

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
МАОУ СОШ с.Баженово**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО естественно-  
математического цикла  
Руководитель ШМО  
 Желтикова Т.В.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Шараева Е.К.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
с.Баженово

 Гумерова Л.Г.

Приказ № 119 от «29»  
августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Функциональная грамотность»**  
для обучающихся 10 - 11 классов

**Баженово 2025**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов – 68.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; 8- часов для модуля естественнонаучной грамотности; 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о

которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы текста, выделяя несколько существенных признаков.

### Содержание курса. 10 класс

| Название раздела                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма проведения занятия                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Основы финансовой грамотности</b>     | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. «Бизнесинкубатор». Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                                                                                                                      | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |
| <b>Основы читательской грамотности</b>   | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |
| <b>Основы математической грамотности</b> | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                                                                                                                                                                                                                     | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Основы естественно-научной грамотности</b> | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### Содержание курса. 11 класс

| Название раздела                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма проведения занятия                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Основы финансовой грамотности</b>     | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.                                                                                                             | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |
| <b>Основы читательской грамотности</b>   | Формирование читательских умений с опорой на текст и «внетекстовые» знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |
| <b>Основы математической грамотности</b> | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.                                                                                                                                                                                                             | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Основы естественно-научной грамотности</b> | Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | Поисковые и научные исследования<br><br>Диспут |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

**Тематическое планирование  
10 класс**

| <b>№</b>                                 | <b>Тема занятия</b>                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Иное</b> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>Основы финансовой грамотности</b>     |                                                                                           |                         |             |
| 1                                        | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                                     | 1                       |             |
| 2                                        | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                                        | 1                       |             |
| 3                                        | Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.                                        | 1                       |             |
| 4                                        | Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор.                                              | 1                       |             |
| 5                                        | Бизнес-план Государство и малый бизнес.                                                   | 1                       |             |
| 6                                        | Бизнес подростков и идеи.                                                                 | 1                       |             |
| 7                                        | Молодые предприниматели. Кредит и депозит.                                                | 1                       |             |
| 8                                        | Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                     | 1                       |             |
| <b>Основы читательской грамотности</b>   |                                                                                           |                         |             |
| 9                                        | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                            | 1                       |             |
| 10                                       | Учебный текст как источник информации.                                                    | 1                       |             |
| 11                                       | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.                             | 1                       |             |
| 12                                       | Деловые ситуации в текстах.                                                               | 1                       |             |
| 13                                       | Применение информации из текста в изменённой ситуации.                                    | 1                       |             |
| 14                                       | Типы текстов: «текст-инструкция» (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1                       |             |
| 15                                       | Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность                             | 1                       |             |
| 16                                       | Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность                             | 1                       |             |
| <b>Основы математической грамотности</b> |                                                                                           |                         |             |
| 17                                       | Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,                        | 1                       |             |

|                                               |                                                                                 |   |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                               | договоры. ельской грамотности                                                   |   |  |
| 18                                            | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.              | 1 |  |
| 19                                            | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.              | 1 |  |
| 20                                            | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.              | 1 |  |
| 21                                            | Применение формул в повседневной жизни.                                         | 1 |  |
| 22                                            | Формулировка ситуации на языке математики.                                      | 1 |  |
| 23                                            | Применение математических понятий, фактов.                                      | 1 |  |
| 24                                            | Применение математических понятий, фактов.                                      | 1 |  |
| 25                                            | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.           | 1 |  |
| 26                                            | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.           | 1 |  |
| 27                                            | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.           | 1 |  |
| <b>Основы естественно-научной грамотности</b> |                                                                                 |   |  |
| 28                                            | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.          |   |  |
| 29                                            | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.          | 1 |  |
| 30                                            | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 1 |  |
| 31                                            | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 1 |  |
| 32                                            | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                | 1 |  |
| 33                                            | Промежуточная аттестация                                                        | 1 |  |

### 11 класс

| №                                    | Тема занятия                                                           | Количество часов | Иное |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| <b>Основы финансовой грамотности</b> |                                                                        |                  |      |
| 1                                    | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими.      | 1                |      |
| 2                                    | Гибридные инструменты.                                                 | 1                |      |
| 3                                    | Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                                     | 1                |      |
| 4                                    | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.                   | 1                |      |
| 5                                    | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и | 1                |      |

|                                          |                                                                                                                                                                      |   |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                          | его пересмотр.                                                                                                                                                       |   |  |
| 6                                        | Типичные ошибки инвесторов.                                                                                                                                          | 1 |  |
| 7                                        | Страхование для страхового рынка физических лиц.                                                                                                                     | 1 |  |
| 8                                        | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.                                                                                                          | 1 |  |
| <b>Основы читательской грамотности</b>   |                                                                                                                                                                      |   |  |
| 9                                        | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.                                                                                            | 1 |  |
| 10                                       | Электронный текст как источник информации                                                                                                                            | 1 |  |
| 11                                       | Сопоставление содержания текстов научного стиля.                                                                                                                     | 1 |  |
| 12                                       | Образовательные ситуации в текстах.                                                                                                                                  | 1 |  |
| 13                                       | Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.                                                                                          | 1 |  |
| 14                                       | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.                                                   | 1 |  |
| 15                                       | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                                                                                    | 1 |  |
| 16                                       | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.                                                                                                                       | 1 |  |
| <b>Основы математической грамотности</b> |                                                                                                                                                                      |   |  |
| 17                                       | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 |  |
| 18                                       | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 |  |
| 19                                       | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 |  |
| 20                                       | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 |  |
| 21                                       | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                     | 1 |  |
| 22                                       | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                     | 1 |  |
| 23                                       | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                     | 1 |  |

|                                               |                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 24                                            | Вероятностные, статистические зависимости.                                            | 1 |  |
| 25                                            | Анализ, интерпретация данных.                                                         | 1 |  |
| 26                                            | Преобразование одной формы представления данных в другую.                             | 1 |  |
| 27                                            | Преобразование одной формы представления данных в другую.                             | 1 |  |
| <b>Основы естественно-научной грамотности</b> |                                                                                       |   |  |
| 28                                            | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.              |   |  |
| 29                                            | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.              | 1 |  |
| 30                                            | Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | 1 |  |
| 31                                            | Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | 1 |  |
| 32                                            | Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | 1 |  |
| 33                                            | Промежуточная аттестация                                                              | 1 |  |