

Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИНСТРАО и др. с обучающимися 2-11 классов в 2024-2025 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности».

Дата проведения: 5-26 мая 2025 г.

Мной, заместителем директора по УВР, школьным координатором по вопросам формирования функциональной грамотности, Аверьяновой Л.М., проведен анализ работы коллектива школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год, основными задачами деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стало:

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

1. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики

Башкортостан» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022 №2350, в МАОУ СОШ №2 утвержден приказ от 07.10.2022 №414 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы.

Настоящим приказом утверждены:

- 1) Школьный координатор по вопросам формирования функциональной грамотности – Аверьянова Л.М.
- 2) Мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 2.

В соответствии с настоящим приказом педагогам школы рекомендовано использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы из банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности были приняты следующие меры:

- Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2024-2025 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.
- Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».
- Организовано участие педагогических работников общеобразовательных организаций в региональных вебинарах по функциональной грамотности.
- Проведена корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, август 2024г.
- Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.
- Организовано информирование родителей, общественности по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на сайте образовательной организации. Сайт МАОУ СОШ №2 пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) и содержит информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

Родители (законные представители) обучающихся 2-8 классов приняли участие в неперсонифицированном опросе по вопросу важности формирования функциональной (читательской) грамотности.

- Обучающиеся 2-4 классов выполняли задания и принимали участие в олимпиадах и конкурсах на платформе «Учи.ру».
- Обучающиеся 9 классов просматривали 1 раз в месяц онлайн-уроки по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/>.
- Обучающиеся 8 классов в соответствии с приказом Управления образования Администрации муниципального района Туймазинский район РБ от 14.02.2025 г. № 68-од «О проведении Республиканского Мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 классов в муниципальном районе Туймазинский район Республики Башкортостан в 2024/2025 учебном году» 20.02.2025 г. приняли участие в мониторинге по направлениям «Читательская грамотность», Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность»».

Результаты работы

8 классы: Всего - 120 учеников, участвовали в работе - 116 ученик

Кол-во набранных баллов	Уровень сформированности	Кол-во учеников	Доля учащихся (%)
10-14	высокий	37	31%
5-9	средний	71	59%
1-4	низкий	12	10%

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 классов на среднем уровне владеют математической, читательской грамотностью, естественно-научными компетенциями.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации по итогам анализа:

- Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов,
- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетенционно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Заместитель директора по УВР _____/Аверьянова Л.М./