

Справка по итогам стартовой диагностики в первом классе.

2022-2023 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год была проведена стартовая диагностика для учащихся первого класса.

Контроль осуществлялся с целью выявления стартовых возможностей учащихся первых классов для осуществления дифференциации в обучении.

Контроль уровня сформированности предметных умений и универсальных учебных действий позволил определить уровень предметных умений и познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование предметных умений и УУД у первоклассников - обязательный компонент деятельности учителя, поэтому для контроля уровня сформированности были взяты необходимые мониторинговые материалы по реализации принципа метапредметности.

В первом классе обучаются 8 детей (1 ребёнок инвалид, ЗПР 8.3), из них выполняли работу 7 учащихся. Учащиеся справились на достаточном уровне, не приступивших к работе нет.

Оценка уровня стартовых возможностей

класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1	8	7	1	14%	2	28	3	42.6%	1	14%

. В ходе педагогической диагностики проверялось:

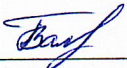
- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом

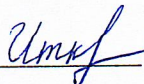
Выводы:

- уровень готовности первоклассников к обучению по результатам педагогической диагностики определяется как ниже среднего;
- полученные результаты диагностики свидетельствуют о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе, это необходимо учитывать при планировании конкретной учебной деятельности.

Рекомендации:

- формировать умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
- формировать умения воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- развивать самоконтроль у школьников по регуляции своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- формировать умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
- развивать мелкую моторику рук.
- Обратить внимание родителей(законных представителей) на имеющиеся трудности и необходимость выполнения рекомендаций учителя и учителя-логопеда.
- Особое внимание уделить тем заданиям, в которых большинство учащихся допустили ошибки, необходимо отработать задания подобного типа в течение учебного года.
- Подготовить рекомендации родителям (законным представителям) для оказания помощи учащимся при формировании необходимых предметных умений и универсальных учебных действий.
- Так как успешность обучения в начальной школе в наибольшей степени зависит от сформированности образного мышления сделать акцент на тренировку именно этого вида мышления. Учителям необходимо направить тренировку на развитие следующих способностей у учащихся:
 - Осуществлять мысленное преобразование образа
 - Ориентироваться в пространстве с помощью простого плана-схемы
 - «Читать» простейшую графическую информацию
 - Планировать свои действия в уме

Зам. директора по УВР  Валиева Г.А.

Ознакомлена:  Иткулова З.Ф.