



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова
д. Старые Кнeshки
Саяхетдинова Р.В.
Приказ № 200 от 31.08.2022 г.

План
реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа им. С.Т. Аксакова д. Старые Кнeshки муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан
на 2022 -2023 учебный год

Блок 1. Оценка качества подготовки обучающихся

Обоснование целей и задач: во 2-4 классах из 45 учащихся закончили учебный год на «отлично» 10 учащихся (22 %), на «4» и «5» завершили учебу 14 учащихся (31%). В целом, успеваемость в 2-4 классах к концу 2021-2022 учебного года составляет 100%, качество знаний — 52,6%, в сравнении с 2020-2021 учебным годом (39%) качество обучения выросло. На уровне основного общего образования из 41 учащихся 5 (12 %) закончили 2021-2022 учебный год на «отлично», 12 (29%) на «хорошо» и «отлично». Успеваемость на уровне ООО составляет 100%, качество обучения составляет 34 %, что на 23% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (44 %). На уровне среднего общего образования из 6 учащихся 0 учащихся (0%) окончили учебный год на «отлично», 4 учащихся на «4» и «5» (67%). Успеваемость-100%, качество-67%, что на 33% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (100%). Наблюдается снижение качества обучения на уровне среднего общего образования. В целом по школе наблюдается незначительное снижение качества обучения на 10,3% в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Цели:

по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь планируемых предметных результатов
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов ВПР)	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь планируемых предметных результатов
по оценке функциональной грамотности	100% обучающихся по программе НОО, ООО, СОО должны достичь среднего уровня функциональной грамотности
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (на	100% обучающихся по программе ООО, СОО должны достичь планируемых предметных

основе результатов ГИА)				результатов	
Мониторинги					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1.Достижение обучающимися планируемых метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей промежуточной аттестации по учебным предметам)	Входные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку и математике	сентябрь	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Административные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку и литературе за 1 полугодие 2022-2023 учебного года	декабрь	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг показателей качества и успеваемости обучения по итогам четвертей, учебного года	Октябрь, январь, март, май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг показателей обучения по итогам промежуточной аттестации	май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг образовательных потребностей учеников и родителей	ноябрь	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Мониторинг подготовки к ГИА: анализ результатов тренировочного итогового сочинения в 11 классе	октябрь	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг результативности образовательных результатов в 9, 11 классах	Ноябрь март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ реализации графика оценочных процедур в 1,2 полугодии 2022-2023 учебного года, по итогам года	Декабрь, май	Анализ	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг подготовки учащихся 11 класса к ГИА	Февраль-март	Мониторинг качества	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, приказ

			обучения		
	Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе	декабрь	Анализ	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ работы с обучающимися на дому	Декабрь май	Анализ	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Контроль качества подготовки учащихся 9-го класса	Февраль-март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Контроль качества подготовки учащихся 11 -го класса	март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ функционирования ВСОКО по направлениям в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, по итогам года	Декабрь, май	Анализ	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг уровня образовательных результатов учащихся 9-го класса и степень подготовленности к итоговому собеседованию по русскому языку	январь	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг подготовки учащихся 9-го класса к ГИА	Февраль-март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг организации работы учащихся над индивидуальными проектами на уровне СОО	Декабрь, май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ результатов деятельности школы за учебный год, сравнительный анализ качества обучения, выявление проблем	Май-июнь	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ реализации рабочих программ по предметам учебного	Май-июнь	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

	плана на уровне НОО, ООО, СОО				
	Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май-июнь	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка
2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО (на основе результатов ВПР)	Мониторинг результатов проведения ВПР	Ноябрь-май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания ООП по предметам, которые выносятся на ВПР	В рамках КОК	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг сформированности предметных, метапредметных результатов учащихся	май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, приказ
3. Оценка функциональной грамотности	Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ у обучающихся 5-11 классов: диагностика для выявления уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5,7,9,11 классов; диагностика для выявления уровня сформированности математической грамотности учащихся 5,6,8,10 классов; диагностика для выявления уровня сформированности естественно-	В рамках КОК По плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, приказ

	научной грамотности учащихся 6,9 классов; диагностика для выявления уровня сформированности креативного мышления учащихся 7 классов; диагностика для выявления уровня сформированности глобальных компетенций учащихся 8,7классов				
	Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИНСТРАО и др. у обучающихся . 2-4 классов	В рамках КОК По плану реализации мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ реализации плана по формированию функциональной грамотности школьников	май	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, приказ

4.Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, СОО <i>(на основе результатов ГИА)</i>	Мониторинг качества образования учащихся по результатам внешней оценки (ГИА) по общеобразовательным программам основного общего образования, среднего общего образования	июнь	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, приказ
--	--	------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------

Блок 2. Работа со слабоуспевающими учащимися

Обоснование целей и задач: слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся. В течение учебного года в школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности: диагностики «Сформированность познавательных УУД», «Сформированность регулятивных УУД», «Сформированность коммуникативных УУД» и др. позволили выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью. На основании мониторинга сформированности необходимых УУД, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводились заседания методического совета школы, школьных методических объединений. Классными руководителями, учителями — предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе со слабоуспевающими учащимися по итогам года и II полугодия.

Работа классных руководителей велась по направлениям: 1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы. 2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические). 3. Проведение профилактической работы с родителями обучающегося в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями — предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Работа учителя-предметника с отстающими обучающимися и их родителями проводилась по направлениям: 1. Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в

течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося. 2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок. 4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ 5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Несмотря на проделанную работу, часть учащихся всё же остаётся в категории слабоуспевающих учащихся. По итогам 2021-2022 учебного года 0,03 % учащихся на уровне НОО могут считаться слабоуспевающими, на уровне ООО-0,07 %

Цели:

по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	определение доли слабоуспевающих обучающихся по уровням образования по периодам обучения
по организации работы с отстающими обучающимися	100% слабоуспевающих обучающихся должны быть вовлечены во внеурочную деятельность, дополнительное образование

Мониторинги:

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1.Выявление слабоуспевающих	Входная диагностика в 2-11 классах по предметам	сентябрь	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

обучающихся по результатам промежуточной аттестации, входных контрольных работ, ВПР	Мониторинг показателей обучения по итогам четвертей, полугодий учебного года	Октябрь, декабрь, март, май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг образовательных результатов слабоуспевающих учащихся 9 класса по русскому языку и математике, предметам по выбору на ГИА	Октябрь март	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих учащихся	декабрь апрель	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг образовательных результатов учеников группы риска по предметам, которые они не усваивают	Декабрь май	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Мониторинг вовлеченности отстающих учащихся в ВД, дополнительное образование на основе анализа планов внеурочной деятельности	Ноябрь апрель	Мониторинг качества обучения	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ организации работы со слабоуспевающими учащимися	Декабрь апрель	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

Блок 3. Работа с одарёнными учащимися

Обоснование целей и задач: Обоснование целей и задач: Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. В ШЭ ВСОШ приняло участие 35 учащихся (57%), в МЭ ВСОШ

приняло участие 5 учащихся (13%), доля победителей и призёров МЭ ВСОШ - 0. В Региональном этапе ВСОШ приняли участие 0 человек, доля призёров-0%.

Всего приняло участие в интеллектуальных мероприятиях школьного уровня — 57, из них 38 призеров/ победителей школьного уровня; из них — 3 победителя муниципального уровня, и 3 участника регионального уровня. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение участия и результативности участия по муниципальному и понижение по республиканскому всероссийскому уровню.

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Цели	
по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	Увеличение доли участников в ШЭ ВСОШ, ШЭ РОШ, увеличение доли победителей и призёров на МЭ ВСОШ и РЭ ВСОШ Увеличение количества участников различных олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий
по индивидуализации обучения	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ Доля победителей и призёров муниципального, регионального, заключительного этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов

Мониторинги					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1.Выявление, поддержка и развитие способностей	Анализ выявления, поддержки и развития способностей обучающихся (в том числе у	сентябрь	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

обучающихся	обучающихся с ОВЗ)				
	Мониторинг результативности школьного этапа ВСОШ	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг результативности муниципального этапа ВСОШ	декабрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг результативности регионального этапа ВСОШ	март	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Определение уровня образовательных результатов мотивированных учащихся по предметам, включенным во Всероссийскую олимпиаду школьников	апрель	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг участия в «перечневых» олимпиадах и его результативности	Декабрь май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг результативности школьного этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина	декабрь	Мониторинг	Ответственный организатор Хазивалиева И.В.	Аналитическая справка
	Мониторинг результативности муниципального этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина	февраль	Мониторинг	Ответственный организатор Хазивалиева И.В.	Аналитическая справка
	Мониторинг результативности заключительного этапа Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина	апрель	Мониторинг	Ответственный организатор Хазивалиева И.В.	Аналитическая справка
	Мониторинг участия в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и их результативности	Декабрь май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка

	Мониторинг участия в научно-практических конференциях и их результативности	май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
2. Индивидуализация обучения	Мониторинг организации профильного обучения	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг участия учащихся профильных сменах, предметных школах и в учебно-тренировочных сборах	май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ результативности индивидуального подхода в обучении учащихся с повышенной мотивацией	апрель	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

Блок 4. Профориентационная работа

Обоснование целей и задач: цель профориентационной работы подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы, общественные потребности и запросы рынка. Одним из направлений работы МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся. План работы по профориентации и профессиональному самоопределению реализуется через урочную и внеурочную деятельность в условиях взаимодействия школы с социальными партнерами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профориентационная работа направлена на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. В рамках внеурочной деятельности с учащимися 1-4 классов в течение учебного года проводилась работа по программе «В мире профессий».

Для обучающихся 5 класса «Сто шагов в будущее». **Курс состоит из 4 разделов: «Введение», «Профессии семьи», «О профессиях школы», «Люди разные нужны, люди разные важны», «Кем быть?».** Учащиеся получают общую информацию об истории возникновения профессий, о многообразии профессий, знакомятся с профессиями своего села, района, семьи. **В заключительном разделе** закрепят представления о профессиях; о качествах, необходимых людям разных профессий.

Курс внеурочной деятельности «**Мир профессий**» для учащихся 6-9 классов **направлен на формирование представлений** о профессионально значимых способностях и личностных качествах, о мире профессий; о психологических особенностях основных видов деятельности, о профессиональной деятельности, об осознании детьми ценности и важности профессии. В процессе занятий развиваются умения - самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определять способности, которые необходимы данной профессии, и подбирать задания для проверки этих способностей, описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам, выделять существенные

признаки предметов, уметь пользоваться правилами выбора профессии.

В результате освоения курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов научились ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования, ориентироваться в профилях обучения и в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности, ориентироваться в мире профессий, ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и корректировать; классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам и в требованиях, предъявляемых профессиям и к физической форме и состоянию здоровья человека, выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

Использовать алгоритм выбора профессии. Формы проведения занятий: экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, встреча с представителями профессии, коллективные и индивидуальные исследования, подготовка (обучение) к проекту, представление проекта, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, круглый стол, игры, тестирование

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

В начале учебного года была составлена программа на 34 часа, и была реализована в течение учебного года. Кроме того, оформлялись и распространяются буклеты, публиковались статьи на сайт ОУ с тематикой «Моя будущая профессия». Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы, где учащиеся знакомились с миром профессий. Также, учащиеся 7-9 классов стали участниками Всероссийского проекта «Проектория». Встречи проводились в формате онлайн по расписанию проекта. Педагогом-психологом школы в течение года были проведены тестирования на выявление профессиональных предпочтений обучающихся, по итогам которых организованы коллективные, групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии. Ребята 9,10 классов приняли участие в диагностике и анкетировании с целью выявления склонностей к той или иной профессии. Проведенный опрос учащихся 9 и 10 классов по методике «Профиль» в модификации Г. Резапкиной, показал, что большинство учащихся выбирают профессии области «человек — художественное слово» и «человек — человек»..

Цели:	
по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	100% обучающихся должны принять участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся
по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации	100% обучающихся 7-11 должны пройти профессиональную диагностику, доля выпускников 9-го класса, поступивших в ОО СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)			100% обучающихся, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем 100% обучающихся должны быть охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации		
Мониторинги:					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1. Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Мониторинг проведения ранней профориентации обучающихся с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»)	Декабрь май	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
2.Выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации с использованием ГИС «Образование» (доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику)	январь	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе) с использованием ГИС «Образование» (определение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации)	ноябрь май	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Мониторинг выбора профессии/специальности обучающимися ООО с использованием ГИС «Образование» (определение доли выпускников 9-го класса, поступивших в ОО СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА)	август	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Мониторинг успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем с использованием ГИС «Образование» (определение доли выпускников 11-го класса, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО)	август	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Обоснование целей и задач: Профессиональное развитие педагогических работников — это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это — оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному педагогических работников МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д.Старые Киешки в 2021-2022 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами методами организации работы в 2021-2022 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д.Старые Киешки ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. На 2021-2022 учебный год в таких конкурсах приняло участие 2 учителя из 12, что составляет 16 % от общего количества. В сравнение прошлым годом, произошло увеличение количества участников, когда участников было - 1 педагог (8 %) из 12. С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, но и повышать результативность участия.

В 2021/2022 учебном году прошли КПК 12 человек, что составило 100% от общего количество педагогов. Обобщили свой опыт 2 педагога, что составило 16% от общего количества педагогических работников школы.

Цели:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	100% педагогов должны пройти диагностику профессиональных дефицитов
по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	100% педагогов, которых выявлены профессиональные дефициты, должны пройти адресные курсы повышения квалификации
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	текучесть кадров среди молодых педагогов составляет не более 20% за 3 года

Мониторинги:					
Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников <i>(выявление доли педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие))</i>	октябрь	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Анализ работы вновь прибывших учителей	октябрь	Анализ деятельности	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Мониторинг прохождения КПК, в т.ч. адресных с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов <i>(доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, прошедших адресные курсы повышения квалификации с учётом выявленных на основе диагностики профессиональных дефицитов)</i>	декабрь май	Мониторинг прохождения КПК	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
3. Поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества	Мониторинг работы программ наставничества <i>(доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО (анализ за 3 года))</i>	ноябрь май	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Блок 6. Воспитательная работа					

Обоснование целей и задач: Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно планам воспитательной работы МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки, педагога-организатора, фельдшера, совместной работы с ДД и ЮТ, ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме. Воспитательная деятельность: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, досуговая, общественно-организаторская. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся. В течение 2021-2022 года воспитательная работа в 1-10 классах велась благодаря комплексной воспитательной программе «Школа-наш дом», цель которой «Формирование духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях». 85% мероприятий реализовано по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цели:

по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания)

100% реализация мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания

Мониторинги

Направление мониторинга	Мониторинги	Сроки	Методы, способы	Ответственный	Выходной документ
1. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания)	Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания (<i>выявление доли реализованных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания</i>)	Октябрь Декабрь Март май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Мониторинг личностных результатов учащихся	Апрель	Диагностика	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

	Мониторинг реализации плана воспитательной работы по четвертям, полугодиям	Октябрь декабрь март май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
2. Эффективность деятельности по классному руководству	Мониторинг эффективности деятельности по классному руководству	Декабрь май	Анализ деятельности	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка