

Приложение 3.2.3 (1 класс)
к АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
ГБОУ Уфимская КШИ №59

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 1 класса

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
VI. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Уфимская КШИ №59 (далее - АООП), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), положения о рабочих программах обновленных ГБОУ Уфимская КШИ №59 и с учетом федеральной рабочей программы (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz>), адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;

- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать,

владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован

работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии

определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	План	Факт
I четверть							
Общее количество часов: 16 часов							
Давайте познакомимся!							
1.	Давайте познакомимся.	1	Знакомство, приветствие. Игра «Наши имена». Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...».	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя и имена одноклассников.	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...».		
2.	Где мы учимся. Школа.	1	Игра «Приветствие». Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу. Рассмотрение картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя по	Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму.	Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки.		

			содержанию картинки.				
3.	Урок музыки. Урок физкультуры.	1	Игра «Приветствие». Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда). Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на простые вопросы учителя.	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя.		
4.	Школа. Кто нас лечит и кормит.	1	Игра «Приветствие». Рассматривание картинки по теме урока. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. Составление предложений по картинкам. Экскурсия в медицинский кабинет, столовую. Знакомство с персоналом. Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки.	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на вопросы учителя.		
Знакомство во дворе							
5.	Школа. Школьный двор.	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру». Экскурсия по школьному двору. Беседа во время экскурсии по школьному двору.	Повторяют чистоговорку за учителем. Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору.	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору. Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.).		
6.	Знакомство во дворе.	1	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру». Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме	Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя. Составляют диалог с		
7.	Знакомство во дворе.	1					

			ситуации (игра «Дополни предложение»). Конструирование диалога «Знакомство во дворе».	свое имя.	вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»		
Дорога домой							
8.	Дорога домой. Какие бывают дома.	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок про дома. Рассматривание картинок к уроку. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок. Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице.	Повторяют чистоговорки за учителем. Отвечают на вопросы учителя по картинке.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о доме. Называют домашний адрес.		
9.	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди».	1	Повторение чистоговорок. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой.	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют героев сказки по памяти. Составляют рассказ по картинкам к сказке.		
10.	Играем в сказку «Гуси-лебеди».	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи). Коллективное рассказывание сказки. Драматизация фрагментов сказки.	Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев сказки за учителем.	Называют героев сказки. Говорят, самостоятельно фразы героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.		
«Теремок»							
11.	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»).	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Знакомство со сказкой «Теремок». Называние героев сказки. Хоровод	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают сказку. Называют героев сказки по картинкам.	Повторяют чистоговорки самостоятельно. Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их.		

			«Кто-кто в теремочке живёт?».				
12.	Мы играем в «Теремок».	1	Повторение чистоговорки. Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи. Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя.	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают аудиозапись. Повторяют фразы героев сказки за учителем.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Слушают аудиозапись. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки. Рассказывают сказку с помощью опорных слов.		
Знакомство в гостях							
13.	Моя семья.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью».	Называют членов семьи, их имена, фамилии. Составляют диалог с помощью опорных предложений.	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют диалог.		
14.	Приглашаем гостей.	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях. Слушание детской песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.	Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации.	Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.		
15.	Мы в гостях.	1	Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют предложения по	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям.		

			гостей»).	опорным картинкам.			
16.	Сказка «Репка».	1	Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки.		
II четверть							
Общее количество часов: 16 часов							
17.	Сказка «Репка».	1	Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Рассказывают сказку. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки.		
Покупка школьных принадлежностей							
18.	Школьные принадлежности.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение). Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш). Конструирование диалога «Попроси у товарища ...». Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде).	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.).		
19.	Покупка школьных принадлежностей.	1	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...». Отгадывание загадок.	Повторяют скороговорку за учителем.	Повторяют скороговорку. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.).		
20.	Покупка школьных принадлежностей.	1	Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Использование фраз «Дайте мне,	Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.).	Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны) ...». Описывают предметы по		

			пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны) ...». Конструирование диалога с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник». Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).	Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны) ...».	картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).		
В магазине игрушек							
21.	«Игрушки».	1	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Разучивание стихотворения А. Барто «Самолёт». Конструирование диалога «Давай поиграем».	Называют игрушки и их основные признаки. Повторяют стихотворение за учителем. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку.	Называют игрушки и их основные признаки. Рассказывают стихотворение наизусть. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. Составляют диалог с опорой на картинку.		
22.	«Магазин игрушек».	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Повторяют стихотворение за учителем. Повторяют правила поведения в магазине. Составляют предложения по картинке.	Рассказывают стихотворение наизусть. Называют игрушки. Составляют диалог, с опорой на план.		
23.	Играем вместе.	1	Конструирование диалога в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». Умение объяснять правила игры своим товарищам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.	Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.	Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на символический план.		
Готовимся к празднику							
24.	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание новогоднего	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть. Составляют письмо		

			стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемыпредложений.	стихотворение за учителем. Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя.	Деду Морозу по опорной схеме.		
25.	Готовимся к празднику.	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	Повторяют слова песни за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новойситуации.	Знают слова песни. Исполняют песню. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.		
26.	Готовимся к празднику. Составление диалогов.	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.	Повторяют слова песни за учителем. Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем.	Повторяют слова песни. Исполняют песню. Рассказывают наизусть стихотворение. Составляют диалоги с опорой на картинку.		
Новогодние чудеса							
27.	Новогодние чудеса.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новойситуации.	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. Моделируют ситуацию знакомства на карнавале.		
28.	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1	Разучивание чистогоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении	Повторяют чистогоговорки, повторяя за учителем. Составляют новогоднее	Проговаривают чистогоговорки самостоятельно. Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам.		

			поздравлений с торжественной интонацией. Игра «Узнай меня».	поздравление с помощью учителя.			
29.	Новогодние чудеса.	1	Конструирование диалогов	Отвечают на простые вопросы учителя.	Отвечают на вопросы учителя.		
30.	Новогодние чудеса.	1	поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).	Составляют предложения по картинкам.	Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам.		
Зимняя прогулка							
31.	Зимняя одежда.	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют предметы зимней одежды и обуви. Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану.		
32.	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку».	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги.		
III четверть							
Общее количество часов: 19 часов							
33.	Зимние забавы.	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Знакомство с зимними забавами. Выбор предложения, наиболее	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют зимние	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют зимние забавы. Составляют предложения по схеме.		

			подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме.	забавы по сюжетным картинкам.			
34.	Зимняя прогулка. Закрепление.	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют короткие высказывания по условно - графическим схемам и сюжетной картинке.		
«Надо, надо умываться...»							
35.	«Мойдодыр».	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют часть стихотворения за учителем.	Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть.		
36.	Я умываюсь.	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	Составляют предложения по картинкам.	Составляют предложения по опорным схемам.		
37.	Режим дня.	1	Моделирование диалогов. Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».	Составляют диалоги с помощью учителя. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам.	Составляют диалоги. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника».		
Помощники							
38.	Я – помощник.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Рисование «живой»	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения с помощью	Отвечают на вопросы по стихотворению. Составляют предложения по сюжетным картинкам.		

			картины стихотворению.	учителя.			
39.	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Повторение слов, обозначающих предметы быта.	Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.		
40.	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.				
41.	Я помогаю маме убирать в доме.	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).	Повторяют стихотворение за учителем. Составляют предложения по сюжетной картинке.	Рассказывают наизусть стихотворение. Составляют предложения по сюжетной картинке.		
42.	Я помогаю маме убирать в доме.	1					
43.	Я помогаю маме убирать на кухне.	1	Слушание и отгадывание загадки. Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам. Составляют диалоги с помощью учителя.	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники. Составляют диалог по сюжетной картинке и символическому плану.		
44.	Посуда.	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды. Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий.	Называют предметы посуды по картинкам. Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе».	Называют предметы посуды по картинкам. Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий.		
45.	Посуда.	1					
46.	Я одеваюсь и обуваясь.	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Повторение слов, обозначающих предметы обуви. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи	Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по сюжетным картинкам.	Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по опорным предложениям.		

			вещи на своё место». Игра «Назови, какая у тебя обувь».				
47.	Содержу одежду в чистоте.	1	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой. Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».		
48.	Содержу одежду в чистоте. Закрепление.	1	Рассматривание картинок. Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию. Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги с помощью учителя. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».		
49.	Я ухаживаю за обувью.	1	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью. Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников.	Называют предметы для ухода за обувью. Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам.	Называют предметы для ухода за обувью. Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам.		
50.	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Моделирование диалогов.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Отвечают на вопросы учителя по картинкам.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя.		
Весенние праздники							
51.	У нас праздник.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Дополнение деталей ситуации по	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Называют	Слушают и отвечают на вопросы учителя. Называют праздники. Выбирают		

			вопросам учителя. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.	праздники. Составляют предложение с опорой на картинки.	предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.		
52.	Поздравляем папу и дедушку.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	Составляют поздравление с помощью учителя. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата.	Составляют поздравление с опорой на схему. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата.		
IV четверть							
Общее количество часов: 14 часов							
53.	Поздравляем маму и бабушку.	1	Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.	Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на схему.		
«Заячья избушка»							
54.	Сказка «Заячья избушка».	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	Называют героев сказки по картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют		
55.	Сказка «Заячья избушка».	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки).	Повторяют фразы героев за учителем.	героев сказки. Рассказывают сказку. Говорят, самостоятельно фразы героев сказки.		
56.	Сказка «Заячья избушка».	1	Инсценирование сказки с показом игровых действий.				
Спокойной ночи!							
57.	Спокойной ночи!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем.	Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно.		

58.	Спокойной ночи! Составление диалогов.	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Составление предложений на тему «Перед сном».	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам.	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам.		
59.	Спокойной ночи! Закрепление.	1	Разучивание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Моделирование диалогов по теме ситуации. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).	Повторяют этикетные формы пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя.	Составляют рассказы «Как я ложусь спать». (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).		
60.	Спокойной ночи! Закрепление.	1					
День Победы!							
61.	«Спасибо за мир!»	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию).	Отвечают на простые вопросы учителя.	Отвечают на вопросы учителя.		
62.	«Спасибо за мир!»	1	Составление поздравлений.	Составляют поздравление с помощью учителя.	Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на символический план.		
63.	«Спасибо за мир!»	1	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Составляют диалоги с помощью учителя.			
Доброе утро!							
64.	Доброе утро!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...». Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Знакомятся с этикетными формами	Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром. Произносят этикетные формы с различной		

			Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.	пожелания утром.	интонацией.		
65.	Доброе утро! Составление диалогов.	1	Повторение чистоговорки. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Ролевые игры по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброеутро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»		
66.	Доброе утро! Закрепление.	1	Повторение чистоговорки. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.	Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброеутро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют короткиерассказы по сюжетным картинкам, используя слова - приветствия.		

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основной список литературы

1. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М.: Просвещение, 2020 год;
2. Комарова С. В., Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М; Просвещение, 2020 год.

Дополнительный список литературы

1. Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму обучающихся младших классов коррекционной школы». — М.: 2009 год;
2. Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у обучающихся» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006 год;
3. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М., 2008 год;
4. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010 год;
5. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 год;

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические условия должны обеспечить возможность достижения обучающимися требований ФГОС.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- Создания и использования информации;

- Создания материальных объектов (в том числе произведений искусства);
 - Физического развития;
 - Проведения массовых мероприятий;
 - Планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
 - Размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Материально техническое обеспечение

1. Наборы картинной азбуки;
2. Наборы предметных картинок;
3. Образцы начертания рукописных букв;
4. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
5. Наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер;
2. Принтер;
3. Мультимедийные средства;
4. Интернет;
5. Электронные учебники.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

VI. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,

5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.