

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
Исмаилов  
протокол № 1  
« 28 » 08 2025 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Исмаилов  
Степанова Н.Г.  
« 29 » 08 2025 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Исмаилов Т.З.  
« 29 » 08 2025 г.



**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
вариант 1  
«Этика»  
(для 10-12 классов)**

Составитель: Подакова М.Б.,  
учитель первой категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 10 КЛАСС

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....    | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....     | 4 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... | 5 |

### 11 КЛАСС

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....    | 8  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....     | 9  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... | 10 |

### 12 КЛАСС

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....    | 13 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....     | 14 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... | 15 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за своё поведение в обществе, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребёнка.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа составлена на основе программы «Этика» из методического пособия «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией И.М. Бажноковой и программы «Этика и психология семейной жизни» (Матвеева Н.Б.) из программно-методического обеспечения для 10–12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

ФАООП (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдалённом социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определённого отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета направлено на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется ввиду жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

На уроках этики обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию.

При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углублённому изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание учебного предмета «Этика» в 10 классе включает в себя следующие разделы.

1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

### 3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

| № п/п         | Название раздела, темы        | Количество часов | Обобщение знаний. Самостоятельная работа |
|---------------|-------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1.            | Введение. Что такое "Этика".  | 8                | 1                                        |
| 2.            | Основные понятия этики.       | 15               | 1                                        |
| 3.            | Этика родительских отношений. | 11               | 1                                        |
| <b>Итого:</b> |                               | 34               | 3                                        |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы учебного предмета «Этика», которая разработана на основе ФАООП, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать представления о некоторых этических нормах;
- высказывать отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

##### Достаточный уровень:

- давать аргументированную оценку поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Формы контроля: текущее оценивание, итоговая контрольная работа.

Одним из основных способов учёта знаний, умений и навыков обучающихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Для проведения контрольно-измерительной работы по итогам обобщения знаний по изученным разделам предусмотрены тестовые задания, для самостоятельной работы.

Одной из особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы (пятибалльная):

81-100 % = оценка «5»;

61-80 % = оценка «4»;

50-60 % = оценка «3»;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за своё поведение в обществе, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребёнка.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа составлена на основе программы «Этика» из методического пособия «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией И.М. Бгажноковой и программы «Этика и психология семейной жизни» (Матвеева Н.Б.) из программно-методического обеспечения для 10–12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 11 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

ФАООП (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определённого отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета направлено на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется ввиду жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

На уроках этики обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию.

При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углублённому изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание учебного предмета «Этика» в 11 классе включает в себя следующие разделы.

### 1. Этика родительских отношений.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребёнок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### 2. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнёру, их реальное воплощение.

Влюблённость и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюблённых. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

| №<br>п/п      | Название раздела, темы         | Количество<br>во<br>часов | Обобщение<br>знаний.<br>Самостоятельная<br>работа |
|---------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.            | Этика родительских отношений.  | 8                         | 1                                                 |
| 2.            | Этика межличностных отношений. | 26                        | 2                                                 |
| <b>Итого:</b> |                                | 34                        | 3                                                 |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы учебного предмета «Этика», которая разработана на основе ФАООП, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать представления о некоторых этических нормах;
- высказывать отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### Достаточный уровень:

- давать аргументированную оценку поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Формы контроля: текущее оценивание, итоговая контрольная работа.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Для проведения контрольно-измерительной работы по итогам обобщения знаний по изученным разделам предусмотрены тестовые задания, для самостоятельной работы.

Одной из особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы (пятибалльная):

81-100 % = оценка «5»;

61-80 % = оценка «4»;

50-60 % = оценка «3»;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за своё поведение в обществе, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребёнка.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа составлена на основе программы «Этика» из методического пособия «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией И.М. Бажноковой и программы «Этика и психология семейной жизни» (Матвеева Н.Б.) из программно-методического обеспечения для 10–12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 12 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

ФАООП (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдалённом социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определённого отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета направлено на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется ввиду жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации.

На уроках этики обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию.

При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углублённому изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание учебного предмета «Этика» в 12 классе включает в себя следующие разделы.

### 1. Этика межличностных отношений.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодожёнов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями). Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

#### 5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                      | Количество<br>во<br>часов | Обобщение<br>знаний.<br>Самостоятельная<br>работа |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.            | Этика межличностных отношений.              | 59                        | 4                                                 |
| 2.            | Этика производственных (деловых) отношений. | 9                         | 1                                                 |
| <b>Итого:</b> |                                             | 68                        | 5                                                 |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы учебного предмета «Этика», которая разработана на основе ФАООП, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве природной и социальной частей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать представления о некоторых этических нормах;
- высказывать отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### Достаточный уровень:

- давать аргументированную оценку поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Формы контроля: текущее оценивание, итоговая контрольная работа.

Одним из основных способов учёта знаний, умений и навыков обучающихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и

речевое оформление ответа.

За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Для проведения контрольно-измерительной работы по итогам обобщения знаний по изученным разделам предусмотрены тестовые задания, для самостоятельной работы.

Одной из особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы (пятибалльная):

81-100 % = оценка «5»;

61-80 % = оценка «4»;

50-60 % = оценка «3»;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.