

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя России Ихсанова Р. Р.
с. Нижнее Аврюзово МР Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании школьного Методического объединения Протокол №.....от « _____ » _____ _____	Согласовано Зам директора по УР _____ (Ибрагимова А.Б) « _____ » _____ —	Утверждаю Директор МБОУ СОШ _____ (Нагимов Р. М.) Приказ № 84 _____ от 19. 07. 2022 г. _____
---	--	---

Программа воспитания
МБОУ СОШ им. Героя России
Ихсанова Р.Р. с. Нижнее Аврюзово
на 2022-2023 учебный

СОДЕРЖАНИЕ

■.....	3
■.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	6
■.....	8
■.....	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2. Воспитывающая среда школы.....	23
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	23
2.4. Направления воспитания.....	25
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
■.....	43
■.....	43
■.....	43
■.....	43
■.....	45
■.....	47
■.....	51



Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования 





1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами,

обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.



Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с

	учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние

	природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.



Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	
Патриотическое	
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,

	социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий     
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на      
Трудовое	

	Выражающий     
Экологическое	О     
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. О   



Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	     
Патриотическое	   
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание

	ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Критически оценивающий и деятельно проявляющий Деятельно проявляющий
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на физическому самосовершенствованию, обладающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Осознанное и обоснованное

	 
Трудовое	   Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.   
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.    Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. 

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Описание воспитывающей среды должно включать характеристики воспитательного пространства школы, значимые для достижения цели, решения задач воспитания.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников

– необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к

правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и

всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение

ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - проект «Воспитание ремеслом» с подпрограммами:
«Деревянное кружево», «Русские народные танцы», «Ткачество», «Юный краевед», «Игры народов России»;
- спортивные состязания: военно-спортивные игры: «Я – помню! Я – горжусь!», общешкольный турслет;
- акции: «Бессмертный полк», «Память»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «День рождения Школы», «Масленица», фестиваль-конкурс патриотической песни, посвященной Дню Победы, конкурс-смотр песни и строя, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», «Раз в крещенский

вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Школьные годы чудесные», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,

Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников

(5-7 человек). Это викторины, спортивные эстафеты, мастер-классы, игровые программы такие, как «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

- погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый лучший класс» (в конце года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями
(формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет, родительский открытый университет. Создание и организация работы родительских комитетов классов и школы, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинары, лектории. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации *спортивно-оздоровительного направления* в школе обучающимся предлагаются такие внеурочные курсы, как 1 -4 классы: «Ритмика и танец», «Игры народов России»; 5 -9 классы: «Ритмика и танец», «Игры народов России», «Веселая физкультура», «Командные игры»; 10 – 11 классы: «Командные игры». А также курсы дополнительного образования для обучающихся 5 -11 классов: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации *духовно-нравственного направления*. Для обучающихся 5-11 классов предлагается внеурочный курс музейных занятий «Юный краевед», для обучающихся 1-4 классов – курсы – «В мире книг», «В мире сказок», «Моя малая Родина».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами – «Мастерилки» 1-4 классы, «Русский танец – зеркало души» 5-11 классы, «Деревянное кружево» 6 – 9 классы, «Культура народов Иркутской области» 5 -9 классы.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами – «Юный эколог» 1 -4 классы, «Мой друг – компьютер» 5 класс, «Видео+» 5 -11 классы.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного краеведческого музея и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
- мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра -демонстрация, игра-состязание,);
- - дидактического театра, где полученные на уроке знания
- обыгрываются в театральных постановках;
- - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений,
- поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока);

- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
- мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- - участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- - инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
- исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
- отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках,
- соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские
- публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, получившие общественное одобрение).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и

обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

А) через деятельность Школьного парламента, объединяющего обучающихся 5 – 11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Школьного парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных

- дел, акций, соревнований;
- - координация деятельности членов Школьного парламента;
- - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий,
- распределение поручений по их проведению;
- - организация и контроль дежурства по школе;
- - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Школьного парламента;
- - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;

Б) через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- - вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры);
- - организация и ведение школьного учета членов и их участие в мероприятиях;
- - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности
- - организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- предметных олимпиадах и неделях,
- спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- - участие в организации содружества с социальными партнерами
- - участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- - организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса представителей, представляющих интересы класса в
- общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с
- работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- - через деятельность активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих

функций:

1. Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
2. Организация дежурства по классу и школе;
3. Выпуск и работа классного уголка;
4. Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
6. Представление кандидатур обучающихся для награждения;
7. Отчетность о работе актива классов на заседаниях Школьного парламента.

На индивидуальном уровне через:

- - Участие в планировании, организации и анализе проведенных

- общешкольных, внешкольных, классных дел;
- - Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- - Участие в дежурстве по классу и школе, в акциях;
- - Участие в работе Школьного парламента по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- - Участие в летних практиках и сменах в школьном лагере дневного пребывания, рейдах ЮИД.
-
-

▪

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как

интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- родительские собрания-конференции;

На индивидуальном уровне:

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Звоночек», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр «Видео+» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.





—максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся
российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных
ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов
для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

—включение учителями в рабочие программы по всем учебным
предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве
воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их
реализация в обучении;



—выбор методов, методик, технологий, оказывающих
воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным
идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета
воспитания в учебной деятельности;





Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.



Предметно-пространственная среда 





Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



— представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей

программы воспитания;



一

一

一

一

一

一

一

一

一

一

一

一

一

一

一

一

一



Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.



При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.



Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает

возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.



В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы в нашей школе - создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие

задачи воспитательной деятельности:

- ❖ совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ❖ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- ❖ формирование у детей нравственной и правовой культуры;

- ❖ создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- ❖ поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- ❖ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ❖ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ❖ продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- ❖ совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- ❖ развитие единой системы работы школьного Совета профилактики правонарушений;
- ❖ повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План направлен на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности: учебно-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, нравственно-правовое, экологическое и трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное направление и формирование здорового образа жизни, семейное воспитание, культурологическое, профилактическая направленность, социальная направленность, развитие ученического самоуправления, профориентационная деятельность, основы безопасности жизнедеятельности.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательную работу в школе осуществляют: классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, педагогами, библиотекарем, педагог-психолог. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекались представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций,

родители. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В центре внимания воспитательной системы мы ставим личность ребёнка. Вся система направлена на создание наиболее благоприятных условий его (ребенка) развития и реализуется через:

- *единство семьи и школы (родительские собрания, лекции для родителей, конференции,);*
- *воспитательную среду школы (обучение, воспитание, организацию деятельности учащихся).*

взаимодействие с социальной средой

Школьники участвовали в конкурсах «Дорога и мы» и «Безопасное колесо».

1. Для учащихся были проведены лекции и занятия по ПДД .
2. Для девушек 6-7 классов проводились занятия по теме: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья девушки». Для 4-х классов занятие по теме: «Рациональное питание»
- «Ярмарка профессий», в которой приняли участие 8-9 классы
3. В рамках месячника по благоустройству 9-е классы приняли участие в субботниках.
4. Учащиеся школы приняли активное участие в районных и республиканских мероприятиях .
- 6 День призывника, ежегодная акция для учащихся 10-х классов.
- 7.Учащиеся школы принимают участие в патриотических районных митингах и шествиях.

Воспитательная работа школы в настоящее время строится в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», национальным проектом «Образование», программами гражданско-патриотического воспитания, Правительственной программой в рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» («Толерантность»), «Многонациональный Санкт-Петербург», районной программой «Воспитание».

В течение 2021-2022 учебного года школа участвовала в таких проектах программы "Воспитание" как:

- "Гражданское и патриотическое воспитание";
- "Урок правопорядка";
- "Пути достижения общественного согласия";
- "Интеллектуальное конкурсное движение"

- "Профилактика ПДД";
- "Профориентация";
- «Физкультура и спорт»;
- «С надеждой на будущее»;
- "Повышение квалификации".

Основные формы работы с учащимися:

- ❖ беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, деловые игры, тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации;
- ❖ трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- ❖ благотворительные акции;
- ❖ общешкольные мероприятия (праздники, концерты, радиопередачи, познавательные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, экскурсии);
- ❖ научно-творческие конференции; самостоятельные исследовательские работы;
- ❖ предметные недели (декады);
- ❖ участие в , районных конкурсах, олимпиадах;
- ❖ занятия в кружках дополнительного образования;
- ❖ дни ученического самоуправления на день Учителя 5 октября

Вся воспитательная работа велась по плану, который был составлен на основе анализа работы за прошлый учебный год, мониторинговых исследований интересов и запросов учащихся и их родителей, а также с учетом плана массовых районных и городских мероприятий на 2021-2022 учебный год.

Ценным средством воспитания являются школьные традиции.

Календарь традиционных школьных дел и праздников в МБОУ СОШ им.

Героя России Ихсанова Р. Р. с. Нижнее Аврюзово

Осennie: Сентябрь: 1 сентября - Торжественная линейка, посвящённая « Дню знаний», Праздник посвящения в первоклассники.

Октябрь: День Учителя, День рождения школы, Праздник осени «Бал цветов»,

Мисс Осень, Весёлые старты.

Ноябрь: День здоровья, Неделя толерантности, Уроки вежливости, День Матери.

Зимние: Декабрь: , «Рождественские встречи» , Мастерская Деда Мороза, Новогодний праздник.

Январь: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Прощание с Азбукой,

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: День Друзей (Школьная почта), Уроки мужества, День защитника Отечества.

Весенние: Март: Праздник мам «Этот день - 8 марта», «Всемирный день воды», Масленица «Встречаем весну».

Апрель: Первоапрельское шоу «День юмора», День самоуправления, «День защиты детей», «спортивно-оздоровительные мероприятия», «День Земли», Ученик года, «Школа зажигает звезды» - праздник победителей олимпиад, конкурсов (Итоговые линейки).

Май: День Победы, Спортивное соревнование по футболу. Награждение. «День семьи», «Прощание с начальной школой» (4 классы), Последний звонок (9, 11 классы)

Уроки мужества:

«Герои Первой мировой войны»; Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню полного снятия Блокады, Дню защитника Отечества; Единый Урок, посвященный Великой Победы. Уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны (детей войны) .

Акции:

- ❖ Участие в районной благотворительной акции «Территория детства».
- ❖ Участие в благотворительной акции «Помощь четвероногому другу».
- ❖ Участие в Акциях «Стена памяти», «Гвоздика Памяти», «Георгиевская ленточка», «Цветы ветеранам».

- ❖ Участие в экологическом проекте "Сдавайте батарейки правильно!".

В 2021-2022 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности. Творческий потенциал детей реализовывался через участие в различных конкурсах и проектах разного уровня (классного, школьного, районного).

Показатели высоких результатов деятельности учеников – это, в первую очередь, работа педагогов. Есть результаты и результаты хорошие. Ученики нашей школы участвовали в районных, и республиканских конкурсах по разным направлениям. И не просто были участниками, а заняли призовые места.

Итоги участия в конкурсах и мероприятиях в течение года освещались в форме фоторепортажей на школьном сайте, награждались грамотами, благодарностями. Все мероприятия имеют качественный показатель и дают высокий положительный результат воспитательной деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Хотелось бы особо отметить слаженную работу учителей начальной школы, учителей – предметников, классных руководителей, Благодарим учителей за прекрасную воспитательную работу: Муллагалиеву А. М. , Юнусову Г. Ф. Шайбекова Р. И. Шайбекову З. Н.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощрялись грамотами, благодарственными письмами, поощрительными экскурсионными поездками. На школьном сайте и на страницах социальных сетей размещается информация о лучших учениках школы, о победителях конкурсов и соревнований.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

Большую помощь школе по формированию духовных потребностей и воспитанию нравственных качеств оказывает дополнительное образование. Деятельность кружков по интересам формирует у учащихся духовные потребности, повышает культуру использования досуга, приучает ценить свободное время, как истинное богатство человека и общества.

Работа с классными руководителями.

Анализ работы МО классных руководителей.

В 2021--2022 учебном году продолжалась работа по укреплению и оптимизации института классного руководства. Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе,

возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Основные формы работы: совещания, семинары, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, изучение и обсуждение нормативных документов.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Одной из задач работы классного руководителя с классным коллективом - развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Классные часы по данной тематике, уроки добра были проведены педагогами в течение года.

Все классные руководители свою работу с классным коллективом направляли на развитие творческой активности учащихся. Без участия творческих и инициативных ребят не проходило ни одно общешкольное мероприятие.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

В этом учебном году в школе работают 8 преподавателей - молодых специалистов (4 из них являются также и классными руководителями).

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной

реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Работа, проведенная МО классных руководителей в 2021--2022 учебном году способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, города, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
- Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
- Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

Положительные результаты в воспитательной работе за 2021-2-22

учебный год:

- ❖ создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей через дополнительное образование;
- ❖ повышение количества и качества проведённых общешкольных мероприятий;
- ❖ повышение активности учащихся при проведении школьных, районных и городских мероприятий;
- ❖ увеличение посещаемости родителями родительских собраний.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ❖ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ❖ формирование среды, воспитывающей самостоятельную, ответственную личность;
- ❖ усиление воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников;
- ❖ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ❖ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ❖ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ❖ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ❖ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- ❖ развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ❖ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ❖ воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- ❖ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- ❖ продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- ❖ максимальное использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- ❖ продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.

Результаты воспитательной работы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся такого принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования в условиях школы. Делая выводы, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, районных и городских мероприятиях. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях.

Воспитательную работу за 2021-2022 учебный год можно считать успешно выполненной.



魚

魚

魚

魚

魚

魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

一 魚

魚

魚



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Основные школьные дела (инвариатный модуль)

Дела	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – библиотекарь
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв трагедии в Беслане». Минутатишины.	5-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы
Конкурс на лучший классный уголок	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители

Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню учителя(акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-11	5 октября 2022	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, активисты школы
Международный день школьных библиотек. Брейн – ринг «В мире книг».	5-7	26 октября 2021	Педагог –библиотекарь
Осенний бал «Золотая осень»	5-8	29 октября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День безопасного Интернета.	1-11	29 октября 2022	Учитель информатики, классные руководители

Акция «Бумажный бум» (сбормакулатуры)	1-11	Ноябрь 2022	Ответственный заэкологическое воспитание, классные руководители
День народноединства. Урок мужества.	5-9	4 ноября 2022	Учитель истории, классные руководители, активисты школы.
Предметная неделя естественных наук (по отдельному плану)	5-11	Ноябрь 2022	Учителя -предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодний бал-маскарад	5-8	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-11	3 декабря 2022	Классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря 2022	Классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	13 декабря 2022	Учитель обществознания , активисты школы
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв блокады Ленинграда»	5-11	Январь 2023	Заместитель директора по ВР, учителя истории

Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, педагог – библиотекарь, активистышколы.
Лыжня России -2022	1-11	Февраль 2023	Учитель физкультуры
«День юного героя антифашиста». Конкурс чтецов (школьный этап)	5-11	8 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. Праздничный концерт	5-11	22 февраля 2023	Заместитель директорапо ВР, учитель музыки, классные руководители
Смотр строя и песни (школьный этап)	5-11	25 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организаторОБЖ, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	5-11	4 марта 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассное мероприятие,посвященное Дню присоединения Крыма	5-9	18 марта 2023	Учитель истории , активисты школы
Мероприятия в рамкахмесячника ЗОЖ (по отдельномуплану)	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, активистышколы
Акция «Добрые поступки украшают человека». Весенняя неделя добра.	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР классные

			руководители	
Гагаринский посвященный космонавтики.	урок, Дню	5-7	12 апреля 2023	Учитель физики, активисты школы
Конкурс «Безопасное колесо»(муниципальный этап)		5-6	Апрель 2023	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель – организатор ОБЖ
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС». Встреча с ликвидаторами последствий аварии.		5-9	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.		1-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Спаси ёжика»(сбор батареек)		1-11	Май 2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Конкурс эссе «В чем величие русской письменности?», посвященный Дню славянской письменности.		5-11	24 мая 2023	Учителя - предметники
Торжественная линейка «Последний звонок»		1-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР
Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби		1-11	22 июня 2023	Классные руководители

Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-11	Ежемесячно	Преподаватель – организатор ОБЖ
Выпускной вечер в школе, вручение аттестатов	9	Июнь 2023	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Предпринимательская деятельность	5	1	Ахмадеева З. М.
Безопасность в сети Интернет	6	1	Шайбекова З. Н.
Финансовая грамотность	7	1	Ахмадеева З. М.
Историческое краеведение	8	1	Гизатуллина З. Р.
Основы профессионального самоопределения	9	1	Шайбеков Р. И.
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, актив классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы Президента школы	7-11	8 октября 2022	Заместитель директора по ВР, активисты школы
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май 2023	Классные руководители

Отчет членом Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	5-9	Февраль 2023	Классные руководители
Месячник Профориентационной работы (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию учащихся, классные руководители
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию учащихся
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные

Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте, в сети «Одноклассники», Инстаграм, Твиттер.	1-11	В течение года	Классные руководители, техник, ответственный за размещение информации
Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	1-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс – смотр объединений	1-11	Декабрь 2022	Кураторы объединений
Работа по планам объединений	1-11	В течение года	Кураторы объединений
Участие в акциях разной направленности.	1-11	В течение года	Кураторы объединений
Участие в проектах и акциях	1-11	В течение года	Куратор первичного отделения
Участие в заседаниях Детской общественной палаты	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Туристический поход	5-11	Май 2023	Классные руководители
Предметно- пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно евремя проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Изготовление декораций для праздничных концертов.	5-11	В течение года	Учитель изо, классные руководители
Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-11	Сентябрь 2022	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	Март 2023	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	Май 2023	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба».	1-11	Май 2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно евремя проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в онлайн и офлайн формате)	5-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания(в онлайн и офлайн формате). - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности -«Проориентация. Дороги, которые выбирают наши дети» - «Безопасность детей в наших руках».	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, техник, ответственный за размещение информации
Родительский контроль	5-11	В течение года	Ответственный

питания (по графику)			заорганизацию питания в школе
----------------------	--	--	----------------------------------

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Председатель Совета, заместитель директора по ВР, педагог – психолог
Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Организация работышкольного спортивного клуба «Факел»	1-11	В течение года	Руководитель клуба
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-11	3 раза в год	Учитель физической культуры, классные руководители.
Встречи с врачом – наркологом с целью беседы о здоровом образе жизни и профилактики употребления ПАВ.	7-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь 2022	Педагог –психолог, заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР
Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	1-11	В течение года	Учитель физической культуры
Участие в Президентских состязаниях	1-11	Апрель – май 2023	Учитель физической культуры
Профилактика и безопасность (инвариатный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Изучение особенностей семьи учащегося.	5	Сентябрь 2022	Классные руководители

Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	5	Сентябрь – октябрь 2022	Педагог - психолог
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-11	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог - психолог

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы

классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Классный час «Не общайся с незнакомцами!»	5-6	Сентябрь 2022	Классные руководители
Классный час «Терроризм – проблема 21 века»	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Классный час « Безопасный Интернет»	5-9	Октябрь 2022	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь 2022 Март, май 2023	Классные руководители
Классный час «Учитесь уважать друг друга»	5-9	Декабрь 2022	Классные руководители
Классный час « Моральный облик девушки»	7-9	Январь – февраль 2023	Классные руководители

Классный час «Мой нравственный выбор»	5-9	Март 2023	Классные руководители
Классный час «Быть здоровым –это модно!»	5-9	Апрель 2023	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыковжизнестойкости обучающихся (самооценка,самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагог – психолог, учителя - предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2021-
2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – библиотечарь
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв трагедии в Беслане». Минута тишины.	5-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – библиотечарь, активисты школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	5-11	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс на лучший классный уголок	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
День здоровья. Осенний кросс.	1-11	Сентябрь 2022	Учитель физической культуры.
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню учителя(акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-11	5 октября 2022	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, активисты школы

Международный день библиотек. Круглый стол «Место чтения в современном обществе».	10-11	26 октября 2022	Учителя предметники
Осенний бал «Уж небо осенью дышало».	9-11	29 октября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник материнской славы (по отдельному плану)	1-11	Ноябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства. Внеклассное мероприятие «Современное общество. Взгляд в прошлое».	10-11	4 ноября 2022	Учитель истории, классные руководители, активисты школы.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодний бал - маскарад.	9-11	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы.
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-11	3 декабря 2022	Классные руководители
Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню добровольца.	1-11	5 декабря 2022	Классные руководители

День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря 2022	Классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	13 декабря 2022	Учитель обществознания , активисты школы
Общешкольное мероприятие «День памяти жертв блокады Ленинграда»	5-11	Январь 2023	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Лыжня России -2022	1-11	Февраль 2023	Учитель физкультуры
«День юного героя антифашиста». Конкурс чтецов (школьный этап)	5-11	8 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. Праздничный концерт	5-11	22 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Смотр строя и песни (школьный этап)	5-11	25 февраля 2023	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	5-11	4 марта 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглый стол «Место острова Крым в истории России»	10-11	18 марта 2023	Учитель истории , активисты школы

Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, активисты школы
Акция «Добрые поступки украшают человека». Весенняя неделя добра.	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР классные руководители
Урок – диспут «Трагедия на Чернобыльской АЭС. Виновные и пострадавшие».	10-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Спаси ёжика» (сбор батареек)	1-11	Май 2023	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
Конкурс эссе «В чем величие русской письменности?», посвященный Дню славянской письменности.	5-11	24 мая 2023	Учителя - предметники
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР
Акция «Видео – призыв «Я – гражданин России!»	10-11	12 июня 2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Неделя наук в рамках национального проекта «Наука»	1-11	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-11	Ежемесячно	Преподаватель – организатор ОБЖ
Выпускной вечер в школе, вручение аттестатов	11	Июнь 2023	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Внеурочная деятельность			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Семьеведение	10	1	Ахмадеева З. М.
За страницами учебника Математики	11	1	Шайбекова З. Н.
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май 2023	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	Май 2023	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Проориентация (инвариантный модуль)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	5-9	Февраль 2023	Классные руководители
Месячник профориентационной работы(по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию учащихся, классные руководители
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию»	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию учащихся
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте, в сети «Одноклассники», Инстаграм, Твиттер.	1-11	В течение года	Классные руководители, техник, ответственный за размещение информации
Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	1-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения(вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа по планам объединений	1-11	В течение года	Кураторы объединений
Участие в акциях разной направленности.	1-11	В течение года	Кураторы объединений
Участие в проектах и акциях	1-11	В течение года	Куратор первичного
Участие в заседаниях Детской общественной палаты	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Туристический поход	5-11	Май 2023	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители,

Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Изготовление декораций для праздничных концертов.	5-11	В течение года	Учитель изо, классные руководители
Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-11	Сентябрь 2022	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	Март 2023	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	Май 2023	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба».	1-11	Май 2023	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание(в онлайн и оффлайн формате)	5-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания(в онлайн и оффлайн формате). - « Вредные привычки», - «Профессиональный выбор будущего выпускника», - «Адаптация к самостоятельной жизни», - «Профилактика суицида» - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности», -«Наши дети взрослеют», - «Безопасность детей в наших руках».	10-11	Ежемесячно	Классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	5-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, техник, ответственный за размещение информации
Родительский контроль питания (по графику)	5-11	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Председатель Совета, заместитель директора по ВР, педагог - психолог

Школа – территория здоровья (вариативный модуль)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-11	3 раза в год	Учитель физической культуры, классные руководители.
Встречи с врачом – наркологом с целью беседы о здоровом образе жизни и профилактики употребления ПАВ.	7-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР
Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	1-11	В течение года	Учитель физической культуры

Проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь 2022	Педагог –психолог, заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведени я	Ответственные
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-11	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы службы медиации (поотдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог - психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Классный час «Твои права И обязанности».	10-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Классный час «Уголовная ответственность за подготовку и совершение теракта».	10-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
Классный час «Осторожно! Мошенники в Интернете».	10-11	Октябрь 2022	Классные руководители

Классный час «Инстинкт самосохранения – это неслабость».	10-11	Октябрь, декабрь 2022 Март, май 2023	Классные руководители
Классный час «Нравственные законы общества».	10-11	Декабрь 2022	Классные руководители
Классный час «Современные юноши и девушки».	10-11	Январь – февраль 2023	Классные руководители
Классный час «Каждый выбирает сам, какой дорогой пойти».	10-11	Март 2023	Классные руководители
Классный час «Долой вредные привычки!»	10-11	Апрель 2023	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизненной устойчивости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагог – психолог, учителя - предметники

Nº	ଶିକ୍ଷକ	ଧର୍ମ	ପଦ	ବିଭାଗ
1	...			
1	...			
1	...			
	...			
1	...			
1	...			

1	...			
				
1	...			
				
1	...			
				
1	...			
				
1	...			



—

—



—

— День Учителя;

— 4 октября: День защиты животных;

—

— 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.



— 4 ноября: День народного единства.



—

— 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

— 6 декабря: День Александра Невского;

— 9 декабря: День Героев Отечества;

—

— 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

—



— 1 января: Новый год;

— 7 января: Рождество Христово;

— 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

— 27 января: День снятия блокады Ленинграда.



— 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

М

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

А

- 12 апреля: День космонавтики.

И

- 19 апреля: День работников культуры;
- 25 апреля: День работников органов внутренних дел;
- 29 апреля: День работников органов государственной власти.

Ю

- 1 мая: День Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 12 мая: День работников органов государственной власти;
- 15 мая: День работников органов государственной власти;
- 19 мая: День работников органов государственной власти;
- 22 мая: День работников органов государственной власти;
- 25 мая: День работников органов государственной власти;

Ю

- 29 мая: День работников органов государственной власти.

А

- 1 июня: День защиты детей;
- 2 июня: День работников органов государственной власти.

