

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол № 04
от «23» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Башкирская
гимназия» г. Агидель

Г.А. Денисламова

Приказ № 79

от «31» марта 2023г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Башкирская гимназия»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан
за 2022 год

Оглавление

1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления образовательным учреждением	4
3.	Организация и содержание образовательного процесса	5
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
5.	Внеурочная деятельность	15
6.	Востребованность выпускников	18
7.	Кадровое обеспечение	19
8.	Результаты реализации воспитательной программы	23
9.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	29
10.	Материально-техническая база	30

I. Общие сведения об организации

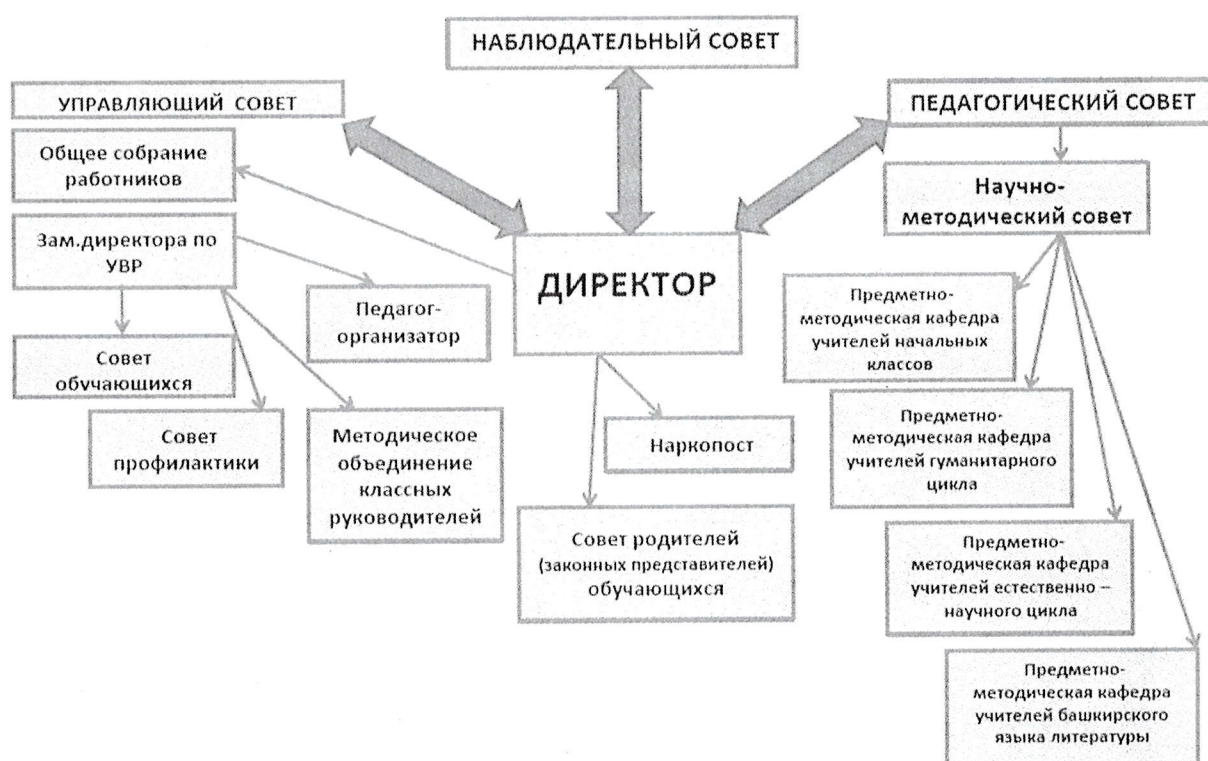
- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан
- 2. Юридический адрес:** 452920 г. Агидель, ул. Цветочный бульвар, д. 3.
- 3. Фактический адрес:** 452920 г. Агидель, ул. Цветочный бульвар, д. 3.
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8 347 31 28-4-54,
электронная почта: gimnazia07@mail.ru, gimnazia06.ucoz.ru
- 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**
серия 02Л01 № 0005792, регистрационный № 4082 от 30.03.2016 г.
- 5. Свидетельство о государственной аккредитации:** № 2120 от 12.05.2016г., срок действия до 30.04.2027 г., серия 02А02 АБ № 000727;
- 6. Учредитель:** городской округ город Агидель Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан.
- 7. Органы общественного самоуправления МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель:**
Управляющий совет (утвержден постановлением администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан от 22.03.2016 г. № 40);
Наблюдательный совет (утвержден приказом директора МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 12.02.2016 г. № 79).
- 8. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель:**
Форма – муниципальное автономное учреждение.
Тип – общеобразовательное учреждение.
Вид – гимназия.
Гимназия имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:
 - основная общеобразовательная программа начального общего образования;
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования;
 - основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
 - Устав (утвержден постановлением администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан от 22.12.2015 г. №935);
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 20.07.2000 г.;
 - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.12.2015 г.;
 - коллективный договор (регистрационный № 52 от 20.12.2012 г.).
 - локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство гимназией осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, Совет родителей, Совет обучающихся. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Схема структуры управления гимназии



Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки освоения / классы
1	Начальное общее образование	образовательная программа начальная общего образования	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	образовательная программа основного общего образования	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	образовательная программа среднего общего образования	2 года/ 10-11

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Режим обучения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 класс - 5 дней 2-4 классы –5 дней	5-9 классы- 5 дней	10, 11 классы - 5 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 класс- 35 мин.(I полугодие) 1 класс – 40 мин. (II полугодие) 2-4 классы – 40 мин.	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная: 1 класс - 20 мин. 2-4 классы - 10 мин. Максимальная: 1 класс- 40 мин. 2-4 классы- 20 мин.	Минимальная- 10 мин. Максимальная- 20 мин.	Минимальная- 10 мин. Максимальная- 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	полугодие	полугодие	полугодие

Для обучающихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3.2.Календарный учебный график работы МАОУ СОШ № 2 на 2022/2023 уч. г.

1. Начало учебного года: 01 сентября 2022 года.

2. Окончание учебного года: в 1 - 10 классах – 25 мая 2023 г.

3. Начало учебных занятий 1-10-х классах: 08.00

4. Окончание учебных занятий:

1,2,3,4 классы – 12.15

5-6 классы – 13.05

7-11 классы – 13.55

5. Сменность занятий:

Учебные занятия проводятся в одну смену. Вторая половина дня предусмотрена для проведения внеурочной деятельности.

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2- 11 классы – 34 недели

3.3. Распорядок работы гимназии

Время проведения:

- внеклассных мероприятий, спортивных секций		15.00 - 20.00
- классных часов		14.30. - 15.00
- административных совещаний	понедельник	14. 30
- совещаний при директоре, заместителе директора	вторник	14.30
- методических совещаний	среда	14. 30
- родительских собраний	четверг	19. 00

3.4. Контингент обучающихся

1. В 2022 году в гимназии функционировало 11 классов (2021-2022 уч. год – 10 классов, 2022-2023 уч. год – 11 классов-комплектов).

Общая численность обучающихся

на 01.01.2020 - 233 обучающихся;

на 31.12.2021 – 238 обучающихся;

на 31.12.2022 – 254 обучающихся.

Среднегодовое количество обучающихся в гимназии в 2022 году составило 242 обучающихся.



Численность обучающихся увеличивается с каждым годом.

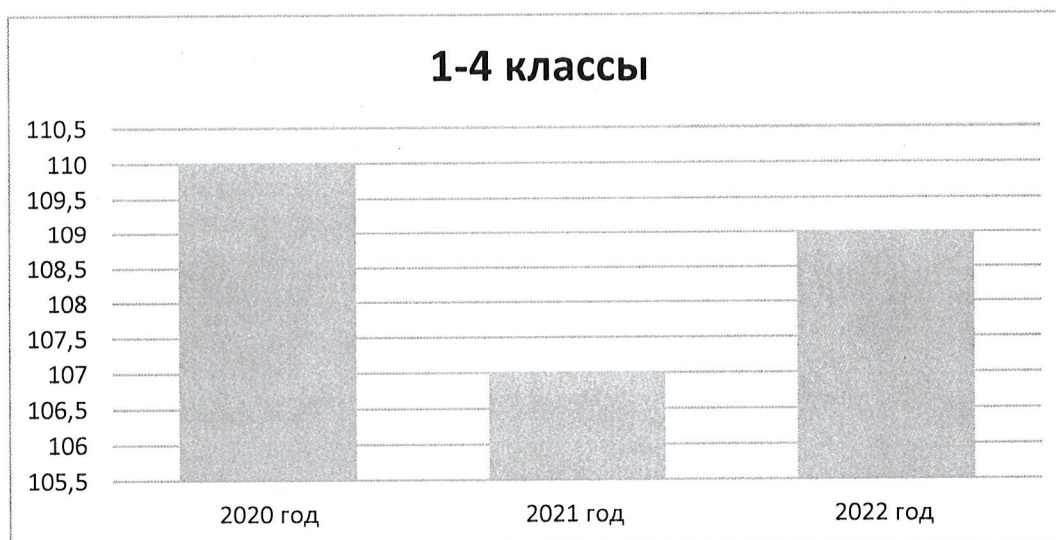
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования

на 01.01.2021 (по отчету ОО -1) – 110 обучающихся;

на 31.12.2021 – 107 обучающихся;

на 31.12.2022 – 109 обучающихся.

Среднегодовое количество обучающихся начального общего образования в 2022 году составило 107 обучающихся.



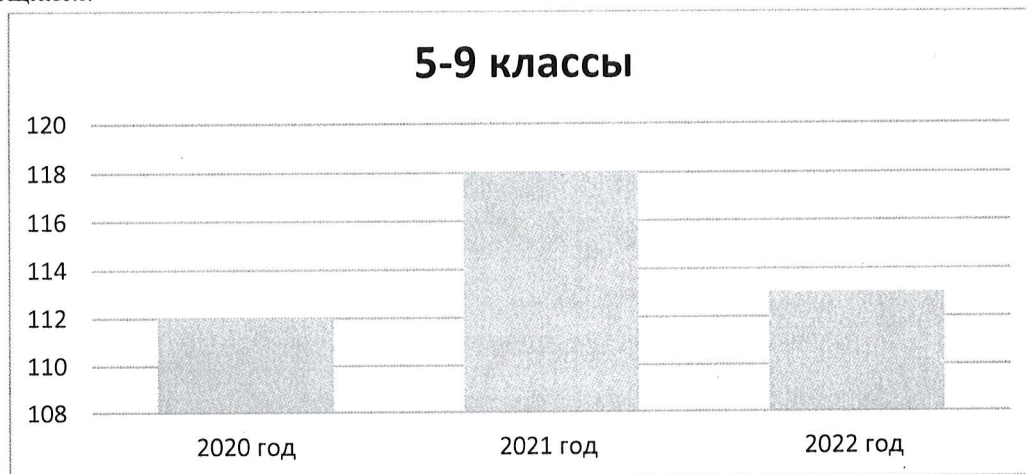
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования

на 01.01.2021 (по отчету ОО -1) - 112 обучающихся;

на 31.12.2021 – 118 обучающихся;

на 31.12.2022 – 113 обучающихся.

Среднегодовое количество обучающихся основного общего образования в 2022 году составило 116 обучающихся.



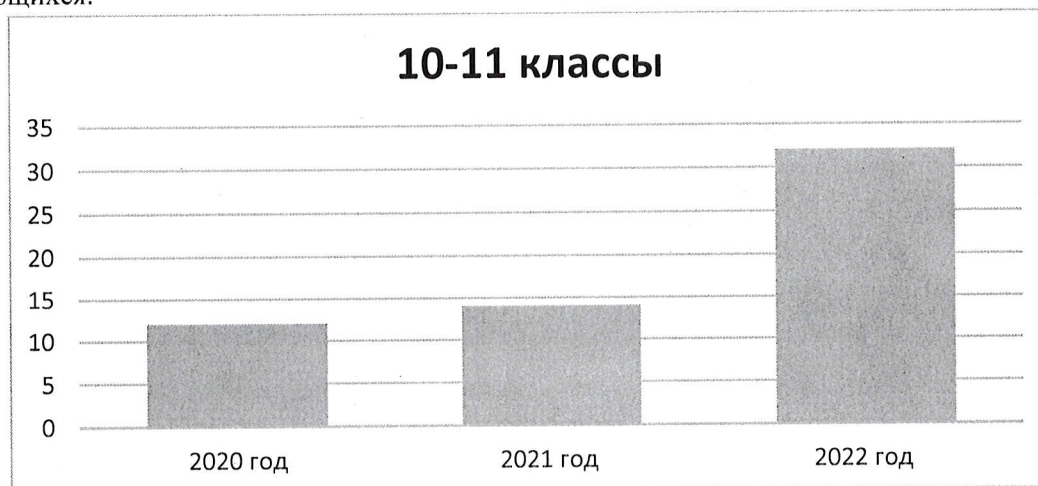
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования

на 01.01.2021 (по отчету ОО-1) – 12 обучающихся;

на 31.12.2021 – 14 обучающихся

на 31.12.2022 – 32 обучающихся

Среднегодовое количество обучающихся среднего общего образования в 2022 году составило 19 обучающихся.



В сравнении с началом 2022 года контингент обучающихся к 31.12.2023 увеличился на 16 человек, что составляет 6%. Наблюдается увеличение общей численности обучающихся. На конец 2021 года – 238, в конце 2022 года – 254 обучающихся.

Средняя наполняемость классов

(отношение средней численности по общеобразовательному учреждению к нормативу)

Количество обучающихся	Количество классов	Средняя наполняемость
254 (по ОО -1)	11	23,09

Удельный вес количества учащихся на одного учителя
(соотношение средней численности по общеобразовательному учреждению к нормативу)

Количество обучающихся	Количество учителей	Удельный вес кол –во обучающихся на 1 учителя
254 (по ОО -1)	15	16,9

Информация о получении профильного образования

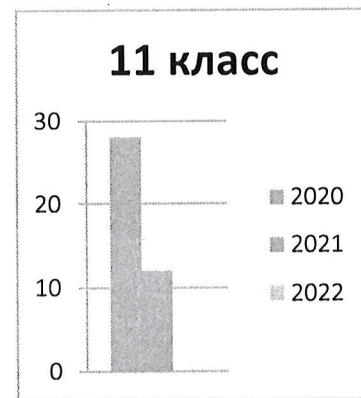
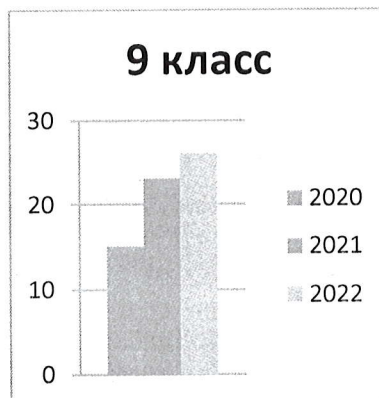
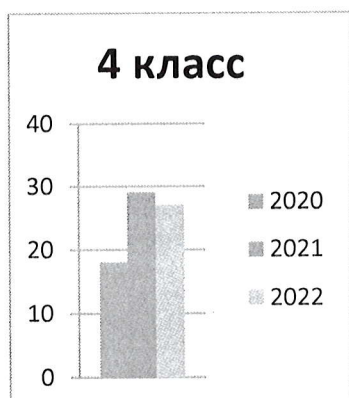
Профили	2010 год	2021 год	2022 год
	Количество кл	Количество кл	Количество кл
Физико-математический	-	-	-
Информационно-математический	-	-	-
Технологический	-	-	-
Универсальный	1	1	1
Итого	1	1	1

Сохранность контингента обучающихся в пределах одной ступени обучения

Учебный год	Кол-во обучающихся начальных классов (на конец уч. года)	Кол-во обучающихся основной ступени обучения (на конец уч.года)	Кол-во обучающихся средней ступени обучения	Всего
2018-2019	98	112	44	254
2020-2021	110	112	12	234
2021-2022	104	117	14	235

Контингент выпускников

	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	за 2019-2020 уч. г.	за 2020-2021 уч. г.	За 2021-2022 уч.г.
Начальная школа Всего выпускников:	18	29	27
Основная школа Всего выпускников:	15	23	26
Средняя школа Всего выпускников:	28	12	0



10 человек поступили в средние специальные учебные заведения (ССУЗ), а 16 человек продолжают обучение в 10 классах общеобразовательных организаций г. Агидель. Так как в 2020-2021 учебном году в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель открытие нового 10 класса не состоялось, то в 2021-2022 учебном году отсутствует 11 класс.

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 11 класса было организовано обучение психолого-педагогического класса.

Учебный план ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Социальный статус семей обучающихся

В школе обучается значительное количество детей из социально незащищённых семей. Данные о количестве таких детей за период с 2019 года по 2021 год представлены в таблице.

	Мальчиков	Девочек	Дети из неполных семей	Дети из многодетных малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Дети - сироты	Опекаемые дети	Дети участников чеченских, афганских и других военных событий	Дети из семей группы риска	Дети – инвалиды и ОВЗ	Дети, родители которых инвалиды	Дети, состоящие на учете в ВШУ, КДН и ЗП
2019-2020	124	122	72	55	51	2	8	9	1	4	18	11
2020-2021	122	111	76	33	47	-	8	11	3	14	11	2
2021-2022	130	124	65	35	77	-	11	4	3	17	16	2

3.5. Характеристика учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель реализует общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования. Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной недели.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели. Для обучающихся 1-ых классов предусмотрены дополнительные каникулы (7 дней) в феврале.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре-октябре - по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока; в январе-мае – по 4 урока. Во втором полугодии один раз в неделю проводится 5 уроков (за счет урока физической культуры).

Во 2-4-х классах продолжительность учебного года 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 5 дней. В учебном процессе допускается деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более при проведении занятий по родным языкам и литературному чтению на родном языке, иностранному языку.

Продолжительность учебного года в 5 - 9-х классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной недели. В учебном процессе предусмотрено деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более во время проведения занятий по предметам: «Иностранный язык», «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», «Технология».

Продолжительность учебного года в 10-11 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной недели. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021 году была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Сравнительный анализ качества знаний

Классы	1 четверть 2021 -2022	2 четверть 2021 -2022	3 четверть 2021 -2022	4 четверть 2021 -2022	За год	Динамика
1-4	50,63%	54,37%	58,22%	65,43%	69,62%	+18,9
5-9	40,17%	44,31%	44,44%	35,9%	50,43%	+10,2
10-11	64,29%		35,71%		50%	-14,2
Всего по гимназии	44,39%	49,88%	50%	33,79%	57,62%	+13,2

Качество знаний выпускников 1-4 классов выросло на 18,97%, обучающихся основного общего образования – на 10,2%, среднего общего образования – на 14,2%. В целом по гимназии прослеживается положительная динамика: качество знаний на 13,2% выше, чем в 1 четверти.

Успеваемость и качество образования за последние 3 года

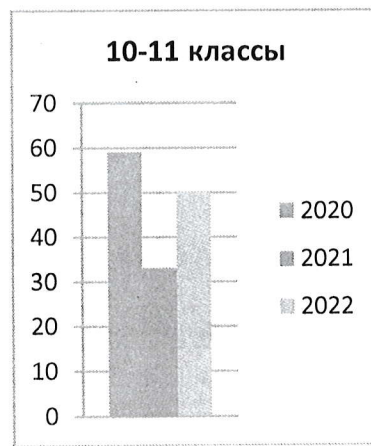
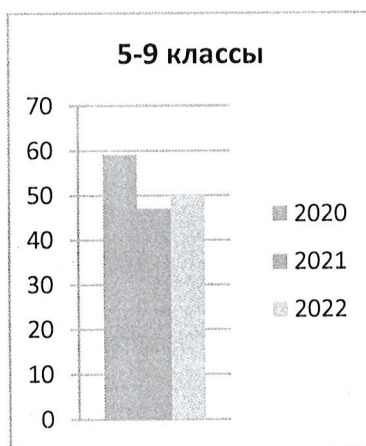
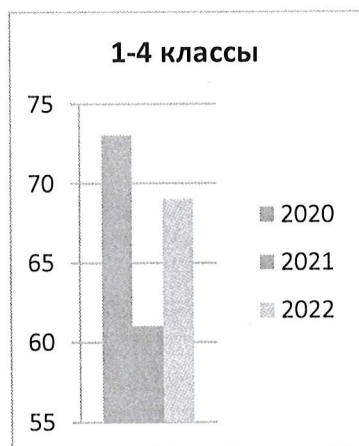
Классы	1-4	5-9	10-11	Итого
2019-2020 учебный год				
% качества	73,6%	59,3%	59%	63,8%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2020-2021 учебный год				
% качества	61,9%	47,3%	33,3%	52,4%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2021-2022 учебный год				

% качества	69,62%	50,43%	50%	57,62%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
Динамика (кач-во обр-я)	+7,7	+3,13	+16,7	+5,2

Таким образом, в сравнении результатов 2021-2022 учебного года с результатами 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика качества образования на 5,2 процента.

Показатели успеваемости по уровням обучения за три учебных года

№	Классы	Успеваемость, %			Качество образования, %		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	1-4 классы	100	100	100	73,6	61,9	69,62
2	5-9 классы	100	100	100	59,3	47,3	50,43
3	10-11 классы	100	100	100	59	33,3	50
	Итого по гимназии	100	100	100	63,8	47,5	57,62



В 2022 году успеваемость 100%, качество обученности – 57,6%.

Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов. Все 26 обучающихся 9 класса были допущены к экзаменам.

Из 26 обучающихся 9 класса 23 обучающихся сдавали **четыре обязательных** экзамена: русский язык, математика и 2 экзамена **по выбору**. 3 обучающихся сдавали форме ГВЭ два экзамена: русский язык и математика (Бадакшин Ф, Мирзаянов Д., Янгиров А.).

Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ) по **русскому языку** показал, что выпускники успешно справились с экзаменационными заданиями. На «отлично» написали 5 (20%) обучающихся; на «хорошо» написали 10 (38%) обучающихся; на «удовлетворительно» написали 9 (34,6%) обучающихся. Успеваемость – 100 %. Качество обучения – 65 %.

По сравнению с прошлым годом качество успеваемости по русскому языку по ОГЭ повысилось на 6%.

Результаты ОГЭ, ГВЭ по математике следующие: на «отлично» написали 0 (0%) обучающихся; на «хорошо» написали 7 (27%) обучающихся; на «удовлетворительно» написали 19 (73%) обучающихся. Успеваемость – 100 %. Качество обучения – 27%.

По сравнению с прошлым годом качество успеваемости по математике по ОГЭ снизилось на 18,5%.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во участников ОГЭ			Средний балл		
	2020	2021	2022			
				2020	2021	2022
русский язык	-	19	26	-	23 (оценка «4»)	26 (оценка «4»)
математика	-	19	26	-	14 (оценка «3»)	(оценка «3»)
обществознание	-	-		-	-	
биология	-	-	5	-	-	23 (оценка «4»)
география	-	-	15	-	-	18 (оценка «3»)
Обществознание		-	8	-	-	20 (оценка «3»)
история	-	-	-	-	-	-
информатика	-	-	14	-	-	8 (оценка «3»)
химия	-	-	2	-	-	29 (оценка «4»)
физика	-	-	1	-	-	32 (оценка «4»)
родной язык	-	-	1	-	-	(оценка «5»)

На основании итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 3 обучающимся выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

Сведения о выпускниках 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	Количество учеников	%
2017-2018	3	10%
2018-2019	-	-
2019-2020	1	6,7%
2020-2021	1	4,3%
2021-2022	3	11,5%

Работа с одаренными детьми

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая задача нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Федеральные государственные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его

переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. В этом немаловажную роль играет исследовательская деятельность.

Для организации учебно-исследовательской деятельности в гимназии существует современное научно-техническое обеспечение, позволяющее знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использования компьютерных технологий, возможностями мультимедийных программ, средой Интернет.

**Доля участия обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного ранга**

Учебные годы	Наименования конкурсов	Грамоты и Дипломы Победителя	Грамоты и Дипломы призера	Итого участников
2019-2020 учебный год	Международные	35	54	222
	Всероссийские (межрегиональные)	11	27	266
	Республиканские (зональные)	2	9	48
	Городские	20	59	308
	ИТОГО	68	149	844
2020-2021 учебный год	Международные	0	4	5
	Всероссийские (межрегиональные)	27	29	106
	Республиканские (зональные)	4	2	19
	Городские	21	7	47
	ИТОГО	52	42	177
2021-2022 учебный год	Международные	0	0	5
	Всероссийские (межрегиональные)	50	0	52
	Республиканские (зональные)	4	5	9
	Городские	36	43	118
	ИТОГО	90	48	184

Достижения в муниципальном и республиканском этапах конкурса исследовательских работ обучающихся в рамках Малой академии наук школьников

Учебный год	Количество победителей и призеров в муниципальном этапе	Достижения в республиканском этапе	
		Победители и призеры	Участие
2019 – 2020	4	1	3
2020 – 2021	1	-	-
2021-2022	2	-	-

Достижения обучающихся

в городских спортивных соревнованиях и военно-патриотических мероприятиях					
2020		2021		2022	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
2	3	2	7	7	10

на всероссийском, межрегиональном, республиканском (зональном) уровне					
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
-	-	-	-	-	1

Информация об участии во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап:

	Количество обучающихся (чел.) 4-10 классы		
	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся в общеобразовательной организации	153	155	254
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады	70	90	97
Победители и призеры школьного этапа	62	55	49

Муниципальный этап:

На МЭ принимали участие обучающиеся с 6 по 10 класс. Всего приняли 27 учеников (30% от общего количества обучающихся), из них победителей и призеров – 7 человек (30% от участников). Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на то: что треть участников (30%) выполнили более половины заданий олимпиады, из них: 2 (7,4%) преодолели барьер 60% от максимального балла и вошли в квоту победителей и участников РЭ ВОШ.

В прошлом учебном году в МЭ было 18 - победителей и призеров.

Учебный год	Общее количество	Победители	Призеры
2020-2021	11	2	9
2021-2022	18	11	7
2022-2023	8	2	6

Анализ результатов муниципального этапа олимпиады показывает, что количество победителей по сравнению с 2021 годом значительно снизилось на 81%, а количество призеров снизилось на 1 ученика.

Республиканский этап:

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2020-2021	2	1	0
2021-2022	2	0	0
2022-2023	0	0	0

V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система дополнительного образования МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель формируется с учетом потребностей и интересов учащихся, а также в соответствии с общей целью, задачами, направлениями образовательного и воспитательного процессов гимназии. Включает в себя кружки, секции, клубы. Реализация программ дополнительного образования направлена на развитие различных видов деятельности учащихся (интеллектуальной,

художественной, спортивной, экологической, досуговой и пр.), развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

В гимназии создана сеть кружков и секций, помогающая каждому ребенку найти и реализовать свои интересы и склонности. Для успешной организации и проведения внеурочной деятельности в гимназии оборудованы и оснащены актовый зал, зал хореографии, театральная студия, игровая комната.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Состав и структура направлений

Внеурочная деятельность в 1-5 классах реализуется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МОиНР РФ от 31.05.2021 № 287) и основного общего образования (приказ МОиНР РФ от 31.05.2021 № 286), представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности начального общего образования 18,5 часов		
Направление	Курс (кружок)	Аннотация
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки», «Мое творчество», Театральная студия “Серле сәхнә”	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Проектно-исследовательская деятельность	«Я – исследователь», «Шахматы»,	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Интеллектуальные марафоны	Организация интеллектуальных игр, квестов, викторин, участие в школьном этапе всероссийской	система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к

	олимпиады школьников, в различных дистанционных интеллектуальных олимпиадах	самообразованию
Информационная культура	«Дружу с математикой», «Мои помощники — словари» (ФГ), «Деньги любят счет» (ФГ)	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивная борьба», «Общая физическая подготовка»	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества
«Учение с увлечением!»	Реализуется через работу социального педагога и педагога-психолога с обучающимися, испытывающих затруднения в учебе и социальной адаптации, имеющих нарушения в психической сфере	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагог непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Содержание внеурочной деятельности основного общего образования, 5 класс 5,5 часов		
Направление	Курс (кружок)	Аннотация
Дополнительное изучение учебных предметов	«Музыкальный калейдоскоп» «Мир искусства Кружок «Юный географ» «Общая физическая подготовка»	Учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Формирование функциональной грамотности	«С финансами на ты», «Читательская грамотность», «Математическая и естественно-научная грамотность»	Формированию функциональной грамотности обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности
Развитие личности и самореализация обучающихся	Кружок вокального ансамбля «Гэлсэр хандугас»	Развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в

		том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении
Организация деятельности ученических сообществ	Башкирский театрално-фольклорный кружок «Аманат»	Организация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Курс «Разговор о важном»	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей обучающихся
Организация педагогической поддержки обучающихся	Работа педагога-психолога	Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия

План внеурочной деятельности в 6-9 классах реализовался в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 17.12.2010 г. №1897», от 31.12.1015 г. №1577).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание внеурочной деятельности основного общего образования, 6-9 классы 20,75 часов		
Направление	Курс	Аннотация
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Реальная математика: прикладные задачи» (предпрофильная подготовка обучающихся)	Проектная деятельность по предпрофильной подготовке обучающихся 9 класса
	Факультатив «Трудные вопросы грамматики русского языка»	Деятельность, направленная на формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью
	«С финансами на ты»	Деятельность, направленная на Финансовую грамотности

	Кружок «Юный исследователь» (на родном языке)	Проектная деятельность по формированию навыков исследовательской деятельности на родном языке
	Факультатив «Решение задач по химии»	Деятельность, обеспечивающая подготовку обучающихся к олимпиадам
	«Юный географ»	Деятельность, направленная на формирование географической грамотности
Общекультурное	Кружок вокального ансамбля "Гэлсэр хандугас"	Деятельность, обеспечивающая формирование певческой культуры обучающихся, приобщение их к музыке
	Башкирский театрално-фольклорный кружок "Аманат"	Деятельность, направленная на изучение народного творчества родного края и театральные постановки
	Объединение «Этикет»	Деятельность, направленная на изучение правил поведения в рамках программы "Шаймуратовского класса"
Духовно-нравственное направление	Спецкурс «Воинская слава России»	Деятельность, направленная на дополнительное изучение истории, в рамках программы "Шаймуратовского класса"
	«Культура Башкортостана»	Деятельность, обеспечивающая нравственно - эстетическое воспитание обучающихся через изучение культуры Башкортостана, в рамках программы "Шаймуратовского класса"
Социальное	«Начальная военная подготовка»	Деятельность, направленная на знакомство с основами военного дела, в рамках программы "Шаймуратовского класса"
	«С финансами на ты»	Деятельность, направленная на формирование финансовой грамотности
	Курс «Семьеведение»	Деятельность, обеспечивающая популяризацию семейных ценностей
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Кружок по баскетболу «Олимп»	Деятельность, обеспечивающая формирование физической культуры и здорового образа жизни у обучающихся
	«Общая физическая подготовка»	Деятельность, обеспечивающая дополнительные занятия физической культурой

Учебный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования реализовался в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06. 2017 г. № 613) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание внеурочной деятельности среднего общего образования, 10,11 классы		
10 часов		
Направление	Курс	Аннотация
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Решение задач по химии и биологии»	Деятельность, обеспечивающая подготовку обучающихся к экзамену
	Факультатив «Реальная математика: прикладные задачи»	Деятельность, обеспечивающая подготовку обучающихся к экзамену
	Факультатив «Трудные вопросы грамматики русского языка»	Деятельность, направленная на формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью
Общекультурное	Кружок «Телмәр мәзәниәте» (на баш. яз.)	Деятельность, обеспечивающая развитие речи на башкирском языке
	Факультатив «Деловой этикет»	Деятельность, формирующая культуру делового общения (модуль образовательного проекта «Взлетай!»)
Духовно-нравственное направление	«Разговор о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Социальное	Спецкурс «Азбука предпринимательства»	Деятельность, направленная на ознакомление с предпринимательскими качествами
	Факультатив по программе психолого-педагогического класса «Ядро»	Деятельность, направленная на развитие личностных качеств

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в формах, отличных от классно-урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: проектная деятельность, речевые практикумы, экскурсии, диспуты, конференции, кружки, спортивные секции, выставки, научный эксперимент.

Минимально количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – в соответствии с наполняемостью класса. Объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов. Продолжительность занятий для внеурочной деятельности в начальных классах составляет 35 минут (в 1 классе – 30 минут), в 5-9 и 10 классах – составляет не менее 40 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Результат работы представляется в конце учебного года в форме публичного отчета, спортивного праздника, внутришкольных публикаций, защиты проектов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году

Ко ли ч	Из них продолжают обучение:	Выпускники, выбывшие из	Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном
---------------	-----------------------------	----------------------------	---

	в X классах общеобразовательных организаций		в ПОО			образовательных организаций без продолжения образования			общем образовании				
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
26	16	0	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0

**Мониторинг трудоустройства выпускников 9 класса
МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель**

Год выпуска	Продолжают обучение в общеобразовательном учреждении		Поступили в профессиональные образовательные организации	
	В гимназии	В ином учреждении	Бюджет	Коммерция
2019 год	12	2	4	1
2020 год		4	10	1
2021 год	10	3	7	2
2022 год	14	2	10	0

Прием обучающихся в 10 класс

показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
отношение учащихся, окончивших 9 класс, к отношению поступивших в 10 класс	0	0,56	0,53
Количество обучающихся, окончивших 9 класс	15	23	26
Количество обучающихся, поступивших в 10 кл	0	13	14

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с планом работы методической службы работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей
- составление плана повышения квалификации учителей
- анализ и корректировка личных творческих планов учителей
- выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта
- самообразование
- помощь в инновационной работе.

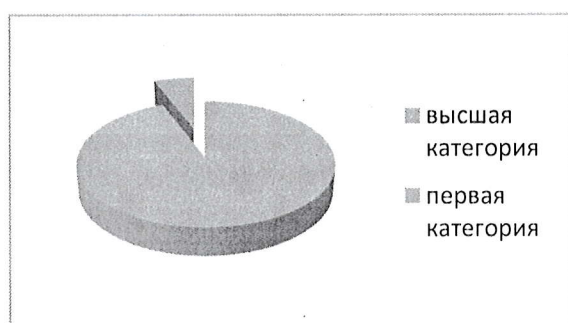
Общие сведения о составе и квалификации учителей

	Педагоги (без учета АУП) – 19 Учителя - 17	% к общему числу педагогических работников (от 19 чел.)
Образование		
Высшее	16	84,2%
Средне-специальное	3	15,7%
Квалификационные категории		
Высшая	14	73,6%
Первая	2	10,5%
Без категории	2	10,5%
Почетные звания		
«Заслуженный учитель Республики Башкортостан»	1	5%
«Почетный работник общего образования РФ»	1	5%
«Отличник образования РБ»	3	16%
Почетная грамота МО РБ	6	33%
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2	11%

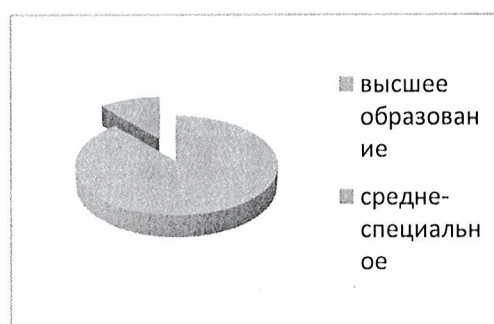
В 2022 году успешно прошли квалификационные испытания следующие педагоги:

- **высшая квалификационная категория** – учитель башкирского языка Денисламова Г.А., учитель математики Кинзябаева А.Д., учитель русского языка и литературы Бадрутдинова З.Ф.
 - **первая квалификационная категория** – учитель географии Хуснутдинова С.Н.
- Аттестуемых учителей, не подтвердивших на заявленную категорию, нет

Уровень квалификации учителей



Педагогические кадры по образованию



Педагогический процесс в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель обеспечивают специалисты:

- директор – 1;
- заместитель директора – 1;
- советник директора по воспитанию, педагог-организатор – 1;
- педагог-психолог - 1
- учителя – 15;

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель работало 18 педагогов (в т.ч. учителей – 17). Из них стаж работы:

- до 2 лет – 1 (5,2)
- от 2 до 5 лет – 1 (5,2%)
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 20 лет – 2 (10,5%)
- 20 и более – 15 (78,9%)
- пенсионеров – 12 (63,1%)

Из всех педагогических работников – 15 человек пенсионного возраста.

Повышение квалификации учителей

Все педагогические работники гимназии систематически повышают квалификацию по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО образования. Курсы повышения квалификации по профстандарту педагога и по преподаваемым предметам, организации учебно-исследовательской деятельности и по работе с обучающимися с ОВЗ.

7 учителей повышали уровень профессиональной компетенции, связанной с предметной областью. Два педагога обучались по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Еще 4 учителей (Ахметзянова Ф.Ш., Бадртдинова З.Ф., Мукаева З.Ф., Кинзябаева А.Д.) повысили квалификацию на КПК по формированию функциональной грамотности (ИРО РБ, ЦНПМПР, «Инфоурок»). Всего в гимназии обучилось по ФК 7 педагогов.

4 учителя приняли участие в диагностике профессиональных компетенций учителей – предметников (Мунирова Л.П., Мукаева З.Ф., Тимиргазина И.Г., Апсаликова И.Ф.), которая проводилась Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; два учителя (Мунирова Л.П., Мукаева З.Ф.) прошли диагностику, организованную Министерством образования и науки РБ. Всего прошли диагностику 13 педагогов.

2 учителя (Ахметзянова Ф.Ш., Намиева И.Р.), приняла участие в диагностическом тестировании на выявление профессиональных дефицитов в разрезе предметов и компетенций. Диагностика проводилась ЦНПМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж. Всего – 8 педагогов.

В 2022 году прошли КПК все 9 педагогов (50%) по 14 программам. За последние 3 года наблюдается 100% охват курсами повышения квалификации педагогов. При прохождении курсов используется как традиционная форма обучения, так и дистанционная.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЕЙ

Достижения педагогов

Международный уровень

- **Победитель** Международного конкурса социальных практик «Киноуроки в школе», **Галеева Г.Р.**, учитель начальных классов, 2022г.;

Всероссийский уровень

- **Почётная грамота** Министерства просвещения РФ **Апсаликовой И.Ф.**, учителю начальных классов, 2022г.;
- **1 место** во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «ФГОС класс» **Бадртдинова З.Ф.**, г.Москва ООО фгоскласс.рф, 17.01.2022г.;
- **Победитель** Всероссийской олимпиады «Образовательный марафон» в номинации Единство образовательного пространства РФ, ФГОС основного общего образования» **Кинзябаева А.Д.** Сетевое издание «Образовательный марафон», 2022г.;
- **Благодарственное письмо** **Тимиргазиной И.Г.** за помощь в проведении всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по математике, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** **Тимиргазиной И.Г.** за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по русскому языку, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** **Тимиргазиной И.Г.** за помощь в проведении всероссийской онлайн – олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству. 2022г.;
- **Благодарственное письмо** **Ахметзяновой Ф.Ш.** за подготовку учащихся во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по окружающему миру и экологии для учащихся 1-6 классов, по русскому языку для учащихся 1-9 классов, 2022г.;

Республиканский уровень

- **Победитель** в конкурсе на соискание денежного поощрения среди лучших учителей башкирского и русского языков Республики Башкортостан **Денисламова Г.А.**, учитель башкирского языка, 2022г.;
- **Победитель** республиканского этапа Всероссийской олимпиады «Мой первый Учитель» **Галеева Г.Р.**, учитель начальных классов, 2022г.;
- **Победитель** регионального этапа Международной премии «Мы вместе» в номинации «Помощь людям» **Фатхетдинова Л.А.**, педагог-организатор, 2022г.;
- **Победитель** конкурсного отбора кабинетов башкирского языка и литературы в целях обеспечения мультимедийным комплексом в рамках реализации государственной программы «Сохранение и развитие гос.языков Республики Башкортостан» **Зиязетдиной Ф.Б.**, учителю башкирского языка и литературы, 2022г.;
- **Диплом 1 степени** в номинации: «Лайфхаки от наставников» регионального конкурса наставнических практик «Творческий дуэт: Учитель-Учитель» **Галеевой Г.Р.**, г. Уфа, 2022г.;
- **Диплом призера** (2 место) Республиканского конкурса «Лучшая практика воспитания», **Галеева Г.Р.**, учитель начальных классов, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за высокий уровень подготовки участника VII Международная молодежная научно-практическая конференция исследовательских работ «Росток» **Апсаликовой И.Ф.**, учителю начальных классов, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за высокий уровень подготовки участника VII Международная молодежная научно-практическая конференция исследовательских работ «Росток» **Галеевой Г.Р.**, учителю начальных классов, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе сочинений на башкирском языке **Зиязетдиновой Ф.Б.**, учителю башкирского языка, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за подготовку победителей во Всероссийском конкурсе сочинений на башкирском языке **Денисламовой Г.А.**, учителю башкирского языка, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** за подготовку призеров Республиканской дистанционной олимпиады по башкирскому языку и литературе **Денисламовой Г.А.**, учителю башкирского языка, 2022г.;
- **Благодарность** Министерства образования и науки Республики Башкортостан за подготовку призера Межрегиональной научно-практической конференции по краеведению **Фатхетлиновой Л.А.**, педагогу-организатору, 2022г.;

Муниципальный уровень

- **Диплом призера** (2 место) муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана», **Галеева Г.Р.**, учитель начальных классов, 2022г.;
- Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель Хабибуллиной Ф.С., учителю истории и обществознания, 2022г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Бадртдиновой З.Ф.**, учителю русского языка и литературы, 2022г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Мазитовой М.Г.**, учителю русского языка и литературы, 2022г.;
- **Почетная грамота** Отдела образования администрации городского округа город Агидель **Румянцевой Р.В.**, учителю химии и биологии, 2022г.;
- **Благодарственное письмо** администрации администрации городского округа город Агидель **Тимиргазиной И.Г.**, учителю начальных классов, 2022г.;
- **Благодарность** главы администрации городского округа город Агидель **Зиязетдиновой Ф.Б.**, учителю башкирского языка, 2022г.

Публикации педагогов

№	ФИО	Статьи в сборниках	Где	Когда
1	Бадртдинова З.Ф.	Статья: «Социализация личности учащихся посредством изучения русского языка и литературы»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Январь 2022
3	Кинзябаева А.Д.	Доклад «Внедрение стандартов третьего поколения» на сайте междуна-родных и всероссийских конкурсов для педагогов, воспитателей и детей "Время знаний".	Сайт международных и всероссийских конкурсов для педагогов, воспитателей и детей "Время знаний" web-адрес публикации: https://edu-time.ru/pub/131699	Январь 2022
4	Кинзябаева А.Д.	Доклад обучающегося на научно-практической конференции «Загадочное число П»	Сайт Инфоурок https://infourok.ru/doklad-na-nauchno-prakticheskoy-konferencii-chislo-%CF%80-5677944.ht	Январь 2022
5	Галеева Г.Р.	Методическая разработка: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся во внеурочной деятельности на ступени НОО» (из опыта работы)	Сайт ИнфоУрок https://infourok.ru/user/galeeva-gulnaz-ravilovna https://infourok.ru/backOffice/publications	Январь 2022
6	Галеева Г.Р.	Проектно-исследовательская деятельность как составная часть воспитательной системы класса	Сборник методических материалов Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель – 2022»	Ноябрь 2022

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2022 году (очное участие)

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование конкурса и организатора	Уровень (городской, республиканский, всероссийский, международный)
1.	Румянцева Р.В.	Учитель биологии	«Лучший урок по ФГОРС»	муниципальный – 2 место
2.	Хайрисламова Л.Ф.	Учитель информатики	Номинация «Молодой педагог» «Учитель года Башкортостан»	муниципальный – 1 место
3.	Зиязтдинова Ф.Б.	Учитель башкирского языка	«Учитель года башкирского языка и литературы-2022»	Межрегиональный - участие
4.	Галеева Г.Р.	Учитель начальных классов	«Учитель года Башкортостан»	Муниципальный - II место

**Трансляция опыта работы педагогов, руководителей, творческой группы
(семинары, конференции, вебинары) в 2022 году**

➤ на муниципальном уровне

Учитель	Доклад	Мероприятие	Дата
Гумерова А.Ф	Профориентационная деятельность в рамках проекта «Билет в будущее»	Заседание ГМО	Декабрь 2022
Хуснутдинова С.Н.	Педагогическое управление деятельностью школьников в образовательном пространстве	Заседание ГМО	Ноябрь 2022
Маликов И.М.	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала у учащихся на уроках физической культуры-	Заведение ГМО	Декабрь 2022

➤ на региональном уровне

Учитель	Доклад	Мероприятие	Дата
Фатхетдинова Л.А.	«Создание медиапространства в общеобразовательной школе» на примере детской телестудии «Караш» МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель РБ.	Республиканский молодёжный медиафорум «Заман»	Апрель 2022
Галеева Г.Р.	«Воспитательная система класса»	Республиканский конкурс «Лучшая практика воспитания» (Диплом 2 степени)	Декабрь 2022

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель была направлена на реализацию социального заказа общества по обучению и воспитанию всесторонне развитой личности, формированию гражданина России, обладающего глубокими знаниями, широким кругозором, духовностью и национальным самосознанием; обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитательной работы гимназии было:

- создание благоприятных условий для реализации конституционных прав граждан на обучение и воспитание на родном языке, изучения культурно-исторического наследия народов Башкортостана;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель осуществлялось по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в гимназии проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	Низкий
2017 – 2018 уч. год	32%	28%	35%	5%
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	20%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-10 классов. Было продиагностировано 232 учащихся.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

Класс	Количество детей	Уровни воспитанности				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	26	2	3	18	2	1
2	27	9	3	15	0	0
3	26	14	7	5	0	0
4	23	7	9	5	2	0
Итого по начальной школе	102	84 (23%)	69 (20%)	181 (51%)	17(5%)	3 (1%)

Всего в исследовании приняло участие 354 обучающихся начальной школы, из них: - 84 (23%)учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 69 (20%)учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 181 (51%)учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 17 (5%)имеют уровень ниже среднего; - 3 (1%)- низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

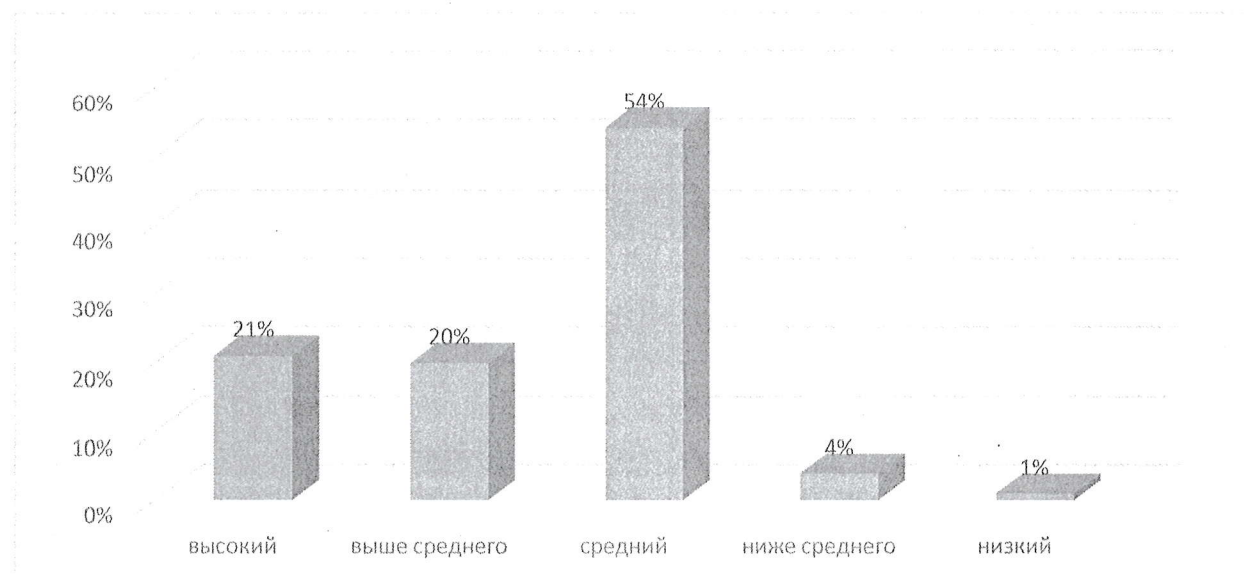
Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

Класс	Количество детей	Уровень воспитанности				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5	27	6	7	13	1	0
6	14	3	5	4	1	1
7	24	11	3	9	0	1
8	17	2	4	11	0	0
9	27	0	2	22	1	2
10	21	4	3	14	0	0
Итого по среднему и старшему звену	130	86 (19%)	90 (20%)	253 (56%)	13 (3%)	11 (2%)

Всего в исследовании приняло участие 130 учащихся среднего и старшего звена, из них: - 86 (19%)учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 90 (20%)учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 253 (56%)учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 13 (3%) имеют уровень ниже среднего; - 11 (2%)- низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

Общие результаты уровня воспитанности 1-10 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	232	100%
Высокий уровень	9	21%
Выше среднего уровня	8,6	20%
Средний уровень	23	54%
Ниже среднего	1.7	4%
Низкий уровень	0,43	1%



Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Можно увидеть, что в 2022 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

В марте 2022 года обучающиеся 9 класса приняли участие в мониторинге уровня социализированности личности. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

В психологическом исследовании приняли участие 20 учеников.

Для определения уровня социализированности учащихся 9 класса была проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование девятиклассников, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

Для исследования уровня социализированности учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

Результаты исследования:

Уровень	Показатели			
	адаптированность	автономность	Социальная активность	Нравственная воспитанность
Высокий	5% (1чел)	40% (8чел)	20% (4чел)	10% (2чел)
Средний	40% (8чел)	45% (9чел)	60% (12чел)	20% (4чел)
Низкий	22% (11чел)	15% (3чел)	20% (4чел)	70% (14чел)

Вывод: Диагностирована высокая степень социализированности у 5% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 40% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 22% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно-психологический климат в классе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

В июне 2022 года в гимназии работал летний оздоровительный лагерь "Радуга" , который объединил 150 детей. Программа была интересна и многогранна. Работой лагеря остались довольны и дети и их родители.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность школьной жизнью»

Учебные года	Высокая удовлетворенность	Средняя удовлетворенность	Низкая удовлетворенность
2018-2019	49%	43%	8%
2019-2020	54%	36%	10%
2020-2021	56%	37%	7%
2021-2022	57%	38%	5%

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях РДШ

Учебные года	Количество участников
2017-2018	18
2018-2019	68
2019-2020	109
2020-2021	147
2021-2022	158

Мониторинг обучающихся и семей, которые состоят на учете в КДН и ЗП

Учебные года	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	Семьи, которые состоят на учете в КДН и ЗП
2017-2018	3	5
2018-2019	-	4
2019-2020	-	3
2020-2021	2	3
2021-2022	2	3

Мониторинг участия обучающихся старших классов в профориентационных проектах

Учебные года	Количество старшеклассников
2018-2019	37
2019-2020	43
2020-2021	56
2021-2022	39

Мониторинг активности родителей в общественной жизни гимназии

Учебные года	Количество родителей
2018-2019	263
2019-2020	287
2020-2021	315
2021-2022	333

Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании

	Кол-во обучающихся	Направления воспитательной работы					Школьные кружки, секции	ДШИ	ДЮСШ	ДК	ЦДО «Савитар»	Другие	%
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно - нравственное	Общеинтел-лектуальное	общекультурное	социальное							

2018-2019	250	128	193	189	98	69	48	45	79	19	48	9	76,1 %
2019-2020	239	134	207	194	109	78	57	52	83	22	52	12	78,5 %
2020-2021	235	141	213	200	115	81	63	34	78	18	65	28	79%
2021-2022	24	149	240	189	123	78	78	35	57	24	94	43	79,5 %

В течение всего учебного года и во время каникулярных дней безопасность детей является самым приоритетным направлением работы гимназии.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 10 класс. Занятия проводились по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

Систематически велась определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;
- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете .

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель имеется библиотека, которая оказывает информационную поддержку педагогам и учащимся в успешной реализации образовательных программ.

Укомплектованность учебниками составляет 100%. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебниками.

Направления деятельности школьной библиотеки

Использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	2020 год	2021год	2022 год
Общий фонд (экз. книг.)	26 650	27 943	28 711
Из него:	16 890	18 000	18 473
учебники (экз.)			
учебные пособия (экз.)	1 135	1306	1539
художественная литература (экз.)	6 699	6710	6773
справочный материал (экз.)	939	939	939
Печатные издания (экз.)	25 663	26955	28724
Аудиовизуальные документы	987	987	987
Документы на микроформах (экз.)			
Электронные документы (экз.)			

Фонд библиотеки в 2021 году пополнился на 1292 экземпляра, из них поступило учебников - 1100 экземпляров. На учебники выделяется определенная сумма денег, в связи с исключением многих учебников из федерального перечня учебников фонд приходится обновлять. Пополнение классики и современной литературы для старшеклассников остается востребованной проблемой.

Рабочее место библиотекаря обеспечено компьютером, принтером. Библиотечно-информационное обеспечение направлено на успешное выполнение основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное обслуживание

Наименование показателей	2020 год	2021год	2022 год
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30	30	30
в том числе оснащены персональным компьютером	6	6	5
из них с доступом в Интернет			1
Число зарегистрированных пользователей библиотеки	253	253	253
Число посещений	2 550	2 550	2 560

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Важная цель работы по укреплению материально-технической базы - это обеспечение безопасных условий ведения образовательной деятельности в соответствии с правилами пожарной безопасности и правилами СанПиН. Рабочие места практически всех учителей оборудованы компьютером (ноутбуком), проектором, экранно-звуковыми средствами.

Общая площадь здания – 3999,6 м². Всего 20 учебных кабинетов. Обучающиеся имеют возможность заниматься творчеством, спортом, развивать свои способности в урочное и внеурочное время. Для этого им предоставлены:

- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- школьный музей;
- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивный зал;
- театральный зал;
- игровой зал;
- спортивная площадка;
- медкабинет;

- столовая;
- овощехранилище;
- пришкольный участок.

Оснащенность кабинетов составляет 100%.

Кабинет технологии для девочек имеет оборудование: 9 швейных машин с электроприводом, 1 утюг, 1 гладильную доску, что позволяет качественно обучать навыкам рукоделия. Создан и оборудован в соответствии с требованиями кабинет технологи для девочек (кулинария).

Слесарные и столярные мастерские для мальчиков оборудованы станками для обработки дерева и металла, комплектами необходимых инструментов.

Информационное обеспечение

Внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс является одним из направлений развития гимназии. Основные участники и пользователи информационной системы - педагоги, обучающиеся и администрация гимназии.

В кабинете информатики 10 стационарных рабочих мест для учащихся и одно - для учителя. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, а также на других компьютерах, имеющихся в гимназии, лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест с учетом требований контентной фильтрации информации.

Осуществляется информационная поддержка школьного сайта <http://gimnazia06.ucoz.ru/>. На его страницах выкладывается информация о достижениях гимназии, успехах обучающихся, справочная информация для обучающихся и их родителей, а также новости гимназии.

МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель имеет следующее техническое оснащение:

№	Наименование	Единица измерения
1.	Общее количество компьютеров	70
2.	Количество компьютеров, используемых в обучении	40
3.	ноутбуки и др. портативные персон. компьютеры	30
4.	компьютеры администрации	11
5.	Количество мультимедийных проекторов	21
6.	Количество интерактивных досок	2
7.	Количество компьютерных классов	1
8.	Количество кабинетов по информационным технологиям	1

Использование ИКТ в образовательной деятельности

Учителя МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель проводят дистанционные уроки, учатся на дистанционных курсах, участвуют на дистанционных конкурсах.

Работа по заполнению электронных журналов и дневников ведется в информационной системе «Электронная школа «ELSCHOOL»

Выводы по итогам самообследования.

Содержание самообследования образовательного учреждения показало:

Организационно-правовая база гимназии соответствует ФЗ Российской Федерации, касающихся образования и воспитания и локальным актам ОО.

В части сохранения контингента обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель выполняет Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вся работа, проводимая в рамках самообследования велась в рамках учета Концепции модернизации содержания общего образования, в которой говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Дата составления: 31.03.2023

Директор



Г. А. Денисламова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» Г. АГИДЕЛЬ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31 декабря 2022 года)	254 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Отсутствовал 11 класс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	Отсутствовал 11 класс
	Базовый	Отсутствовал 11 класс
	профильный	Отсутствовал 11 класс
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, Получивших результаты ниже установленного минимального	0 чел.

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, Получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 11,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	9/3,5%
1. 19.2	Федерального уровня (дист.)	52/20%
1. 19.3	Международного уровня (дист.)	5/2%
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 / 13%
1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0%

	учащихся	
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1. 25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/84%
1. 26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/79%
1. 27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/15,7%
1. 28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/15,7%
1. 29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/94%
1. 29.1	Высшая	14/78%
1. 29.2	Первая	2/11%
1. 30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1. 30.1	До 5 лет	2/ 11%
1. 30.2	Свыше 30 лет	12/63%
1. 31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 5%
1. 32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/68%
1. 33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	20/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1. 34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	86 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2. 4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2. 4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2. 4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,05 кв. м

1. Наблюдается увеличение численности обучающихся гимназии. Если на 31.12.2020 года обучалось 233, то 31.12.2022 обучалось 254 ученика. Контингент обучающихся увеличился на 21.
2. Наблюдается рост показателей численности обучающихся, успевающих на «4» и «5»: в 2020г. – 63,8%, а в 2021г. – 47,5%, в 2022 году – 57,6%. Динамика +5,2%
3. Наблюдается рост количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Вместе с тем, наблюдается снижение количества участников муниципального этапа, а вместе с этим и количества победителей и призеров.
4. Наблюдается стабильное количество основных педагогических работников за три последних года. В 2021 и 2022 году – работало 19 педагогов. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию из года в год увеличивается. В 2022 году прибыли 2 педагога не имеющие квалификационную категорию.
5. Педагоги гимназии, проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Используется как традиционная форма обучения (курсы), так и дистанционная.
6. Число компьютеров в образовательном учреждении за три последних года увеличилось от 55 до 96 ед. Для организации занятий по информатике используется 1 кабинет информатики. Все компьютеры в общешкольной сети имеют выход в сеть Интернет.
Основными навыками работы за ПК владеют все 100% педагогов и активно используют средства ИКТ в своей педагогической деятельности.
7. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд увеличивается за счет поступления учебников, учебных пособий и дидактических материалов. В 2022 году в библиотеку поступило еще 763 экземпляра учебников и учебных пособий. Всего – 28712. Библиотека гимназии оснащена всем необходимым для обслуживания читателей, эстетично оформлена. Создана атмосфера психологического комфорта и благожелательности.

Директор



Г.А. Денисламова