

Приложение №1 к ОПН ООО,
утверждённой приказом № 44 от 10.06.22

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 1 г. Благовещенск

Рассмотрено и принято
на заседании школьной
предметной методической
комиссии учителей естеств.
вещно-научного цикла
Руководитель
Е. В. Баранова
Протокол №
«28» 08 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е. В. Баранова
«28» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Химия в быту» Точка роста 8 класс

срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Рабочая программа для учащихся 8 класса составлена на основе примерной программы по химии для 8 – 9 классов (под редакцией О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков), М.: «Просвещение», 2019.

Составитель: Толстова Н.П.

Год составления программы 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по химии для 8 класса составлена на основе примерной программы по химии для 8 класса (под редакцией О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков), М.: «Просвещение», 2019 и соответствует

- Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказу Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г» О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года»

- Образовательной программе основного общего образования;

- Учебному плану ОУ;

- Примерной программе основного общего образования по химии(базовый уровень).

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по химии для 8 класса составлена на основе ООП ООО МОБУ гимназии № 1 и с учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологичной направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 г. № Р-6) и предусматривает проведение занятий с использованием оборудования центра «Точка роста»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Химия в быту» (с использованием оборудования «Точка роста») в 8 классе.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

Личностные:

Действия, направленные на развитие личностных качеств учащихся

Действия ценностной ориентации	Действия коммуникативной ориентации	Действия регулятивной ориентации
1	2	3
– «человек →вещество»;	– умение слушать и вступать в диалог;	– целеполагание; – организация учебной деятельности;
– «человек →природа»;	– участвовать в коллективном обсуждении проблем;	– составление плана и последовательности действий; – организация рабочего места в учебной аудитории, в том числе химической лаборатории);
– «человек →здоровый образ жизни»;	– устанавливать и поддерживать необходимые контакты с участниками образовательного процесса;	– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
– «человек → гражданская позиция»;	– владение определенными нормами поведения в общественных местах	– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – саморегуляция – умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, препятствия для достижения целей.

В курсе предусмотрены следующие пути формирования действий, направленных на развитие личностных качеств учащихся.

Пути формирования действий ценностной ориентации:

- диспуты, исследования и обсуждения на тему экологической направленности: «Химия питания», «Бытовая химия», «Медицинская химия».
- разработки учебных проектов о воде, воздухе, химических аспектах производств, природном газе, их роли в жизни человека и проблемах загрязнения окружающей среды.
- сообщения о влиянии веществ на человека и окружающую среду;
- разработка и защита учебных проектов с валеологическим направлением, где главным объектом являются продукты питания («Шоколад и здоровье детей», «Что выбирает молодое поколение: Пепси или молоко», «Мороженое», «Мед и его польза», «Хлеб – всему голова»);

Пути формирования действий коммуникативной ориентации:

- совместная разработка и защита проектов мини-группами учащихся по 2–3 человека;
- участие школьников в дидактических играх;
- работа в паре (при выполнении лабораторной работы, самостоятельной работы);
- элементы дискуссии, беседы на уроках при изучении новой темы, при закреплении изученного материала.

Пути формирования действий регулятивной ориентации:

- освоение правил техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в быту (выполнение лабораторных работ в химической лаборатории, домашнего эксперимента);
- решение экспериментальных, качественных и количественных задач;
- формулирование цели, планирование и проведение простейших опытов и измерений при помощи наиболее часто используемых приборов;
- представление результатов измерений в виде таблиц;
- формулирование выводов на основе наблюдений;
- разработка проектов валеологического значения;
- внесение необходимых дополнений или изменений в случае неверного решения с учётом оценки полученного результата самим обучающимся, учителем, товарищами (работа над ошибками);
- осознание качества и уровня усвоенного материала;
- преодоление трудностей на пути достижения целей.

Блок познавательных универсальных учебных действий является ведущим и проходит «красной нитью» через весь курс, поскольку качественный учебный процесс должен быть учебно- познавательным, направлен на формирование первоначальных умений в процессе постановки и решении разного рода задач (проблем).

При изучении разработанного курса школьники осваивают следующие **познавательные универсальные действия:** общеучебные, логические, знаково- символические и проблемно- поисковые.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- 1) формирование и развитие учебной компетентности обучающихся средствами курса: понимание химического языка, умение производить математические расчеты, отражать

- химические явления посредством использования химических символов;
- 2) овладение приобретением опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - 3) развитие способности к непрерывному самообразованию: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - 4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность;
- 3) использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 4) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- 5) проводить самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) самостоятельно регулировать собственную познавательную деятельность с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Личностные результаты

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) воспитание активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

В результате освоения данного курса *учащиеся научатся:*

- искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью ИКТ;
- смысловому чтению, извлечению необходимой информации из прослушанных текстов, определению основной и второстепенной информации;
- самостоятельному формулированию познавательной цели;
- построению речевого высказывания в устной и письменной формах;
- постановке и формулированию цели, проблемы;
- выбору рациональных способов решения задач;
- структурированию знаний;
- рефлексии и самооценке.

Учащиеся получают возможность научиться:

а) логическим действиям -

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, обобщать полученные данные;
- структурировать знания;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять логические цепочки последовательных действий при решении задач;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

б) знаково-символическим действиям -

- моделированию химических объектов;
- преобразованию модели с целью выявления общих закономерностей;
- использованию символов и знаков для моделирования математической и химической составляющей (опорные схемы, символьные записи);
- работе с химическим текстом.

в) поисково-исследовательским действиям -

- высказыванию предположений, обсуждение проблемных вопросов, постановка цели;
- составлению плана простого эксперимента при исследовании веществ, явлений, растворов;
- выбору решения из нескольких предложенных вариантов, краткое его обоснование;
- выявлению (при решении разнохарактерных задач) известного и неизвестного;
- преобразованию модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Краткая характеристика содержания	Формы организации и виды деятельности
	Вводное занятие. Бытовая химия в повседневной жизни	Формы организации: коллективная, индивидуальная Виды деятельности: Лекция с элементами беседы, анкетирование
1	Химия и пища. Понятие о рациональности питания. Проблема смешанного и раздельного питания. Химические основы домашнего приготовления пищи: тепловая обработка пищи животного и растительного происхождения. Изменение пищевой ценности продуктов при тепловой обработке. Консерванты пищевых продуктов. Пищевые добавки в продуктах питания. Маркировка упаковок пищевых продуктов, умение их читать. Красители, используемые в пищевой промышленности. Пищевая аллергия. Причины пищевой аллергии. Симптомы пищевой аллергии, лечение. Практическая работа №1 - 2. Исследование продуктов питания. Определение белков, жиров и углеводов в продуктах питания. (с использованием оборудования «Точка роста»)	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная <i>Виды деятельности:</i> лекция с элементами беседы, создание памяток, изучение памятки, выполнение практических, творческих заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
2	Химия и средства гигиены. Правильный подбор декоративной косметики для лица в зависимости от возраста, цели, времени года. Изучение химического состава различных косметических средств. Правила ухода за полостью рта. Действующие вещества зубной пасты. Как правильно выбрать зубную пасту. Мыла и шампуни. Уход за телом. Гигиена тела. Состав мыла и шампуня. Принцип очищающего действия. Влияние pH гигиенических средств на состояние кожи и волос. Правила ухода за кожей и волосами. Окраска волос в домашних условиях. Красители для волос. Меры предосторожности при использовании красителей для волос. Практическая работа №3. Химический состав зубной пасты.	Формы организации: коллективная, работа в группах, работа в парах, индивидуальная Виды деятельности: беседа, выполнение практических, творческих заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.

	Практическая работа №4. Определение pH туалетного мыла (с использованием оборудования «Точка роста»)	
3	Домашняя аптечка. Правильное применение лекарств – залог здоровья. Лекарства – как вещества необходимые для здоровья человека. Лекарства для лечения сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем. Антибиотики. Витамины. Фототерапия. Дозировка и способы применения, показания и противопоказания к применению. Обезболивающие средства, их получение и применение. Профилактика различных заболеваний. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Практическая работа №5. Анализ табачного дыма. Практическая работа №6. Анализ пищевого спирта (с использованием оборудования «Точка роста»).	Формы организации: коллективная, работа в группах, индивидуальная Виды деятельности: лекция с элементами беседы, выполнение практических заданий
4	Химчистка на дому. Секреты стирки. СМС и отбеливатели. Стирка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых и синтетических тканей. Отбеливание и подсинивание ткани. Антистатическая обработка ткани. Меры предосторожности при использовании СМС. Чистящие средства. Удаление пятен: техника выведения пятен, пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски. Практическая работа №7. Определение pH синтетических моющих средств. Практическая работа №8. Удаление пятен различного происхождения. Практическая работа №9 Влияние жесткости воды на пенообразование мыла (с использованием оборудования «Точка роста»)	Формы организации: коллективная, работа в парах, индивидуальная Виды деятельности: лекция с элементами беседы, выполнение практических заданий
5	Жидкие средства для мытья посуды. Эффективность моющих средств. Физико – химические свойства средств для мытья посуды. Особенности применения моющих средств. Мытье и чистка посуды. Уход за полами, мебелью, чистка окон и зеркал. Практическая работа №10 Сравнительный анализ жидких средств для мытья посуды(с использованием оборудования «Точка роста»).	Формы организации: коллективная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная. Виды деятельности: Беседа, выполнение практических, творческих заданий
6	Химия и реклама.	Формы организации:

	Изучение некоторых показателей рекламируемых товаров бытовой химии: рекламы зубной пасты, жевательной резинки, средств по уходу за кожей и волосам, чистящих и моющих средств, продуктов питания.	коллективная, индивидуальная, работа в группах Виды деятельности: Беседа, выполнение творческих заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др
7	Химия в нашей жизни. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии. Химическая грамотность. Первая помощь при несчастных случаях.	Формы организации: коллективная, работа в парах, работа в группах, Виды деятельности: лекция с элементами беседы, создание памяток, изучение памятки, выполнение демонстрационных заданий.
Итоговое занятие. Защита творческих проектов		Формы организации: Индивидуальная, работа в парах, работа в группах Виды деятельности: защита проектных работ

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Примечание
	План	Факт			
Введение (1ч)					
1			Вводное занятие. Бытовая химия в повседневной жизни	Компьютерное оборудование	
Тема 1. Химия и пища (6 ч)					
2			Понятие о рациональности питания	Компьютерное оборудование	
3			Практическая работа №1 Исследование продуктов питания.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
4			Практическая работа №2 Исследование продуктов питания. Определение белков, жиров и углеводов в продуктах питания.		
5			Пищевые добавки	Компьютерное оборудование	
6			Пищевая аллергия	Компьютерное оборудование	
7					
Тема 2. Химия и средства гигиены (7 ч)					
8			Химические средства и косметики	Компьютерное оборудование	
9			Правильный подбор декоративной косметики для лица		
10			Правила ухода за полостью рта. Действующие вещества зубной пасты		
11			Практическая работа №3. Химический состав зубной пасты.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
12			Мыла и шампуни. Уход за телом	Компьютерное оборудование	
13			Практическая работа №4. Определение рН туалетного мыла.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	

14			Окрашка волос в домашних условиях	(на базе комплектов для ОГЭ)	
Тема 3. Домашняя аптечка (5ч)					
15			Химия и медицина	Компьютерное оборудование	
16			Правильное применение лекарств – залог здоровья		
17			Профилактика различных заболеваний		
18			Практическая работа №5. Анализ табачного дыма.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
19			Практическая работа №6. Анализ пищевого спирта.		
Тема 4. Химчистка на дому (4 ч)					
20			Секреты стирки. СМС и отбеливатели	Компьютерное оборудование	
21			Практическая работа №7. Определение рН синтетических моющих средств	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
22			Практическая работа №8. Удаление пятен различного происхождения.		
23			Практическая работа №9. Влияние жесткости воды на пенообразование мыла		
Тема 5. Жидкие средства для мытья посуды (5 ч)					
24			Эффективность моющих средств	Компьютерное оборудование	
25			Мытьё и чистка посуды		
26			Физико – химические свойства средств для мытья посуды.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
27			Особенности применения моющих средств.	Компьютерное оборудование	
28			Практическая работа №10. Сравнительный анализ жидких средств для мытья посуды.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
Тема 6. Химия и реклама (2 ч)					
29			Реклама бытовой химии товаров бытовой химии:	Компьютерное оборудование	
30			Изучение некоторых показателей рекламируемых товаров	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
Тема 7. Химия в нашей жизни (4ч)					

31			Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии.	Компьютерное оборудование	
32			Первая помощь при несчастных случаях	Компьютерное оборудование	
33			Химическая грамотность.	Компьютерное оборудование	
34			Итоговое занятие. Защита творческих проектов		