

**Аналитическая справка
по итогам классно-обобщающего контроля в 9абв классах.**

06.03.2023г.

Цели проверки:

1. Изучение процесса подготовки обучающихся 9абв классов к ОГЭ;
2. Изучение организации учебно-воспитательного процесса в 9-х классах, контроль качества преподавания;

Основание: План ВСОКО МБОУ СОШ № 4 г. Янаул на 2022-2023 учебный год, приказ директора школы № 19 от 23.01.2023

Дата проверки: 01 февраля – 28 февраля 2023 года

Методы проверки: наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 9-ых классах), проверка школьной документации, диагностирование (проведение контрольных работ), проверка объема домашнего задания, собеседование с участниками образовательного процесса.

Ф.И.О. проверяющих:

Галинуров З.К. – директор;
Файзрахманова Э.Р. – зам. директора по УВР;
Гарипова Л.К. - зам. директора по ВР;
Милукова Н.В.-педагог-психолог;
Черемазова З.Н.- социальный педагог;

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки
- Проведены контрольные срезы знаний по математике и русскому языку
- Проведено репетиционное устное собеседование;
- Проведены пробные ОГЭ по всем предметам;
- Проведен контроль за ведением дневников подготовки к ГИА;
- Проведен анализ планов воспитательной работы;
- Проведено анкетирование обучающихся и их родителей;
- Проверены журналы 9 – х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся
- - осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 9 класса,
- - проведено тестирование учащихся по темам: «Я и профессия», «Выявление склонностей и интересов в выборе профессии»
- - проведена индивидуальная беседа с классным руководителем и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам,
- - проведено родительское собрание и классный час по теме «Выбор за нами»
- - составлена аналитическая справка о состоянии готовности выпускников к итоговой аттестации;

В ходе проверки выявлено:

1. Учебный план

Учебный план основного общего образования для 9-ых классов составлен на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Янаул. Учебный план утвержден директором ОУ, приказ № 143 от 30.08.2022 года. Количество часов в неделю составляет 32 часа.

2. Учебно – методический комплект.

УМК, используемые в девятых классах, соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта ООО, рекомендованы (допущены) к использованию в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, реализующих федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

3. Программно-методическое обеспечение

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 9-го класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе и включают следующие разделы:

- пояснительную записку с указанием общих целей основного общего образования с учетом специфики предмета,
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета,
- содержание предмета,
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях учителей-предметников (протоколы №1 от 30.08.2022г.) и утверждены приказом директора (№ 143 от 30.08.2022.).

В 9абв классах обучается 80 ученик

Слабый уровень обученности учащихся 9 класса обусловлен их способностями. Детям необходим постоянный контроль и помощь в выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи. Большинство родителей имеет среднее или среднее профессиональное образование. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся, и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Учащиеся часто склонны не утруждать себя лишними упражнениями. Выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше или приходят в школу совершенно не подготовленными к уроку. Эти дети не всегда осознают роль теоретических знаний, учебы, т.е. считая, что это ему не пригодится в дальнейшей жизни. Не все ребята определились с выбором профессии, поэтому не задумываются над тем, хотя бы какие предметы им пригодятся в дальнейшем. Однако дети в классе отзывчивы, трудолюбивы, но невнимательны, рассеянны, ленивы, не умеют преодолевать трудности.

В рамках классно-обобщающего контроля было посещено 22 урока. Посещение уроков, наблюдения за учащимися, собеседования с учителями-предметниками и классным руководителем выявило следующее:

уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 9 классе, соответствует профессиональным стандартам. Учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся.

Анализируя соблюдение педагогами единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 9-х классах учителя-предметники строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии. Учителями не допускается отвлечение во время уроков на посторонние темы. Объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Учителями–предметниками применяются самые разнообразные методы и приемы обучения старшекласников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые,

творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Не менее важным звеном в методике преподавания является дифференцированный подход к обучению, что позволяет педагогу учитывать психологические и физиологические особенности учащихся, темп усвоения материала, уровень его понимания и т.д. Методически грамотное использование данного метода отмечается на уроках всех преподавателей

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий,
- подача материала в готовом виде, однообразие деятельности,
- пассивность учащихся, отсутствие обратной связи, низкий уровень требований,
- почти не используются интерактивные доски, экран, проектор;
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,
- слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости,
- невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий),

Например, в классе 28 учащихся, из них участвуют в учебном процессе 5-6 человек, остальные – пассивные наблюдатели. Для улучшения качества необходимо создать зону повышенного внимания для учащихся, имеющих двойки-тройки.

Самые трудные предметы, по которым меньше всего хорошистов, т.е. наименее всего реализуются потенциальные возможности ученика. Это алгебра, геометрия, русский язык, химия, биология, история. Большинство учащихся учится без интереса и желания, имеют неудовлетворительный уровень мотивации для получения качественного образования. Недостаточно ведётся работа по координации усилий учителей-предметников.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием,
- сформирована база данных выпускников 9 класса и учителей-предметников, работающих в данном классе,
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ОГЭ,
- сделан выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками 9 класса,
- проведены классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации,
- проведены классные часы, где учащиеся познакомились с правилами и требованиями к аттестационному тестированию,
- обновлён стенд «Подготовка к ГИА» на первом этаже школы,
- оформлены уголки «Готовимся к экзамену» в учебных кабинетах,
- систематически проводится учителями-предметниками индивидуальное консультирование учащихся 9 класса по КИМа, хотя не во всех, и не все ходят;
- на уроках: индивидуальная работа по повторению всех разделов, тренировочные тесты, самостоятельные работы, тематические контрольные срезы;
- составлен комплексный план мероприятий по подготовке к ГИА;
- проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Как помочь ребенку хорошо учиться»
- участие в районных диагностических работах в форме ОГЭ;

На основании анализа проведённой работы можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников проводится не на достаточном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА, но в то же время родители осуществляют недостаточный контроль за успеваемостью своих детей по данному вопросу.

Классным руководителям необходимо усилить работу по профилактике пропусков уроков учащимися 9 класса, своевременно сообщать родителям учащихся о пропущенных занятиях и неудовлетворительной успеваемости, о возникающих проблемах.

Выводы и предложения:

- 1.Состояние учебного процесса в 9 классе удовлетворительное,
 - 2.Уровень образовательной подготовки и уровень подготовки к ОГЭ- низкий,
 - 3.Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:
 - 3.1. продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения,
 - 3.2.систематически проводить консультации по всем образовательным дисциплинам с целью устранения наметившихся пробелов,
 - 3.3.вести тематический учёт знаний,
 - 3.4.усилить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы, которая будет проводиться в традиционной и новой формах,
 - 3.5.эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера,
 - 3.6. организовать дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ согласно приказу директора;
 4. Классным руководителям:
 - 4.1.усилить работу по выполнению учащимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры,
 - 4.2.провести родительское собрание и довести до сведения родителей результаты классно-обобщающего контроля в 9 классе
- Администрации школы:
- провести собеседование в 9 аб классах;
 - продолжить посещение уроков в 9ом классе.

Справку составила зам.директора по УВР Э.Р,Файзрахманова