

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного
вида Детский сад № 1 «Айгуль» города Бирска муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета родителей
(законных представителей)

МАДОУ Детский сад №1

«Айгуль» г. Бирска

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Детский сад №1

«Айгуль» г. Бирска

Мадеев Хабибрахманова Р.Х.

Приказ №

«01» 09 2023 г.



ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета МАДОУ Детский сад №1

«Айгуль» г. Бирска

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МАДОУ Детский сад №1 «Айгуль» г. Бирска**

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации ВСОКО в ДОУ.
 - 1.2. Цели, задачи и принципы ВСОКО
2. Формы, направления и порядок проведения ВСОКО
3. Оценка качества Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.
 - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО
 - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ
 - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ
 - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ
 - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ
 - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП
 - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО
 - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО
 - 7.3. Технология организации процедуры оценки материально- технического обеспечения ОП ДО
8. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО
 - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО
 - 8.2 .Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО
 - 8.3 .Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО
- 9 . Оценка качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования.
 - 9.1.Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования.
 - 9.2 Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования.
 - 9.3 Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

Приложения:

Приложение 1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОУ

Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующего программы дошкольного образования

1. Пояснительная записка

Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Объективная внутренняя оценка качества дошкольного образования относится к числу ключевых проблем развития всех сфер образования. От качества проведения оценочных процедур зависит уровень образования в ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение организации ВСОКО

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» г.Бирска.

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;

- мониторинга качества образования;

- мониторинга качества условий реализации ОП ДО;

-общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов;

- посещение педагогических мероприятий.

Построить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) – это значит:

- определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовывать данная система;

- определить содержание в соответствии с поставленными задачами;
- выбрать формы ее проведения;
- определить группу участников, которые будут осуществлять оценку качества образования;
- распределить полномочия между ними;
- установить порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (алгоритм действия), права и ответственность сторон.

Цели, задачи и принципы ВСОКО

Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности в целях повышения качества, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Принципы системы оценки качества образования:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип оперативности;
- принцип соблюдения морально-этических норм.

2. Формы, направления и порядок проведения ВСОКО

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса, представленное в ОП ДОУ.

- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.

Формами организации ВСОКО являются:

- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений)
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

Направлениями ВСОКО в детском саду является оценка:

- качества ОП ДОУ;
- качества воспитательной работы
- качества психолого – педагогических условий реализации ОП ДОУ;
- качества организации развивающей предметно – пространственной среды;
- кадровых условий реализации ОП ДОУ;
- материально –технического обеспечения ОП ДОУ;
- финансового обеспечения ОП ДОУ;
- качества образовательной деятельности ДОУ в пяти образовательных областях, качества услуг по присмотру и уходу воспитанников, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Порядок проведения ВСОКО:

- Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ.

- Состав **рабочей группы** службы мониторинга (ответственные исполнители) определяются и утверждаются приказом заведующего ежегодно в начале учебного года.

- **Сроки проведения** процедур ВСОКО указаны в плане проведения, который составляется рабочей группой и утверждается приказом заведующего ежегодно в начале учебного года.

- Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней оценки качества образования.

- По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам.

- По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

- При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками ДОУ.

- Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников ДОУ не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

3. Оценка качества Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

- наличие ОП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

- наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Оценка воспитательной работы

Оценка воспитательной работы в ДОУ осуществляется через:

- анализ выполнения Календарного плана воспитания
- изучение результативности участия воспитанников в мероприятиях различного уровня (праздники, конкурсы, олимпиады и т. д.), вовлечения в образовательную деятельность.

5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные

ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)

- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-

личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи детей
- педагоги поощряют речевое творчество детей
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей

навыков безопасного поведения. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений
- анкетирование педагогов для изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Приложение 8)

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды, трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно- пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и

уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников

7. Мониторинг качества организации развивающей предметно- пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3) Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОП ДО
- количественный состав реализации ОП ДО
- компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей

- учебно-методическое обеспечение ОП ДО

- материально-техническое обеспечение ОП ДО

- предметно-пространственная среда

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности

- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин

- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП

ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

9. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Уровень оплаты труда пед.работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем
- Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом
- Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами
- Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами
- Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами
- План ФХД реализован в полном объеме
- Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки
- На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации
- Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных
- Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг
- Наличие платных дополнительных образовательных услуг

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6)

10. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в ДОО, реализующего программы дошкольного образования.

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующего

программы дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДООУ, реализующей программы дошкольного образования.

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДООУ, реализующего программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества реализации образовательной деятельности ДООУ, реализующего программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 9)

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Фактические данные
наличие ОП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Рабочая программа воспитания (является частью ОП ДО МАДОУ)	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ пока зател я	Показатели и индикаторы	Оценка
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
	Приобщают детей к культуре их Родины	
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.	
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (при необходимости)	

Баллы: Показатель /индикатор подтверждается 3 балла

Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 балла

Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1балл

Показатель/индикатор не подтверждается 0 баллов

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования)

Критерии и показатели	Оценка
1. Насыщенность – должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	
1.1. Модуль группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, четко промаркированных и равно доступных	
1.2. В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые	
1.3. В среде присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними: аудиотеки, видеотеки, медиатеки познавательного и развивающего характера, требующие от детей активного действия с ними	
2. Трансформируемость пространства детьми и педагогами – предполагает возможность изменения модуля в зависимости от образовательной ситуации	
2.1. Предметы среды легкие и безопасные и могут быть перенесены ребенком – стол, стул, материал, модуль, коврик, ширма и др. Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком: контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллаж	
2.2. Большое пространство должно быть разделено на сектора, чтобы не провоцировать детей на хаотичное передвижение: стеллажи, ширмы, столы	
2.3. Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы – маленькие коврики, отдельные столики, ширмы), чтобы создать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	
2.4. Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей. Наличие места, мебели, соответствующей росту детей	
3. Полифункциональность	
3.1. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала, пособий, схем, таблиц	
3.2. Наличие в среде полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов: детали крупных напольных конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами	

3.3.Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними: пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалом – карты, коробочки с надписями, обеспечивающих зону ближайшего развития каждого ребенка	
4. Вариативность – возможность выбора детьми материалов, видов активности	
4.1.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета – полочка, коробка, «черный ящик»	
4.2.Разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование; наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	
5. Доступность – свободный доступ всех воспитанников материалами и помещениями ДОО	
5.1. Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу – нет преград, не заставлено пространство. Полнота и укомплектованность материала позволяют ребенку работать без обращения к взрослому, время доступности материала – не менее 1 часа в день	
5.2. Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере	
6. Безопасность – обеспечение надежности и безопасности всех элементов модуля	
6.1.Исправность и сохранность материалов и оборудования	
6.2.Наличие правил для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, представленных в доступной и понятной детям форме – плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмы работы	
6.3.Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования по запросу детей под присмотром воспитателя: шило, иголка, спицы, молоток, отвертка	
Итог	

Баллы: Показатель /индикатор подтверждается 3 балла

Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 балла

Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1балл

Показатель/индикатор не подтверждается 0 баллов

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих Уровень квалификации педагогических работников	% пед.работников соответствующих требованиям Высшую квалификационную категорию имеют % более педагогических работников Первую квалификационную категорию имеют % педагогических работников Соответствие занимаемой должности имеют педагогических работников
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да/нет

компетенции педагогических работников. Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней, федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др	да/нет
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет) В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	да/нет

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	да/нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования) Рабочее место учителя-логопеда <u>Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария</u> <u>Интерактивная панель</u> <u>Картотека на имеющиеся пособия</u> <u>Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)</u> <u>Кресло педагога</u> <u>Многофункциональное устройство/принтер</u> <u>Полотенце</u> <u>Раковина</u> <u>Стол педагога</u> <u>Стул взрослый</u> Специализированная мебель и системы хранения Доска магнитно-маркерная	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

Доска пробковая Интерактивная песочница Интерактивное зеркало Настенное зеркало не менее 1,5–0,5 м с дополнительным освещением Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте Оснащение кабинета и оборудование <u>Азбука в картинках</u> <u>Бактерицидный облучатель</u> <u>Бесконтактный детский термометр</u> <u>Воздушное лото</u> <u>Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)</u> <u>Зеркало для обследования ротовой полости</u> <u>Игрушка–вкладыш</u> <u>Коврик для тактильно–кинестетической стимуляции пальцев рук</u> <u>Комплект детских книг для разных возрастов</u> <u>Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира</u> <u>Комплект игрушек для привлечения слухового внимания</u> <u>Комплект игрушек на координацию движений</u> <u>Комплект карточек–картинки с изображением эмоций</u> <u>Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики</u> <u>Комплект карточек на исключение 4 лишнего предмета</u> <u>Комплект кубиков со словами, слогами</u> <u>Комплект мелких игрушек</u> <u>Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду</u> <u>Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики</u> <u>Метроном</u> <u>Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов</u> <u>Набор кубиков</u> <u>Набор логопедических зондов</u> <u>Набор музыкальных инструментов</u> <u>Набор муляжей овощей и фруктов</u> <u>Набор пазлов</u> <u>Набор пальчиковых кукол по сказкам</u> <u>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</u>		
---	--	--

	<u>Набор пирамидок разной степени сложности</u> <u>Набор предметных картинок для деления слов на слоги</u> <u>Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп</u> <u>Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно</u> <u>Настольные игры</u> <u>Перчаточные куклы</u> <u>Песочные часы</u> <u>Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)</u> <u>Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</u> <u>Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</u> <u>Секундомер</u> <u>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</u> <u>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</u> <u>Схемы для анализа предложений, комплект</u> <u>Счетный материал, набор</u> <u>Таймер механический</u> <u>Устройство для развития речевого дыхания</u> <u>Устройство для развития фонематического слуха</u> <u>Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</u> <u>Шнуровка различного уровня сложности</u> <u>Шпатели металлические</u> <u>Юла большая</u> <u>Юла малая</u>		
--	---	--	--

Оценка финансовых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы
1.	Уровень оплаты труда пед.работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	0-2
2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	0-2
3.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	0-2
4.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	0-2
5.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	0-2
6.	План ФХД реализован в полном объеме	0-2
7.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	0-2
8.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	0-2
9.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	0-2
10.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	0-2
11.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0-2
Итого баллов		

Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

		Полно стью соглас ен	Скор е соглас ен	Скор е не соглас ен	Полн остью не соглас ен	Затр удня юсь отве тить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен,					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка, воспитатели доброжелательны и вежливы					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Готов(а) дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым					

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Анкета для педагогов МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» г.Бирска

Коллеги! Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

☐ _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

☐ _____

☐ _____

☐ _____

4.Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

5.Сколько в вашей группе детей: *(отметьте «галочкой» в нужной клетке)*

	0 %	20 %	40%	60 %	80 %	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

6.Когда Вы хвалите ребенка? _____

7.Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

8.Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?

(отметьте «галочкой» один из вариантов)

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ☐ Каждый день | Раз в неделю |
| ☐ Раз в месяц | Раз в год (никогда) |

9.Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ☐ Каждый день | Раз в неделю |
| ☐ Раз в месяц | Раз в год (никогда) |

10.Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да/ Нет

11.Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

12.Должны ли родители участвовать в выборе дополнительных занятий для детей Да / Нет

13.Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

14.Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

15.Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе -научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания - приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка - научить детей играть
- научить детей общаться -др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- ☐ Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др.? _____
- ☐ Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- ☐ Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- ☐ Какое у Вас образование? _____
- ☐ С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Спасибо!

Приложение 9. Оценка качества образовательной деятельности МАДОУ Детский сад № 1 «Айгуль» г. Бирска

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности ДОУ	%
1.2	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	Да (нет)

	обновления информации об образовательной организации»)	
2.2	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да(нет)
2.3	на сайте ДООУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да (нет)
2.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да(нет)
2.5	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДООУ	Да (нет)
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да(нет)
3.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да (нет)
3.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	(нет) Да
3.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да (нет)
3.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да (нет)
3.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи воспитанников дошкольного возраста	Да(нет)
3.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да (нет)
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	

4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально- технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	9%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	99%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Кол-во дней на 1 воспитанника

Разделы Образовательной программы	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения			
II. Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка			
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы			
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
Способы и направления поддержки детской инициативы			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся			
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
Федеральная рабочая программа воспитания			
IV. Организационный раздел Федеральной программы			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы			
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы			

Кадровые условия реализации Федеральной программы			
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Федеральный календарный план воспитательной работы			
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	0	0	0
Итого по разделу (в %)	0%	0%	0%