые стороны и при определенной поддержке, при развитии слабых сторон и при опоре на сильные стороны дети могут и должны оказываться в более сильной группе.

Учебный год	Итого (кол-во)	Выше возрастной нормы	Норма	средний	Низкий
2020-2021 уч.год	71 (уч-ся)	17-24%	31-44%	21-29%	2-3%
2021-2022 уч.год	59 (уч-ся)	19-32%	11-19%	23-39%	6-10%

Вывод: уровень умственного развития соответствует психологической норме у 90% обследованных учащихся (53 уч-ся): 32% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 39% учащихся имеют средний уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

10% учащихся с низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

9-ые ,11класс

Цель: диагностирование тревожности у учащихся 9-х-11 класса, измерение уровня психологической готовности обучающихся к ОГЭ , ЕГЭ.

Проверялись вопросы:

- 1) измерение уровня тревожности личности;
- 2) оценка способности к самоорганизации;
- 3) выявление уровня информативности о процедуре экзамена
- 4) степень подверженности стрессу в период подготовки и сдачи экзаменов.

В обследовании приняли участие обучающиеся 9-х и 11 класса. 53 обучающиеся 9-х классов; 22 об-ся -11 класса. Всего 75 человек.

Результаты исследования методики определения уровня тревожности дали следующие результаты.

Результаты диагностики тревожности в 9-х-и в 11 классе:

Уровень общей тревожности	9а (19 уч-ся)	9б (19 уч-ся)	9в (15уч-ся)	11 (22 уч-ся)	Всего (75 уч-ся)и в %
Высокий уровень	2	4	2	1	9- 12%
Средний уровень	12	13	8	4	37-49 %
Низкий уровень	5	2	5	17	29- 39 %

Повторная диагностика.

Результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой):

11 класс (20 чел.)

Составляющие	Уровень психологической готовности к ЕГЭ		
	Низкий	Средний	Высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0	5 чел.-25%	15 чел.-75%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	1чел.-5%	5чел.-25%	14 чел.-70%
Экзаменационная тревожность	10 чел.-50%	9чел.- 45%	1чел.-5%

9а класс -17 чел.

Составляющие	Уровень психологической готовности к ОГЭ		
	Низкий	Средний	Высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 чел.	10 чел.-59%	7 чел.-41%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	1чел.-6%	13чел.-76%	3 чел.-18%
Экзаменационная тревожность	2 чел.-12%	11 чел.-65%	4чел.-23%

9б класс (20 учащихся)

Составляющие	Уровень психологической готовности к ОГЭ		
	Низкий	Средний	Высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 чел.	17 чел.-85%	3 чел.-15%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	1чел.-5%	15чел.-75%	4 чел.-20%
Экзаменационная тревожность	2 чел.-10%	16 чел.-80%	2чел.-10%

9в класс (12 человек)

Составляющие	Уровень психологической готовности к ОГЭ		
	Низкий	Средний	Высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0 чел.	8 чел.-67%	4 чел.-33%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	1чел.-8%	9 чел.-75%	2 чел.17%
Экзаменационная тревожность	3 чел.-25%	6 чел.-50%	3 чел.-25%

Знакомство с процедурой	11класс (20 чел)	9а класс (17 чел)	9б класс (20 чел)	9в класс (12 чел)	Всего 69 чел
высокий	15	7	3	4	29-42%
средний	5	10	17	8	40-58%
низкий	0	0	0	0	-0%

Уровень тревоги	11класс (20 чел)	9а класс (17 чел)	9б класс (20 чел)	9в класс (12 чел)	Всего 69 чел
высокий	10	4	2	3	19-27%
средний	9	11	16	6	42- 61%
низкий	1	2	2	3	8-12%

Владение навыками контроля	11класс (20 чел)	9а класс (17 чел)	9б класс (20 чел)	9в класс (12 чел)	Всего 69 чел
высокий	14	3	4	2	23- 33%
средний	5	13	15	9	42- 61%
низкий	1	1	1	1	4- 6%

Выводы:

1.Полученные данные свидетельствуют о том, 49% учащихся имеют средний уровень тревожности, они часто бывают подвержены стрессу и эмоциональному напряжению, 39 % имеют низкий уровень тревожности.

2. Высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 89 % учащихся 11 класса. Им присущи такие характерные черты, как независимость, эмоциональная зрелость, самостоятельность, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения. Низкий балл имеют 11 % учащихся, что свидетельствует о том, что у них наблюдается повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе. Также может быть присуща импульсивность и неустойчивость намерений, слабо развит самоконтроль.

3. Повышенный показатель уровня подверженности стрессу имеет 15 % учащихся, они часто испытывают эмоциональное напряжение, для них важно мнение окружающих, которое подвергает частому стрессу, много спорят, могут отличаться агрессивным поведением, конфликтами с окружающими. Средний показатель составляет 85 %, большинство учащихся испытывают стресс ежедневно, но как в положительном смысле, т.е. имеют стремление чего-то достичь, так и в отрицательном.

4. Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ, ЕГЭ показали: высокий уровень- 42%; 58% средний уровень; низкий уровень -0% Способность к самоорганизации и самоконтролю: средний уровень-61 %, низкий - 6%, высокий-33%. Экзаменационную тревожность испытывают 27%- высокий уровень тревожности; 61%-средний, 12%-низкий уровень тревожности.

В соответствии с планом работы школы в феврале была проведена диагностика в 8а классе и в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 35% предпочитают профессиональную область «человек-человек», % – «человек-знак», 15%-«человек-природа», 12% – «человек – техника», 18% – «человек – художественный образ». Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – знак», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающиеся.

Вывод:

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Диагностика учащихся для представления в ЗПМПК – 9-е классы (6- человек); 2-8 классы (11 человек).

С учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН проводятся следующие диагностики:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);

4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис);
5. Рисунок «Несуществующее животное»;
6. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
7. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, а также на контроле классного руководителя:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»)
2. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Самооценка психических состояний Г. Айзенк
5. Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейна;

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с обучающимися**

2, 3, 4,5,6, 7, 8, 9 классов по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек».

Вывод.

Данные психодиагностических исследований я использую для проведения педсоветов, семинаров с учителями, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики возможно проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью, ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

2.Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 7 человек;
- испытывающими трудности в обучении -8 человек
- с признаками дезадаптивного состояния- 12 человек..

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2021-2022 учебного года проводились занятия с учащимися, в ходе работы с которыми у педагогов возникали трудности: гиперактивные дети (23%), неуспевающие дети и дети с недостаточной мотивацией обучения (20%), агрессивные дети (14%), дети с низкой адаптируемостью (12%), дети с неадекватной самооценкой (10%), тревожные дети (9%), дети с пассивным поведением и дети, имеющие проблемы в коммуникативной сфере (7%), одаренные дети (5%).

Для эффективного решения поставленных задач были проведены:

1) адаптационные занятия в самом начале учебного года с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни.

2) индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей: «Первый класс – новый этап в жизни вашего ребенка...и вашей семьи», «Введение в школьную жизнь», «С гордостью и тревогой», «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Тяжело в ученье...», «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Направо пойдешь, налево пойдешь...»; оформление стенда для детей и родителей.

3) диагностические обследования адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

4) психолого-медико-педагогические консилиумы с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.

5) индивидуальные и групповые консультации для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.

6) индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.

7) Итоговая диагностика детей «группы риска» с целью отслеживания динамики развития, эффективности коррекционно-развивающей работы.

На занятиях были использованы известные апробированные программы авторов как:

- Андриященко Т.Ю. Коррекционные –развивающие игры для детей 6-10 лет;
- Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой» (коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки);
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (развивающие игры, психотерапевтические сказки);
- Владимирова Ю.Новичок в средней школе (программа адаптационных встреч для пятиклассников);
- Микляева А.В., Румянцева П.В. Программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1,5 классов;
- Овчарова Р.В. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих трудности в общении, поведении и обучении;
- Турищева Л.В. «Особые дети в обычной школе» (методики для психологической диагностики, игры и упражнения)

Программа «Лестница роста» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками; программа «Школа адаптации пятиклассника» ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей;

программа превентивного воспитания трудновоспитуемых младших школьников ориентирована на развитие эмоционально –волевой сферы, снижение уровня тревожности и формирование навыков социального поведения младших школьников.

№	Программа	Класс	Кол-во занятий
1	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 а	15
2	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 б	15
3	Коррекционно –развивающая работа программа «Лестница роста»	1 в	15
4			
4	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5 а	11
5	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5б	11
6	Коррекционно – развивающая программа «Первый раз в пятый класс»	5в	11
7	Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов	группа детей с ОВЗ	30
9	Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Я скоро стану пятиклассником»	4 –ые кл	10

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы:

Вывод. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году наибольший успех. Предложенные индивидуальные занятия дети посещали с Большим вниманием уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Основной целью **психопрофилактической работы** является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С обучающимися 1,5-х классов также были проведены классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива. С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

№	Адаптационные классные часы	Кол-во занятий
1	« Я в школе» для первоклассников	4
2	«Я –пятиклассник» для пятиклассников	3
3	«Старшая школа. Что это?»	4

В неделю (2ч) проводятся психологические занятия «Азбука общения» для учащихся «группы риска» с целью снятия эмоционального напряжения, научить учащихся выражать свои чувства, близких людей. Занятия посещали 12 учащихся 1-4 –х классов (иногда приглашались выборочно). Проводились индивидуальные коррекционно –развивающие занятия с с 2-9классы – 7 учащихся

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов. Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников. ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Также проводились профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- Как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

Консультативное направление

В течение года было проведено 22 консультации для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем

рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 9 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе РМО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Выводы и рекомендации.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей в виде рекомендаций.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках реализации ФГОС.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

<i>Диагностическая работа</i>				
I	<i>Направления деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Количество</i>
	Диагностика (индивидуальная и групповая) <u>Цель:</u> изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.	Сентябрь-октябрь 2021г	Обеспечение адаптации к школе обучающихся 1-х классов (стартовая диагностика)	73 об-ся
		Октябрь-ноябрь 2021г	Обеспечение адаптации к школе обучающихся 5-х классов (экспресс методика «Выявление тревожности»)	70 об-ся
		Октябрь-ноябрь 2021г	Обеспечение адаптации к школе обучающихся 10-х классов (тест тревожности)	15 об-ся
		Октябрь 2021г/ Май 2022г	Мониторинг оценки уровня развития УУД обучающихся 1-х классов в условиях введения ФГОС (2 этапа: начало года и окончание учебного года)	на начало 78 (об-ся) на конец учебного года 83(об-ся)
		Май 2022г	Мониторинг оценки уровня развития УУД обучающихся 2 -х , 5-х классов в условиях введения ФГОС (по окончанию учебного года)	2-ые классы (71 об-ся) 5-ые классы (72 об-ся)
		Май 2022г	Изучение мотивации обучения школьников на момент перехода обучающихся 4-х классов в среднее звено	59 об-ся
		Ноябрь 2021г	Мониторинг «Выявление обучающихся «группы риска» по психологической подготовке к ГИА, ЕГЭ»	75 об-ся
		март 2021 г	тестирование учащихся 6-х классов по методике «Самооценка психических состояний» по Айзенку	45(об-я)
		Март 2022г	Профориентационное тестирование обучающихся 8а класса	26 (об-ся)
		Апрель 2022г	Анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»(модификация методики М.Ю.Чибисовой):	69 (об-ся)
		в течение года	Тестирование (индивидуальное) по запросу классных руководителей детей, планирующих перевод на адаптированную программу) для представления заключений на ЗПМПК)	20 чел.
		в течение года	Тестирование (индивидуальное) по запросу администрации, классных руководителей , родителей и соцпедагога	21 чел
			Всего 771	

Вывод: диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Оценивая проведённый вид деятельности, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик за счёт электронных ресурсов для более эффективной работы.

Организационно - методическая работа.

Цель: накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования другими участниками образовательного процесса.

II	Направления деятельности	Время проведения	Наименование мероприятия	Оценка результативности
	Участие в мероприятиях (проблемных педсоветов, семинарах, вебинарах, заседаниях комиссий и др). Прохождение курсов профессиональной переподготовки. Конкурсное движение. Проектная деятельность. Экспертиза профессиональной деятельности и педагогических работников (аттестация педагогических работников). Оформление документации и др.	В течение года	Методический совет школы. Совещание при директоре.	Анализ работы за текущий учебный год. Планирование работы на новый учебный год. Участие в тематических встречах. Подведение итогов работы по окончанию учебного года.
		В течение года	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Школьный консилиум.	Проведение диагностики обследования детей, составление психологических заключений (по запросу педагогов и родителей)
		Сентябрь 2021г – Май 2022г	Внеурочные занятия в рамках кружковой деятельности	Корректировка программы «Познай себя» (1-4 класс); программы «Азбука общения» (5класс). Составление списков. Реализация занятий. Участие в проектной деятельности.
		18.01.2022 г	Олимпиада по психологии «Психология без границ»	Участники – обучающиеся 7-х классов (4 чел.),
		В течение года	Открытые уроки, занятия (согласно плану работы педагога-психолога)	Посещение уроков, наблюдение за обучающимися в рамках семинаров по преемственности; по запросу родителей и педагогов.
		В течение года	Административный Совет профилактики	Организация и участие во встрече с неуспевающими учениками и их родителями. Разработка плана взаимодействия.
		14.10.2021	<u>Семинары:</u> Тема «Преемственность в 1-х классах.	Участие. Посещение открытых уроков Диалоговая встреча с педагогами нач. классов, воспитателей дет.сада: «Результаты стартовой диагностики 1-ов. Аспекты проблемных моментов» (выступление по теме).
		26.12.2021	Тема «Преемственность в 5-х классах	Участие. Посещение открытых уроков. Выступление по теме «Адаптационные моменты пятиклассников».
		18.11.2021	Тема «Вопросы преемственности в 10-х классах»	Посещение открытых уроков. Выступление по теме (результаты диагностической работы).
		22.05.2022 г	Тема «Вопросы преемственности начальной школы-среднего звена»: готовность выпускников 4-х классов к переходу в 5 класс.	Работа с личностными ресурсами педагогов.
		26.05.2022 г	Рабочая встреча в режиме онлайн на тему «Итоги профорientационной работы за прошедший учебный год»	Подведение итогов. Участие в диалоговой беседе. Планирование дел на след. Учебный год.
		В течение года	Работа со смежными специалистами (соц. педагогом, педагогами-психологами, логопедами и др.)	Подготовка запрашиваемых материалов. Аналитические справки по результатам проводимых мониторингов (написание)

Вывод: Методическую работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Систематическое (ежедневное) ведение журнала учета видов работ педагога-психолога, информирование участников образовательных отношений через сайт ОУ, отчёт директору школы - тому подтверждение.

В следующем учебном году на основании анализа деятельности необходимо акцентировать внимание на разработке плана взаимодействия с педагогическими кадрами, скорректировать программу работы с детьми.

Просветительская работа				
III	Направления деятельности	Время проведения	Наименование мероприятия	Оценка результативности
	Психологическое просвещение <u>Цель:</u> развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, педагогов, родителей.	В течение года	Родительские собрания в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах (согласно плану). По запросу – другие педагоги.	Участие в проведении родительских собраний (просветительская и аналитическая работа, разработка рекомендаций)
			Классные часы в 1-х, 5-х, 10-х классах по вопросам адаптации в новых условиях	
			Классные часы в 8-х, 9-х, 11-х классах по вопросам профориентации	
			Классные часы в 9-х, 11-х классах по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	
			Всемирная неделя безопасного интернета	
			Беседы-консультации: «Как избавиться от зависти», «Постановка жизненных целей», «Поговорим о личностных проблемах» и др.	
		Сентябрь-декабрь 2021г	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11-х классов «Билет в будущее»	

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах, информирование через группы ВК и др. Частично материал размещен на сайте ОУ.

Коррекционно-развивающая работа				
IV	Направления деятельности	Время проведения	Наименование мероприятия	Оценка результативности
	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) <u>Цель:</u> создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.	В течение года	Программа развития коммуникативных навыков в рамках кружка «Азбука общения» 5 класс	Рабочие программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие программы Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий Проведение групповых и индивид. диалоговых встреч, коррекционных занятий с детьми «группы риска» Освещение материалов в соц. сетях, в индивидуальном плане (по запросу)
			Программа адаптации первоклассников «Правила для школы»	
			Программа для 4-х классов «Дорога в 5 класс»	
			Программа по арт-терапии для детей с проблемами личностного и эмоционального характера «Формируем уверенное поведение»	
			Беседы для педагогов «Профилактика неуспеваемости школьников», «Разрешение конфликтов конструктивными методами»; «Отклоняющее поведение ребёнка. Пути решения»; и др.	

Вывод. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году наибольший успех. Предложенные индивидуальные занятия дети посещали с желанием, пропусков без уважительной причины не выявлено.

17. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.

Цель предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 10-11 классов:

- создать условия для осознанного выбора образовательного профиля и дальнейшего обучения обучающихся в выбранном направлении.

В процессе мониторинга выбора учащимися элективных курсов разработаны и проведены курсы по следующим предметам:

I полугодие

№	Название	ФИО учителя	Форма контроля	Параллель	Охват учащимися
1	Методы решения математических задач	Горайнова Л.Н.	Зачет	11 класс	22(100%)
2	Методы решения математических задач	Горайнова Л.Н.	Зачет	10 класс	16 (100%)
3	Речеведческий анализ текста	Аминева И.Р.	Зачет	10 класс	16 (100%)
4	Речеведческий анализ текста	Валева А.А.	Зачет	11 класс	22(100%)

II полугодие

№	Название	ФИО учителя	Форма контроля	Параллель	Охват учащимися
1	Методы решения математических задач	Горайнова Л.Н.	Зачет	11 класс	22(100%)
2	Методы решения математических задач	Горайнова Л.Н.	Зачет	10 класс	16 (100%)
3	Речеведческий анализ текста	Аминева И.Р.	Зачет	10 класс	16 (100%)
4	Речеведческий анализ текста	Валева А.А.	Зачет	11 класс	22(100%)

Наиболее востребованными оказались элективные курсы по русскому языку, математике.

Преподаватели элективных курсов используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педтехнологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы. На каждом из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к обучающимся, активные формы работы. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением обучающимися элективных курсов со стороны классных руководителей, администрации. Результаты следующие: всего в 10-11 классах обучается 38 учащихся, посетили элективные курсы по выбору 38 учащихся, что составляет —100%.

18.Работа библиотеки.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно–воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, умение оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В течение 2021-2022 учебного года школьная библиотека работала по утверждённому плану. Всё содержание работы строилось согласно намеченным целям и задачам, проводилось обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. Оказывалась помощь в поиске, отбору и умению оценивать необходимую информацию, а также индивидуальная работа с учащимися.

1. Состояние книжного фонда библиотеки:

Объем библиотечного фонда - 21189 экз.;

Объем учебного фонда - 18864 экз.;

Основные показатели работы библиотеки.

Обеспеченность учебниками 100 %.

Количество читателей в библиотеке – 810 человек (учащиеся, педагоги, администрация школы, прочие работники).

Количество учащихся - 762 человек, из них зарегистрировано в библиотеке – 730 учащихся, но фактически посещают библиотеку 623 учащихся, они регулярно пользуются ресурсами библиотеки для удовлетворения своих читательских интересов.

Библиотека школы занимает отдельное помещение на втором этаже. Книгохранилище находится отдельно. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, есть рабочее место для библиотекаря, а также автоматизированное рабочее место для обучающихся с выходом интернет.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Ценная литература, а также книги в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Учебный фонд расположен в отдельных подсобных помещениях (книгохранилище). Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены учебники, предназначенные к списанию. За 2021-2022 учебный год приобретено учебников на сумму 1162500 руб.- 1941экземпляров.

3.Работа с фондом школьной библиотеки:

3. 1. Работа с фондом учебной литературы

- Подведение итогов движения фонда.
- Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2021-2022 учебный год.
- Составление отчетных документов по обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой.
- Приём и выдача учебников учащимся.
- Проведены работы по сохранности учебного фонда (рейды «Как живешь учебник?» по классам с проверкой учебников)

В 2021-2022 учебном году обновлялось УМК за 11 класс и учебники по английскому языку со 2 по 11 классы.

Сделан заказ на учебники на 2022-2023 учебный год согласно Федерального перечня учебников на сумму 1142992 руб. 38 коп. В формировании заказа участвовали учителя, администрация школы, руководители ШМО.

3.2.Работа с фондом художественной литературы

Проводились следующие работы:

- По изучению состава фонда и анализ его использования.
- По оформлению фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, разделителей с портретами писателей), эстетика оформления.
- По проверке правильности расстановки и проверка по сохранности ценных изданий.
- По обеспечению мер по возмещению ущерба.
- По систематической организации работ по мелкому ремонту литературы с привлечением актива библиотеки.
- Проанализированы читательские формуляры, с целью выявления задолжников, составление списков должников 2 раза в учебном году.
- Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

4.Индивидуальная работа

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.
 - беседы при записи в библиотеку;
 - беседы о прочитанных книгах;
 - рекомендации при выборе книг;

- оказание помощи в поиске книг;
- Изучение и анализ читательских формуляров.

5. Работа с педагогическим коллективом

- Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.
- Консультационно-информационная работа с ШМО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.
- Оказание методической помощи к уроку.
- Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к предметным неделям для подготовки школьных газет.

6. Содержание и организация работы библиотеки с читателями

Основная задача внеурочной деятельности библиотеки – это формирование устойчивого интереса учащихся к чтению книг разной направленности, использование новых и традиционных эффективных форм и методов, рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

6.1. Выставочная деятельность:

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются и пользуются большой популярностью: «Край родной - Башкортостан», «Быть здоровым модно и престижно», «Беда по имени наркотик», «Бессмертный подвиг героев».

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Периодически оформляется выставка «Книги – юбиляры»

- 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеева Аксакова, писателя (1791-1859);

21 октября - 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца, писателя (1896-1958);

11 ноября -200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского, писателя (1821 – 1881)

22 ноября - 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, лексикографа, этнографа, писателя (1801 – 1872)

200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта (1821 – 1878)

24 декабря - 120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901 – 1956)

28 января – 125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева, писателя (1897- 1986)

170 лет со дня рождения Николая Георгиевича Гарина – Михайловского, писателя (1852 – 1906)

15 марта – 85 лет со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина, писателя (1937- 2015)

140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, писателя, поэта, литературоведа (1882- 1969)

28 апреля – 120 лет со дня рождения Валентины Александровны Осеевой, детской писательницы (1902- 1969)

130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского, писателя (1892- 1968)

14 декабря -День башкирского языка.

На 21 февраля – Международный день родного языка

Провела акции: «Подари другу книгу на родном языке»- 22.02.22г.. «Книги – Донбасу» - 28.03.22г.

Оформляются книжные выставки и тематические полки к знаменательным датам:

- книжная выставка – настроение «Прекрасный лик природы».
- был оформлен стенд к Новому году «Новогодний калейдоскоп», книжная выставка «Новогодняя мозаика».
- оформлен стенд «2022 год культурного наследия народов России», «Годом модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий».

Пропаганда здорового образа жизни одно из приоритетных направлений работы библиотеки. В библиотеке были оформлены выставки и полки по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании: «Жизнь без вредных привычек», «Не сломай себе судьбу», «Наркомания. Профилактика. Последствия», «Книга на службе здоровья», «Гигиена здоровья», «Я в здоровом мире».

6.2. Массовая работа

Одно из важных мест в работе библиотеки – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Формы организации внеурочных мероприятий: библиотечные уроки, беседы, викторины, литературные игры, презентации, путешествия по страницам книг, конкурсы.

Уроки библиотечно - библиографической грамотности проводятся согласно плану. Например, с учащимися 1-х классов была проведена экскурсия в школьную библиотеку «Знакомьтесь – это библиотека». Ребята знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Знакомятся с правилами пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку прошла интересно, познавательно, со стихами, загадками, викториной по сказкам. Для учащихся 2-х классов был проведен библиотечно-библиографический урок «Структура книги». Учащиеся познакомились с элементами книги, узнали, как построена книга, для чего нужна обложка, как называется первый лист, что можно узнать из оглавления. В конце урока все желающие смогли выбрать книгу, и попытаться объяснить из каких элементов она состоит. В результате получился практический урок.

К Международному дню школьных библиотек была проведена экскурсия в библиотеку под названием «Каждому человеку, путь открыт в библиотеку». Где ребята узнали историю создания библиотеки, познакомились с известными знаменитыми библиотекарями, была проведена беседа по книжной выставке «Что читали наши мамы». В конце урока все ребята взяли книги из этой выставки.

06.04.2022г. Приняли участие в конкурсе «Природа. Культура. Экология» посвященный сохранению культурных и природоохранных традиции, показали праздник «Грачиная каша».

15.04.2022г. Провела открытый урок «День национального костюма».

7. Сотрудничество с детской Приютовской поселенческой библиотекой (ДППБ) и с Приютовской поселенческой библиотекой (ППБ).

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской и поселенческой библиотеками. Классы регулярно коллективно посещают библиотеки, участвуют в мероприятиях. Библиотеки оказывают помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. 29.03.2022г. Участвовали в музыкально- поэтическом мероприятии «Крылья моей души» посвященного 65-летию поэтессы Зайфы Салиховой. В центральной межпоселенческой библиотеке г. Белебей.

Выводы.: В 2021-2022 учебном году библиотека выполнила основные задачи, стоящие перед ней: обеспечение доступа к услугам, к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной форме, создание комфортной среды для развития пользователей различных возрастных и социальных групп. Тематика мероприятий разнообразна, что вызывало интерес у пользователей. Все

мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. При проведении массовых мероприятий использовались компьютерные технологии.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В целом работу школьной библиотеки признаю удовлетворительной.

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом, учащимися.

- Активировать читательскую активность в среднем звене.

- В следующем учебном году продолжить работу по привлечению новых читателей и повышению уровня культуры учащихся посредством проведения разнообразных мероприятий, выставок, индивидуальных бесед, библиотечных часов;

- Продолжить сотрудничество с детской Приютовской библиотекой (ДППБ) и с Приютовской поселенческой библиотекой (ППБ).

- Продолжить работу с библиотечным активом по обеспечению сохранности учебного фонда.

Пожелания на следующий учебный год:

- своевременно составлять и сдавать в библиотеку списки с номерами учебников (до 30. 09.)

- при сдаче учебников сверять номера сдаваемых учебников с записанными при выдаче (для быстрого выявления потерь и должников).

Однако, несмотря на успехи, необходимо решать и возникшие в ходе работы недостатки:

- не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов;

- совершенствовать пропаганду книги через сайт школы;

- пополнить не только учебный фонд, но и фонд детской, художественной и методической литературой;

- недофинансирование на пополнение фонда периодическими изданиями для детей и подростков, педагогов;

- отсутствие стеллажей для выставочных работ;

- отсутствие принтера;