

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Муниципальный район Стерлитамакский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по ВР

общеобразовательная с.Первомайское

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.Первомайское



с.Первомайское
Семенова ТВ.

«28» августа 2023 года



Иванова Л.В..

«30» августа 2023года Приказ № 30
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа по внеурочной
деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ
Класс 9 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 7 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

II. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

2. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» за 7 класс

Обучающийся научится:

- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте
- Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи
- Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч).

Вводное занятие 1. Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Математическая викторина.

Занятие 2. Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее».

Занятие 3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. **Игровой практикум.**

Занятие 4. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? **Игровой практикум.**

Занятие 5. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Блицтурнир.

Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч).

Занятие 6. Поведение собак. Урок- состязание.

Занятие 7. Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа.

Занятие 8. Почему птицы разные? Игровой практикум.

Занятие 9 Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше».

Занятие 10. Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа.

Модуль III. Основы математической грамотности (5ч).

Занятие 11. Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений. Эвристическая беседа.

Занятие 12. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Блицтурнир по решению задач.

Занятие 13. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Игра путешествие.

Занятие 14. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы. Творческое задание.

Занятие 15. Решение геометрических задач исследовательского характера. Игровой практикум

Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч).

Занятие 16. Что такое финансовая грамотность. Эвристическая беседа.

Занятие 17. Доходы и расходы семьи. Игровой практикум.

Занятие 18. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Эвристическая беседа.

Занятие 19. Семья и государство: как они взаимодействуют. Урок исследование.

Занятие 20. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Эвристическая беседа.

Модуль V. Креативное мышление (5ч).

Занятие 21. Знакомство с креативными решениями различных проблем. Лекция.

Занятие 22. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание.

Занятие 23. Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое задание.

Занятие 24. Задания на решение естественно-научных проблем. Игровой практикум.

Занятие 25. Задания на решение социальных проблем. . Игровой практикум.

Модуль VI. Глобальные компетенции (5ч).

Занятие 26. Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа.

Занятие 27. Смысл глобальных компетенций. Игровой практикум.

Занятие 28. Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. Творческое задание.

Занятие 29. Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Творческое задание.

Занятие 30. Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Игра «Кто быстрее»

Резерв (4ч)

Занятие 31. Резерв

Занятие 32. Резерв

Занятие 33. Резерв

Занятие 34. Резерв

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Дата
	Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч).		
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Математическая викторина.	1	6.09
2	Определение основной темы и идеи в тексте. Соревнование «Кто быстрее».	1	13.09
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Игровой практикум.		20.09
4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Игровой практикум.	1	27.09
5	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Блицтурнир.	1	4.10
	Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч).		
6	Поведение собак. Урок- состязание.	1	18.10
7	Чем питаются растения? Как растения пьют воду? Эвристическая беседа.	1	25.10
8	Почему птицы разные? Игровой практикум.	1	8.11
9	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение. Игра «Кто больше».	1	15.11

10	Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога. Эвристическая беседа.	1	22.11
	Модуль III. Основы математической грамотности (5ч).		
11	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений. Эвристическая беседа.	1	29.11
12	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Блицтурнир по решению задач.	1	6.12
13	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания Игра путешествие.	1	13.12
14	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы. Творческое задание.	1	20.12
15	Решение геометрических задач исследовательского характера. Игровой практикум	1	27.12
	Модуль IV. Финансовая грамотность (5ч).		
16	Что такое финансовая грамотность. Эвристическая беседа.	1	10.01
17	Доходы и расходы семьи. Игровой практикум.	1	17.01
18	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Эвристическая беседа.	1	24.01
19	Семья и государство: как они взаимодействуют. Урок исследование.	1	31.01
20	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Эвристическая беседа.	1	7.02
	Модуль V. Креативное мышление (5ч).		
21	. Знакомство с креативными решениями различных проблем. Лекция.	1	14.02
22	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Творческое задание.	1	21.02
23	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Творческое задание.	1	28.02
24	Задания на решение естественно-научных проблем. Игровой практикум.	1	6.03
25	Задания на решение социальных проблем. . Игровой практикум.	1	13.03
	Модуль VI. Глобальные компетенции (5ч).		

26	Смысл глобальных компетенций. Эвристическая беседа.	1	20.03
27	Смысл глобальных компетенций. Игровой практикум.	1	3.04
28	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность. Творческое задание.	1	10.04
29	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Творческое задание.	1	17.04
30	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. Игра «Кто быстрее»	1	24.04
31-34	Резерв	4	1.05 8.05 15.05 22.05