

Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Башкирской гимназии» г. Агидель в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказом МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан» от 01.02.2023 №59 «Об организации деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях» в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель на 2023-2024 учебный год (приказ № 213 от 31.08.2023).

Внедрена Модель формирования функциональной грамотности обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, воспитательную работу гимназии (приказ № 41 от 13.02.2023).

Проведены совещания с педагогическим коллективом по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (протоколы при директоре 12.12.2023 №5, от 16.01.2024 №6, от 19.03.2024 №8). Вопросы эффективной работы развития функциональной грамотности обучающихся рассмотрены на заседании методического совета МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (протокол № от 01.11.2023). На заседаниях методических кафедр рассмотрены вопросы внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В соответствии с планом учебно-воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год, на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 20.11.2023 № 346, в целях создания условий для развития функциональной грамотности, повышения качества знаний, умения применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях с 04 по 08 декабря 2023 года в гимназии была проведена предметно-методическая неделя по формированию функциональной грамотности.

Обеспечено участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, конференциях.

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2023-2024 учебном году 10 (62,5%) педагогов были задействованы в процессе формирования функциональной грамотности:

- учитель русского языка и литературы Бадртдинова З.Ф.;
- учитель математики Кинзябаева А.Д.,
- учитель биологии и химии Румянцева Р.В.,
- учитель русского языка и литературы Мазитова М.Г.
- учитель математики Юманова Э.Р.;
- учитель литературы Гумерова А.Ф.;
- учитель начальных классов Ахметзянова Ф.Ш.,
- учитель начальных классов Апсаликова И.Ф.,
- учитель начальных классов Тимиргазина И.Г.;
- учитель начальных классов Галеева Г.Р.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 8 человек, что составляет 44,4% от общего количества учителей:

Бадртдинова Земфира Файзулхановна	Учитель русского языка и литературы	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональног
Мазитова Милавша Габдулловна,	Учитель русского языка и литературы		

Кинзябаева Альфинур Даутовна	Учитель математики	функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (02.07. - 30.11.2020)	о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г.Москва)
Румянцева Роза Васигатовна	Учитель биологии и химии		
Мукаева Земфира Фаритовна	Учитель иностранного языка	«Функциональная грамотность школьников» (02.12-22.12.2021)	ООО «Инфоурок», г.Смоленск
Ахметзянова Фаузия Шамиловна	Учитель начальных классов	«Функциональная грамотность школьников» (27.07-10.08.2022)	ООО «Инфоурок»
Юманова Эльвира Рафаильевна	Учитель математики	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в условиях обновленных ФГОС» (26.03.-30.03.2024)	ЦНППМПР г. Уфа
Колеватова Татьяна Константиновна	Зам. директора по УВР	«Функциональная грамотность школьников» (14.07.-19.07.2023)	ЦНППМПР г. Уфа

Формирование функциональной грамотности велось по следующим направлениям: финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.

Педагоги активно использовали платформу «Российская электронная школа».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

В целях обеспечения реализации ООП в организации для участников образовательных отношений были созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В учебном плане гимназии в 2023-2024 учебном году были заложены часы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовалась в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ МОиНР РФ от 31.05.2021 № 286), в 5-7 классах - в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, (приказ МОиНР РФ от 31.05.2021 № 287), в 8-9 классах - в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 17.12.2010 г. №1897», от 31.12.1015 г. №1577), в 10-11 классах - в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с приказами

Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06. 2017 г. № 613).

В течении года реализовались следующие программы курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности:

1) «Функциональная грамотность» (1-4 – классы), руководители: учителя начальных классов: Галеева Г.Р., Апсаликова И.Ф., Ахметзянова Ф.Ш., Тимиргазина И.Г.

Программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов за 4 года и предполагает проведение 1 занятия в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа. 4 класс – 34 часа.

2) «Математическая грамотность» (5-8 классы), руководитель: учитель математики Юманова Э.Р. (5,6,7 кл.), Кинзябаева А.Д. (8 кл.).

Цель: развитие математической грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки математической грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>, электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/>, материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

Срок реализации - 4 года. Программа рассчитана на 8-9 часов в год и предполагает проведение 1 занятий в месяц.

3) «Естественно-научная грамотность» (5-8 классы), руководитель: учитель биологии и химии Румянцева Р.В.

Цель: развитие способности обучающихся осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки математической грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>, электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/>, материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

Срок реализации - 4 года. Программа рассчитана на 8-9 часов в год и предполагает проведение 1 занятие в месяц.

4) «Читательская грамотность» (5-8 классы), руководители: учителя литературы Гумерова А.Ф. (5,6 кл.), Мазитова М.Г. (7 кл.), Бадртдинова З.Ф. (8кл.).

Цель курса — создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение, методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Читательская грамотность. (авторы: Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Г.А. Сидорова),

Программа рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в месяц (0,25 часов в неделю).

5) «Финансовая грамотность» (5-8 классы), руководитель: учитель математики Юманова Э.Р. (5,6,7 кл.), Кинзябаева А.Д. (8 кл.).

Основной целью курса является формирование финансовой грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение, методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Финансовая грамотность. (авторы: Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Котова, Н.В. Штильман).

Программа рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в месяц (0,25 часов в неделю).

В рамках осенней и весенней сессий «Онлайн-уроков финансовой грамотности» обучающиеся 8-9 классов просмотрели 4 урока.

№№	Наименование урока	Дата проведения	Класс
1	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	12.10.2023	8
2	Древние монеты	02.04.2024	8
3	Древние монеты	03.04.2024	9
4	Платить и зарабатывать банковской картой	17.04.2024	8

В рамках семинара-практикума по теме: «Строим школу Минпросвещения России: формирование единого образовательного пространства» 01.12.2023 проведен обучающий семинар «Функциональное чтение как один из важнейших путей развития каждого вида функциональной грамотности». Цель семинара – рассмотреть с учителями на практике приемы формирования функциональной грамотности для дальнейшего применения на уроках.

В рамках Дня открытых дверей для родителей «Школа на ладони» 31.01.2024 для родителей проведено занятие, позволяющее им на портале «Российская электронная школа» познакомиться с заданиями по формированию функциональной грамотности.

В период с 7 по 22 ноября 2023 года в рамках Недели сбережений проведены классные часы, уроки по финансовой грамотности.

15 ноября для команд 5-9 классов проведена познавательная игра «Битва сильнейших» по функциональной грамотности.

28 ноября проведен квиз - финансовая игра "Знаток ФинЗоЖ" в 10,11 классах.

18 декабря команда обучающихся 9-11 классов Башкирской гимназии приняла участие во Всероссийском Чемпионате «мозговой штурм» по финансовой грамотности для старшеклассников «Из копеек рубль, из ручейков море», который проходил на специализированной онлайн-платформе.

На официальном сайте гимназии и официальной странице социальной сети «ВКонтакте» для родителей размещена информация (https://vk.com/club158167161?z=photo-158167161_457242468%2Falbum-158167161_00%2Frev, https://vk.com/club158167161?z=photo-158167161_457242495%2Falbum-158167161_00%2Frev, https://vk.com/club158167161?z=video672888017_456241388%2Ffab59e853a10da231f%2Fplpost_-158167161_2102).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

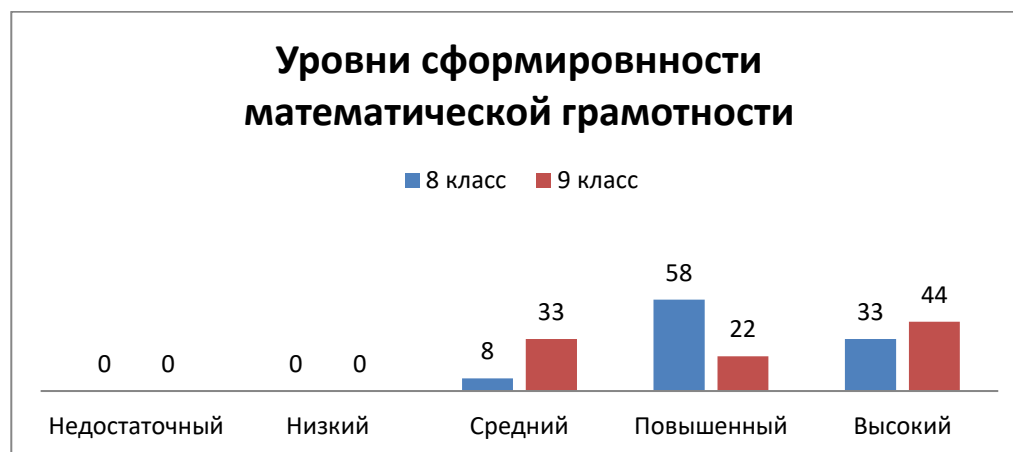
В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 20.10.2023 №315 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности», с целью оценки уровня сформированности **математической грамотности** на платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>) выполняли диагностические работы:

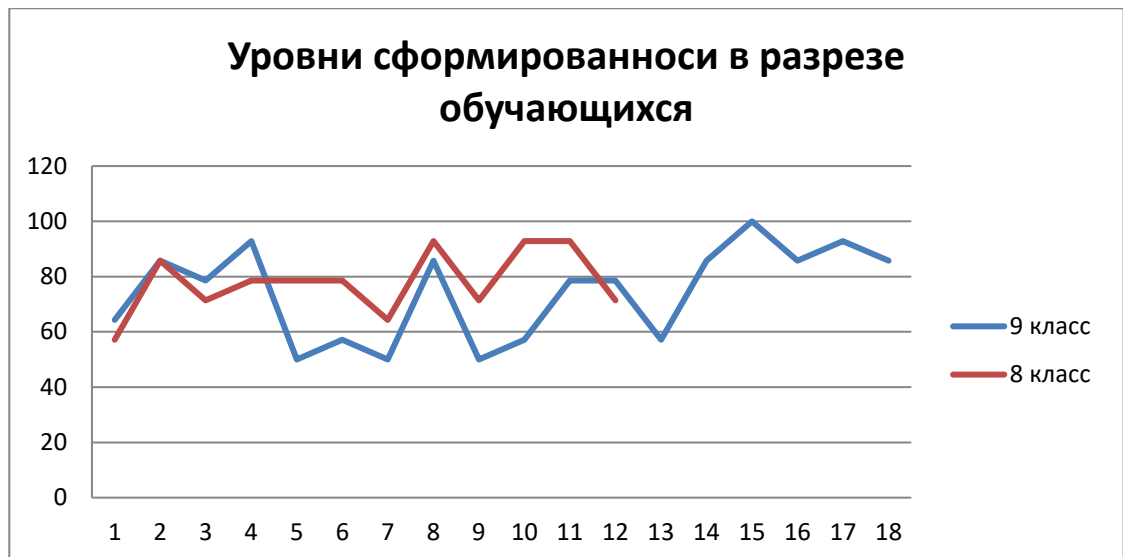
- 26 октября 2023 года обучающиеся 9 класса;
- 7 декабря 2023 года обучающиеся 8 класса.

Всего приняло участие 12 обучающихся 8 класса (92%) и 18 обучающихся 9 класса (94%).

Уровни сформированности математической грамотности:

Уровень	8 класс	9 класс
Недостаточный	0	0
Низкий	0	0
Средний	8% 1 чел.	33 6 чел.
Повышенный	58% 7 чел.	22 4 чел.
Высокий	33% 4 чел.	44 8 чел.

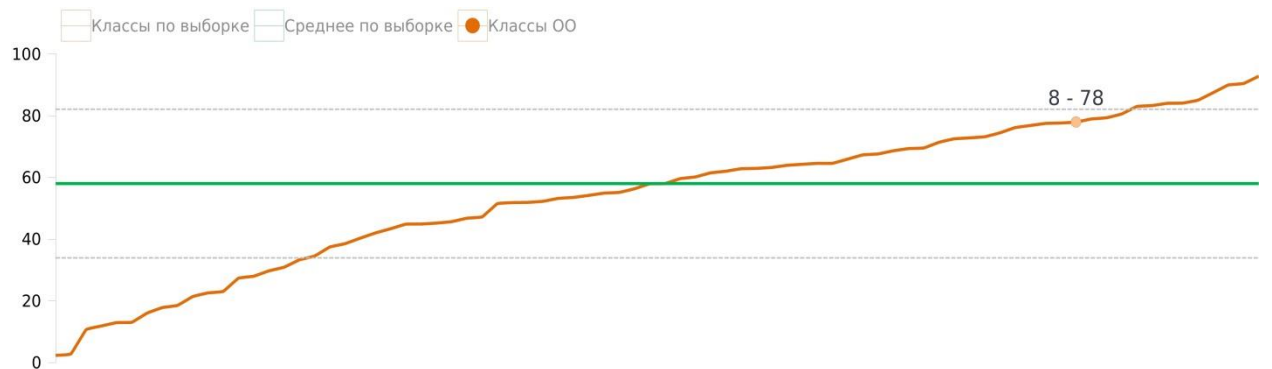




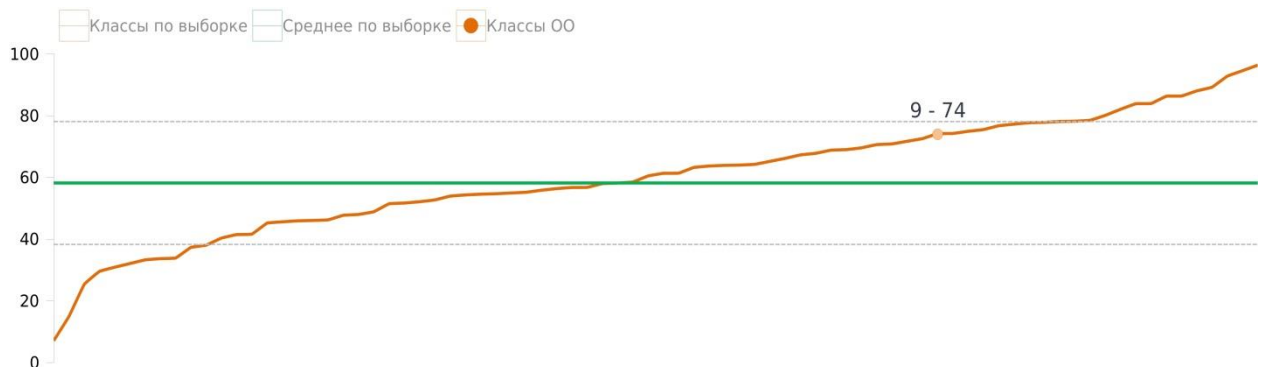
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 класс	78	100
9 класс	74	100

8 класс

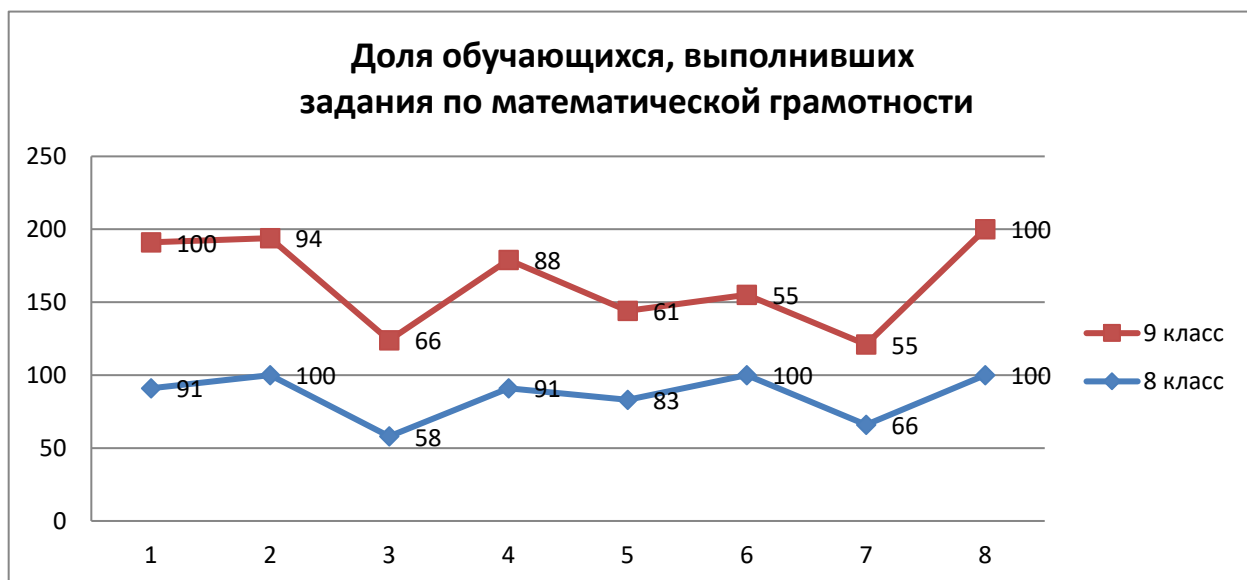


9 класс



Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
8 класс	Кол-во	11	12	7	11	10	12	8	12
	%	91	100	58	91	83	100	66	100
9 класс	Кол-во	18	17	12	16	11	10	10	18
	%	100	94	66	88	61	55	55	100



Анализ полученных результатов математической грамотности позволил сделать следующие выводы:

1. В 8 классе у половины обучающихся имеются проблемы в преобразовании формул, переводе из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). (46%) имеют трудности в использовании формулы площади круга для решения задач, использовании прямо пропорциональной зависимости величин, округлении до заданного разряда.
2. В 9 классе половина обучающихся имеет трудности в использовании формулы площади круга для решения задач, использовании прямо пропорциональной зависимости величин, округлении до заданного разряда; использовании формулы длины окружности для решения задач, округлении по смыслу.
3. 42% обучающихся 8 класса и 45% обучающихся 9 класса затрудняются в формулировании (компетентностная область). 45% обучающихся 9 класса имеют трудности в рассуждении (компетентностная область).

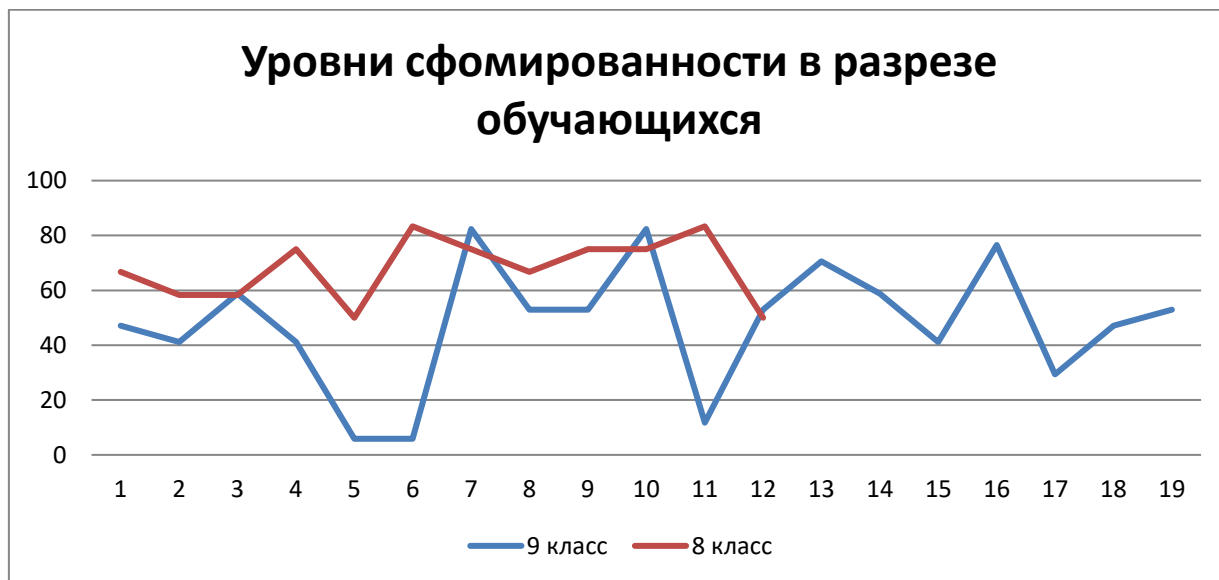
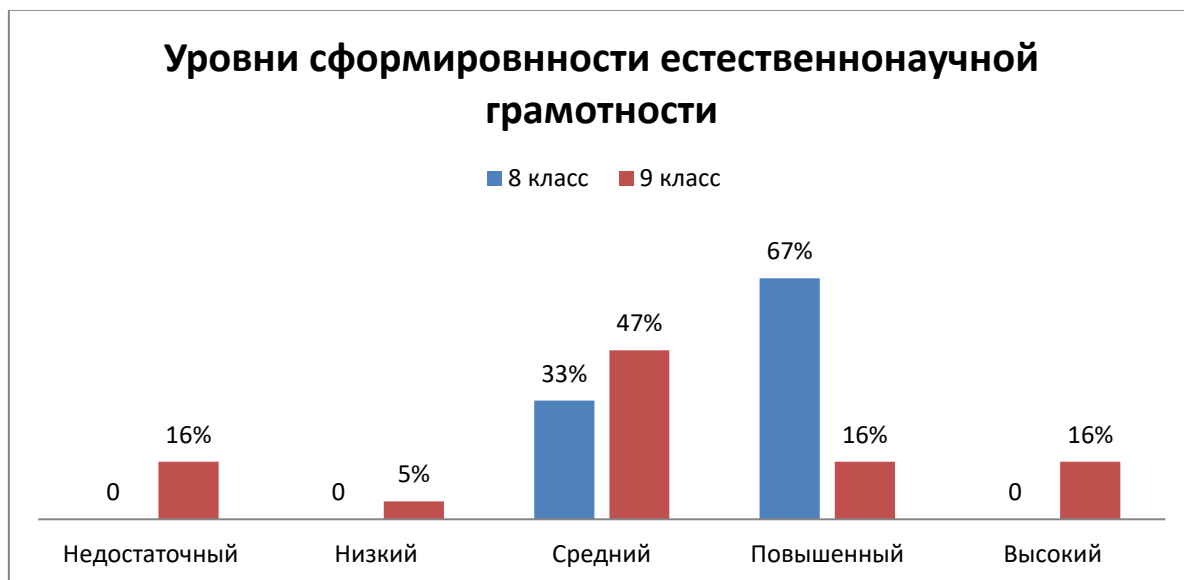
В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 20.10.2023 №315 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности», с целью оценки уровня сформированности **естественнонаучной грамотности** на платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resheba.ru/>) выполняли диагностические работы:

- 07 декабря 2023 года обучающиеся 9 класса;
- 19 декабря 2023 года обучающиеся 8 класса.

Всего приняло участие 12 обучающихся 8 класса (92%) и 19 обучающихся 9 класса (100%).

Уровни сформированности естественнонаучной грамотности:

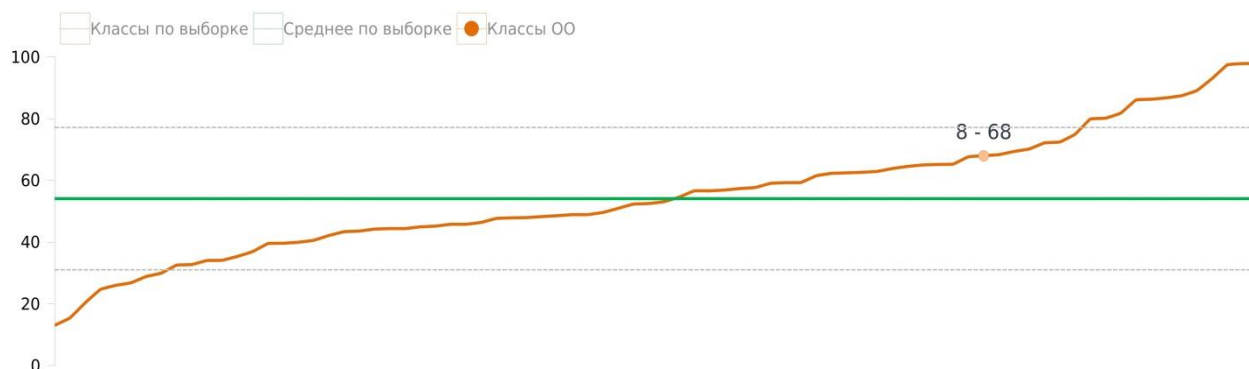
Уровень	8 класс	9 класс
Недостаточный	0	16%
Низкий	0	5%
Средний	33%	47%
Повышенный	67%	16%
Высокий	0	16%



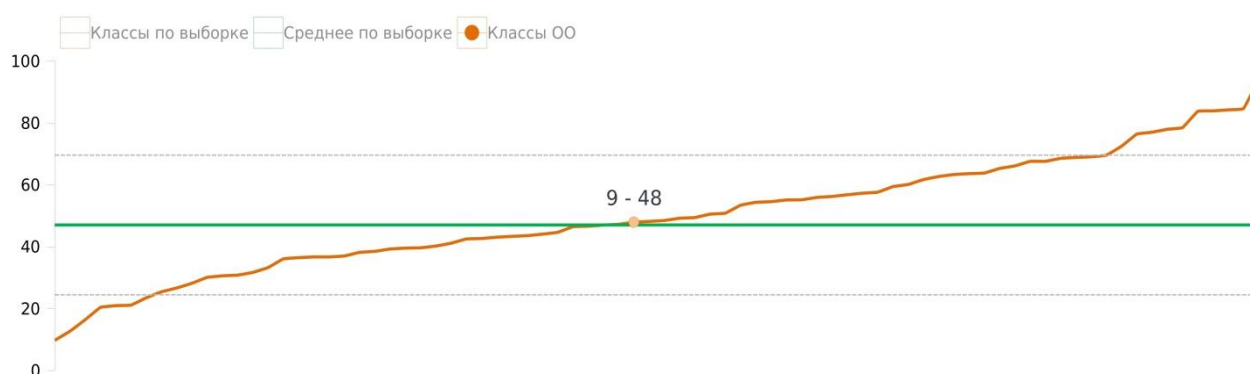
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 класс	68	100
9 класс	48	84

8 класс



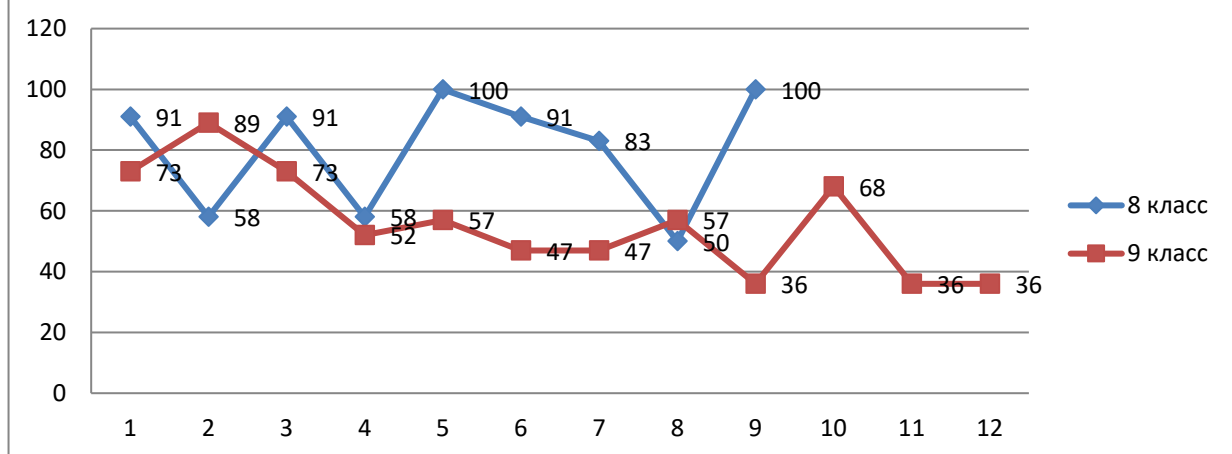
9 класс



Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8 класс	Кол-во	11	7	11	7	12	11	10	6	12			
	%	91	58	91	58	100	91	83	50	100			
9 класс	Кол-во	14	17	14	10	11	9	9	11	7	13	7	7
	%	73	89	73	52	57	47	47	57	36	68	36	36

Доля обучающихся, выполнивших задания по естественнонаучной грамотности



Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- показали удовлетворительный уровень сформированности естественнонаучной грамотности:
- 100% обучающихся 8 класса;
- 79% обучающихся 9 класса.

Однако 21% учеников 9 класса имеют неудовлетворительный уровень (5% - низкий уровень и 16% - недостаточный уровень).

Вместе с тем:

1. В 8 классе всего 25% учеников умеют предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Более половины (58%) испытывают трудности в распознавании, использовании и создании объяснительной модели и представления. 42% имеют сложности в распознавании допущения, доказательств и рассуждений в научных текстах.
2. Большая часть обучающихся 8 класса не умеют:
 - применять естественно-научные методы исследования,
 - давать научное объяснение явлениям,
 - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
3. В 9 классе всего лишь 29% учеников умеют объяснять принцип действия технического устройства или технологии; 32% учеников - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; 37% учеников - распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, распознавать и формулировать цель данного исследования. Более половины 53% испытывают сложности в научном обосновании прогнозов о протекании процесса или явления, предложении или оценивании способа научного исследования данного вопроса. 55% учеников не умеют применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. 47% имеют трудности в анализе, интерпретации данных и умении делать соответствующие выводы; 42% - в интерпретации и обосновании; 45% - в оценке с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.
4. Большая часть обучающихся 9 класса не умеют:
 - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов, давать научное объяснение явлений, больше половины учеников класса - применять естественно-научные методы исследования.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 20.10.2023 №315 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности», с целью оценки уровня сформированности **читательской грамотности** на платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>) выполняли диагностические работы:

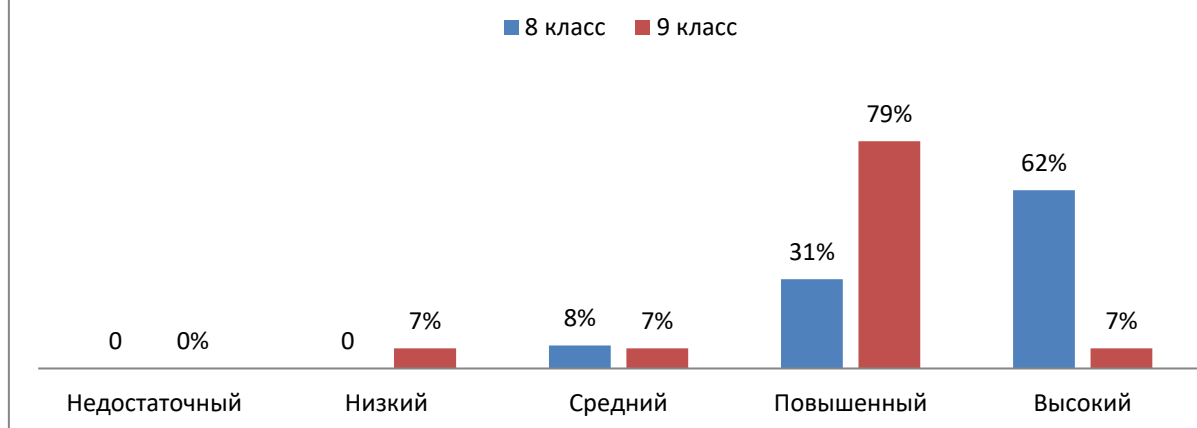
- 26 октября 2023 года обучающиеся 8 класса;
- 14 декабря 2023 года обучающиеся 9 класса.

Всего приняло участие 13 обучающихся 8 класса (100%) и 14 обучающихся 9 класса (73,6%).

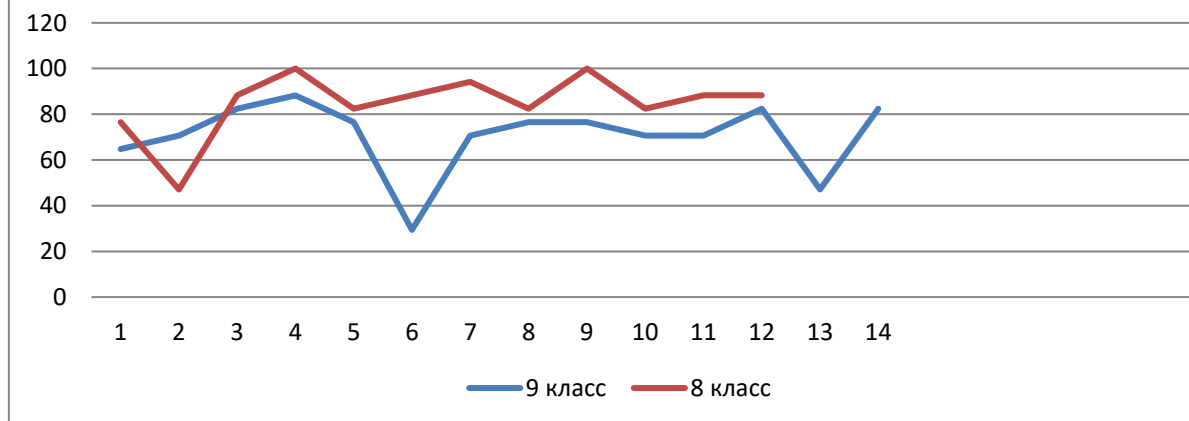
Уровни сформированности математической грамотности:

Уровень	8 класс	9 класс
Недостаточный	0	0
Низкий	0	7% 1 чел.
Средний	8% 1 чел.	7% 1 чел.
Повышенный	31% 4 чел.	79% 11 чел.
Высокий	62% 7 чел.	7% 1 чел.

Уровни сформированности читательской грамотности



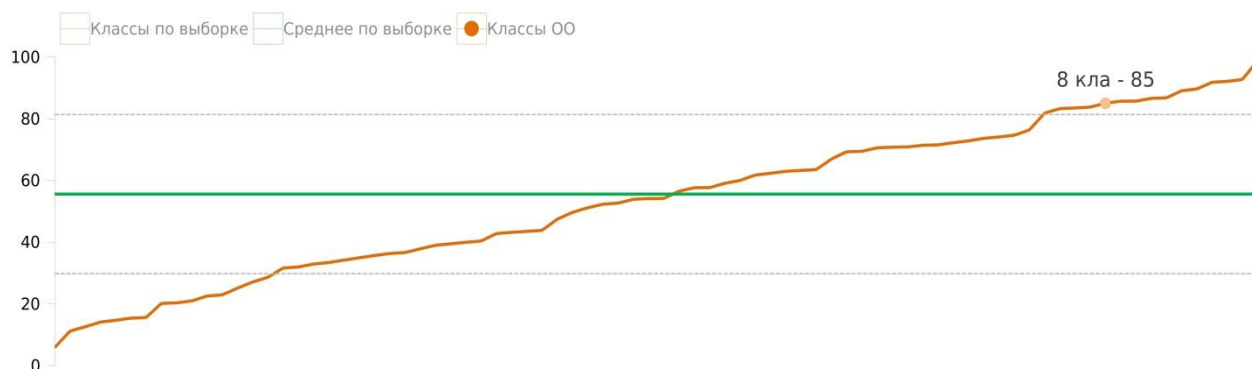
Уровни сформированности в разрезе обучающихся



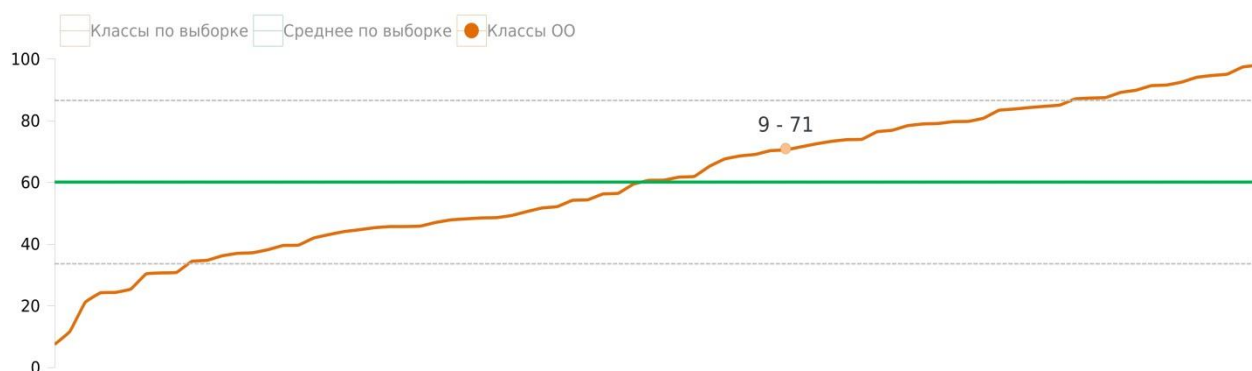
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 класс	85	100
9 класс	71	100

8 класс



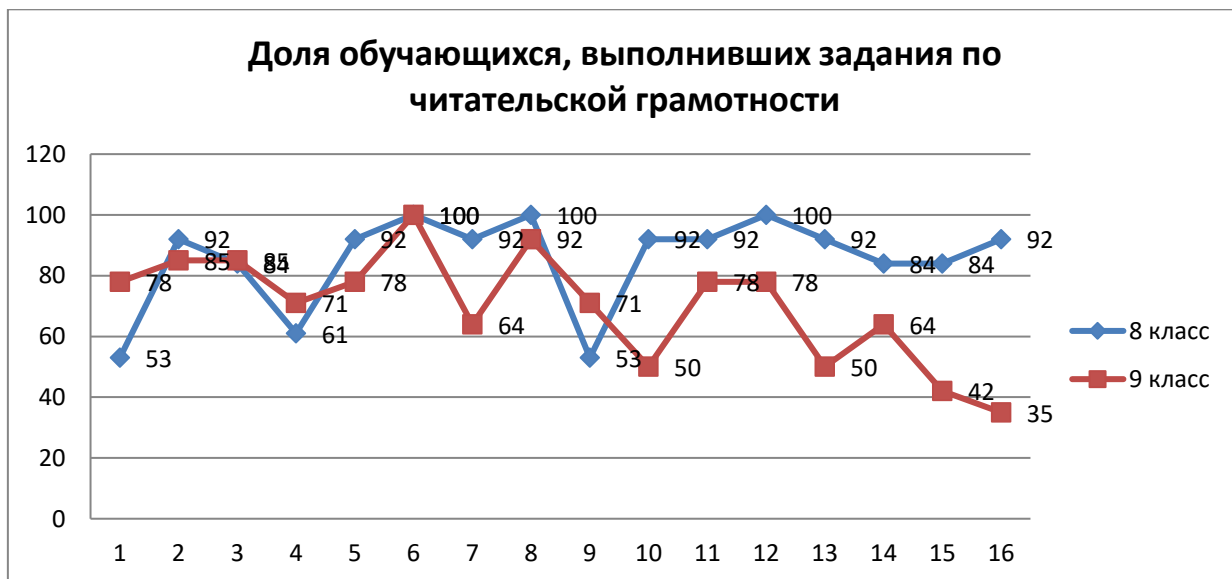
9 класс



Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8 класс	Кол-во	7	12	11	8	12	13	12	13	7	12	12	13	12	11	11	12
	%	53	92	84	61	92	100	92	100	53	92	92	100	92	84	84	92
9 класс	Кол-во	11	12	12	10	11	14	9	13	10	7	11	11	7	9	6	5
	%	78	85	85	71	78	100	64	92	71	50	78	78	50	64	42	35

Доля обучающихся, выполнивших задания по читательской грамотности



Анализ полученных результатов диагностики по читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты диагностической работы демонстрируют, что 100 обучающихся 8, 9 классов показали удовлетворительный уровень сформированности читательской грамотности.

Вместе с тем:

1. В 8 классе 46% (почти половина) обучающихся не умеет испытывает трудности при нахождении и извлечении одной единицы информации. 38% обучающихся не умеет интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.
2. В 9 классе 67% обучающихся не умеют использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. 57% обучающихся испытывают сложность, делая выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Половина девятиклассников не умеют делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. 36% обучающихся испытывают сложности при:
 - нахождении и извлечении одной единицы информации;
 - определении наличия/отсутствия информации;
 - интерпретации текста или его фрагмента, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.65% девятиклассников не умеют использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Половина обучающихся 9 класса испытывают трудности при интеграции и интерпретации информации, а именно:
 - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
 - делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

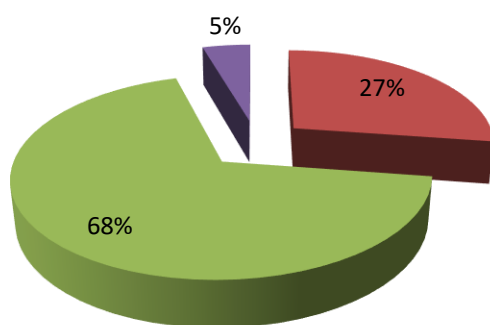
В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.01.2024 № 11 «О проведении мониторингов сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям», МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агшидель Республики Башкортостан» от 11.01.2024 №11 «О проведении мониторинги сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям», с целью оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 22 января 2024 года обучающиеся 5 классов приняли участие в республиканского мониторинге функциональной грамотности по направлениям. Приняло участие 22 обучающихся (88%).

Уровни сформированности функциональной грамотности:

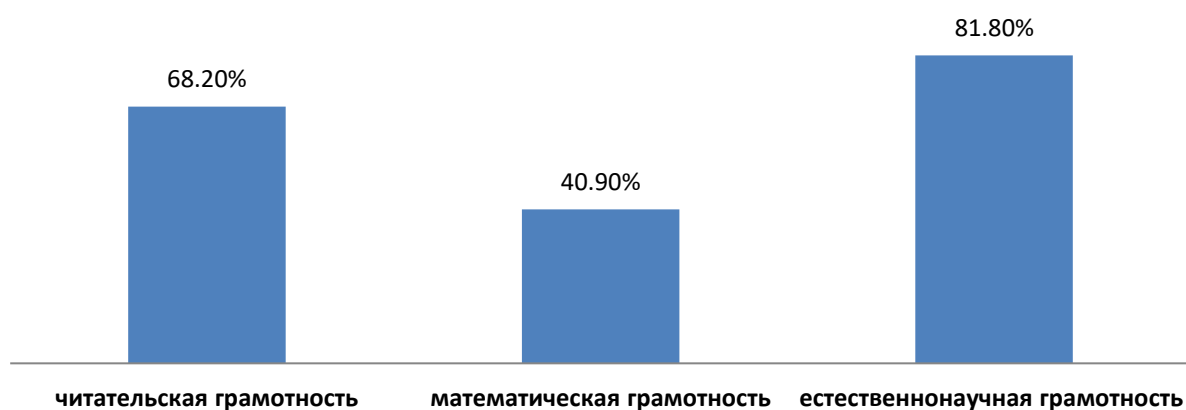
Уровень	Чел.	%
Недостаточный		
Низкий	6	27,3
Средний	15	68,2
Повышенный	1	4,5
Высокий		

Уровни сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 класса

■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий



Сформированность по уровням функциональной грамотности

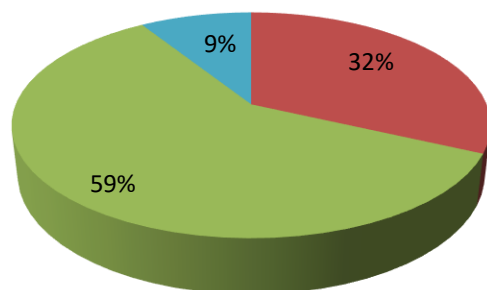


Уровни сформированности читательской грамотности:

Уровень	Чел.	%
Недостаточный		
Низкий	7	31,8
Средний	13	59
Повышенный		
Высокий	2	9

Уровни сформированности читательской грамотности обучающихся 5 класса

■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий

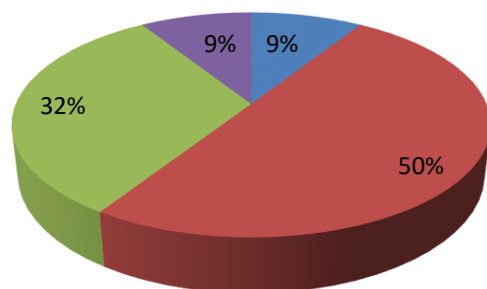


Уровни сформированности математической грамотности:

Уровень	Чел.	%
Недостаточный	2	9
Низкий	11	50
Средний	7	31,8
Повышенный	2	9
Высокий		

Уровни сформированности математической грамотности обучающихся 5 класса

■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий

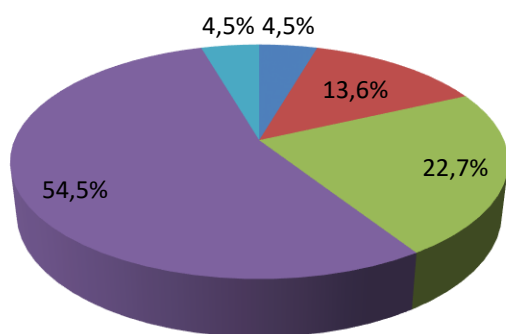


Уровни сформированности естественно-научной грамотности:

Уровень	Чел.	%
Недостаточный	1	4,5
Низкий	3	13,6
Средний	5	22,7
Повышенный	12	54,5
Высокий	1	4,5

Уровни сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 5 класса

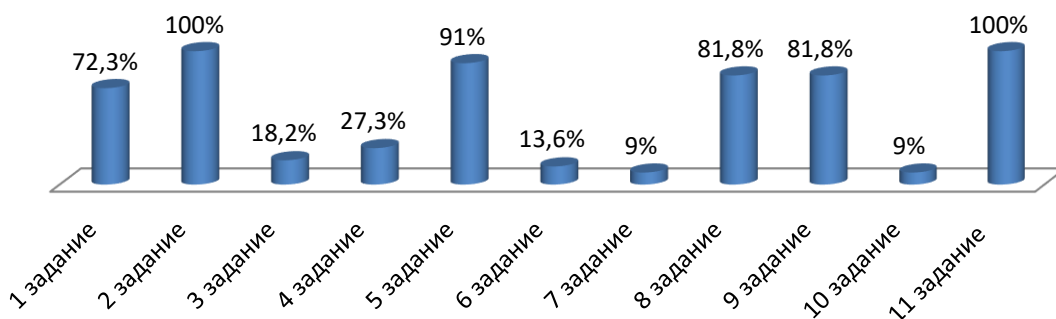
■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий



Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	17	22	4	6	20	3	2	18	18	2	22
%	72,3%	100%	18,2%	27,3%	91%	13,6%	9%	81,8%	81,8%	9%	100%

Доля обучающихся от общего количества, выполнивших задания



Выводы:

1. У 72,7% обучающихся 5 класса сформирована функциональная грамотность.
2. У 68% пятиклассников сформирована читательская грамотность, у 32% - не сформирована.
3. Лишь у 41% обучающихся сформирована математическая грамотность, у 59% - не сформирована.
4. У 82% сформирована естественнонаучная грамотность, у 18% обучающихся не сформирована.
5. 45,2% пятиклассников владеют умениями понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль и тему текста, использовать информацию из текста. Однако 55% этими умениями не владеют.
6. 73% обучающихся затрудняются в формулировании ситуации на языке математики. 62% учеников имеют проблемы в рассуждениях в процессе математического моделирования ситуации.

7. 36% пятиклассников не умеют интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. 82% учеников понимают особенности естественнонаучного исследования.

Выводы:

Результаты мониторингов показали, что для системы общего образования серьёзной проблемой является то, что у обучающихся есть академические знания, но они не могут воспользоваться приобретёнными знаниями для решения актуальных жизненных задач. Знания не присваиваются обучающимися так, чтобы оперировать этими знаниями в нестандартных жизненных ситуациях.

Обучающиеся, которые участвовали в мониторинге по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников мониторинга, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Обучающиеся показали большое количество результатов на недостаточный и низкий уровень сформированности математической, читательской и естественнонаучной грамотности. Это может говорить о том, что все мероприятия, проводимые на школьном уровне необходимо продолжить и оказывать методическую помощь на основе выявленных затруднений и профессиональных дефицитов педагогов. Непрерывно вести работу со школьниками, особенно с обучающимися из «группы риска».

При своей работе учителя-предметники коммуникативные способности отводят на второй план, отсутствует перенос знаний в различные сферы «внеучебной» жизнедеятельности. Не в полной мере реализуется принцип непрерывности формирования функциональной грамотности «всегда, везде, во всём»: во времени, в пространстве, в предметных областях, в многообразии жизненных решений.

Учителя–предметники используют на своих уроках и на внеурочных занятиях задания на РЭШ в недостаточном количестве.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Расширить круг активностей, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности, отразить их в планировании учебно-воспитательной работы.
2. Педагогическим работникам:
 - больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
 - на уроках и внеурочных занятиях создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, дискуссии и т.д.;
 - предлагать задания, которые отличает:
 - неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с бытового языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);

➤ проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);

- чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;

- использовать практики развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников;

- создавать учебные ситуации, требующие применения знаний.

6. Учителям математики, литературы, биологии, химии, географии, физики:

- формировать готовность учащихся к взаимодействию окружающего мира и опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносу способов решения учебных задач на реальные;

- уделять в процессе обучения внимание развитию когнитивной сферы: учить формулировать задачу, применять изученные процедуры и интерпретировать результаты, решать задачи разными способами;

- формировать наряду с предметными следующие компетентности: коммуникативную, читательскую, информационную, социальную.

Зам. директора по УВР



Т.К. Колеватова