

**Дополнительные материалы
к рекомендациям по организации профилактической работы
в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения
рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних
иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом националь-
ного религиозного фактора**

Представленные материалы являются дополнением к рекомендациям по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (далее — рекомендации), разработанным в рамках Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в 2022 году.

В связи с новыми современными социальными вызовами продолжает оставаться актуальной работа по профилактике преступлений среди несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях, принятию дополнительных мер по раннему выявлению деструктивного поведения таких детей.

Дополнительные материалы к рекомендациям включают вопросы раскрывающие особенности осуществления адресной и индивидуальной профилактической работы с детьми мигрантов.

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

В образовательных организациях основу профилактических мер общего и индивидуального характера составляет обеспечение освоения социокультурных знаний, культуры и традиций Российской Федерации, формирование опыта конструктивного общения. Данная работа выстраивается с учетом ресурсов образовательной организации, индивидуальных адаптационных механизмов с вовлечением всех членов семьи обучающихся.

В результате диагностики уровня адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде можно определить несколько профилей аккультурации.

Профили аккультурации обучающегося иностранного гражданина построены на анализе данных по выраженности трех из пяти особых (дополнительных) образовательных потребностей детей иностранных граждан в области:

- а) психологического благополучия.
- б) социальных навыков:
- в) культурной адаптации.

Интеграционный профиль.

Характерен для обучающихся иностранных граждан, успешно адаптирующихся в российской культурной среде, принимающих традиции и ценности российского общества.

Смешанный профиль.

Характерен для обучающихся иностранных граждан, адаптирующихся в российской культурной среде менее успешно, чем школьники с интеграционным профилем, и испытывающих при этом процессе психологические трудности.

Дезадаптивный профиль.

Характерен для обучающихся иностранных граждан, с трудом адаптирующихся в российской культурной среде и испытывающих при этом наибольшие психологические трудности.

Особенности аккультурационных профилей для разных возрастных групп.

Уровень начального общего образования:

1. **Интеграционный профиль.** Отличается высокими показателями культурной адаптации, психологического благополучия и сформированности социальных навыков.
2. **Смешанный профиль.** В целом показатели хуже, чем у интеграционного профиля, но по некоторым нет значимых различий. В целом показатели лучше, чем у дезадаптивного профиля, но по некоторым нет значимых различий. У обучающихся соответствующих данному профилю есть как риск дезадаптации так и возможность интеграции.
3. **Дезадаптивный профиль.** Отличается низкими показателями культурной адаптации, психологического благополучия и социальных навыков.

Уровень основного и среднего общего образования:

1. **Интеграционный профиль.** Обучающиеся, относящиеся к данному профилю характеризуются по отношению к остальным профилям (смешанному и дезадаптивному): более высокими показателями культурной адаптации, психологической устойчивости, удовлетворенности жизнью, сформированности социальных навыков в учебной ситуации и во взаимодействии со взрослыми в образовательной организации. Также они наиболее позитивно относятся к образовательному процессу, чем дети других профилей.

В целом интеграционный профиль характерен обучающимся иностранным гражданам, успешно адаптирующимся в российской культурной среде, разделяющих традиции и ценности российского общества.

2. **Смешанный профиль.** Обучающиеся, относящиеся к данному профилю характеризуются по отношению к остальным профилям (интеграционному и дезадаптивному) более низкими показателями выраженности сохранения родной культуры, по отношению к интеграционному профилю — более низкими показателями культурной адаптации и психологической устойчивости, у них будет ниже удовлетворенность жизнью, больше внешних психологических проблем и проблем с гиперактивностью, а также хуже отношение к образовательной организации. Также у данных детей хуже сформированы социальные навыки в учебной ситуации и во взаимодействии со взрослыми, по отношению к дезадаптивному профилю — более высокими показателями культурной адаптации и сформированности навыков взаимодействия со сверстниками. Они менее подвержены социальной тревожности и депрессивности, у них меньше внутренних психологических проблем.

В целом смешанный профиль характерен несовершеннолетним иностранным гражданам, адаптирующимся в российской культурной среде менее успешно, чем дети с интеграционным профилем и испытывающим при этом процессе психологические трудности.

3. **Дезадаптивный профиль.** Обучающиеся, относящиеся к данному профилю характеризуются по отношению к остальным профилям (интеграционному и смешанному) наибольшей выраженностью сохранения родной культуры, низкой сформированностью навыков взаимодействия со сверстниками, слабой культурной адаптацией. Они наиболее подвержены соци-

альной тревожности и депрессивности.

У них более выражены внутренние психологические проблемы. По отношению к интеграционному профилю они характеризуются более низкими показателями психологического благополучия, психологической устойчивости и удовлетворенностью жизнью. Они более подвержены социальной тревожности, депрессивности, у них больше эмоциональных психологических проблем и хуже отношение к школе. Также у них хуже сформированы социальные навыки в учебной ситуации и во взаимодействии со сверстниками. В целом дезадаптивный профиль характерен для несовершеннолетних иностранных граждан с трудом адаптирующихся в российской культурной среде, и испытывающим при этом психологические трудности.

Особенности осуществления адресной и индивидуальной профилактики несовершеннолетних иностранных граждан

Меры общей и индивидуальной поддержки в процессе психолого-педагогического сопровождения в котором нуждаются несовершеннолетние иностранные граждане с дезадаптивным профилем аккультурации, включают: психодиагностическое обследование;

формирование профилей несовершеннолетних иностранных граждан; выявление враждебных (ксенофобских) установок, как одних из основных

индикаторов склонности к совершению противоправных действий среди несовершеннолетних иностранных граждан:

отнесение несовершеннолетнего иностранного гражданина с выявленными признаками отклоняющегося поведения к соответствующей «группе риска»;

формирование плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося.

При сопровождении несовершеннолетних иностранных граждан целесообразно сочетать индивидуальную работу и групповые активности. причем эти формы работы могут реализовываться параллельно.

Также возможно проводить работу в малых группах (по 3 - 4 человека). С такими группами возможно, помимо активностей для индивидуальной работы, использовать элементы театральной деятельности.

В целом для несовершеннолетних с высоким уровнем враждебных установок по отношению к другой группе граждан (этнической, национальной, религиозной и др.) характерны такие личностные и индивидуально-психологические особенности, как гиперидентичность с референтной группой, низкий уровень развития моральных суждений в сочетании с агрессивностью, враждебностью и спонтанностью. Эти характеристики усиливают риск совершения правонарушений на национальной почве и способствуют их совершению при наличии соответствующих ситуационных условий.

Обучающиеся, относящиеся к дезадаптивному профилю, более подвержены проявлением отклоняющегося поведения, в том числе к совершению правонарушений и требуют особого внимания со стороны педагогов.

Совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними иностранными гражданами нередко связано с оценкой новой ситуации как чуждой, незнакомой, возможно враждебной. Индикаторами такой оценки могут выступать такие личностные особенности, как выраженность враждебных установок по отношению к новому окружению несовершенно-

нолетних, уровень субъективного переживания исключенности, отчужденности, изоляции.

Для несовершеннолетних с высоким уровнем враждебных установок по отношению к другой группе (этнической, национальной, религиозной и др.) характерны такие личностные и индивидуально-психологические особенности как гиперидентичность с референтной группой, низкий уровень развития моральных суждений в сочетании с агрессивностью, враждебностью, спонтанностью. Данные характеристики могут усиливать риск совершения правонарушений на национальной почве и способствовать их совершению при наличии соответствующих ситуационных условий.

Алгоритм сбора данных для формирования оценки склонности несовершеннолетних иностранных граждан к совершению преступлений и правонарушений

1. Психодиагностическое обследование и его результаты.

Для диагностического определения склонности к совершению правонарушений и преступлений необходимо выработать методолого- психодиагностическую модель оценки риска совершения правонарушений именно несовершеннолетних иностранных граждан, учитывая их особенности социального развития, уровень владения языком.

1.1.Формирование профилей несовершеннолетних иностранных граждан «групп риска».

В целях установления значимых параметров важно исследовать, проанализировав контекст развития разных групп несовершеннолетних. а именно:

Совершивших преступления и/или правонарушение разного типа с насильственной составляющей и без насилия:

имеющих признаки девиантного поведения.

с отсутствием явных признаков разных форм девиаций,

что позволит сформировать профили несовершеннолетних разных «групп риска».

1.2. Выделение враждебных (ксенофобских) установок как одних из основных индикаторов склонности к совершению противоправных действий среди несовершеннолетних иностранных граждан:

1.2.1. Оценка отношения к другим культурам.

Выражает ли несовершеннолетний негативные стереотипы о представителях других национальностей?

Считает ли несовершеннолетний, что определенные группы людей менее достойны уважения?

1.2.2. Поведение в социальных ситуациях.

Как несовершеннолетний реагирует на смешанные группы (участвуют представители нескольких национальностей)?

Есть ли у несовершеннолетнего друзья или знакомые, представляющие различные культуры?

1.2.3. Восприятие представителей иной культуры.

Как несовершеннолетней относится к представителям других (иных) культур в новостях и медиа?

1.2.4. Самоощущение и идентичность.

Как несовершеннолетняя определяет свою национальную или культурную идентичность?

Указывает ли несовершеннолетний на различия между собой и представителями иных культур как на причину конфликтов?

1.2.5. Эмоциональное состояние.

Проявляет ли несовершеннолетний страх или тревогу по поводу присутствия представителей других культур?

Как несовершеннолетний реагирует на обсуждение вопросов этнических конфликтов?

Есть ли у несовершеннолетних склонность к агрессивным или антисоциальным реакциям в стрессовых ситуациях?

1.2.6. Влияние окружения.

Какое влияние оказывают друзья и семья на формирование взглядов несовершеннолетнего на представителей других культур!

2.Полученные данные психодиагностического обследования вносятся в общую форму (например, социальный дневник несовершеннолетнего иностранного гражданина и др.).

3.Производится построение профиля личности ребенка и отнесение его к соответствующей «группе риска».

4.Формируется план работы по психолого-педагогическому сопровождению, направленный, в том числе на профилактическую, коррекционную работу: изменение когнитивных схем, работу с травмой и привязанностью, обучение коммуникации и экспрессивному поведению, формирование идентичности, моделирование просоциального поведения, развитие эмоциональной регуляции, формирование конструктивной религиозной социализации как основы профилактики радикализации и экстремизма на религиозной почве, снижение рисков и управление ими и др.

Данная работа выстраивается в образовательной организации **классными руководителями совместно с социальными педагогами, педагогами-психологами** при тесном межведомственном взаимодействии с другими заинтересованными ведомствами и организациями.