

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа им.М.А.Баимова д.Баимово
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 31.03.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.
Баимово

Валитов А.А

Приказ №21 от 31.03.2023

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	<i>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа им.М.А.Баимова д.Баимово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово МР Баймакский район РБ)</i>
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация города Баймака
Год основания	1995
Юридический адрес	453672 РБ Баймакский район д.Баимово ул Садовая 38/1
Телефон	8 (34751) 4-74-80
E-mail	baimschool@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://baim.02edu.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Валитов Ахияр Ахмедьянович
Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет
Свидетельство об аккредитации	-

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 02Л01 № 0007126 № 5340 от 05.02.2020
--	--

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. [Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
9. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#).
10. [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16](#).

Устав МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово .

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2023 году МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за последние три года.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	7
Образование высшее педагогическое	7 (100%)
Образование среднее специальное	0 (0%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	0 (0%)
Количество педагогов пенсионного возраста	3 (43%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	1 (14%)
— 6–10 лет	1 (14%)
— 11–20 лет	1 (14%)
— 21–30 лет	2 (28%)
— более 30 лет	2 (28%)

Показатель	Количество
Показатель	Количество
Квалификационная категория	
— высшая	2 (28%)
— первая	4 (57%)
— соответствие занимаемой должности	0 (0%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	0 (0%)
— ведомственные награды	0 (0%)
— региональные награды	2 (28%)

Основной состав педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово характеризуется стабильным на уровне ООО и снижением количества обучающихся на уровнях НОО. Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Начальное общее образование	29	29	27	25
Основное общее образование	31	31	32	31
Всего обучающихся	60	60	59	56

Отмечается снижение общего количества обучающихся и выпускников 9-го класса. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	60	60	59	56
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	24	16	21	19
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	6	9	7	17
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	31	20	24	28
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	0	0	0	0

Показатель/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	9	6	5

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	60	60	59	56
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	0	0	1	1
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	5	6	6	6

За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей (показатель уменьшился с 24% в 2019 году до 19% в 2023 году), уменьшилось доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Увеличилось доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях. Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Не сокращается количества семей, состоящих на внутришкольном учете.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2022/23 учебном году школа реализует образовательные программы:

основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного [приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598](#).

С 2022/23 учебного года школа начинает реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС-2021:

основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);

основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100
Уровень успеваемости по школе	100	100	100

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным.

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	70	45	64
Основное общее образование	45	33	40
Качественная успеваемость по школе	56	38	51

Качество успеваемости заметно понизилось в 2020/21 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ООО нет.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Аттестаты с отличием, 9-й класс	0	0	0

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Результаты ВПР по математике нестабильны, а по русскому языку резко снизились за три года в 5-6 классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7-8 классах. Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Осень 2020		Весна 2021		Весна 2022	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, пониживших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, пониживших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, пониживших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	75	75	12	25	60	66
ВПР по математике (6 кл.)	80	80	20	20	75	80
ВПР по математике (7 кл.)	66	50	40	66	40	66
ВПР по математике (8 кл.)	71	85	16	57	16	85

ВПР по русскому языку (5 кл.)	25	75	37	75	80	42
ВПР по русскому языку (6 кл.)	20	100	20	0	66	66
ВПР по русскому языку (7 кл.)	0	60	40	66	20	66
ВПР по русскому языку (8 кл.)	42	71	50	85	16	18

Выпускники 9-х классов по математике и по русскому языку имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период в 2021 и 2022 гг

Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2020		2021		2022	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	0	0	40	20	57	14
ОГЭ по русскому языку	0	0	40	20	42	14
ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0
ГВЭ по	0	0	0	0	0	0

русскому языку						
----------------	--	--	--	--	--	--

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МОБУ ООШ им. М.А.Баимова д.Баимово, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово требует обновления. В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 1 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

3. Описание рисков деятельности **МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово** в соответствии с рисковым профилем

3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление детей с низкими образовательными результатами. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.
3	Повышение благополучия образовательной среды	Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций. Совершенствование работы методической службы. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.

3.2. Цели и задачи развития **МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово**

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово к 2024 году на 3 процента через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

1. Преодоление школьной неуспешности

Цель: снижение на 10 процентов к концу 2023 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

2. Программа повышения благополучия образовательной среды

Цель: создание в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка, увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сохранности физического, психического и социального здоровья к концу 2023 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.

Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

Программа	Краткое описание мер
Преодоление школьной неуспешности	<i>Внутришкольный контроль деятельности педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.</i>
Повышение благополучия образовательной среды	<i>Изучение мотивационной сферы обучающихся. Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации</i>

Программа	Краткое описание мер
	обучающихся. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.

4. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.

Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Валитов А.А.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Елкибаева М.В.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВР Султанова Г.М. Руководитель МО Назарова Д.Р.. Социальный педагог – Валитова Л.И.