

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бирский район

Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №7 г. Бирска

Муниципального района Бирский район

Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей физики, химии,
биологии
МБОУ СОШ № 7
г. Бирска
Руководитель ШМО

Якина

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС МБОУ
СОШ №7

г. Бирска, заместитель

директора по учебно-

воспитательной работе

За

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

г. Бирска

г. Бирска, заместитель

директора по учебно-

воспитательной работе

В. Г. Галлямутдинов

Приказ №164-К

от «29» августа 2025 г.

Е. П. Якина

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

Г. А. Закирова

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный эколог»

для обучающихся 6 классов

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Сайпушева Н. А., учитель биологии

Бирск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности кружка «Юный эколог» составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта;
3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
4. Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
5. Постановления Правительства Российской Федерации №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.

Направленность

Программа «Юный эколог» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 12-13 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Актуальность.

Экология - это биологическая дисциплина, как ботаника, зоология, анатомия. Но она помогает объединить их в единое целое. Познакомившись с экологией, становится ясно, что монолит единства на Земле имеет тесную связь с неживой природой. Предлагаемая программа рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока, внимательнее относиться к своему здоровью. Экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности в образовательном и в воспитательном процессах работы со школьниками. Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать мировоззренческие идеи экологического воспитания и образования, теснее связать их с жизнью, с практической направленностью. Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением. У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что дает возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально именно сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем например виртуальный. Кроме того, внеурочная деятельность дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, и как следствие формирование гражданской идентичности. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысить уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Планируемые результаты:

Результатами изучения курса «Юный эколог» являются знания и умения:

- смогут объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы:

- представления о разнообразии живой и неживой природы;
- навыки заготовки, сушки и хранения растений для дальнейшей работы с ними;
- расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- появится интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции учащихся в области

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

Будут развиты метапредметные связи:

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;

- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Практика: Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения.

2. Наедине с природой

Теория: Знакомство с окружающей нас природой.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.

3. Понятие экосистемы.

Теория: Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.

4. Среда обитания организмов .

Теория: Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.

5. Итоговое занятие.

Практика: Опрос на тему: «Понятие экосистемы» и «Среда обитания организмов».

6. Голубая планета Земля .

Теория: Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества.

«Царство растений» «Травянистые растения». Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. «Садовые растения». Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. «Деревья». Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. «Деревья, которые не могут жить без животных». «Лесные растения» Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана растений. Красная книга Хабаровского края. «Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов». Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. «Лекарственные растения». Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). «Первоцветы». Понятие «первоцветы». Особенности строения первоцветов, условия цветения. «Необычные растения». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения и т.д.

«Грибы». Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. «Царство животных». «Домашние животные». Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. «Дикие животные». Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Заповедники и заказники Хабаровского края. «Пернатые друзья». Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и

нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц. «Земноводные». Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу. «Пресмыкающиеся». Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся.

«Необычные животные». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д.

Практика: Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года). Особенности ухода за комнатными растениями. Правила сбора лекарственных растений. Экскурсия: в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).

7. Итоговое занятие.

Практика: Опрос на тему: «Голубая планета Земля».

8. «Природа и человек»

Теория: «Природа. Значение природы для людей». Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Зарождение планеты и жизни на земле. «Воздух и Вода». Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Экологические катастрофы.

9. Итоговое занятие.

Практика: Опрос на тему: «Природа и человек»

10. Экология человека «быть здоровым модно»

Теория: Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО. Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу.

Практика:

11. Итоговое занятие.

Практика: Опрос. Подведение годовых итогов. Награждение обучающихся.

Учебный план
Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.	1	1	-	наблюдение
2.	Наедине с природой. Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.	2	1	1	наблюдение
3.	Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	1	1	-	наблюдение
4.	Среда обитания организмов. Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.	1	1	-	наблюдение
5.	Итоговое занятие. Опрос.	1	1	-	опрос
Голубая планета Земля.					
6	Биосфера и ее границы	1	1	-	наблюдение
7	Природные и искусственные сообщества	1	1	-	наблюдение
8	Царство растений. Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года).	2	1	1	наблюдение
9	Царство животных. Экскурсия в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).	2	1	1	наблюдение
10	Роль насекомых в природе.	1	1	-	наблюдение
11	Роль растений и животных в природе и народном хозяйстве.	1	1	-	наблюдение

12	Итоговое занятие. Опрос.	1	1	-	опрос
Природа и человек					
13	Природа. Значение природы для людей.	1	1	-	наблюдение
14	Зарождение планеты и жизни на земле.	1	1	-	наблюдение
15	Голубая планета Земля. Откуда появились Воздух и Вода. Мировой океан.	1	1	-	наблюдение
16	Реки и озера.	1	1	-	наблюдение
17	Охрана природы.	1	1	-	наблюдение
18	Экологические катастрофы.	1	1	-	наблюдение
19	Итоговое занятие. Опрос.	1	-	1	опрос
Экология человека «быть здоровым модно».					
20	Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука.	1	1	-	наблюдение
21	Питание и здоровье. Основы рационального питания.	2	1	1	
22	Закаливание организма, гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	2	1	1	наблюдение
23	Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	1	-	1	наблюдение
24	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма.	1	1	-	наблюдение
25	Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека.	1	1	-	наблюдение
26	Влияние звуков на человека.	1	1	-	наблюдение
27	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	1	-	наблюдение
28	Дом, в котором я живу.	1	1	-	наблюдение

29.	Итоговое занятие. Подведение годовых итогов. Награждение детей.	1	1	-	Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос
	Итого	34	27	7	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика		план	факт
1.	Вводное занятие. Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.	1	1	-	наблюдение		
2.	Наедине с природой. Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе.	1	1	-	наблюдение		
3	Изготовление поделок из природного материала.	1	-	1	наблюдение		
4	Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	1	1	-	наблюдение		
5	Среда обитания организмов. Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.	1	1	-	наблюдение		
6	Итоговое занятие. Опрос.	1	1	-	опрос		
	Голубая планета Земля.						
7	Биосфера и ее границы	1	1	-	наблюдение		

8	Природные и искусственные сообщества	1	1	-	наблюдение		
9	Царство растений. Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года).	1	-	1	наблюдение		
10	Царство растений. Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года).	1	1	-	наблюдение		
11	Царство животных. Экскурсия в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).	1	-	1	наблюдение		
12	Царство животных. Экскурсия в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).	1	1	-	наблюдение		
13	Роль насекомых в природе.	1	1	-	наблюдение		
14	Роль растений и животных в природе и народном хозяйстве.	1	1	-	наблюдение		
15	Итоговое занятие. Опрос.	1	1	-	опрос		
	Природа и человек						
16	Природа. Значение природы для людей.	1	1	-	наблюдение		
17	Зарождение планеты и жизни на земле.	1	1	-	наблюдение		
18	Голубая планета Земля. Откуда появились Воздух и Вода. Мировой океан.	1	1	-	наблюдение		
19	Реки и озера.	1	1	-	наблюдение		
20	Охрана природы.	1	1	-	наблюдение		
21	Экологические катастрофы.	1	1	-	наблюдение		

22	Итоговое занятие. Опрос.	1	-	1	опрос		
	Экология человека «быть здоровым модно».						
23	Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука.	1	1	-	наблюдение		
24	Питание и здоровье. Основы рационального питания.	1	1	-	наблюдение		
25	Питание и здоровье. Основы рационального питания.	1	-	1	наблюдение		
26	Закаливание организма, гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	1	1	-	наблюдение		
27	Закаливание организма, гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	1	-	1	наблюдение		
28	Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	1	-	1	наблюдение		
29	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма.	1	1	-	наблюдение		
30	Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека.	1	1	-	наблюдение		
31	Влияние звуков на человека.	1	1	-	наблюдение		
32	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	1	-	наблюдение		
33	Дом, в котором я живу.	1	1	-	наблюдение		
34	Итоговое занятие. Подведение годовых итогов. Награждение детей.	1	1	-	Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос		
	Итого	34	27	7			

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>

Список литературы:

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012. Для

педагогов:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с. Дополнительная:
2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест» Интернет ресурсы.

Экология человека/ Официальный сайт журнала um-ekol.ru

Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека

Для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»