

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Сказка» комбинированного вида городского округа город
Кумертау Республики Башкортостан**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ детский сад №11
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка на основе ДПУ
«Весёлая математика»
(для детей 4 – 5 лет)

Выполнила:
Меркушова В.В.

Содержание

1.	Пояснительная записка	 3
2.	Формирование элементарных математических представлений	 5
3.	Литература	 14

Пояснительная записка.

Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Воспитатель способствует развитию у детей данного возраста следующих свойств. Дети должны уметь определять:

- размер предметов: по длине (длинный, короткий) ; по высоте (высокий, низкий) ; по ширине (широкий, узкий) ; по толщине (толстый, тонкий) ; по весу (тяжелый, легкий) ; по глубине (глубокий, мелкий) ; по объему (большой, маленький)
- предметов: круглый, треугольный, квадратный, четырехугольный;

- логические связи между группами предметов по размеру, форме (низкие, но толстые; у квадратов сторон больше, чем у треугольников; нахождение общего и различного в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм;

- связи между изменениями (сменой) основания группировки и количеством полученных групп, предметов в них. Группируя предметы по форме, дети выделяют 3 группы (круглые, треугольные, квадратные) с определенным количеством элементов в каждой из них. А по размеру - 2 группы, количество элементов в каждой из которых увеличилось;

- обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру: отнесение предметов и фигур, имеющих 4 стороны и 4 угла, к предметам четырехугольной формы, определенной тяжести - к тяжелым («Эти камни все тяжелые») и т. д.

Отношения. Представления.

Дети должны уметь определять:

- отношения групп предметов: по количеству (равенство и неравенство, выраженное числами) ; по размеру (длине, ширине, толщине, весу) и т. д. Последовательное увеличение (уменьшение) 3-5 предметов (широкая; поуже; еще уже. ; самая узкая ленточка) ;
- пространственные отношения в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; временные (в последовательности частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: вчера, сегодня и завтра) ;

- обобщать 3-5 предметов, звуков, движений по свойствам: размеру, количеству, форме и др. («Такое же количество, тоже по 4; всех красных и высоких столбиков по 4»);
- обобщать все части суток в одно понятие - «сутки» (числа и цифры).

Представления. Дети должны уметь:

- обозначать количества до 5-10 предметов числом и цифрой; знать цифры от 0 до 10; количественное и порядковое назначение числа;
- определять связи между числом, цифрой и количеством: чем больше предметов, тем большим числом они обозначаются; сосчитывать однородные и разнородные предметы в разном расположении.

Основная цель программы.

Реализовать преемственность в формировании основных математических представлений в детском саду. Эта цель предусматривает не только подготовку детей к успешному обучению, но и всестороннее развитие.

Задачи кружковой работы.

- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- научить решать логические задачи;
- формировать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, аналогия) мышление, воображение.
- Расширять математический словарь, совершенствовать связную речь, умение аргументировать свои высказывания;
- дать представления о числах и цифрах от 1 до 10

Основные методы и приемы.

В процессе формирования элементарных математических представлений используются разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе способов и приемов работы учитываются: цель, задачи, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Деятельностный метод соответствует уровню развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Таким образом, характерными особенностями практического метода при формировании элементарных математических представлений считаются:

Выполнение разнообразных практических действий;

Широкое использование дидактического материала;

Выработка навыков счета, измерение и рассуждение.

Широкое использование элементарных математических представлений в практике, быту, игре и других видах деятельности. Практический метод предполагает организацию упражнений, использование как коллективной, так и индивидуальной формы выполнения.

При формировании элементарных математических представлений большое значение придается игре как методу обучения. Широко используются разнообразные дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные). Особая роль отводится игровым занимательным задачам.

	Тема занятия	Программное содержание	
Октябрь			
1.	«Сравнение предметов».	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность.	Д/и «Разноцветные шарики»
2.	«Собери ягодки».	Развивать представление равенства и неравенства групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.	
3.	«Числа 1, 2».	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Д/и «Кто больше принесёт»
4.	«Приходите на лужок».	Учить детей сравнивать и различать предметы по величине.	Д/и «Найди такой же».
5.	«Один, много».	Познакомить с понятиями «один», «много». Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость.	
6.	«Раз, два, три - ищи».	Учить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.	
7.	«Большой, маленький».	Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Развивать умение группировать предметы по заданному признаку.	Д/и «Зайчики».
8.	«Геометрическое лото».	Освоение умений выделять различные формы.	

Ноябрь

1.	«Где правая, где левая».	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость.	
2.	«Кто скорее свернет ленту?»	Развивать отношение к величине, как к значимому признаку, обратить внимание на длину.	
3.	«Ориентировка в пространстве».	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость	Д/и «Где правая, где левая».
4.	«Помоги цыплятам».	Установление соответствия между множествами.	
5.	«Число 3».	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	Д/и «Что изменилось?».
6.	«Собери ягодки».	Учить детей различать равенство и неравенство предметов путем подкладывания одного предмета под другой	
7.	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Выше- ниже».
8.	«У кого хвост длиннее?».	Учить детей сравнивать предметы контрастные и одинаковых размеров по длине и по ширине.	

Декабрь

1.	«Мячик».	Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам.	Д/и «Отгадай»
2.	«Найди столько же».	Учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между предметами: «больше», «меньше», «поровну».	
3.	«Треугольник».	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Д/и «Чудесный мешочек»
4.	«Уголки».	Учить детей называть, узнавать и различать геометрические формы, сравнивать, находить сходства и различие.	Д/и «Что бывает такой формы?».
5.	«Кубик».	Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде.	
6.	«Нарядные зверюшки».	Развивать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, закрепить понятие «длинный», «короткий».	
7.	«Куб, шар».	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	Д/и «Прокати в ворота».
8.	«К нам гости пришли».	Учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая или подкладывая один предмет под другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов.	

Январь

1.	«Порядковый счет».	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Д/и «Что за чем?».
2.	«Дети идут на праздник».	Учить детей различать равенство и неравенство групп предметов.	
3.	«Число 4».	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	Д/и «Назови цифру».
4.	«Красивые узоры».	Учить детей соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях, закреплять знания слов «большой», «маленький»; учить детей ритмичному чередованию величины.	
5.	«Прямоугольник».	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Найди свой домик».
6.	«Лиса и зайцы».	Формировать понятие о том, что величина является значимым признаком, учитывать ее свойства в своих действиях; упражнения в соотношении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения	
7.	«Геометрические фигуры».	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность.	Д/и «Найди свою пару».
8.	«Построй ворота».	Учить детей соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с предметами; закрепить знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».	

Февраль

1.	«Геометрические фигуры».	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Д/и «Вырасти большой».
2.	«Построим башенки».	Учить детей сравнивать предметы по величине, обозначая результат сравнения словом: «выше», «ниже», «равные по высоте».	
3.	«Счет в пределах 4.»	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Д/и «Назови такой же».
4.	«Что бывает такой формы»	Закрепить названия геометрических фигур. Продолжать находить и называть предметы круглой и квадратной формы	Д/и «Назови предмет».
5.	«Порядковый счет».	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Чего не стало?».
6.	«Что где находится?»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под. Различать лево, право.	

Март			
1.	«Сравнение предметов по высоте».	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность.	Д/и «Где больше?».
2.	«Каравай».	Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета.	
3.	«Сравнение предметов по величине».	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Скажи на оборот».
4.	«Не ошибись!».	Учить детей согласовывать числительное с существительным, запоминать число предметов.	
5.	«Ориентировка во времени».	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность.	Д/и «Что стало не так?».
6.	«Поручение».	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.	
7.	«Число 5».	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Назови цифру».
8.	«Что бывает по пять?»	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти. Укреплять знание цифр от 1 до 5.	

Апрель

1.	«Счет в пределах 5».	Упражнять детей в счете в пределах 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание.	Д/и « Найди свой домик».
2.	«Найди свою фигуру».	Учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.	
3.	«Измерение предметов».	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	
4.	«Измерение предметов».	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
5.	«В гостях у лесных жителей».	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.	Д/и «Назови цифру».
6.	«Временные понятия».	Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> ».	
7.	«Сравнение предметов».	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временный отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике.	Д/и «Что длиннее?».
8.	«Знакомство с цифрой 6».	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.	

Май

1.	«Порядковый счет».	Упражнять в счете в пределах 6, продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Отсчитай столько же».
2.	«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником».	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	
3.	«Ориентирование в пространстве».	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность.	Д/и «Кто первый назовёт?».
4.	«Цифра 7».	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	
5.	«Величина».	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 7. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	то бывает такой формы?».
6.	«Найди свой автобус».	Упражнять детей в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника; находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.	
7.	«Ориентировка во времени».	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 7; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Когда это бывает?».
8.	«Разложи по порядку».	Учить детей раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера	

Литература.

В.П. Новикова Учебно – методическое пособие. «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», 2010г Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие, «Сфера» 2012г.

Г.Е. Сычева « Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» конспекты игровых занятий, «Издательство Гном» 2017

Л.В.Минкевич «Математика в детском саду», «Скиторий 2003», 2013г.