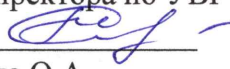


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласованно

Зам. директора по УВР


Злобина О.А.

30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности
«Функциональная (естественнонаучная) грамотность»

Уровень образования: основное общее образование (для обучающихся 5 класса)

Срок реализации программы: 2032-2024

Рабочая программа составлена на основе Положения «О рабочих программах
МОБУ СОШ №1 с. Бакалы».

Составитель: Фахрисламова Л.И.

Год составления: 2023г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Естественнаучная грамотность» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет). Программа составлена на основе «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Бакалинская средняя общеобразовательная школа».

Одним из направлений функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является естественнаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественнаучные знания, умения, навыки и доказательства, оценивать достоверность информации, выявлять главные проблемы, составлять вероятные изменения и формулировать обоснованные выводы, необходимые для восприятия окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общества.

Под естественнаучной функциональной грамотностью понимается способность:

- изучать и использовать естественнаучные явления, процессы и знания для распознавания и постановки вопросов, для применения приобретенных знаний, для объяснения естественнаучных явлений и процессов, а также формулирования выводов в связи с естественнаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
- понимать основные особенности биологических законов и явлений как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с биологическими науками и процессами, явлениями и законами живой природы.

Естественнаучная грамотность личности показывает общий уровень культуры общества, в котором он находится, охватывая его способности к использованию естественнаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать логически обоснованные выводы, необходимые для познания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общество в целом. Понимание естественнаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся разного уровня сформированности естественно научных знаний и компетенций. Во время внеурочной деятельности применяются различные методы, технологии и формы работы, а также физминутки: динамические и зрительные.

Цель программы: сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнаучной картины мира.

Задачи программы:

- расширить знания обучающихся в области естественнаучных предметов;
- ☐ сформировать умение применять соответствующие естественнаучные знания для объяснения явления и процессов;
- ☐ сформировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- ☐ развить умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- ☐ сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Реализация программы осуществляется по линейной схеме согласно учебному графику внеурочной деятельности и рассчитана на один учебный год.

Адресат программы: обучающиеся **5 класса**

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тематический блок, раздел курса	Кол-во часов	Основное содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.	Раздел 1: «Введение в функциональную грамотность»	2	Понятие функциональной грамотности. Цели и задачи развития функциональной грамотности. Современное общество в разрезе изучения функциональной грамотности. Понятие естественнонаучной грамотности. Применение естественнонаучных знаний в современном мире на практике. Изучение естественнонаучной грамотности.	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока, понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;
2.	Раздел 2: «Живые системы»	10	Царства живой природы; Клетка- основа жизни. Группы клеток. «Клетки санитары». Разнообразие водных одноклеточных организмов. Растения - невидимки. Разнообразие бактерий. Органы и системы органов растений. Листья, жилкование, листорасположение. Корневая система. Генеративная система растений: цветок, соцветие, плод. Органы и системы органов животных.	Беседа, просмотр фильма. диалог, устный опрос.	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.
3.	Раздел 3: «Человек»	11	Виды здоровья. Человек как часть живой природы. Черты сходства человека и животных. Правила ухода за кожей, волосами. Кожа. Типы кожи. Экземы,	Беседа, диалог, практическая работа	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовнонравственные ценности.

			акне, почему появляются угри. Гигиена кожи. Генетика человека. Нейробика – зарядка для ума. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Ферменты. Витамины. Калории. Гигиена питания. Пищевые добавки. Изучаем этикетку. Срок годности. Психика. Условия появления стрессов. Избежание и профилактика стрессов. Типы темперамента.		
4.	Раздел 4: «Земля и космические системы»	6	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Положение Земли в солнечной системе. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Реки, озера, болота, моря и океаны. Сохранение водных объектов. Географическое положение Бакалинского района РБ	Экскурсия, встреча, диалог.	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока, понимать и объяснять, что такое традиция.
5.	Раздел 5: «Химические системы »	5	Знакомство с понятием атом, молекула; вещество: простое и сложное, свойствами веществ; металлами и неметаллами, великими химиками: М.В.Ломоносовым и Д. И. Менделеевым. Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого.		

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами:

- ☐ сознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. ☐ постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ☐ осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ☐ оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ☐ формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

Метапредметные результаты:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ☐ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ☐ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- ☐ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ☐ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ☐ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ☐ осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;
- ☐ осваивать основы смыслового чтения и работа с текстом. Коммуникативные ууд:
- ☐ активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- ☐ готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
- ☐ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- ☐ использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
- ☐ выявлять особенности естественнонаучного исследования.
- ☐ делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
- ☐ уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
- ☐ уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
- ☐ сравнивать объекты, события, факты.

Учащиеся должны знать:

- ☐ теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- ☐ методику проведения исследований;

- ☐ источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта
- ☐ биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;
- ☐ факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- ☐ структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; учащиеся должны уметь:
- ☐ проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- ☐ проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- ☐ работать с определителями растений и животных;
- ☐ работать с различными источниками информации.
- ☐ оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- ☐ применять коммуникативные навыки;

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№/№	Раздел, название темы	Ключевые воспитательные задачи	Электронные образовательные ресурсы *	К-во часов
1.	Раздел 1: «Введение в функциональную грамотность»	Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.	https://fg.reshe.edu.ru/	2
2.	Раздел 2: «Живые системы»	Сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнонаучной картины мира.	https://fg.reshe.edu.ru/	10
3.	Раздел 3: «Человек»	Воспитывать интерес к совместной деятельности.	https://fg.reshe.edu.ru/	11
4.	Раздел 4: «Земля и космические системы»	Сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнонаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.	https://fg.reshe.edu.ru/	6
5.	Раздел 5: «Химические системы »	Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность.	https://fg.reshe.edu.ru/	5
	ИТОГО			34

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
3. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
Электронный банк заданий для оценки

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Зам. директора по ВР

Злобина О.А
30.08.2023

Утвержден
Директор школы

Решетникова А.А.
Приказ № 78
от 30.08.2023

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Направление: Занятия по формированию функциональной грамотности

Наименование курса: «Функциональная (естественнонаучная) грамотность»

Класс: 5

Количество часов за учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составитель: Фахрисламова Лариса И.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы на 2023/2024 учебный год

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Содержание (разделы, темы)		Примечание
1			Понятие функциональной грамотности		
2			Понятие естественнонаучной грамотности		
3			Живой органической мир		
4			Клетка		
5			Одноклеточные живые организмы		
6			Бактерии. Виды Бактерий		
7			Растения и их разнообразие		
8			Органы и системы органов растений		
9			Разнообразие животных		
10			Органы и системы органов животных		
11			Грибы и их разнообразие		
12			Роль грибов в жизни человека		
13			Виды здоровья. Здоровье и красота		
14			Кожа. Гигиена кожи		
15			Генетика человека. Генеалогическое древо		
16			Нервная система. Стрессы		
17			Внимание и память		
18			Пищеварительная система		
19			ГМО		
20			Нормы питания правильное питание		
21			Психика. Психология		
22			Темперамент		
23			Бодрствование и сон		
24			Космические системы		

25			Земля в солнечной системе		
26			Изображения земной поверхности		
27			Формы рельефа		
28			Виды водных объектов		
29			Географическое положение Бакалинского района		
30			Из чего состоят вещества		
31			Химические элементы		
32			Домашняя аптечка		
33			Бытовая химия		
34			Итоговое занятие		

Літунуеровано, літунуеровано,
скреплено подпісьцю дпектора и
печатью школы
Дпектор школы: Решетникова А.А

